



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 «РАДОСТЬ»**

КОПИЯ ВЕРНА

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием родителей
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость»
(протокол от 29 августа 2024 года №1)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
(протокол от 30 августа 2024 года №1)

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от 30 августа 2024 г. № 355

**Тарасенко
Оксана
Сергеевна**

Подписан: Тарасенко Оксана Сергеевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный
округ - Югра, L=Нижневартовск, T=Заместитель
заведующего по воспитательно-методической
работе, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №71 "РАДОСТЬ",
СНИЛС=05913424962, ИНН=860307931585,
E=mbdou71@yandex.ru, G=Оксана Сергеевна,
SN=Тарасенко, CN=Тарасенко Оксана Сергеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2024-08-02 14:41:22
Foxit Reader Версия: 9.4.1

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей 1,6-3 лет
на 2024-2025 учебный год**

г. Нижневартовск, 2024г.

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева)
 - парциальной программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб)
 - парциальной программы «Экология для малышей» (Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н.)
 - дополнительной общеразвивающей программы «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс»
 - программы «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б)
 - программы «Социокультурные истоки» (Кузьмин И.А., Абрамова О.С)
 - программы «Спортивная карусель» (Щербак А. П)
4. Программа реализуется на русском языке
5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

адрес: 628606, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, дом 12
телефон/факс: (3466) 67-22-71, 67-12-08
электронный адрес: mbdou71@yandex.ru
сайт: <https://dou71.edu-nv.ru/>

Срок реализации программы:

с 01 сентября 2024 г. до 31 мая 2025 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Основные понятия и сокращения		5
Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО		6
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и Задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения Программы Программы	18
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
1.4	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	22
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.	«Познавательное развитие»	27
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	29
	Направление деятельности «Окружающий мир»	34
	Направление деятельности «Математические представления и сенсорные эталоны»	47
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	59
2.1.3.	«Речевое развитие»	60
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	61
	Направление деятельности «Развитие речи»	67
	Направление деятельности «Художественная литература»	75
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	78
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	78

2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	79
	Направление деятельности «Рисование»	87
	Направление деятельности «Народное декоративно-прикладное творчество»	94
	Направление деятельности «Лепка»	99
	Направление деятельности «Аппликация»	105
	Направление деятельности «Конструирование»	111
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	128
2.1.5.	«Физическое развитие»	128
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	130
	Направление деятельности «Физическая культура»	136
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	165
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	165
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	167
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	171
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	175
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	179
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	179
3.2	Особенности организация предметно-пространственной среды	181
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	186
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания	190
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	197
3.5	Кадровые условия реализации Программы	203
3.6	Примерный режим дня	204
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	206
4.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	209
4.1	Целевой раздел вариативной части	209
4.2	Содержательный раздел вариативной части	210
4.3	Организационный раздел вариативной части	213
5.	Приложение	215

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

- Вариативная часть** - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
- ДО** - дошкольное образование.
- ДОО** - дошкольная образовательная организации
- Закон об образовании** - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
- ПДР** - пространство детской реализации
- План** - Федеральный календарный план воспитательной работы.
- Программа** - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Программа воспитания** - Федеральная рабочая программа воспитания.
- ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
- РПВ** - рабочая программа воспитания ДОО.
- РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.
- СанПиН** - санитарные правила и нормы.
- УМК** - учебно-методический комплект.
- ФАОП ДО** - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- ФГОС ДО** - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- ФОП ДО** или **Федеральная программа** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- ЧБД** - часто болеющие дети.
- ЧС** - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

1. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013).

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 21.05.2021 №10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году».

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее- **Программа**), разработана в муниципальном автономном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №71 «Радость» (далее- **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано: «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов - трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁸

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора - в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹⁰.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

⁹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹¹
- материально-техническое обеспечение¹²
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
 - специфика населенного пункта
 - социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
 - достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Региональная специфика

¹¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

• В дошкольной образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

• Национальный состав населения региона, распределён следующим образом: русские - 1 140 622 (68.11%) человека, татары - 127 443 (7.61%) человека, украинцы - 107 012 (6.39%) человек, башкиры - 41 532 (2.48%) человека, азербайджанцы - 30 479 (1.82%) человек, ханты - 22 273 (1.33%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) - 205 315 (12.26%).

• ХМАО-Югра известна большим количеством культурных мероприятий регионального масштаба: фольклорный праздник коренных малочисленных народов Севера «Вороний день», конкурс юных пианистов «Волшебные клавиши», фестиваль самодеятельных театральных коллективов «Театральная весна», фестиваль искусств, труда и спорта «Самотлорские ночи» и мн.др.

• Наш край - это обширный регион Западной Сибири, известен как промышленный край, имеющий большие запасы «черного золота». Некоторые природные исторические достопримечательности Югры стали визитными карточками региона, при этом наибольшее количество уникальных объектов сосредоточено в местных заповедниках: «Югорский» (Юганский), «Малая Сосьва», «Ханты-Мансийский археопарк», а также поселок Березово; природные парки: «Самаровский Чугас», «Кондинские озера», «Нумто», «Сибирские Увалы» и др.

• На формирование климатических условий региона значительно влияет рельеф территории: открытость с севера, благоприятствующая приходу холодных арктических масс, защищенность уральскими хребтами с запада, равнинный характер местности с множеством озер, рек и болот. Климат Югры умеренно континентальный с быстрой сменой погоды в течение суток и в переходные периоды (от весны к лету и от осени к зиме). Зима продолжительная и суровая с устойчивым снежным покровом, вследствие чего наблюдается сокращенность прогулок во время учебного года в холодный период; лето сравнительно теплое и короткое, осень и весна дождливая - отсутствие прогулок (кратковременность прогулок). При отсутствии, сокращении прогулок, детям предоставляется возможность посещать музеи на базе ДОО, картинную галерею, ИЗОстудии, кабинеты безопасности и лаборатории. Экстремальность влияния на человеческий организм на Севере определяется длительным периодом низких температур, световым голоданием, перепадами атмосферного давления, температуры и влажности воздуха, магнитными бурями, низкой парциальной плотностью кислорода в воздухе, сильными и частым ветрами. Такие климатогеографические нагрузки наиболее выражено прослеживаются в изменении состояния здоровья детей и оказывают влияние на их дальнейшее развитие, вследствие чего больше внимания в ДОО уделяется физкультурно - оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.

• Ханты-Мансийский автономный округ - Югра является основным нефтегазоносным районом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, относится к регионам-донорам России и лидирует по ряду основных экономических показателей:

I - по добыче нефти;

I - по производству электроэнергии;

II - по объёму промышленного производства;

II - по добыче газа;

II - по поступлению налогов в бюджетную систему.

III - по объёму инвестиций в основной капитал;

На территории округа действуют 6 нефтеперерабатывающих предприятий, 8 газоперерабатывающих предприятий, 1 завод стабилизации газового конденсата. Хорошо развитая сеть современных автомобильных, железнодорожных, водных путей, интенсивное авиасообщение с городами России и зарубежья - один из определяющих факторов эффективного развития экономических связей. Ханты-Мансийский автономный округ -Югра - экспортно-ориентированный регион. На экспорт идут: топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки, битуминозные вещества, воски минеральные; древесина, древесный уголь. Особое место в экономике Югры занимает развитие инноваций. Для поддержки субъектов инновационной деятельности в регионе созданы: автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Технопарк высоких технологий»; некоммерческие организации: «Фонд поддержки предпринимательства Югры»; «Фонд развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», «Фонд микрофинансирования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры». В регионе работает 130 инновационных компаний, большая часть которых - резиденты Технопарка.

• Обрядовая деятельность - важнейший компонент духовной культуры любого народа, описание и изучение обрядов даёт представление о богатстве его культуры, помогает понять истоки многих современных традиций. Особое место среди традиционных обрядов в регионе занимают ежегодно повторяющиеся и посвящённые различным событиям праздники:

- Праздник угощения Луны «Тылащ пори»
- Вороний День «Вурна Хатл»
- День Оленевода
- Праздник Трясогузки «Вурших Хатл»
- Обряд поклонения Вит Хону (Празднование Дня обласа)
- Проводы Лебеда
- Международный День коренных народов мира
- День Оленя
- Праздник Лося
- Медвежьи игрища

Специфика населенного пункта

- **тип населенного пункта** - город
- **численность населения** - 280 834 чел.
- **возраст населенного пункта** - 50 лет(1972 г.)
- **значимые памятники и монументы** - «Жемчужина Сибири», памятник «Покорителям Самотлора», мемориал «Славы Нижневартовского спорта», Храм Рождества Христова, памятник «Ф.Э.Дзержинскому», «Мусе Джалилю», городской драматический театр, аллея почета авиации, памятник «Добрый Ангел мира», парк «Победы», памятник воинам-интернационалистам, памятник участникам ликвидации радиационных и техногенных катастроф.

- **великие земляки (почетные граждане города):**

Анисимкова Маргарита Кузьминична (1928-2013 гг.) - член Союза писателей России, член Союза журналистов России

Куропаткин Евгений Иванович (1937-2010 гг.) - генеральный директор закрытого акционерного общества «Нижневартовскстройдеталь»

Московкин Павел Тимофеевич (1923-2009 гг.) - врач Центра медицинской профилактики города

Прохоров Николай Николаевич - директор Самотлорского нефтегазодобывающего управления ОАО «Самотлорнефтегаз»

Вольф Василий Васильевич - тренер - преподаватель по боксу высшей категории муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Специализированная детско - юношеская школа олимпийского резерва»; заслуженный тренер Российской Федерации

Хохряков Борис Сергеевич - глава города Нижневартовска

Евгений Макаренко - многократный чемпион мира и Европы по боксу

Александр Малетин - боксер, призёр Олимпийских игр 2000 года и чемпионата мира 1999 года

Юрий Вэлла - ненецкий, хантыйский и русский поэт, а также писатель.

Сергей Николаевич Рыжиков - российский космонавт - испытатель отряда космонавтов Роскосмоса. Герой Российской Федерации (2018г).

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Характеристика возрастных особенностей
Характеристики особенностей развития детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста)	<p>На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором</p>

году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь ообразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». - «Кого видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно

произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

	<p>Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)</p>	<p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с</p>

	предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.
--	---

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	ФОП ДО
	Нет в ФОП ДО
	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
	<i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).

	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над полом на 15-20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <i>Происходит скачок в развитии речи:</i> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. • Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми. <i>В сенсорном развитии:</i> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). • Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»). <i>В игре:</i> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
<p>Вторая группа раннего возраста (к 3 годам)</p>	<p style="text-align: center;">ФОП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
	Нет значимых добавлений

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в соответствии с разработанными диагностическими бланками фиксации результатов освоения обучающимися образовательной программы во всех возрастных группах. (*Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	Оценка качества
Греннер К., Дитрих И. ., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. .	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
	Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н.В.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), с учетом **используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного

содержания, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹³, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁴:

✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

¹³Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁵ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 1 года до 2 лет	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.		
	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.		
	создавать условия для получения опыта применения	Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени,		

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

	правил социального взаимодействия	внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).		
от 2 до 3 лет	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет/Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
	развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.		
	поддерживать доброжелательные	Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных		

<p>взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p>	<p>представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге</p>
<p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p>
<p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о значении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное)</p>

2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать

Конспекты занятий:

- **Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**

✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Методические пособия:

• Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Дополнительные методические пособия:

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

2.1.2. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁶:

✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁷ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 1 года до 2 лет	<p>-поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; -развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; -развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметноорудийных действий;</p>	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слованазвания, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных,

		<p>близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p><i>Природа:</i></p> <p>педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>		
от 2 до 3 лет	<p>-развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>-развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>-совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игрызаятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в</p>	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

-формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

-развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

-расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

-организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

-развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при

условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны

		<p>для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>		
--	--	---	--	--

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Окружающий мир»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.23			
<p>Тема занятия: «Наши игрушки» Программное содержание: формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.</p>	<p>Игровая ситуация "Игрушки, которые живут в нашей группе", "В гости к куклам", "Убираем игрушки на место (в свой домик)".</p>	<p>Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, кирпичик)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр.10 Занятие 4</p>
2. «Золотая осень» 11.09-15.09.23			

<p>Тема занятия: «Падают листочки» Программное содержание: Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.</p>	<p>Рассматривание часов «Времена года» Рассматривание картины «Золотая осень» Вопросы по картине: Почему дети на картине надели тёплую одежду: куртки, шапки, обули сапожки. Почему у детей зонтики в руках? Как вы думаете, какой дует ветер осенью? Какого цвета стали листья? Какое время года изображено на картине? Музыкальная игра «Падают листочки» Цель: развивать музыкально-ритмические движения. Чтение стихотворения «Гучки» Т. Ефимова.</p>	<p>Д/игра «С какого дерева лист?» Пальчиковая гимнастика «Музыка дождя и грома». Экскурсия по территории детского сада.</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр.9 Занятие 3</p>
<p>3. «Овощи. Урожай»18.09-22.09.23</p>			
<p>Тема занятия: «Чудесная корзинка» Программное содержание: Познакомить детей с овощами огурец, помидор, капуста, морковь. Развивать цветное восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.</p>	<p>Упражнение «Зайкины загадки» Цель: Активизировать словарь детей по теме. Научить их определять предмет по его признакам. Пальчиковая гимнастика «Овощи» Цель: Развитие мелкой моторики у детей; развитие памяти. Д/игра «Выложи овощи правильно» Цель: Формирование понимания детьми сериационного ряда: «большой, поменьше, маленький», «маленький, побольше, большой». Развитие внимания, мышления. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Д/игра «Овощи малютки» Цель. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать мышление детей. Активизировать словарь по теме «Овощи». Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.</p>	<p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 13</p>
<p>4. «Фрукты. Урожай» «25.09-29.09.23</p>			
<p>Тема занятия: «Чудесный мешочек» Программное содержание: закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Упражнение «Найди фрукт» Цель: Упражнять детей в выделении нужного предмета из множества предметов, объединять предметы по общему признаку. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Цель: Развитие мелкой моторики. Д/игра «Угостим зверей фруктами» Цель: Закрепление знаний по теме; развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, муляжей. Цель: закрепить знания детей о названии фруктов, месте их выращивания. Упражнение «Какой фрукт пропустили?» Цель:Активизация словаря детей по теме; развитие внимания и зрительной памяти.</p>	<p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» Занятие 7 стр. 10</p>

	модуляции голоса, выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение артикуляции гласного [э].		
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10–06.10.23			
Тема занятия: «Откуда хлеб пришел» Программное содержание: Дать детям представление о том какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб. Воспитывать уважительное отношение к людям, выращивающим хлеб.	Рассматривание иллюстраций по теме «Откуда хлеб пришел?». Презентация «Откуда хлеб пришел?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие внимания и зрительной памяти.	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками. Игры «Прятки», «Достанем игрушку». Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения гласных звуков.	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 111
6. «Мой папа» 09.10–13.10.23			
Тема занятия: «Мой папа» Программное содержание: формировать первичные представления о семье: кто в ней проживает, об отношениях в ней (в семье все друг друга любят, заботятся и помогают друг другу)	Дидактическая игра: "Помоги детенышам животных найти папу". Дидактическая игра "Найди своего папу". Цель: учить детей находить среди множества лиц родное лицо папы и называть его имя.	Физкультминутка: игра-имитация со звукоподражанием "Папины - помощники". Пилим – вжик - вжик. Забиваем гвозди – тук - тук. Строгаем – чик – чик.	http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news9887.html
7.«Лес, грибы, ягоды»16.10–20.10.23			
Тема занятия: «В лес за ягодой» Программное содержание: Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; находить предметы, ориентируясь на название. Развивать координацию движений. Воспитывать добрые чувства к окружающей природе.	Д/игра «Белочки сушат грибы» Цель. Активизация словаря детей по теме «Грибы». Развитие мелкой моторики, закрепление знания основных цветов. Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Цель. Развитие мелкой моторики рук.	Д/игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». Д/игра «Парные картинки». Рассматривание иллюстраций по теме «Грибы»	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 73
8.«Перелётные птицы»23.10 – 27.10.23			
Тема занятия: «Птички хотят пить» Программное содержание: Знакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку. Развивать зрительное	Д/и «Что умеют делать птицы?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи слов – действий. Д/и «Назови одним словом»	Д/и «У кого кто?» Цель: формирование представлений детей называть птенцов перелетных птиц в р.п. мн. числа. Д/и «Кто лишний?»	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности

восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Цель: формирование умения образовывать сложные слова П/игра «Птички в гнездышках» Цель: упражнять детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Упражнение для развития мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц».	Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»), «Наши уточки с утра. . .»)	младшего возраста» стр. 47
Ноябрь			
9. «Дикие животные, их детеныши» 30.10 – 03.11.23			
Тема занятия: «Кто в домике живет?» Программное содержание: Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик. Развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Упражнение «Договори за мной» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их слухового внимания. П/игра «Лесной хоровод» Цель: Активизация словаря детей. Развитие их общей моторики. Упражнение «Где, чей домик» Цель: Активизация словаря детей. Игра «Угадай, кто это?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их, памяти.	Д/игра с мячом «Назови ласково», «Один – много» Цель. Активизация словаря детей по теме «Дикие животные». Учить их образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами. Д/игра «Заяц и медведь» Цель: учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 126
10. «Я, ты, мы - дружба» 07.11 – 10.11.23			
Тема занятия: «Папа, мама, я – семья» Программное содержание. Совершенствовать умение понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуаций: соотносит слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографии знакомые лица, называть их упрощенными словами. Развивать	Беседа «Моя малая Родина». Цель: расширять представление детей о том месте, где родился человек. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Д/игра «Чьи вещи?» Цель: определить предметы, принадлежащие их близким. С/р игра «День рождение куклы Кати»	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Семья на ладошке». Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». С/р игра «Семья»	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 116

зрительное восприятие и внимание. Воспитывать любовь к близким и родным.	Цель: подвести к понимаю, что все члены семьи любят друг друга, заботятся и помогают друг другу, на праздники дарят различные подарки.		
11. «Я человек, мои части тела» 13.11 – 17.11.23			
Тема занятия: «Наше тело» Программное содержание: Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» Цель: развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение. Д/игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).	Д/игра «Назови ласково» Цель: Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/игра «Чего не хватает?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, мышления, памяти. Игра «Веселые ладошки» Цель. Развитие чувства ритма у детей.	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 119
12.«Синичкин день» 20.11 – 24.11.23			
Тема занятия: «Зимующие птицы» Программное содержание: Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Учить детей заботиться о них, подкармливать.	Д/игра «Кто из птиц улетел?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. П/игра «Веселые птички» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие общей моторики, умения переключаться из одной деятельности в другую. Развитие внимания, памяти, мышления. Упражнение «Повтори, не ошибись!» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления.	Д/игра «Назови птенцов» Цель: образование существительных в единственном и во множественном числе. Д/игра «Кто какой голос подает» Цель: формирование у детей представление о том, как перелетные птицы подают голос. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). С/ролевая игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 113
13. «Моя мамочка»27.11 – 01.12.23			
Тема занятия: «Моя мама». Программное содержание: Познакомить детей с понятием «мама», «семья», знать, что делает дома мама; воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, желание	Прослушивание стихотворения « <i>Маму любят все на свете</i> ». <u>Беседа:</u> « <i>Какая ваша мама</i> » <u>Рассматривание иллюстраций:</u> « <i>Мама кормит кашей</i> », « <i>мама купает малыша</i> ». Физминутка « <i>Дружно маме помогаем</i> ».	Д/и « <i>Где чья мама?</i> ». <u>Цель:</u> расширять и закреплять знания детей о животных, запоминать названия мам и их малышей. Развивать речь.	https://www.maam.ru/detskijasad/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-v-pervoi-mladshei

заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою маму	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Рассмотреть сюжетную картину на тему « <i>Мама укладывает спать малыша</i> »	grupe-po-teme-moja-mama.html
Декабрь			
14. «Мой край, мой город» 04.12 – 08.12.23			
Тема занятия: «Праздник у ребят» Программное содержание: Познакомить ребят с празднично украшенной комнатой. Формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательность. Развивать интерес и чувство симпатии друг к другу. Воспитывать любовь к родным и близким.	Беседа о городе Нижневартовске, рассматривание фотоальбома «Нижневартовские достопримечательности» Д/игра «Сосчитай этажи» Цель: Образование сложных прилагательных. Д/игра «Придумай название улицы» Цель: Образование прилагательных от существительных.	Д/игра «Закончи предложение, ответив на вопрос» Цель: образование сравнительной степени прилагательных. Д/игра «Экскурсия» Цель: Способствовать развитию умения ориентироваться в родном городе. Закреплять знания о его достопримечательностях.	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 35
15. «Домашние животные, птицы их детеныши» 11.12 -15.12.23			
Тема занятия: «Серенькая кошечка» Программное содержание: Побуждать детей узнать животных, называть и выделяют отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Д/игра «Кто как голос подает?» Цель: Закрепление и активизация словаря детей. Учить их воспроизводить звукоподражания, интонационную выразительность речи. Пополнение словаря глагольной лексикой. Пальчиковая гимнастика «Пять поросят» Цель: Развитие мелкой моторики, памяти, мышления. Д/игра с мячом «Да или нет» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их мышления, логики, памяти.	Д/игра «Помоги животному найти свой дом» Цель: воспитывать заботливое отношение, умение помочь в нужный момент. С/ролевая игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 45
16. «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12 – 22.12.23			
Тема занятия: «Одежда, обувь, головные уборы». Программное содержание: выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах и их частях, обогащение словарного запаса.	Предварительная работа: Сюжетная игра с куклой : игровая ситуация «Укладывание спать», «Кормление куклы», «Гуляем с куклой» .	Проведение дидактических упражнений «Оденем куклу на прогулку», Игровая ситуация «Как мы помогли кукле одеться в гости к мишке» Чтение художественной литературы : Потешка «Где они сапожки?», З Александрова «Катя в яслях», «Мой мишка»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-dlja-1-mladshei-grupy-odezhda-i-obuv.html

		Рассматривание сюжетной картинки «На прогулку»	
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.23			
<p>Тема занятия: «В гостях у елочки» Программное содержание: Формировать представления детей о дереве ёлочке. Приобщать к русской праздничной культуре. Учить составлять короткие рассказы о прошедшем Новомоднем празднике.</p>	<p>Д/игра «Что на елке, а что (кто) под елкой?» Цель: закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме. Д/игра «Дед Мороз раздает подарки» Цель: образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.</p>	<p>Упражнение «Что лишнее?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их зрительного внимания. Динамическая пауза «Мороз» Вспомнить музыкальные произведения, разученные к Новомоднему утренику.</p>	<p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» https://ped-kopilka.ru/blogs/blog/71637/konspekt-nod-dlja-detei-mladshei-grupy-2-3-goda-v-gostjah-u-lochki.html</p>
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой» 09.01 – 12.01.24			
<p>Тема занятия: «Снеговичок и елочка» Программное содержание: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Развивать наблюдательность и мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Д/игра «найди такую же игрушку» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Упражнение «Волшебный мешочек» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Упражнение «Запомните и повторите» Цель: Активизация словаря детей. Развитие их мышления, логики, памяти, наблюдательности. Д/игра «Новомодние шары» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие у них чувства ритма.</p>	<p>Рассматривание детской художественной литературы о праздновании Нового года. Чтение новомодних стихов «Мы встречаем новый год» Р. Данкова. Д/игра «Собери елочные игрушки» Цель: различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде.</p>	<p>О. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» стр. 13, занятие 5.</p>
19. «Животные Севера» 15.01 – 19.01.24			
<p>Тема занятия: «В лес к друзьям» Программное содержание: Побуждать детей узнавать и называть животных леса развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила</p>	<p>Д/игра «Что я за зверь?» Цель: закреплять знания о животных Арктики. Развивать фантазию. Д/игра «Назови маму и её детёныша»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Животные Севера» Упражнение «Лесные звуки» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие голоса, речевого дыхания, фонематического слуха.</p>	<p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности</p>

поведения, обозначаемые словами <i>можно, нельзя</i> .	Цель: формировать умение образовывать новые слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.	Упражнение «Договори за мной» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их слухового внимания.	младшего возраста» стр. 56
20. «Животные жарких стран» 22.01 – 26.01.24			
Тема занятия: «Где живут звери?» Программное содержание: Побуждать детей дифференцировать предметы по форме. Формировать умение соотносить действия со словесными пояснениями. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Д/игра «Будь внимателен!» Цель: развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы. Упражнение «Кто живёт в Африке?» - согласование падежных окончаний. В Африке живут... (львы, тигры, бегемоты). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, бегемотов, тигров). Кого вылечил Айболит? (Львов, бегемотов, тигров).	Игра «Кто спрятался?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие внимания, памяти, мышления. П/игра «Лесной хоровод» Цель: Активизация словаря детей. Развитие их общей моторики. Рассматривание иллюстраций по теме «Животные жарких стран». Чтение К. Чуковского «Айболит»	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 160
21. «Животный мир морей и океанов» 29.01 – 02.02.24			
Тема занятия: «Путешествие в подводный мир» Программное содержание: Познакомить детей с подводным миром и его обитателями. Дать первоначальное представление о строении рыбы. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. Учить основам взаимодействия с природой (животных, не нанося им вред).	Д/игра «Летает, плавает, бегает» Цель: называть объект живой природы; изображать способ передвижения животных. Д/игра «Где спряталась рыбка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.	Упражнение с мячом «Так бывает или нет» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их логического мышления. Упражнение с мячом «Один – много» Цель: Активизация словаря детей по теме. Учить их образовывать множественное число имён существительных.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/18/konspekt-nod-puteshestvie-v-podvodnyy-mir-v-mladshhey-gruppe-s
Февраль			
22. «Мы исследователи» 05.02-09.02.2024			
Тема занятия: «С новосельем!» Программное содержание: Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	Рассматривание иллюстраций «Осветительные приборы» (керосиновая лампа, свеча, лучина, жирник). Цель: систематизировать представления о предметах быта.	Упражнение «Четвертый лишний» Цель. Развивать зрительное восприятие, мышление детей. Активизировать их словарь по теме. Проведение опытов с водой и воздухом.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/08/14/konspekt-zanyatiya-novosele
23. «Зима, зимние развлечения» 12.02 – 16.02.24			
Тема занятия: «Белоснежные комочки»	Упражнение с мячом «Назови ласково»	Д/игра «Что лишнее?»	Н. А. Карпухина «Реализация

<p>Программное содержание: Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают теплые вещи. Развивать координацию движений, зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>Цель: Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/игра «Найди отличия у снеговиков. Сказка о снеговике» Цель: Активизация словаря детей по теме. Продолжать учить детей употреблять предлоги. Развитие их мышления, памяти, наблюдательности, внимания. Динамическая пауза «Зимние забавы» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их общей моторики.</p>	<p>Цель: расширить и активизировать словарь по теме. Д/игра «Сделай снеговика» Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь вовремя и после выполнения задания.</p>	<p>содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 100</p>
<p>24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.24</p>			
<p>Тема занятия: «Где мы живем?» Программное содержание: Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Защитники Отечества». Развивать слуховое восприятие и внимание. Воспитывать любовь и уважение к родным.</p>	<p>Динамическая пауза «Солдаты» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие общей моторики. Упражнение «Чего не стало?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра с мячом «Один – много» Цель: Активизация словаря детей по теме. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. Развитие их внимания, памяти, мышления</p>	<p>Рассматривание альбома о Российской Армии. Рассматривание экспонатов выставки «Военная техника». Д/игра «Кем я буду в Армии служить?» Цель: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.</p>	<p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 150</p>
<p>25. «Мебель, материал из которого она сделана» 26.02 – 01.03.24</p>			
<p>Тема занятия: «Дом, в котором я живу» Программное содержание: Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи.</p>	<p>Рассматривание открыток и альбомов о Нижневартовске (достопримечательности). Беседа: «Моя малая Родина». Цель: расширять представление детей о том месте, где родился человек.</p>	<p>Д/игра «Соберём домик» Цель: Активизация словаря детей по теме. Д/игра «Кто пришел в гости?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их силы голоса. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Домики» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие когнитивных процессов.</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 98</p>
<p>Март</p>			

26. «Международный женский день»04.03-07.03.2024			
<p>Тема занятия: «Мамин праздник» Программное содержание: Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к родным и близким.</p>	<p>Д/игра «Мамины помощники» Цель: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе; определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие — одному лицу или многим лицам. Д/игра «Дочки и сыночки» Цель: различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Упражнение «Что я маме подарю?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Учить их отвечать полными предложениями. Развивать внимание, память, мышление. Д/игра «Закончи фразу» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра «Выложим бусы для мамы» Цель: Активизация словаря детей по теме. Формирование сенсорных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 211</p>
27. «День рождения города»11.03 – 15.03.24			
<p>Тема занятия: «Дом, в котором я живу» Программное содержание: Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Формировать</p>	<p>Рассматривание открыток и альбомов о Нижневартковске (достопримечательности). Беседа: «Моя малая Родина». Цель: расширять представление детей о том месте, где родился человек.</p>	<p>Д/игра «Соберём домик» Цель: Активизация словаря детей по теме. Д/игра «Кто пришел в гости?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их силы голоса. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Домики» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие когнитивных процессов.</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 98</p>
28. «Весна, весенние приметы»18.03 – 22.03.24			
<p>Тема занятия: «Смотрит солнышко в окошко» Программное содержание: Формировать представления о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы, трав цветовой гамме: зеленый, желтый, красный. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.</p>	<p>Д/игра «Найди лишнюю картинку» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Подвижная игра «Воробушки и кошка» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развивать у детей решительность, реакцию, развивать общую моторику. Упражнение с мячом «Назови ласково» Цель: Активизация словаря детей по теме.</p>	<p>Д/игра «Найди ошибки» Цель: развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас по теме. Д/игра «Скажи какой, какая, какие» Цель: Подобрать к слову несколько признаков. Рассматривание иллюстраций по теме «Весна»</p>	<p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 220</p>

	Учить их образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.		
29.«Посуда из чего она сделана»25.03 – 29.03.24			
<p>Тема занятия: «Угощение для ребят и зверят»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о предметном мире: продукты питания – конфеты, морковь, мед. Развивать зрительно пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружеское отношение друг к другу.</p>	<p>Упражнение с мячом «Для чего нужно?»</p> <p>Цель: Активизация словаря детей по теме.</p> <p>Уточнение функционального назначения посуды. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Д/игра «Посмотри и запомни»</p> <p>Цель: Активизация словаря детей по теме.</p> <p>Развитие их внимания, памяти, мышления.</p> <p>Упражнение «Собери разбитую посуду»</p> <p>Цель: Активизация словаря детей по теме.</p> <p>Развитие их внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Д/игра «Где живут продукты?»</p> <p>Цель: У каждого продукта есть свой домик нужно угадать детей название домика.</p> <p>Д/игра «Разбитые чашки»</p> <p>Цель: составление из частей целой картинки; развивать воображение.</p>	<p>Н. А. Карпухина</p> <p>«Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 185</p>
Апрель			
30. «Азбука здоровья» 01.04 – 05.04.24			
<p>Тема занятия: «Когда кукла спит?»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей понятие временных отношений: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Упражнение с мячом «Исправь меня»</p> <p>Цель: Активизация словаря детей по теме.</p> <p>Учить их отвечать полными предложениями. Развитие внимания, мышления.</p> <p>Д/игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Д/игра «Будьте внимательными»</p> <p>Цель: Развитие слухового внимания, реакции у детей. Закрепление их словаря по теме.</p>	<p>Д/игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Д/игра «Разложи картинки по порядку»</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>	<p>Н. А. Карпухина</p> <p>«Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 123</p>
31. «Небо, звезды солнце» 08.04 – 12.04.24			

<p>Тема занятия: «Когда звездочки появляются в небе?»</p> <p>Программное содержание: Формировать элементарные взаимосвязи явлений природы: смена дня и ночи (солнце – звезды). Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдательности. Воспитывать культуру общения.</p>	<p>Игра «Горячая планета»</p> <p>Цель: ориентировка в пространстве; формирование и закрепление двигательных умений; получение удовольствия и создание хорошего настроения; сохранение и укрепление здоровья дошкольников.</p> <p>Игра «Космонавты»</p> <p>Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».</p>	<p>Рассматривание плакатов, иллюстраций о космосе</p> <p>Раскраски «Неизвестная планета»</p>	<p>Н. А. Карпухина</p> <p>«Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста»</p> <p>стр. 157</p>
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.24			
<p>Тема занятия: «Что весна нам принесла?»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, трава и листочки зеленее, нет снега, птицы щебечут, чирикают. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.</p>	<p>Игра «Если я приду в лесок»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в природе.</p> <p>П/игра «Очисти полянку»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, интерес к природе.</p> <p>Д/игра «Кто, где живет?»</p> <p>Цель: Углубление экологических знаний у детей, формировать экологическое состояние планеты, и желание взаимодействовать с природой.</p>	<p>Д/игра «Ручей – река – озеро – море – океан»</p> <p>Опыты с водой</p> <p>Раскраски «Украшаем Землю».</p>	<p>Н. А. Карпухина</p> <p>«Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста»</p> <p>стр. 188</p>
33.«Комнатные растения»22.04 – 27.04.24			
<p>Тема занятия: «Комнатные растения»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с понятием «комнатные растения». Познакомить с растениями «фиалка», «фикус». Познакомить со строением растений, условиями их роста. Развивать общую моторику. Развивать мышление, память, внимание.</p>	<p>Д/игра «Подбери блюдца к цветочным горшкам»</p> <p>Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления.</p> <p>Д/игра «Разбитый горшок»</p> <p>Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления.</p> <p>Конструирование «Цветок в горшке»</p> <p>Цель: Активизация словаря детей по теме. Закрепить их знания о геометрических фигурах, цвете, строении цветка. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Д/игра «Где спряталась матрешка?»</p> <p>Цель: Найти предмет по перечисленным признакам.</p> <p>Д/игра «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Цель: Описать предметы и найти по описанию.</p> <p>Д/игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: Найти предметы по сходству.</p>	<p>М.В. Карпеева</p> <p>«Формирование целостной картины мира»,</p> <p>стр. 108</p>
Май			
34. «Праздник Весны и Труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.24			

<p>Тема занятия: «Праздник Победы» Программное содержание: Рассказать детям о традициях празднования Дня Победы, рассказать о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Развивать представления детей о традициях русского народа, его традициях и обычаях. Воспитывать интерес к традициям и обычаям своего народа.</p>	<p>П/игра «Чья машина быстрее привезёт снаряд» Ребёнок в машине везёт кеглю, объезжая препятствия, доезжая до корзины, оставляет в ней кеглю и возвращается назад. Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы» Цель: дать знания о военной технике и военных профессиях; учить ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу)</p>	<p>Экскурсия по местам боевой славы совместно с родителями (использование иллюстраций и фотографий). Чтение стихотворений о войне, о Победе.</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-na-temu-den-pobedy.html</p>
35. «Азбука безопасности, транспорт»13.05 – 17.05.24			
<p>Тема занятия: «Куда едут машины?» Программное содержание:Формировать представления о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p>	<p>Упражнение «Пароход и пароходик», «Не ошибись» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие у детей силы голоса. Игра с мячом «Отправляемся в путешествие» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра «Один-два, одна-две» Цель: Активизация словаря детей по теме. Учить детей согласовывать существительное с числительным.</p>	<p>Рассматривание плакатов по дорожной безопасности. Вечер загадок-отгадок «Транспорт» Д/игра «Собери автомобиль» Цель: закрепление знаний детей о транспорте, формирование умения собирать из частей целое; развивать умение доводить начатое дело до конца; воспитывать усидчивость.</p>	<p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 157</p>
36. «Профессии»20.05 – 24.05.24			
<p>Тема занятия: «Кто нас лечит?» Программное содержание: Формировать у дошкольников понятие профессиональной принадлежности: врач. Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию. Понимать причинно – следственные связи. Развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. 22.09.2022</p>	<p>Беседа о труде врача. Д/игра «Поймай – скажи». Цель: дать знания о профессиях взрослых. Д/игра «Что чем делают?» Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; употребление существительных в дательном падеже. Игра «Подскажи словечко» Цель: развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно?» Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение. Д/игра «Оденем куклу на работу» Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.</p>	<p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 179</p>
37. «Лето, насекомые»27.05 – 31.05.24			

<p>Тема занятия: «Поймай бабочку» Программное содержание: Формировать у детей количественные отношения, проводить элементарные сравнения предметов: много, мало, один. Развивать активность в организованной деятельности. Воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу.</p>	<p>Д/игра «Что лишнее?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их зрительного внимания, памяти, мышления. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. Д/игра «На полянке» Цель: Уточнять и расширять словарь детей по теме. Закреплять их понимание предлогов «на», «под».</p>	<p>Д/игра «Так бывает или нет» Цель: учить замечать в суждениях, развивать логическое мышление. Д/игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. Д/игра «Лето или осень» Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета.</p>	<p>Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста» стр. 15</p>
--	--	---	---

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: **«Математические представления и сенсорные эталоны»**

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.23			
<p>Тема занятия «Мяч» Программное содержание: развивать предметные действия.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. 2.Действия воспитателя с мячом. 3.Физ. мин. «Мой веселый звонкий мяч» 4.Действия детей с мячом под руководством воспитателя. 5.Итог НОД. Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и воспитателя), корзина.</p>	<p>Игра «Мячик»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №1, стр.9</p>
2. «Золотая осень»11.09 - 15.09.23			
<p>Тема занятия «Мяч» Программное содержание: развивать предметные действия.</p>	<p>1.Сюрпризный момент. 2.Действия воспитателя с мячом. 3.Физ. мин. «Мой веселый звонкий мяч» 4.Действия детей с мячом под руководством воспитателя.</p>	<p>Игра «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада:</p>

	5.Итог НОД. Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и воспитателя), корзина.		Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №1, стр.9
3. «Овощи, урожай»18.09 - 22.09.23			
Тема занятия «Шарик» Программное содержание: развивать предметные действия.	1.Игра «Палочка – игралочка». 2. Действия воспитателя с шариком 3.Физ. мин. «Мой веселый звонкий мяч» 4.Действия детей с шариком под руководством воспитателя. 5.Повтор игры. Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и воспитателя).	Игровые упражнения «Варим кукле суп» Игры с различными шарами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 2 , стр.9
4. «Фрукты, урожай»27.09-29.09.23			
Тема занятия «Шарик» Программное содержание: развивать предметные действия.	1.Игра «Палочка – игралочка». 2. Действия воспитателя с шариком 3.Физ. мин. «Мой веселый звонкий мяч» 4.Действия детей с шариком под руководством воспитателя. 5.Повтор игры. Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и воспитателя).	Игровые упражнения «Варим компот для куклы» Игры с различными шарами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 2 , стр.9
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?»02.10–06.10.23			
Тема занятия «Кубик, шарик» Программное содержание: 1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2.Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1. И/ упр. «Что катиться, что не катиться». 2.Игровые действия с шариком. 3.Физ. мин. «Машина» 4.Игровые действия с кубиком. 5.Вывод НОД. Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и воспитателя).	Чтение русской народной сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 3 , стр.10
6.«Мой папа» 09.10–13.10.23			
Тема занятия «Кубик, шарик» Программное содержание: 1.Формировать умения различать	1. И/ упр. «Что катиться, что не катиться». 2.Игровые действия с шариком. 3.Физ. мин. «Машина»	Д/игра «Ягоды» Цель: развивать мышление детей. Активизировать словарь по теме «Лес».	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических

предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2.Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	4.Игровые действия с кубиком. 5.Вывод НОД. Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и воспитателя).	Чтение русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.	представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 3 , стр.10
7. «Лес, грибы, ягоды»16.10–20.10.23			
Тема занятия «Кубик, шарик» Программное содержание: 1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. 2.Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить.	1.И/ упр. «Найди такой же». 2.Игровые действия с кубиком. 3.Физ. мин. «Машина» 4.Игровые действия с шариком. 5.Итог НОД. Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и воспитателя).	Рассматривание иллюстраций птиц.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №4 , стр.11
8. «Перелётные птицы» 23.10 – 27.10.23			
Тема занятия «Кирпичик, шарик» Программное содержание: 1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. 2.Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	1.И/ упр. «Найди такой же». 2. Игровые действия с кирпичиком. 3.Физ. мин. «Большие ноги» 4. Игровые действия с шариком. 5. Итог НОД. Кубики разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и воспитателя).	Д/игра с мячом «Назови ласково», «Один – много» Цель. Активизация словаря детей по теме «Дикие животные». Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 5 , стр.12
Ноябрь			
9. «Дикие животные, их детеныши»30.11 – 03.11.23			
Тема занятия «Кирпичик, кубик» Программное содержание: 1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. 2.Формировать умения сооружать простейшие постройки.	1. И/ сит. «Строим стульчики для матрешек». 2.Постройка стульчика воспитателем. 3. Физ. мин. «Пузырь» 4.Постройка стульчика детьми под руководством воспитателя (по образцу). 5.Игра с матрешками. Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кирпичики и кубики одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Семья на ладошке». С/р игра «Семья»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №6 , стр.13

10. «Я, ты, мы - дружба» 07.11 – 10.11.23			
<p>Тема занятия «Кирпичик, кубик, шарик»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик.</p> <p>2. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>3. Развивать любознательность.</p>	<p>1. И/ упр. «Что это?»</p> <p>2. Физ. мин. «В лесу»</p> <p>3. И/ упр. «Что в мешочке».</p> <p>4. И/ упр. «Что в коробочке?»</p> <p>5. Итог НОД.</p> <p>Чудесный мешочек, кирпичики, кубики, шарики одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и воспитателя), 3 коробки.</p> <p>«В лесу»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением знакомых детям птиц</p> <p>С/ролевая игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №7 , стр.14</p>
11. «Я человек, мои части тела» 13.11 – 17.11.23			
<p>Тема занятия «Большой, маленький»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Формировать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>2. Развивать любознательность, наблюдательность.</p>	<p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Показ и сравнение ведерок по величине.</p> <p>3. Физ. мин. «Три медведя»</p> <p>4. Игровые действия с ведерками и формочками.</p> <p>5. Итог НОД.</p> <p>Машинка, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.</p>	<p>Игра «Веселые ладошки»</p> <p>Цель. Развитие чувства ритма у детей.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 8 , стр.15</p>
12. «Синичкин день» 20. 11 – 24.11.23			
<p>Тема занятия «Большой, маленький»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>2. Совершенствовать предметные действия.</p>	<p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Игровые действия с матрешками и сравнение их по величине.</p> <p>3. Физ. мин. «три медведя»</p> <p>4. И/ упр. «Хоровод матрешек».</p> <p>5. Дети водят хоровод.</p> <p>Двухместные матрешки (по количеству детей и воспитателя), 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента.</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.</p> <p>Д/игра «Одеваем куклу на работу»</p> <p>Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №9 , стр.16</p>
13. «Моя мамочка» 27.11 – 01.12.23			
<p>Тема занятия «Большие кубики, маленькие кубики.»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Развивать умение различать контрастные по величине кубики и</p>	<p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Сравнение кубиков по величине.</p> <p>3. И/ упр. «Спрячь кубик»</p> <p>4. Физ. мин.</p> <p>5. И/ упр. «Строим башенки».</p> <p>6. Маша хвалит детей.</p>	<p>Д/игра «Помоги животному найти свой дом»</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение, умение помочь в нужный момент.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах</p>

обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. 2. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и воспитателя), коробка.		детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 10 , стр.17
Декабрь			
14. «Мой край, мой город» 04.12 – 08.12.23			
Тема занятия «Большой шарик, маленький шарик» Программное содержание: 1.Развивать умение различать контрастные по величине шарик и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик. 2.Совершенствовать предметные действия.	1. Сюрпризный момент. 2.Презентация «Круглое». 3.Сравнение шариков по величине. 4.И/ упр. «Прокатим шарик по дорожке» 5.Итог НОД. Корзинка, большие и маленькие шарик одинакового цвета (по количеству детей и воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги. «Прокатим шарик по дорожке»	Д/игра «Экскурсия» Цель: первоначальные знания о достопримечательностях города.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №11 , стр.18
15. «Домашние животные, птицы их детеныши»11.12 -15.12.23			
Тема занятия «Различать контрастные по величине кубики и шарик» Программное содержание: 1. Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарик. 2.Формировать умение группировать	1. Сюрпризный момент. 2.Сравнение шариков по величине. 3. И/ упр. «Шарик для кукол» 4. Физ. мин. Прыгать зайчика горазд» 5.Сравнение кубиков по величине. 6.И/ упр. «Кубики для кукол» 7.Итог НОД. Контрастные по величине кубики и шарик одинакового цвета (по количеству детей и воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.	Д/игра «Назвать цвет одежды» Цель. Формировать первоначальные знания детей о цвете, активизация их словаря по теме «Одежда».	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 12 , стр.19
16. «Одежда, обувь, головные уборы»18.12 – 22.12.23			
Тема занятия «Много - один» Программное содержание: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.	1. Сюрпризный момент. 2.Сравнение количества матрешек. 3.И/ упр. «Танец с матрешками» 4.Итог НОД. Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (по количеству детей и воспитателя).	Д/игра «Клубочек волшебных слов». Цель: продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. Д/игра «Наша дружная семья»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 13, стр.20

		Цель: называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья».	
17. «Новый год у ворот»		25.12 – 29.12.23	
Тема занятия «Много - один» Программное содержание: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	1.Рассматривание и сравнение количества листочков. 2.Физ. мин. «Танец листочков». 3.И/ упр. «Соберём букет» 4.Итог НОД. Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).	Рассматривание детской художественной литературы о праздновании Нового года. Чтение новогодних стихов «Мы встречаем новый год» Р. Данкова. Д/игра «Собери елочные игрушки» Цель: учить сравнивать две равные группы предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 14 , стр.21
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой»		09.01 – 12.01.24	
Тема занятия «Много» Программное содержание: 1. Развивать умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. 2. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1.Рассматривание коробки с красными флажками. 2.Физ. мин. «Танец листочков». 3.И/ упр. 4.Итог НОД.	И/упр. «Украсим елочку» Д/игра «Расставь матрешек по росту» Сюрпризный момент: Прослушивание фрагмента песенки «В лесу родилась елочка»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №15 , стр.21
19. «Животные севера»		15.01 – 19.01.24	
Тема занятия «Много – один, один – много» Программное содержание: 1.Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большие, маленькие. 2.Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много	1.Презентация «Сравнения» 2.Сравнение комочков по величине. 3. И/ упр. «Играем со снежными комочками» 4. Сравнение количества комочков разных по величине. 5.Вывод НОД.	Рассматривание иллюстраций по теме «Животные Севера»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 16 , стр.22
20. «Животные жарких стран»		22.01 – 26.01.24	

<p>Тема занятия «Большой, маленький, много»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>2. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много.</p>	<p>1.На ковре 2 корзины с мячами.</p> <p>2.Физ. мин. «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>3.И/ упр. «Повтори за мной»</p> <p>4.Итог НОД.</p>	<p>И/упр. «Назови дерево»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Животные жарких стран».</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №17 , стр.23</p>
21. «Животный мир морей и океанов» 29.01 – 02.02.24			
<p>Тема занятия «Много – мало, мало - много»</p> <p>Программное содержание: развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – мало, мало - много.</p>	<p>1.Сюрпризный момент.</p> <p>2.Сравнение количества зайчиков.</p> <p>3.И/ упр. «Зайчики на поляне».</p> <p>4.Сравнение количества елочек.</p> <p>Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт.), елочки (по количеству детей + 2 шт.), елка на подставке</p>	<p>Д/игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>И/упр. «Пирамидки»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №18 , стр.24</p>
Февраль			
22. «Мы исследователи» 05.02 – 09.02.24			
<p>Тема занятия «Кубик, шарик, один, много»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>2.Развивать умение различать количество предметов: один - много.</p>	<p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. И/ упр. «Собираем башенку»</p> <p>3. Физ. мин. «Три медведя»</p> <p>4. И/ упр. «Собираем пирамидку»</p> <p>5. Итог НОД.</p> <p>Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и воспитателя), 2 машины.</p>	<p>Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>Цель. Развивать зрительное восприятие, мышление детей. Активизировать их словарь по теме.</p> <p>Проведение опытов с водой и воздухом.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №19 , стр.25</p>
23. «Зима, зимние развлечения» 12.02 – 16.02.24			
<p>Тема занятия «Кубик, шарик, много»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их:кубик, шарик.</p>	<p>1.Сюрпризный момент.</p> <p>2.И/ сит. «Подарим игрушки зайчику»</p> <p>3.Физ. мин. «Прыгать зайчика горазд»</p> <p>4.И/ сит. «Подарим игрушки мишке»</p> <p>5.Танцевальные движения с зайчиком и мишкой.</p>	<p>Упражнение с мячом «Один – много»</p> <p>Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить их образовывать множественное число имён существительных.</p> <p>Игра: «Море волнуется»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада:</p>

2.Развивать умение различать количество предметов: много.			Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №20 , стр.26
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.24			
Тема занятия «Много, один» Программное содержание: 1.Развивать умение формировать группы предметов и различать количество: много, один. 2. Развивать предметные действия.	1.И/ упр. с кеглями. 2. И/ упр. с мячами. 3.И/ упр. «Сбиваем кегли» 4. Итог НОД.	Рассматривание альбома о Российской Армии. Рассматривание экспонатов выставки «Военная техника».	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №21 , стр.27
25. «Мебель, материал из которого она сделана»26.02 – 01.03.24			
Тема занятия «Много – один, один – много» Программное содержание: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество предметов и обозначать словами: много – один, один – много.	1. Сравнение пирамидок по величине. 2.Сравнение количества пирамидок с количеством колечек. 3. Физ. мин. «Сделай как я» 4.И/ упр. «Собираем пирамидки». 5.Сравнение количества больших и маленьких пирамид. 6. Итог НОД.	Упражнение «Что я маме подарю?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Д/игра «Выложим бусы для мамы» Цель. Активизация словаря детей по теме. Формирование сенсорных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №22 , стр.28
Март			
26.«Международный женский день»04.03 – 07.03.24			
Тема занятия «Большой, маленький, кубик, шарик, много» Программное содержание: 1.Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много . 2.Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	1. Сюрпризный момент. 2.Сравнение кубика и шарика по величине. 3.И/ упр. «Строим домик для шариков» 4.Физ. мин. «Машина» 5.Сравнение количества кубиков и шариков. 6.Распределение кубиков и шариков в соответствующие машины. Имитация движения машины под музыку.	Д/игра «Соберём домик» Цель. Активизация словаря детей по теме. Д/игра «Кукла Катя пришла в гости» Цель. Активизация словаря детей по теме.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 23 , стр.29
27.«День рождения города»11.03 – 15.03.24			

<p>Тема занятия «Шарик, кубик, кирпичик, много – мало»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование умения различать предметы, по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало.</p> <p>2.Формировать умения сооружать простейшие постройки.</p>	<p>1.И/ сит. «Что в корзине»</p> <p>2. Сравнение количества предметов в корзине.</p> <p>3.Физ. мин. «Мы захлопаем в ладоши»</p> <p>4.Строительство ворот.</p> <p>5.И/ упр. «Повтори за мной»</p> <p>6. Итог НОД.</p>	<p>Д/игра «Скажи какой, какая, какие»</p> <p>Цель: Подобрать к слову несколько признаков.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Весна»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 24 , стр.30</p>
28. «Весна, весенние приметы» 18.03 – 22.03.24			
<p>Тема занятия «Шарик, кубик, кирпичик, много»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование умения различать предметы, по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много.</p> <p>2.Формировать умения сооружать несложные постройки.</p>	<p>1.И/ сит. «Собираем игрушки для матрешки»</p> <p>2. Чтение стихотворения.</p> <p>3.Физ. мин. «Мы захлопаем в ладоши»</p> <p>4.И/ упр. «Повтори за мной»</p> <p>5.Итог НОД.</p>	<p>Д/игра «Где живут продукты?»</p> <p>Цель: У каждого продукта есть свой домик нужно угадать детей название домика.</p> <p>Д/игра «Разбитые чашки»</p> <p>Цель: составление из частей целой картинки; развивать воображение.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 25 , стр.31</p>
29. «Посуда из чего она сделана» 25.03 – 29.04.24			
<p>Тема занятия «Контрастные по форме (кубик, кирпичик) и цвету.»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Формировать умение различать предметы, контрастные по форме (кубик, кирпичик) и цвету.</p> <p>2.Развивать умение различать и показывать части своего тела.</p> <p>3.Формировать умения сооружать несложные постройки.</p>	<p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2.Подбор кирпичиков и кубиков для постройки диванчиков для кукол.</p> <p>3.Физ. мин. «Мы становимся все выше»</p> <p>4.И/ сит. «Построим диванчики для кукол»</p> <p>5. Игра «Где же наши ручки»</p> <p>Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.</p>	<p>Д/игра «Чего не стало?»</p> <p>Перед детьми выставляются предметы кукольной мебели. Затем один предмет убирается, а дети должны назвать, какого предмета не стало.</p> <p>Педагог загадывает загадку и показывает картинку-отгадку, а дети должны назвать вслух слово-отгадку.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 26 , стр.32</p>
Апрель			
30. «Азбука здоровья» 01.04 – 05.04.24			
<p>Тема занятия «Различать предметы по величине и цвету»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формировать умение различать предметы по величине и цвету.</p>	<p>1.Художественное слово «Ежик»</p> <p>2.Сравнение ежиков по величине.</p> <p>3.Танцевальные движения с желтыми и зелеными листьями.</p>	<p>Д/игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада:</p>

<p>2.Развивать предметные действия.</p>	<p>4.И. сит. «Подарки для ежей». 5.Физ.минутка «Старый еж» 6. Пальчиковая игра «Ежик». Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговичками, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками (по количеству детей и воспитателя), корзиночка.</p>	<p>года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье. Д/игра «Разложи картинки по порядку» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №27 , стр.34</p>
<p>31.«Небо, звезды солнце» 08.04 – 12.04.24</p>			
<p>Тема занятия «Ориентировка в пространстве» Программное содержание: 1. Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). 2.Развивать наблюдательность, внимание, умение ориентироваться в пространственном окружении.</p>	<p>1. И/ упр. «Кто, как кричит?» (презентация) 2.И/ упр. «Где спряталась собачка?» 3.Физ. мин. «Сидит белка на тележке» 4.И/ упр. «Где спрятались игрушки?» 5.Итог НОД. Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации этих игрушек.</p>	<p>Рассматривание плакатов, иллюстраций о космосе Раскраски «Неизвестная планета»</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №28 , стр.35</p>
<p>32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.22 4</p>			
<p>Тема занятия «Много – один, один – много, много – мало, много – много» Программное содержание: 1.Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. 2.Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>	<p>1.И/ упр. «Путешествие на поезде» 2.Первая остановка: в гостях у зайки. 3.Физ. мин. «Мой веселый, звонкий мяч» 4.Вторая остановка: игровая площадка. 5.Возвращение домой. «Полянка», зайчики, елочки (большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.</p>	<p>Игры детей со строительным материалом. Опыты с водой Раскраски «Украшаем Землю».</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 29 , стр.36</p>
<p>33.«Комнатные растения»22.04 – 27.04.24</p>			

<p>Тема занятия «Различать количество предметов (много – один)»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Развивать умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>2.Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>	<p>1.Художественное слово «Лодочка».</p> <p>2. И/ упр. «Лодочка плавает».</p> <p>3.Физ. мин. «Лодочка»</p> <p>4.Отдых лодочек.</p> <p>5.Имитация плавательных движений руками.</p> <p>Тазик с водой, бумажные и пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и воспитателя), поднос, салфетка.</p>	<p>Д/игра «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Цель. Описать предметы и найти по описанию.</p> <p>Д/игра «Собери картинку»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о комнатных растениях.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №30 , стр.37</p>
Май			
34. «Праздник Весны и Труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.24			
<p>Тема занятия «Различать количество однородных предметов и обозначать соответствующими словами»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – много.</p> <p>2.Развивать предметные действия</p>	<p>1.Художественное слово «Зайка».</p> <p>2.Определение количества предметов.</p> <p>3.Раскладывание и уточнение количества колечек.</p> <p>4.Физ. мин. «Вышел зайчик»</p> <p>5. Раскладывание и уточнение количества кубиков и матрешек.</p> <p>6. Итог НОД.</p> <p>Зайчик, коробочки, (по 3 шт. на каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p>	<p>Рассматривание картинок о войне, о Победе.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» № 31 , стр.38</p>
35. «Азбука безопасности, транспорт»13.05 – 17.05.24			
<p>Тема занятия «Различать предметы по величине»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>2.Развивать предметные действия.</p>	<p>1.И/ упр. «Ведерки спрятались»</p> <p>2.И/ упр. «Какие ведерки»</p> <p>3. Физ. мин. «Шофер»</p> <p>4.И/ упр. «Делаем большие и маленькие куличики»</p> <p>5.Итог НОД.</p> <p>Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и воспитателя).</p>	<p>Рассматривание плакатов по дорожной безопасности.</p> <p>Вечер загадок-отгадок «Транспорт»</p> <p>Д/игра «Собери автомобиль»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о транспорте.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №32 , стр.39</p>
36.«Профессии» 20.05 –24.05.24			
<p>Тема занятия «Различать предметы по величине»</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>1.И/ упр. «Ведерки спрятались»</p> <p>2.И/ упр. «Какие ведерки»</p> <p>3. Физ. мин. «Шофер»</p>	<p>Д/игра «Так бывает или нет»</p> <p>Цель: учить замечать в непоследовательность</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических</p>

закрепить умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	4.И/ упр. «Делаем большие и маленькие куличики» 5.Итог НОД. Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и воспитателя).	суждениях, развивать логическое мышление. Закрепление пройденного материала.	представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» №32 , стр.39
37.«Лето, насекомые» 27.05 –31.05.24			
Закрепление пройденного материала. Цель: определять количество предметов: один, много, мало; •различать цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный; •узнавать геометрические фигуры: кубик, шар.	1.И/ упр. «Ведерки спрятались» 2.И/ упр. «Какие ведерки» 3. Физ. мин. «Шофер» 4.И/ упр. «Делаем большие и маленькие куличики» 5.Итог НОД. Большие и маленькие ведерки, совочки (по количеству детей и воспитателя).	Д/игра «Так бывает или нет» Цель: учить замечать в непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Закрепление пройденного материала.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/06/29/itogovoe-meropriyatie-po-femp

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака»,

«Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 1 года до 2 лет	<p><i>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</i> -развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; -развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких</p>	<p><i>От 1 года до 1 года 6 месяцев:</i> -развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; -развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p>	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
 -привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки -игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
 -реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
 -побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
 -рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

-развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

-развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы,

<p>просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>-развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>-развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>-развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>-поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p>	<p>находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>-развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое</p>
---	---

	<p>-формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>-воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	<p>описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>		
<p>от 2 до 3 лет</p>	<p><i>формирование словаря</i></p> <p>- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет/ Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.</p>

	<p>собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>		
<p><i>звуковая культура речи</i> -упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. -формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>		
<p><i>грамматический строй речи</i> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>		
<p><i>связная речь</i> -продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;</p>	<p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно</p>		

<p>рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях</p> <p>-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>-побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мямяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
---	---

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Развитие речи»

Количество НОД в год – 18

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.23			
<p>Тема занятия: «Путешествие по территории участка»</p> <p>Программное содержание: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). 07.09</p>	<p>Мы пошли-пошли-пошли. И березку увидели. Надо с ней поздороваться: „Здравствуй, березонька, здравствуй, красавица!“ Слышишь, с тобой Аня здоровается... И Сережа... И Олег... (Индивидуальные ответы.)</p> <p>Дальше пошли и обручи нашли. Хорошие обручи, зеленые, большие. Сколько их, зеленых обручей? <i>(Два.)</i> Вот хорошо-то! Попрыгать можно. Вот так. В обруч – прыг! И выпрыгнули. В обруч – прыг! И опять из обруча выпрыгнули (5–6 повторений). А сейчас я один обруч поставлю на землю и в него можно будет пролезть.</p>	<p>Во время очередного путешествия дети могут найти колокольчик и позвонить в него, отыскать коробку с цветными мелками и нарисовать что-нибудь на асфальте или, вернувшись на веранду, «попробовать блиночки, испеченные воспитателем», под текст русской народной песенки.</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр. 31</p>
3. «Овощи. Урожай» 18.09 - 22.09.23			
<p>Тема занятия: «Путешествие по группе»</p> <p>Программное содержание: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>Передвигаясь по группе, дети запоминают, где что хранится, упражняются в наблюдательности. Например, находят новую книжку в книжном уголке; спрятавшегося медвежонка (потом он водит, а прячутся дети); зеркальце, с помощью которого в солнечный день можно ловить солнечных зайчиков; кусочки мягкого цветного провода, из которого каждому малышу взрослый делает браслет или кольцо и т. п.</p>	<p>Игры в игровых уголках Игровые упражнения «Уложим кукол спать» Игры со строительным материалом Игра «Оденем кукол на прогулку»</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.32</p>
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10–06.10.23			
<p>Тема занятия: Повторение сказки «Репка».</p>	<p>Рассказывание сказки «Репка» с использованием настольного театра.</p>	<p>Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок».</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по</p>

<p>Д/упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»</p> <p>Программное содержание: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p>	<p>Далее воспитатель предлагает детям повторить, кто что ест: «Дед, бабушка и внучка едят сладкую репку»; «Кошка ест колбаску и лакает молоко»; «Собака Жучка грызет косточку»; «Мышка лакомится корочкой сыра».</p> <p>Игра «Что перепутал художник?»</p>	<p>Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками.</p> <p>Игры «Прятки», «Достанем игрушку».</p>	<p>развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.38</p>
<p>7 . «Лес, грибы, ягоды»16.10-20.10</p>			
<p>Тема занятия: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p>	<p>На столе воспитателя лесенка из кубов. У ее основания и на верхней ступеньке стоят матрешки. Рядом с лесенкой размещаются две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик. Дети выполняют задания.</p> <p>Педагог демонстрирует детям игрушечную лошадку. Объясняет, как кричит лошадка: «И-и-и» (2–3 хоровых повторения).</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в «заводных лошадок». Он «заводит» ребенка-лошадку ключиком, и тот произносит: «И-и-и».</p>	<p>Д/игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>Д/игра «Парные картинки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Грибы»</p> <p>Д/игра «Сравни листочки» (<i>большой, маленький</i>).</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.40</p>
<p>9 . «Дикие животные, их детеныши»30.10.03.11</p>			
<p>Тема занятия: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p>Программное содержание: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>и а</i>.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку «Спала кошка на крыше» «Как я поняла, вы не одобряете поведение птички, не так ли? – начинает беседу педагог. – А почему? (Кошка не спит. У нее один глаз открыт. Птичка сидит близко.) Кошка вам нравится? Какая она? (<i>Очень большая. Полосатая. Выпустила когти. Хитрая.</i>) Почему встревожены птички, сидящие на дереве? Они все глаза смотрят на птичку, которая слишком близко подошла к котику». (<i>Они боятся за нее.</i>)</p>	<p>Д/и «Большая и маленькая птичка»</p> <p>Цель: учить сравнивать птиц по величине.</p> <p>Д/и «Кто лишний?»</p> <p>Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.42</p>

	Педагог дважды читает рассказ Л. Н. Толстого, а дети, обращаясь к птичке, проговаривают: «Не сиди близко, птичка, кошки хитры».		
Ноябрь			
11. «Я человек, мои части тела» 13.11 – 17.11.23			
<p>Тема занятия: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</p> <p>Программное содержание: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	<p>Воспитатель напоминает детям: когда дует ветер, листочки на деревьях шелестят. Показывает им султанчик. Педагог говорит детям, что палочка – это дерево с листьями. Он дует на листочки, показывая ребятам, как они шелестят. Затем предлагает 3–4 малышам подуть на султанчик. Воспитатель несколько раз читает детям стихотворение А. Барто «Кто как кричит».</p>	<p>Д/игра «Назови домашних птиц»</p> <p>Цель: образование существительных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).</p> <p>И/упр. «Дует, дует ветерок»</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.48</p>
13 «Моя мамочка» 27.11 – 01.12.23			
<p>Тема занятия: Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>Перед занятием педагог ставит на мольберт знакомую детям картину «Прятки», предоставляя им возможность самостоятельно рассмотреть ее. Затем воспитатель убирает картину и рассказывает о ней, побуждая малышей помогать ему. Педагог возвращает картину и предлагает детям выполнить новое задание: «Догадайтесь, кто сидит высоко? А кто выше всех? Кто сидит в самом низу? Кто ближе всех к Большому Пню? А кто дальше всех? Кто сидит рядом с белкой? А недалеко от ежика? А ближе всех к ежику?», «Скоро мама позовет Малыша домой, – продолжает разговор воспитатель. – Он увидит ее и, должно быть, скажет... А еще он скажет: «Я по тебе соскучился. Я тебя очень-очень люблю». Что скажет Малыш? Мама обнимет и поцелует Малыша».</p>	<p>Д/игра «Оденем куклу на работу»</p> <p>Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.55</p>
Декабрь			
15. «Домашние животные, птицы их детеныши» 04.12 – 08.12.23			

<p>Тема занятия: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Программное содержание: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p>	<p>Педагог рассказывает детям об иллюстрациях к сказке «Кто сказал „мяу“?»: о трогательном симпатичном Щенке, который на одних рисунках удивленный, на других – испуганный, на третьих – несчастный. Называет ребят, которые внимательно рассматривали рисунки и интересно о них рассказывали (приводятся примеры). Педагог показывает детям игрушечного кота (или иллюстрацию Ю. Васнецова, на которой изображен солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой) и читает потешку «Пошел котик на торжок...».</p>	<p>Д/игра «Определи цвет одежды» Цель: Закрепление знаний детей о цвете, активизация их словаря по теме «Одежда». Рассматривание иллюстраций по теме «Одежда»</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.60</p>
<p>17. Новый год год у ворот 25.12 – 29.12.23</p>			
<p>Тема занятия: Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	<p>Воспитатель демонстрирует детям картинку, на которой изображена кукушка. Называет птицу, предлагает послушать, как она кукует. Дети сначала хором, а потом по очереди повторяют: «Куку». Можно предложить им поиграть в «заводных кукушек»: как только педагог «заводит кукушку ключиком», она кукует. Педагог предлагает послушать стихотворение «Котауси и Мауси». Уточняет, кто это такие. Хвалит детей за сообразительность. Воспитатель читает стихотворение.</p>	<p>Д/игра «Клубочек волшебных слов». Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. Д/игра «Наша дружная семья» Цель: Называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья».</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.65</p>
<p>Январь</p>			
<p>19. «Животные севера» 15.01 – 19.01.24</p>			
<p>Тема занятия: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям довольно сложное задание. Педагог просит кого-нибудь из детей воспроизвести любой из услышанных голосов, а сверстники, сидящие с закрытыми глазами, должны угадать, кто произносит звукоподражание. Воспитатель ставит на мольберт картинку с зимним сюжетом. На своем столе он раскладывает раздаточные сюжетные картинки (средних размеров).</p>	<p>Упражнение «Что лишнее?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их зрительного внимания. Д/игра «Расставь матрешек по росту» Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.84</p>

	«Весело зимой, интересно! – говорит педагог. – Можно кататься с горки на санках (берет со стола и показывает детям соответствующую картинку). А можно...» Вызывает ребенка, тот берет со стола картинку и продолжает рассказ. Картинки, которые дети уже рассмотрели, воспитатель ставит рядом с большой картинкой «Зима». В заключение он обобщает ответы детей рассказом о зиме и зимних развлечениях.		
21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов»			
<p>Тема занятия: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	<p>Воспитатель показывает детям большой и маленький гриб. Просит назвать их. Дети говорят: «Большой гриб и маленький гриб (грибок)». «Это гриб, – подтверждает воспитатель. – А про грибок можно сказать по-другому: „Грибочек“. (Предлагает повторить слово.) Это совок, а рядом... (<i>совочек</i>). Вот платок и...(<i>платочек</i>). Молоток и... (<i>молоточек</i>). Носок и... (<i>носочек</i>)».</p> <p>Воспитатель убирает предметы, оставив только деревянный молоточек, и предлагает послушать, как он стучит. Педагог спрашивает: «Вы слышали, как стучит молоточек? Он стучит так: <i>тук-тук-тук...</i>» По предложению педагога дети имитируют постукивание: кулачком-молоточком стучат по ладошке и говорят: «Тук-тук». Затем воспитатель предлагает постучать молоточком 4–5 детям поочередно.</p>	<p>Игра «Кто спрятался?»</p> <p>Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>П/игра «Лесной хоровод»</p> <p>Цель: Активизация словаря детей. Развитие их общей моторики.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Животные жарких стран».</p> <p>Чтение К. Чуковского «Айболит»</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.72</p>
Февраль			
«Зима, зимние развлечения 23. 05.02 – 09.02.24			
<p>Развитие речи.</p> <p>Тема: «Санки» О.Высотский.</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением «Санки». Продолжать расширять знания и представления детей о зиме, ее признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей</p>			

<p>собственные впечатления от катания на санках, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства. Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление. Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову.</p>			
25. «Мебель, материал из которого она сделана» 26.02 – 02.03.24			
<p>Тема занятия: Инсценирование сказки «Теремок» Программное содержание: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>	<p>Используя любой наглядный материал (настольный, кукольный, пальчиковый театр и т. п.), воспитатель разыгрывает сказку «Теремок». Педагог дает детям возможность высказать свои впечатления об увиденном, а затем предоставляет в их самостоятельное распоряжение кукол и реквизит (не позволяя уносить предметы) и предлагает поиграть в сказку. При необходимости воспитатель помогает малышам (подсказывает текст, что-то советует и т. д.).</p>	<p>Упражнение «Что я маме подарю?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Д/игра «Выложим бусы для мамы» Цель: Активизация словаря детей по теме. Формирование сенсорных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.81</p>
Март			
27. ««День рождения города» 11.03-15.03			
<p>Тема занятия: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Программное содержание: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Воспитатель читает детям рассказ Я. Тайца (можно изменить имена детей и использовать имена воспитанников группы): «Везде снег. У Маши санки. У Миши санки. У Толи санки. У Гали санки. Один папа без санок. Он взял Галины санки, прицепил к Толиным, Толины – к Мишиным, Мишины – к Машиным. Получился поезд. Воспитатель повторяет рассказ еще раз, а дети договаривают выделенные слова.</p>	<p>Д/игра «Соберём домик» Цель: Активизация словаря детей по теме. Д/игра «Кто пришел в гости?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Упражнение «Домики» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие когнитивных процессов.</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.81</p>
29. «Посуда из чего она сделана» 25.03-29.03			

<p>Тема занятия: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p>	<p>На фланелеграфе картинки с изображением котенка, поросенка, воробья. Педагог предлагает детям назвать животных; уточняет, кто как кричит.</p> <p>Воспитатель рассказывает: «Однажды случилась странная история. Звери и птицы поменялись голосами. Котята захрюкали... свинки замыкали, воробышек прискакал и коровой замычал... Что тут началось. Трам-трам-тарарам. А вот чем история закончилась, вы узнаете из чудесной книжки „Путаница“».</p> <p>Воспитатель читает детям произведение. Дает возможность поделиться впечатлениями. Затем предлагает малышам рассмотреть рисунки в книжке (книжках) «Путаница», помогает понять их.</p>	<p>Д/игра «Где живут продукты?»</p> <p>Цель: У каждого продукта есть свой домик нужно угадать детей название домика.</p> <p>Д/игра «Разбитые чашки»</p> <p>Цель: составление из частей целой картинки; развивать воображение.</p>	<p>Гербова В.В.</p> <p>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.86</p>
Апрель			
31. «Небо, звезды солнце»08.04-12.04			
<p>Тема занятия: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>	<p>Воспитатель ставит перед детьми большой грузовик с открытым кузовом. Недалеко от машины в разных местах он размещает игрушки: белочку, медвежонка, зайчика, ежонка. Дети называют зверей.</p> <p>«Стоит на дороге машина, – начинает рассказывать педагог. – Сама синяя, а кузов (показывает)... желтый, колеса (показывает)... красные. Красивая машина! Увидели ее лесные звери, остановились, смотрят. Ай, да машина! (Дети описывают машину.) Любопытная белочка подбежала поближе. Заглянула в кузов. Нет никого! Прыгнула белочка в машину. А машина и поехала!»</p>	<p>Д/игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Д/игра «Разложи картинки по порядку»</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>	<p>Гербова В.В.</p> <p>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.89</p>
33. «Комнатные растения»22.04-27.04.2024			
<p>Тема занятия: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке</p> <p>Программное содержание: Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям</p>	<p>Педагог кратко рассказывает детям, кому какой рисунок к сказке особенно понравился. «Мне они тоже нравятся. Вот на этом рисунке у огромного медведя морда удивленная: Машенька далеко, а все видит. „Ишь, какая глазастая.“»</p> <p>Воспитатель предлагает малышам вспомнить сказку. Интересуется у детей, как они думают,</p>	<p>Игры детей со строительным материалом.</p> <p>Опыты с водой</p> <p>Раскраски «Украшаем Землю».</p>	<p>Гербова В.В.</p> <p>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.92</p>

<p>разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>	<p>испугалась ли маленькая девочка, когда медведь в свою избушку вернулся. «А как Машенька медведя перехитрила?» – уточняет воспитатель.</p>		
Май			
35. «Азбука безопасности, транспорт»13.05-17.05.2024			
<p>Тема занятия: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Программное содержание: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p>	<p>Воспитатель читает детям сказку Д. Биссета «Га-га-га». Дает детям время выразить свою реакцию на услышанное (жестом, словом, восклицанием) и показывает им гусенка Вилли (игрушку или картинку). «Вилли – маленький гусенок, – напоминает педагог. – Он не знает, что все живые существа говорят по-своему. На его приветствие «га-га-га», котенок ответил... лошадка... коровы... куры... петух... А почему Вилли огорчился? Кто крикнул ему обидное слово? (<i>Мальчик крикнул ему: «Кыш!»</i>) А кто порадовал малыша?» (<i>Голубой автомобиль.</i>) Завершая занятие, педагог предлагает детям поговорить и попрощаться с Вилли. «Только обидных слов утенку не говорите», – просит воспитатель.</p>	<p>Экскурсия по местам боевой славы совместно с родителями (использование иллюстраций и фотографий). Рассматривание картинок о войне, о Победе.</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.97</p>
37. «Лето, насекомые»27.05-31.05.2024			
<p>Тема занятия: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Программное содержание: Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	<p>Воспитатель рассказывает: «Мыши живут в лесу (лесные мышки), на лугу и даже в домах. Но в домах мыши не должны жить, поэтому они от людей прячутся». Педагог объясняет, где живут лесные и полевые мыши (в норках, они находят норки под корнями деревьев), кого они боятся, кто на них охотится (лисы). Воспитатель читает малышам сказку В. Бианки.</p>	<p>Д/игра «Так бывает или нет» Цель: учить замечать в суждениях, развивать логическое мышление. Д/игра «Лето или осень» Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета.</p>	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.104</p>

Содержание образовательной области «Речевое развитие»
Направление деятельности: «Художественная литература»

Количество НОД в год – 19

№	Содержание	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь		
2. «Золотая осень» 11.09 – 15.09.23		
1	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания.	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 34-35
4. «Фрукты. Урожай» 25.09-29.09.23		
2	Тема: Чтение русской народной песенки «Как по лугу, лугу.» Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 60-61
Октябрь		
6.«Мой папа» 09.10–13.10.23		
3	Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Цель: Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 224
8. «Перелётные птицы» 23.10 – 27.10.23		
4	Тема: Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Цель: Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения без наглядного сопровождения.	«Речевое развитие детей раннего возраста» О. Э. Литвинова, ч. 2 стр.17
Ноябрь		
10. «Я, ты, мы - дружба»07.11 – 10.11.23		
5	Тема: Чтение стихотворение Г. Буренина «Кормушка для птиц» Цель: Познакомить с произведением; учить слушать небольшие произведения без наглядного сопровождения.	«Речевое развитие детей раннего возраста» О. Э. Литвинова, ч. 3 стр.67
12. «Синичкин день» 20.11 – 24.11.23		
6	Тема: Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	ГербоваВ.В.«Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» стр.71
Декабрь		
14. «Мой край, мой город»04.12 – 08.12.23		
7	Тема: Стихотворение «Моя семья» Е. Благинина Цель: Помочь понять детям, кто является их семьей, чем можно помочь дома	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е.

16. «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12-22.12		
8	Тема: Н. Павлова «Чьи башмачки», «Модница и туфельки» Виктор Полянский Цель: Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви.	«Речевое развитие детей раннего возраста» О. Э. Литвинова, ч. 2 стр.75
Январь		
18. «Прощание с ёлочкой» 09.01 – 12.01.24		
9	Тема: Чтение стихотворение А. и П. Барто «Девочка - ревушка». Цель: Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 162-164
Январь		
20 . «Животные жарких стран» 22.01-26.01		
10	Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Цель: Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 195
Февраль		
22. « Мы исследователи» 05.02 – 09.02.24		
11	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Цель: Познакомить с произведением; вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 264-265
Февраль		
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.24		
12	Тема: Чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой. Цель: Познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память.	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 281-282
Март		
26. «Международный женский день» 04.03 – 07.03.24		
13	Тема: Чтение стихотворение А. Барто «Кораблик». Цель: Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, повторить знакомые стихи А. Барто.	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 205-206
28. «Весна, весенние приметы» 18.03 – 22.03.24		
14	Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова).	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 141-142
Апрель		
30. «Азбука здоровья» 01.04 – 05.04.24		
15	Тема: Чтение стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» Цель: Помочь детям понять содержание стихотворение С. Капутикян, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 165-166
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.24		

16	Тема: Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Цель: Познакомить с содержанием сказки; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя.	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. , стр. 109
17	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. Цель: Познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята).	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н.Е. стр. 78-79
Май		
34. «Праздник Весны и Труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.24		
18	Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» Цель: Помочь запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем	Гербова В. В., Максаков А. И. стр. 55
36 «Лето, насекомые» 27.05 – 31.05.24		
19	Тема: Чтение стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». Цель: Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.	«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 278

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО²¹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФООП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 1 года до 2 лет	<p><i>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</i></p> <p>-формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; -создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p>	<p><i>От 1 года до 1 года 6 месяцев</i></p> <p>- педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p>	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

	<p><i>от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</i></p> <p>-развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>-обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>-развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>-развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p><i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</i></p> <p>- педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>		
<p>от 2 до 3 лет</p>	<p><i>приобщение к искусству</i></p> <p>-развивать у детей художественное восприятие</p>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную</p>	<p>Нет дополнений</p>	<p>Нет значимых дополнений</p>

	<p>(смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>-интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>-развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>-познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>-поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>-поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений</p>	<p>отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

искусства или наблюдений за природными явлениями;			
<p><i>изобразительная деятельность</i> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>-развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>-научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>-развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>-включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>-познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>а) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные,</p>		

горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

б) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между

	<p>ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку</p>
<p><i>конструктивная деятельность</i> -знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у</p>

	детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
<p><i>музыкальная деятельность</i></p> <p>-воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>-приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>а) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>б) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>в) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу,</p>

	врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
<p><i>театрализованная деятельность</i></p> <p>-пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>-побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>-способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>-развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>-способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>-создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p><i>культурно-досуговая деятельность</i></p>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО</p>

<p>-создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>-привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>-развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>-формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев</p>		
---	---	--	--

Тематическое планирование

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: **«Рисование»**

Количество НОД в год – 19

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.23			

<p>Тема занятия: «Волшебные палочки» Программное содержание: Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт, вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашом, какие цвета карандашей им известны, обращать внимание детей, что на бумаге остаётся след, поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.</p>	<p>1. Организационный момент. Игровая мотивация – разговор с игрушками по телефону. 2. Беседа педагога. Педагог предлагает помочь игрушкам. 3. Практическая часть. Педагог показывает игрушке, как нужно держать карандаш. 4. Психогимнастика «Мы сегодня рисовали». 5. Самостоятельная работа детей. 6. Итог. Рассказать игрушке, что он для нее нарисовал.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о лете. Раскрашивание книжек-раскрасок.</p>	<p>Павлова О.В. «Худ.творчество Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 8</p>
3. «Овощи, урожай» 18.09 - 22.09.23			
<p>Тема занятия: «Раскрасим репку» Программное содержание: Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании.</p>	<p>Игровой мотивация: Рассказывание сказки «Репка» рассмотреть иллюстрации к сказке И/у «Найди желтые предметы» Показ приемов ритмичного нанесения мазков. Самостоятельная работа детей Анализ работ</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением овощей. Книжка - раскраска.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста стр.52</p>
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10–06.10.23			
<p>Тема занятия: «Зернышки для цыплят» Программное содержание Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности. Упражнять в порядковом счете до трех</p>	<p>Орг. момент: Чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами». Игра «Цыплята клюют зернышки» Самостоятельное рисование детьми. Итог: рассмотреть рисунки. «Кто что нарисовал»</p>	<p>Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова. (Сборники русских народных потешек «Радуга – дуга» или «Ладушки»)</p>	<p>Колдина Д.Н. «Лепка и рисование для детей 2-3 лет», стр. 32 Занятие 2</p>
7. «Лес, грибы, ягоды» 16.10–20.10.23			

<p>Тема занятия: «Ёжик» Программное содержание: познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе.</p>	<p>Складывание разрезных картинок «Грибы» из 2 деталей. Ранее пришедшим детям предложить альбом «Грибы» для рассматривания</p>	<p>Д/игра «Узнай и назови ягоды» Музыкально - речевая игра «За малиной».</p>	<p>Колдина Д.Н. «Лепка и рисование для детей 2-3 лет», стр.20</p>
Ноябрь			
9. «Дикие животные, их детеныши» 30.10 – 02.11.23			
<p>Тема занятия: «Колеса для машин» Программное содержание: Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить различать и называть желтый и зеленый цвета.</p>	<p>Игровая мотивация. Чудесный мешочек, в котором спряталась игрушка. Постановка игровой и учебной задач. Обведение пальчиком по контуру колеса. Рисование в воздухе Показ воспитателем способа рисования колеса. Рисование детьми. В процессе рисования воспитатель помогает детям, контролирует правильность приемов работы с карандашом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и изображений по теме «транспорт»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста стр.87</p>
11. «Я человек, мои части тела» 13.11 – 17.11.23			
<p>Тема занятия: «Маленькие и большие следы» Программное содержание: Продолжать учить рисовать пальчиками, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. Формировать у детей правильную позу при рисовании.</p>	<p>Игровая мотивация. Воспитатель предлагает детям пойти погулять по дорожке. Чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...» Постановка игровой и учебной задач. Воспитатель показывает на мольберте приемы рисования следов пальцем Дети начинают рисовать, воспитатель в процессе рисования контролирует их действия, помогает детям, испытывающим затруднения, активизирует их деятельность фразами: «Как далеко ушла наша (...)!»</p>	<p>Рассматривание картинок «Времена года»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста стр.100</p>
13. «Моя мамочка» 28.11 – 02.12.22			
<p>Тема занятия: «Украсим платье узором» Программное содержание:</p>			<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.</p>

Продолжать учить держать правильно кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов.			Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста стр.257
Декабрь			
15. «Домашние животные, птицы их детеныши» 11.12 -15.12.23			
<p>Тема занятия: «Шарф для кошки»</p> <p>Программное содержание: Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. Развивать желание рисовать.</p>	<p>Игровая мотивация. В гости приходит грустная кошечка.</p> <p>Постановка игровой и учебной задач. Нарисовать кошечке шарфик.</p> <p>Рассматривание разных шарфов по вопросам: какие шарфы, короткие или длинные? Какого они цвета? Какой шарф вам больше нравится? Для чего нужен шарф? Показ воспитателем приемов рисования. Дети начинают рисовать. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.</p>	<p>Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».</p> <p>Я купила кошке К празднику сапожки, Причесала ей усы, Сшила новые трусы. Только как их одевать? Хвостик некуда девать.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста стр.158</p>
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.23			
<p>Тема занятия: «Елочные шары»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рисовать пальчиками, используя разные цвета. Учить различать и называть синий цвет. Развивать умение видеть образ изображаемого предмета. Воспитывать умение работать коллективно.</p>	<p>Игровая мотивация. Скоро Новый год. Постановка игровой задачи. Нужно украсить елочку.</p> <p>Рассматривание елочных шаров. Рисование детьми пальчиком по воздуху круга.</p> <p>Показ воспитателем приемов рисования. Дети поочередно подходят к рисунку и под руководством педагога рисуют шар, выбирая цвет самостоятельно. В процессе рисования воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.</p>	<p>Чтение стихов про Новый год</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Новогодний праздник»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста стр.135</p>
Январь			
19. «Животные Севера» 15.01 – 19.01.24			

<p>Тема занятия: «Штанишки для мишки» Программное содержание: Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Игровая мотивация. В гости приходит мишка. Постановка игровой и учебной задач. Рассматривание картинок на фланелеграфе (рубашки, штанишки, медвежонок). Показ воспитателем приемов рисования. Рисование одежды для мишки (на бумажном силуэте штанишек дети рисуют полоски). Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.</p>	<p>Чтение р.н.с «Три медведя» Рассматривание иллюстраций с дикими животными</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста стр.165</p>
21.«Животный мир морей и океанов»29.01 – 02.02.24			
<p>Тема занятия: "Мир морей и океанов" Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.</p>			
Февраль			
23.«Зима, зимние развлечения»12.02 – 16.02.24			
<p>Тема: «Снежинка» Программное содержание: Учить рисовать снежинку. Формирование умения рисовать кистью, проводя линии в одном направлении (сверху вниз, слева направо). Воспитывать у детей наблюдательность, воображение, творчество. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ею.</p>			
25. «Мебель, материал из которого она сделана»26.02 – 01.03.24			
<p>Тема занятия: «Бублик» Программное содержание: Упражнять в рисовании круглых форм. Совершенствовать навыки работы с красками.</p>	<p>Игровая ситуация «Кто сегодня в гости к нам пришел?» Постановка игровой и учебной задач. Показ воспитателем приемов рисования. Рисование детьми пальчиком по воздуху круга.</p>	<p>С/р игра «Семья»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>

	Рисование бубликов для щенка и котенка. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.		Васильевой группа раннего возраста стр.199
Март			
27. «День рождения города»11.03 – 15.03.24			
Тема занятия: «Салют» Программное содержание: Учить рисовать по мокрому листу. Продолжать учить работать с акварельными красками, учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску. Узнавать и правильно называть желтый и красный цвета.	Рассматривание картинки с изображением салюта; Чтение стихотворения «Все празднику рады...» Постановка игровой и учебной задач. Показ воспитателем приемов рисования. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.	Игры с конструктором «Дома в нашем городе» Рассматривание иллюстраций родного города	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельной группе детского сада», стр. 42
29. «Посуда из чего она сделана»25.03 – 29.03.24			
Тема занятия: «Красивая чашка в горошек» Программное содержание: Совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании.	Чтение потешки «Ладушки». Постановка игровой и учебной задач. Показ воспитателем способа рисования горошинок на чашке пальчиком. Рисование детьми. Воспитатель в процессе рисования контролирует правильность выполнения приемов рисование, равномерность распределения «гороха» по всей поверхности рисунка.	С/р игра «Чаепитие»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста стр.81
Апрель			
31. «Небо, звезды солнце»08.04 – 12.04.24			
Тема занятия: «Звездное небо» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Чтение сказки З. Ежиковой «Крот и зеленая звезда». Игровая ситуация. Постановка игровой и учебной задач. Показ воспитателем приемов рисования. Рисование звезд. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание работ.	Рассматривание иллюстраций к сказке З. Ежиковой «Крот и зеленая звезда». П/и «День, ночь»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование для детей 2-3 лет», стр. 32 Занятие 6

33. «Комнатные растения» 22.04 – 27.04.24			
<p>Тема занятия: «Зеленая трава»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Игровая ситуация. Беседа «Что мы видели на улице».</p> <p>Постановка игровой и учебной задач.</p> <p>Показ воспитателем приемов рисования.</p> <p>Рисование травки. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание работ.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по произведению Д. Биссета «Га-га-га» Д/и «Кто как кричит»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста стр.265</p>
Май			
35. «Азбука безопасности, транспорт» 13.05 – 17.05.24			
<p>Тема занятия: «Зеленая трава»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Развивать интерес к рисованию.</p>	<p>Игровая ситуация. Беседа «Что мы видели на улице».</p> <p>Постановка игровой и учебной задач.</p> <p>Показ воспитателем приемов рисования.</p> <p>Рисование травки. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Рассматривание работ.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по произведению Д. Биссета «Га-га-га» Д/и «Кто как кричит»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа раннего возраста стр.265</p>
37. «Лето, насекомые» 27.05 – 31.05.24			
<p>Тема занятия: «Божья коровка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Совершенствовать технику рисования красками гуашью, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и ватная палочка (повторять изгибы округлой формы). Развивать зрительное восприятие (чувство формы и цвета, интерес к насекомым)</p>	<p>Отгадывание загадки</p> <p>Сюрпризный момент:</p> <p>Видеозапись (Жужжание Божьи коровки)</p>	<p>Разучивание потешки «Божья коровка, улети на небо»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-bozhja-korovka-mladshaja-grupa.html</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
2. «Золотая осень»11.09-15.09.2023			
<p>Тема занятия Знакомство с русской народной игрушкой Матрешкой. Программное содержание: учить рассматривать матрешку: выделять особенности ее внешнего вида, замечать яркость цветовых образов в народной игрушке.</p>	<p>Разрезные картинки «Собери матрешку» - развивать умение собирать целое из 2 частей. - Д/и «Расставь по росту» - формировать умение расставлять предметы по высоте.</p>	<p>Народная игра «Ровным кругом» Цель: развивать внимание; развивать координацию движений; развивать интерес к народным играм, желание в них играть</p>	
4. «Фрукты. Урожай»25.09-29.09.2023			
<p>Тема занятия: «Украсим фартучек Матрешке» Программное содержание: закрепить знание красного, желтого и зеленого цветов. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Такие разные матрешки» - формировать представления о разнообразии матрешек. Д/игра «Подбери домик для матрешки» - продолжать учить соотносить размер и цвет.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Матрешка» - познакомить с новым стихотворением. - Слушание песни «Русские матрешечки» - развивать слух, интерес к выполнению танцевальных движений.</p>	
Октябрь			
6.«Мой папа»09.10-13.10.2023			
<p>Тема занятия: "Дымковская игрушка" Программное содержание: Знакомить детей с дым.игрушкой. Учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал, из которого они сделаны, их украшения.</p>	<p>Чтение рассказа В.Бианки «Лис и мышонок». Цель: дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека.</p>	<p>Д/и "Найди игрушку из глины" (дерева) Цель: развивать логическое мышление. Формировать интерес к народному творчеству</p>	
8. «Перелётные птицы»23.10-27.10.2023			

<p>Тема занятия: «Дымковская слобода» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции.. Закреплять эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству.</p>	<p>Рассматривание альбома «Дымковская роспись»</p>		
Ноябрь			
10. «Я, ты, мы - дружба» 07.11-10.11.2023			
<p>Тема занятия: «Знакомство с городецкой росписью» Программное содержание: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>			
12.«Синичкин день» 20.11-24.11.2023			
<p>Тема занятия: «Роспись Олешка» Программное содержание: Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров (дымковская роспись). Учить выделять основные элементы узора, их расположение.</p>			
Декабрь			
14. Мой край, мой город» 04.12-08.12.2023			
<p>Программное содержание: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p>			
Декабрь			

16. «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12-22.12.2023			
Программное содержание: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус.			
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой»09.01-12.01.2024			
Программное содержание: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.			
20.«Животные жарких стран»22.01-26.01.2024			
Программное содержание: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).			
Февраль			

22 «Мы исследователи»05.02-09.02.2024			
Программное содержание: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать мелкую моторику.			
24 «День защитника Отечества»19.02-22.02.2024			
Программное содержание: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.			
Март			
26. «Международный женский день»04.03-07.03.2024			
Тема занятия: «Бусы для мамочки». Программное содержание: Совершенствовать навык рисования пальцами, располагать бусинки по нарисованной нити; развивать чувство ритма, зрительно-двигательную координацию; воспитывать воображение, самостоятельность.			
28.«Весна, весенние приметы»18.03-22.03.2024			
Программное содержание: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение			

выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи.			
Апрель			
30. «Азбука здоровья» 01.04-05.04.2024			
Программное содержание: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать мелкую моторику			
32. «Матушка Земля» 15.04-19.04.2024			
Программное содержание: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение составлять узор, подбирать нужный формат бумаги			
Май			
34. «Праздник Весны и Труда», «День Победы» 02.05-08.05.2024			
Программное содержание: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать мелкую моторику.			
36. «Профессии» 20.05-24.05.2024			
Программное содержание: Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного			

искусства (городецкая, гжельская роспись и др.).			
---	--	--	--

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Лепка»

Количество НОД в год – 19

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.23			
Тема занятия «Печенье» Программное содержание: Вызвать интерес к лепке, познакомить со свойствами пластилина, воспитывать отзывчивость и доброту.	Игровая мотивация. Игра «Кошки - мышки» Постановка игровой и учебной задач. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми печенья. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.	Игра «Кошки - мышки»	Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.6
3. «Овощи. Урожай»18.09-22.09.2023			
Тема занятия «Пирожок для котика» Программное содержание: Учить отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать интерес к лепке. Упражнять в выполнении заданий воспитателя.	Игровая мотивация. В гости приходит котик. Постановка игровой и учебной задач. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми пирожков. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой, воспитатель помогает. <i>Мы пекли-пекли-пекли, пирожков мы напекли.</i> <i>Кушай, котик, пирожок, угощай деток, дружок.</i>	Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Котенька-коток»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 41.
5. «Откуда хлеб пришел?»02.10-06.10.2023			

<p>Тема занятия «Морковки» Программное содержание: Учить расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве; закреплять понятия «большой», «маленький»; развивать внимание; воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Игровая мотивация. В гости приходит игрушечный зайчик. Игра «Большие и маленькие морковки» Постановка игровой и учебной задач. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми морковок. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.</p>	<p>Игры - вкладыши «Овощи» Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи»</p>	<p>Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.11</p>
<p>7. «Лес, грибы, ягоды»16.10-20.10.2023</p>			
<p>Тема занятия «Грибы для ежика» Программное содержание: умение самостоятельно Учить лепить грибы, используя ранее усвоенные способы работы с пластилином. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание. Вызвать у детей радостное настроение, удовлетворение проделанной работы. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p><u>Р.Р.</u> Речевая игра « Грибы»: согласование речи с движением. <u>Х.Э.Р.</u> Предложить раскраски грибов и ягод</p>	<p>Беседа с ранее пришедшими детьми на тему: «Грибы» - (бывают съедобные и несъедобные).</p>	<p>Интернет источник</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>9. «Дикие животные, их детеныши»30.10-03.11.2023</p>			
<p>Тема занятия «Крошки для утят» Программное содержание: Продолжать знакомить с пластилином. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, складывать готовые изделия на дощечку. Знакомить с желтым цветом.</p>	<p>Игровая мотивация. В гости пришел утенок. Постановка игровой и учебной задач. Угостить утенка крошками. Воспитатель показывает приемы отщипывания. Упражнения детей в отщипывании небольших кусочков пластилина. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Домашние птицы их детеныши»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 58.</p>

	Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой, воспитатель помогает.		
11 . «Я человек, мои части тела»13.11-17.11.2023			
Тема занятия «Угощение для собачки» Программное содержание: Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. Класть пластилин и вылепленные предметы на доску. Прививать интерес к лепке. Знакомить с белым цветом.	Игровая мотивация. В гости пришел щенок. Постановка игровой и учебной задач. Угостить собачку косточкой. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми косточек. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания. Вылепленные изделия дети раскладывают на красивой тарелочке перед игрушкой, воспитатель помогает.	Рассматривание картинок на тему «Домашние животные» Д/игра «Покорми домашних животных»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 71.
13. «Моя мамочка»27.11-01.12.2023			
Тема занятия «Червячки для цыпленка» Программное содержание: Учить раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. воспитывать отзывчивость и доброту.	Игровая мотивация. В гости пришел цыпленок. Ознакомление с рассказом К. Чуковского «Цыпленок» Постановка игровой и учебной задач. Угостить цыпленка червячками. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми червячков. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.	Рассматривание иллюстраций к рассказу К. Чуковского «Цыпленок» Игра «На ферме»	Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.19
Декабрь			
15. «Домашние животные, птицы их детеныши» 11.12-15.12.2023			
Тема занятия «Травка для коровушки» Программное содержание: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, класть пластилин и вылепленные предметы на доску.	Игровая мотивация. Постановка игровой и учебной задач. Лепим травку, чтобы накормить коровку. Выбор цвета пластилина для лепки. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми травинок.	Игра «На ферме» Игры с деревянным конструктором	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

	Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.		Васильевой стр. 85.
17. «Новый год у ворот» 25.12-29.12.2023			
Тема занятия: «Шары для ёлочки» Программное содержание: Закреплять умение скатывать шар из пластилина.			
Январь			
19. «Животные жарких стран» 22.01-26.01.2024			
Тема занятия: "Пятнышки для жирафика" Программное содержание: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого кусочка, закрепление знаний о животном жарких стран.	Выполнить вместе с детьми физкультминутку «У жирафа пятна»	Воспитатель: Ребята, хотите узнать кто к нам пришел в гости? (Да) Тогда слушайте загадку: В жаркой Африке гуляет, Длинной шеей удивляет, Сам высокий, будто шкаф, Жёлтый, в пятнышках (Жираф)	https://stroeve-ds58-schel.edumsko.ru/folders/post/1777588
21. 05.02-09.02.24			
Учить скатывать прямыми движениями руки вперед -назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	Игровая мотивация. Пришла в гости белочка. Постановка игровой и учебной задач. Лепим угощение для белочки. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка детьми баранок. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении	Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...»	Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.19
Февраль			
23. 24. «День защитника Отечества» 19.02-22.02.2024			

<p>Тема занятия «Снежки» Программное содержание: Учить детей лепить шар круговыми движениями ладоней. Активизировать познавательную речевую деятельность. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроя.</p>	<p>Игровая мотивация. В гости приходит мишка. Постановка игровой и учебной задач. Лепим снежки для мишки. Воспитатель показывает приемы лепки. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Зимние забавы» С/р игра «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-polepke-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-snezhki.html</p>
<p>25. «Мебель, материал из которого она сделана» 26.02-01.03.2024</p>			
<p>Тема занятия «Блюдец» Программное содержание: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на доску.</p>	<p>Игровая мотивация. Отгадывание загадки: <i>Выгнул спину он дугой, Замяукал. Кто такой? Потянулся сладко. Вот и вся зарядка. (Котенок)</i> Постановка игровой и учебной задач. Рассматривание блюдец разного цвета. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка блюдец для котенка. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.</p>	<p>Разучивание потешки «Кисонька-мурысонька»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 182.</p>
<p>Март</p>			
<p>27. «День рождения города» 11.03-15.03.2024</p>			
<p>Тема занятия «Рыбки» Программное содержание: Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Игровая мотивация. Хоровод «На реке - камыши...» Постановка игровой и учебной задач. Рассматривание иллюстраций рыбок. Воспитатель показывает приемы лепки. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.</p>	<p>Игры с водой «Поймай рыбку»</p>	<p>Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.17</p>
<p>29. «Мебель» 27.03 – 31.03.23</p>			

<p>Тема занятия «Яблочки» Программное содержание: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки: различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.</p>	<p>Игровая мотивация Постановка игровой и учебной задач. Воспитатель показывает приемы лепки. Рассматривание изображений яблок на фланелеграфе. Лепка детьми яблок. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.</p>	<p>Игры детей в игровом уголке «Угостим кукол яблочками»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 161.</p>
Апрель			
31. «Небо, звезды солнце»10.04 – 14.04.23			
<p>Тема занятия «Лучики для солнышка» Программное содержание: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на доску, различать и называть желтый цвет.</p>	<p>Игровая мотивация. Постановка игровой и учебной задач. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка лучиков для солнышка. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.</p>	<p>Игра «Солнышко в окошке»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 218.</p>
33. «Комнатные растения»24.04 – 28.04.23			
<p>Тема занятия «Одуванчики» Программное содержание: Учить делать большой шарик пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. развивать мелкую моторику.</p>	<p>Беседа об одуванчике Игра имитация одуванчик Постановка игровой и учебной задач. Воспитатель показывает приемы лепки. Лепка одуванчика, оформление поделки. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Цветы»</p>	<p>Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.44</p>
Май			
35. «Азбука безопасности, транспорт»15.05 – 19.05.23			
<p>Тема занятия «Разноцветные колеса» Программное содержание: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук,</p>	<p>Игровая мотивация. Рассматривание игрушечных автомобилей. Постановка игровой и учебной задач. Воспитатель показывает приемы лепки.</p>	<p>С/ролевая игра «Автобус» Игры детей в игровых уголках с машинками</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до</p>

расплющивать заготовку. Закреплять знания цветов.	Лепка детьми колес. Воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении		школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 246
37. «Лето, насекомые» 22.05 – 31.05.23			
Тема занятия «Что мы научились лепить?» (по замыслу) Программное содержание: Развивать у детей замысел. Учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов, персонажей.	Спросить детей, что они умеют лепить. Если малыши затрудняются назвать, напомнить, какие предметы они лепили в течение года. Педагог по мере необходимости показывает отдельным детям приемы лепки. Затем готовые работы рассматривают, воспитатель помогает найти сходство с предметами.	Игры. Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания, игрушек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 283.

Содержание образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Аппликация»

Количество НОД в год – 18

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
2. «Золотая осень» 11.09.-15.09.2023			
Тема занятия: «Большие и маленькие мячи» Программное содержание: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить	1. Показать детям, как катятся по полу большие и маленькие мячи. 2. Предложить обвести одной, затем другой рукой большой и маленький мячи. 3. Повторение правил работы с клеем. 4. Работа детей.	Игры детей с мячами в группе, на прогулке, в зале на физкультурных занятиях.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.46)

аккуратно наклеивать изображения.	5. Анализ работ.		
4. «Фрукты. Урожай»25.09-29.09.2023			
<p>Тема занятия «Большие и маленькие яблоки на тарелке»</p> <p>Программное содержание: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям большие и маленькие круглые яблоки. 2. Уточнить их представления об их величине. 3. Обратит внимание на круги, вырезанные из белой бумаги-тарелки, на которых будут лежать яблоки. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Предложить детям наклеить на тарелки яблоки. 6. Работа детей. 7. Анализ работ. 	<p>. В играх, на прогулках обращать внимание детей на различную величину предметов одинаковой формы. Игры с большими и маленькими шарами и мячами, разбирание и собирание пирамидок из колец, шаров разной величины. В процессе игр предлагать детям обводить шары и мячи по контуру одной, затем другой рукой.</p>	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.53)
Октябрь			
6. «Мой папа»09.10-13.10.2023			
<p>Тема занятия: «Машина для папы»</p> <p>Программное содержание: изготовление открытки своими руками в технике аппликация.-Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, творческие способности</p>		<p>Связь с другими занятиями и видами деятельности. В играх учить детей различать предметы разной величины; предлагать обводить их по контуру пальчиком одной, затем другой руки, называть их форму и величину</p>	
8. «Перелётные птицы» 23.10-27.10.2023			
<p>Тема занятия: «Птичка прилетела в гости к нам»</p> <p>Программное содержание: Учить выполнять работу по показу воспитателя (аккуратно склеивать детали птицы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Закрепить и расширить знания детей о перелётных птицах. 3. Воспитывать интерес к аппликации. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p><i>Поём песенку: "Маленькая птичка..." и показываем движения.</i></p> <p>Маленькая птичка прилетела к нам, к нам, к нам.</p> <p><i>(Движения руками к себе: зовём птичку).</i></p> <p>Маленькой птичке зёрнышек я дам, дам, дам.</p> <p><i>(Движение: сыплем зёрнышки в ладошку).</i></p> <p>Маленькая птичка зёрнышки клюёт, клюёт, клюёт.</p> <p><i>(Движение: показываем, как клюёт птичка зёрнышки в ладошке).</i></p> <p>Маленькая птичка песенки поёт, поёт, поёт.</p> <p>Чик-чирик, чи-ки – чи-ки, чик-чирик.</p>	<p>Ребятки, послушайте и отгадайте загадку. Про кого она? Осенью летели к югу, Чтоб не встретить злую вьюгу. А весной снежок растаял, И вернулись наши стаи! (перелётные птицы)</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/-ptichki-priletaite-v-gosti-k-nam-hudozhestvenoe-tvorchestvo-aplikacija-1-mladshaja-grupa.html</p>

Ноябрь			
10. «Я, ты, мы - дружба»07.11-10.11.2023			
<p>Тема занятия «Разноцветные огоньки в домиках»</p> <p>Программное содержание: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми, что они видели разноцветные огоньки, украшающие город. 2. Предложить ребятам разложить огоньки на полосе, чередуя их по цвету. 3. Вспомнить с детьми приемы наклеивания. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Работа детей. 6. Анализ работ. 	<p>Наблюдение иллюминации в городе, поселке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.59)</p>
12«Синичкин день»20.11-24.11.2023			
<p>Тема занятия «Синичкин день»</p> <p>Программное содержание: формировать интерес к аппликации, учить детей создавать образ синички.</p>	<p>ИГРА «СИНИЧКИ» Дети — «синички» сидят в углу комнаты, сложив «крылышки» и закрыв глаза. Взрослый говорит стишок, а дети выполняют действия, о которых рассказывается в стишке. Вот в гнезде проснулись птички — Разноцветные синички. Тянут крылышки, встают, Громко песенку поют. «Синички» открывают глаза, встают, поднимают руки, пищат «<i>пи-пи-пи</i>» Птички, крылья расправляют, Поскорее вылетайте, Корм ищите по полям, По садам и по лесам.</p>	<p>Ребята а давайте-ка мы с вами отгадаем загадки:</p> <p>Загадки: Хоть поменьше воробья, Не боюсь зимы и я, Всем известная вам птичка. А зовут меня ... (Синичка) Я зимой люблю кормушки, Как на ёлочках игрушки, Если поклевать хочу, От одной к другой лечу. Желтогрудая я птичка, И зовут меня... (Синичка)</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/kolektivnaja-rabota-sinichkin-den-v-mladshej-grupe.html</p>
Декабрь			
14. «Мой край, мой город»04.12-08.12.2023			
<p>Тема занятия «Пирамидка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми пирамидку. 2. Уточнить форму, величину и ее части. 3. Вместе с детьми определить последовательность работы. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Работа детей. 6. Анализ работ. 	<p>Игры детей с предметами и игрушками круглой формы разной величины; разбирание и собирание пирамидок и других игрушек, состоящих из деталей круглой формы (гусеница).</p>	<p>(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.70)</p>

знание цветов. Развивать восприятие цвета			
16.«Одежда, обувь, головные уборы» 18.12-22.12.2023			
Тема занятия «Рукавички для Деда Мороза » Программное содержание: Учить выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, раскладывая их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу			
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой»09.01-12.01.2024			
Тема занятия «Снеговик» Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	1. Вспомнить каких снеговиков дети лепили на прогулке. 2. Уточнить последовательность изображения снеговиков. 3. Рассмотреть, какие детали для наклеивания приготовлены на столе. 4. Определение последовательности выполнения работы. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Лепка снеговиков на прогулке. Рассматривание иллюстраций, художественных открыток.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.78)
20. «Животные севера »15.01-19.01.2024			
Тема занятия: Мишка на Севере Программное содержание: познакомить детей с белым медведем, местом его обитания, продолжать учить детей пользоваться аккуратно клеем, знакомить с новым видом творческого материала-ватой.	Методические приемы: беседа с детьми, рассматривание иллюстраций.	ФИЗМИНУТКА: Утром белый мишка встал Носик лапой почесал. Посмотрел на лапки, Поглядел на пятки. Почесался, постоял Хвостиком он повилял, Он за ушком почесал, Потоптался, порычал И по льдинам побежал.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/02/16/applikatsiya-mishka-na-severe
Февраль			
21. «Животный мир морей и океанов» 29.01-02.02.2024			

<p>Тема занятия: "Рыбки" Программное содержание: Цель: Продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем и кисточкой. - Уточнить и закрепить знание детей о внешних строении рыб. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать интерес к аппликации, аккуратность в работе.</p>	<p>Звучит музыка Сен-Санса «Аквариум». Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку. Она всегда в воде живет, И целый день она плывет, На спинке носит плавники, Они красивы и легки. (Рыбка)</p>	<p>Давайте покажем, как рыбка шевелит плавниками. (Дети машут кистями рук, как плавниками). - А как рыбка двигает хвостиком? Ну-ка, поплаваем как рыбки! (Дети складывают две ладошки перед собой и двигают ими вправо-влево одновременно передвигаясь по группе) - Увидела рыбка червячка и проглотила его. Как рыбка заглатывает ртом корм? Вот так (показывают пальцами)</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/12/09/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-pervoy-mladshey-gruppe</p>
«Зима, зимние развлечения»12.02-16.02.2024			
<p>Тема занятия «Снеговик» Программное содержание: Продолжаем учить детей создавать композицию из готовых деталей. - Учить аккуратно пользоваться клеем. - Воспитывать умение видеть красоту природы. - Воспитывать самостоятельность. - Доводить начатое дело до конца. - Радоваться конечному результату.</p>			
Март			
26. «Международный женский день»04.03-07.03.2024			
<p>Тема занятия «Цветы в подарок маме, бабушке» Программное содержание: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предложить детям нарисовать красивую картинку в подарок маме. 2. Уточнить, как можно составить цветок из круглых деталей. 3.Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей. 5. Анализ работ. 	<p>Участие детей в подготовке к празднику 8 Марта. Рассматривание живых цветов, иллюстраций.</p>	<p>(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.86)</p>
28. «Весна, весенние приметы»18.03-22.03.2024			

<p>Тема занятия «Салфетка» Программное содержание: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми готовую салфетку. 2. Предложить назвать фигуры, из которых составлен узор, определить их расположение. 3.Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей 5. Анализ работ. 	<p>Рассматривать с детьми красивые готовые салфетки, красивые ткани, декоративные изделия, узоры на детских шапочках и шарфиках; отмечать их свет, расположение элементов узора.</p>	<p>(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр. 93)</p>
Апрель			
30. «Азбука здоровья»01.04-05.04.2024			
<p>Тема занятия «Скворечник» Программное содержание: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми, из каких частей состоит скворечник. 2. Предложить выложить скворечник на столе из готовых геометрических фигур. 3.Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей. 5. Анализ работ. 	<p>В играх обращать внимание детей на предметы разной формы. Наблюдать за птицами на прогулке; спрашивать, что делают птички.</p>	<p>(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр. 97)</p>
32. «Матушка Земля»15.04-19.04.2024			
<p>Тема занятия «Цыплята на Лугу» Программное содержание: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми иллюстрацию, на которой изображены цыплята на лугу. 2. Предложить детям всем вместе сделать такую же картину. 3. Уточнить приемы наклеивания цыплят. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Работа детей. 6. Анализ работ. 	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок», рассматривание иллюстраций. Игры детей на игровом уголке.</p>	<p>(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.107)</p>
Май			
34. «Праздник Весны и Труда»,«День Победы»02.05-08.05.2024			
<p>Тема занятия «Скоро праздник придет» Программное содержание: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям сделать картину про праздник. 2. Напомнить, что они видели на празднике. 3. Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей. 5. Анализ работ. 	<p>Наблюдение на прогулках с родителями в выходные и праздничные дни украшения домов, улиц. Рассматривание иллюстраций. Участие детей в подготовке к празднику в детском саду, пение песен, разучивание стихотворений.</p>	<p>(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.102)</p>

умении называть части изображения клеш, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.			
36. «Профессии» 27.05-31.05.2024			
Тема занятия «Домик» Программное содержание: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	1. Рассмотреть с детьми домик, построенный из строительного материала. 2. Выделить части домика, уточнить их форму. 3. Повторение правил работы с клеем. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Игры со строительным материалом, постройка домиков для матрешек.	(Т.С. Комарова Методические рекомендации стр.109)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Конструирование»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.23			
Тема занятия «Мишка. Игра построим мишке домик» Программное содержание: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	Игровая ситуация «Кто в домике живет?» Постановка цели. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Посмотрите, как я строю дом. Я беру кубик и кладу его на стол, недалеко от него кладу другой кубик – стены дома построены. Теперь беру крышу-призму и кладу на кубики. Вот такой домик получился.	Рассматривание домов на улицах города, картинок с изображением домов (отметить их строение: стены, крыша). Разучивание пальчиковой гимнастики «Замочек»	Комплексны занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

	Самостоятельная постройка детьми. Обыгрывание постройки. Воспитатель подсказывает варианты обыгрывания постройки: предлагает подвести мишку к дому; предложить посмотреть, в каком красивом доме он будет жить, обойти дом вокруг, поставить мишку около дома. Пальчиковая гимнастика «Замочек»		Первая младшая группа.
2. «Золотая осень» 11.09 - 15.09.23			
Тема занятия: «Домик для зайчика» Программное содержание: Развивать внимание детей, умение выполнять предлагаемые действия. Поощрять стремление работать со строительным материалом. Материал. Игрушка Зайка. Строительный набор (кубики, призма, кирпичики).	Сюрпризный момент. В гости прискакал зайчик. Игровая мотивация. Зайка просит построить ему домик . Показ игровых действий. Воспитатель строит «домик» для зайки. Обыгрывание постройки.	Рассматривание картинок в книжке «Заюшкина избушка».	https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekty-zanjatii-pokonstruktivnoi-dejatelnosti-deti-mladshei-grupy-s-1-goda-do-2-h-let.html
3. «Овощи, урожай» 18.09 - 22.09.23			
Тема занятия: «Башня из двух (трех) кубиков» Программное содержание: Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик; побуждать узнавать и называть синий цвет; продолжать развивать сенсорные навыки детей.	Игровой момент. В гости приходит матрешка Игра «Найди кубик такого же цвета» Игровая мотивация. Предлагает детям поиграть с матрешкой -построить для нее башенку . Постановка цели. Давайте построим башенки для матрешек. Рассматривание образца. Самостоятельная работа детей.	Постройка башни, игра с кубиками.	https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekty-zanjatii-pokonstruktivnoi-dejatelnosti-deti-mladshei-grupy-s-1-goda-do-2-h-let.html
4. «Фрукты, урожай» 25.09-29.09.23			
Тема занятия «Разноцветные башенки из кубиков» Программное содержание: Развивать продуктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с	Игровой момент. Воспитатель приносит в группу флажок. Стихотворение А. Барто «Флажок» Флажки бывают разных цветов. Это красный флажок, а этот флажок желтый. Сортировка флажков по цветам.	Постройка башни, игра с кубиками. Упражнение в различении красного и желтого цветов. Разучивание игры «Мы по комнате гуляли».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

<p>детальями строительного материала (кубик). Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки.</p>	<p>Постановка цели. Давайте построим разноцветные башенки для флажков. Рассматривание образца. Посмотрите, как я строю башенку. Я беру красный кубик и кладу его на стол, беру еще красный кубик и кладу его на кубик и еще один кубик кладу на кубике. Высокая башня получилась. Эта башня красного цвета. Теперь построю башню желтого цвета. Сейчас я поставлю красный флажок на красную башню, а желтый флажок на желтую башню. Самостоятельная работа детей. Обыгрывание постройки. Игра «Мы по комнате гуляли»</p>		<p>Васильевой. Первая младшая группа.</p>
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10–06.10.23			
<p>Тема занятия: «Заборчик для уточки» Программное содержание: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p>	<p>Игровая ситуация с игрушкой-уточкой. Чтение стихотворения про уточку. Пальчиковая гимнастика «Солнце, речка, ветерок...» Постановка цели. Мы построим забор для уточки и утят, чтобы утята не перелетели через него. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельное выполнение работы детьми. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением забора. Строительство низкого забора Разучивание пальчиковой гимнастики. Игры детей с уточкой и утятами, уточнение, как они кричат.</p>	<p>Комплексны занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.61</p>
6. «Мой папа» 09.10–13.10.23			

<p>Тема занятия: " Домик для моей семьи"</p> <p>Программное содержание: формировать первичные представления детей о доме, семье.</p>	<p>Чтение стихотворений о папе. дидактическая игра" Кто где живёт?"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: Этот пальчик - дедушка Этот пальчик - бабушка Этот пальчик - папочка Этот пальчик - мамочка Этот пальчик - Я Это вся моя семья!</p>	<p>https://solncesvet.ru/book_work/35401/</p>
<p>7. «Лес, грибы, ягоды»16.10–20.10.23</p>			
<p>Тема занятия «Дорожка для машины»</p> <p>Программное содержание: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. Формировать представления о пространственных отношениях (выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны).</p>	<p>Чтение стихотворения «Шоферы» К. Чолиева. Совместное конструирование дорожки Проблемная ситуация. Педагог показывает большую машину и предлагает провезти ее по дорожке, дорожка оказывается узка для этой машины. Постановка цели. Давайте построим широкую дорожку для большой машины. Рассматривание образца. Самостоятельная работа детей. Обыгрывание широкой дорожки. П/игра «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Рассматривание с детьми картинок с изображениями дорожек; Ходьба по дорожкам на физкультурном занятии; П/игра «Цветные автомобили»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.82</p>
<p>8. Перелётные птицы» 23.10 – 27.10.23</p>			
<p>Тема занятия «Дорожки широкая и узкая»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу)</p>	<p>Чтения стихотворения В. Берестов У нас тоже есть машины. Посмотрите, как много машин в нашем гараже. Есть машины большие и маленькие что сделать, чтоб машины не болели? (С машинками надо играть. Вozить их по дорожкам.) Давайте построим дорожки для машин. Из чего мы строили дорожку (из «кирпичиков».) Воспитатель предлагает малышам выбрать машину (большую или маленькую), для которой ребенок будет строить дорожку, помогает определить способ расположения кирпичиков, учитывая величину машины.</p>	<p>Игра «Расставь машины на дорожках» П/игра «Цветные автомобили»</p>	<p>https://infourok.ru/kartoteka-konstruirovaniya-v-pervoj-mladshej-gruppe-5394726.html</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>9.«Дикие животные, их детеныши»30.10 – 03.11.23</p>			

<p>Тема занятия: «Забор для собачки»»</p> <p>Программное содержание: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.</p>	<p>Игровая ситуация с игрушкой-собачкой.</p> <p>Физминутка «Жучка и тучка»</p> <p>Постановка цели. Давайте построим забор для собачки.</p> <p>Рассматривание образца.</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы.</p> <p>Самостоятельная постройка детьми.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>	<p>Игры с игрушкой-собачкой.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением заборов.</p> <p>Физминутка «Жучка и тучка»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Первая младшая группа, стр.88</p>
<p>10.«Я, ты, мы - дружба»07.11 – 10.11.23</p>			
<p>Тема занятия: «Забор для петушка»»</p> <p>Программное содержание: Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичи в ряд, комбинируя их положения и чередуя по цвету.</p>	<p>Воспитатель приносит игрушку -петушка и рассматривает ее с детьми, выделяя характерные особенности: Чтения сказки Петушок с семьей, «Песня петушка»</p> <p>Давайте сделаем забор для петушка.</p> <p>Рассматривание образца.</p> <p>Из чего сделан забор? (Из «кирпичиков и кубиков.)</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы.</p> <p>Посмотрите, как расположены «кирпичики» и кубики. Сначала лежит кубик, затем стоит «кирпичик», потом опять кубик и еще «кирпичик». «Кирпичики» стоят на узкой короткой стороне.</p> <p>Самостоятельная постройка детьми.</p> <p>Обыгрывание постройки</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Птицы»</p> <p>П/и «Куручка и цыплята»</p>	<p>https://infourok.ru/kartoteka-konstruirovaniya-v-pervoj-mladshej-gruppe-5394726.html</p>
<p>11. «Я человек, мои части тела»13.11 – 17.11.23</p>			
<p>Тема занятия «Машина»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик на кирпичик) в процессе игр с настольным</p>	<p>Игра «В машине»</p> <p>Постановка цели. Давайте построим машину из строительного материала.</p> <p>Рассматривание образца.</p> <p>Посмотрите, как я строю постройку. Я беру кирпичик и кладу его широкой стороной на</p>	<p>Наблюдение за машинами на прогулке.</p> <p>Игры детей с машинами-игрушками.</p> <p>Слушание песни «Машина»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.</p>

<p>строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.</p>	<p>стол, затем беру кубик и ставлю его на кирпичик. Вот и получилась машина. Самостоятельная постройка детьми машины. Обыгрывание постройки. Песня «Машина» (муз. Попатенко Т., сл. Найденовой Н.)</p>		<p>Васильевой. Первая младшая группа.</p>
<p>12.«Синичкин день» 20.11 – 24.11.23</p>			
<p>Тема занятия «Разноцветные ворота для машин» Программное содержание: Научить детей строить ворота для машин; - помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками.</p>	<p>Игра «В машине» Постановка цели. Чтобы наши машины не столкнулись и не случилось аварии, давайте построим разноцветные ворота. Для красной машины красные ворота, для желтой желтые ворота, и.т.д. Когда машины будут проезжать в свои ворота, аварии больше не случится. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Посмотрите, какие ворота я сделала. Что есть у ворот? (Стойки и перекладина.) Из чего сделаны стойки? (Из кубиков) из чего сделаны перекладина? (Из «кирпичика») Обращает внимание детей, что кубики стоят недалеко друг от друга, а кирпичик лежит на кубиках. Самостоятельная постройка детьми машины. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Наблюдение за машинами на прогулке. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» Игры детей с машинами-игрушками. П/ и «Цветные автомобили»</p>	<p>https://infourok.ru/kartoteka-konstruirovaniya-v-pervoj-mladshej-gruppe-5394726.html</p>
<p>13. «МОЯ МАМОЧКА» 27.11 – 01.12.23</p>			
<p>Тема занятия «Стол» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на кубик). Развивать умение сооружать стол</p>	<p>Рассматривание игрушечного стола. Постановка цели. Стол можно сделать из строительного материала. Хотите сделать стол из кубика и кирпичика? Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы.</p>	<p>Рассматривание с детьми столов (детский, кукольный) с выделением ножки, крышки. Рассматривание картинки с изображением мебели. Игра детей в кукольное чаепитие.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.</p>

по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленький стол – для маленькой чашки, большой стол – для большой чашки).	Самостоятельное выполнение работы. Обыгрывание постройки. Танец «Что мы любим? Хлопать, кружиться, топать»		Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.
Декабрь			
14. «Мой край, мой город» 04.12 – 08.12.23			
<p>Тема занятия «Высокая башня из кубиков»</p> <p>Программное содержание: Формировать умения выделять предметы по цвету (красный, синий), отвечать на простейшие вопросы.</p>	<p>Чтение стихотворения Митлиной «Башня». Постановка цели. Давайте построим высокую башенку из кубиков. Рассматривание образца. Вот какую башенку я сделала. Из чего сделал башенку? (Из кубиков) .Кубик лежит на кубике. Сколько кубиков в башне? (много кубиков) Показ и объяснение способов выполнения работы. Я беру кубик и кладу его на стол, беру еще кубик и кладу его на стол, (выкладывает 2 кубика красного и синего цвета) Вот и получилась высокая башня. Самостоятельное выполнение работы. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением родного города. Игры с конструктором.</p>	
15. «Домашние животные, птицы их детеныши» 11.12 -15.12.23			
<p>Тема занятия «Диван»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (2 кубика поставить рядом, за ними расположить 2 кирпичика, поставив на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать диван по образцу. Побуждать</p>	<p>Игровая ситуация скотом. Стихотворение «Наш котенок» Р. Селянина. Пальчиковая гимнастика «Кошка». Постановка цели. Не хочет кот спать в корзинке. Давайте построим для него диван. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельное выполнение работы. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание с детьми картинки с изображением мебели, выделяя части дивана: сиденье, спинка. Выполнение детьми движения по показу воспитателя в пальчиковой гимнастике «Кошка» на стихи О. Емельяновой</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>

к использованию дополнительных сюжетных игрушек.			
16. «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12 – 22.12.23			
<p>Тема занятия «Заборчик для цыплят» Программное содержание: Учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Продолжать учить различать кубик и кирпичик. Активизировать в речи слова красивый заборчик, петушок поет песенки, клюет зернышки.</p>	<p>Игровая ситуация с петушком и лисой. Чтение потешки «Петя, Петя, петушок...» Постановка цели. -Давайте, поможем петушку, построим забор. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельное выполнение работы. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Домашние птицы» П/и «Курочка и цыплята»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2021/11/12/konspekty-neposredstvenno-obrazovatelnoy</p>
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.23			
<p>Тема занятия «Скамейка» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул, диван, кресло). Формировать умение группировать предметы по способу использования. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка).</p>	<p>Игра «Достань игрушку». Постановка цели. Давайте построим скамейку из кирпичиков для наших игрушек. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельная постройка скамейки детьми. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением мебели с выделением составных частей предметов и обсуждением назначения мебели. Игры детей в игровом уголке (кормим кукол за столом, укладываем их спать в кровать). Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире». Игра «Достань ключик»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой» 09.01 – 12.01.24			
<p>Тема занятия «Ворота» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Формировать представления о</p>	<p>Игры с мячом. Постановка цели. Давайте построим ворота, чтобы катать мяч. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Указания детям, при самостоятельной работе. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением ворот (отметить строение: стойки и перекладина). Прокатывание мяча в ворота. Игра «Собери мячи».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>

<p>пространственных соотношениях (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, кирпичик или пластина лежит на цилиндрах). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p>	<p>Стихотворение «Мяч» А. Ануфриева Игра «Соберем мячики»</p>		<p>Первая младшая группа.</p>
<p>19. «Животные Севера» 15.01 – 19.01.24</p>			
<p>Тема занятия «Забор вокруг дома» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на длинную узкую сторону, приставляя их друг к другу по краю прямоугольника) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать забор вокруг дома по образцу.</p>	<p>Чтение стихотворения. Постановка цели. Чтобы животные не разбежались, нужно построить забор вокруг дома из строительного материала. Обращение к опыту и закрепление последовательности выполнения работы. Пальчиковая гимнастика «В лесу» Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением забора (отметить, что забор сделан из досок). Строительство забора для собачки. Пальчиковая гимнастика «В лесу» Е. Железнова.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>
<p>20. «Животные жарких стран» 22.01 – 26.01.24</p>			
<p>Тема занятия «Лесенка» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.</p>	<p>Игровая ситуация с матрешкой и лесенкой. Постановка цели. У нас одна лесенка, а матрешек много и все хотят ходить по лесенке. Давайте построим для всех матрешек лесенки. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Вместе с матрешкой педагог рассматривает детские работы, хвалит ребят. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание с детьми лестницы (обратить внимание на ступеньки). Подъем детей по лестнице и спуск. Танец «Что мы любим? Хлопать, кружиться, топать»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>
<p>Февраль</p>			
<p>21. «Животный мир морей и океанов» 29.01 – 02.02.24</p>			

<p>Тема занятия «Лесенка из кубиков и горка»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей строить лесенку, приставляя кубики друг к другу, учить приставлять призму. Продолжать учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию.</p>	<p>Сюрпризный момент. В гости пришла матрешка</p> <p>Рассматривание образца.</p> <p>Постановка цели.</p> <p>Давайте для своих матрешек строить горки.</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы.</p> <p>Самостоятельная постройка скамейки детьми.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Зимние развлечения»</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежок».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2021/11/12/konspekty-neposredstvenno-obrazovatelnoy</p>
<p>22.«Мы исследователи» 05.02 – 09.02.24</p>			
<p>Тема занятия «Широкие ворота»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении делать перекрытия из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.</p>	<p>Игра с машинками</p> <p>Слушание и обыгрывание песенки с диска Железнодорожной «Би-би-бибика поехали кататься...»</p> <p>Постановка цели</p> <p>Воспитатель предлагает малышам построить ворота для машины.</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы.</p> <p>Мы сами уже строили ворота. Что есть у ворот? (Стойки и перекладина.) Из чего мы делали стойки для ворот? (Из столбиков - цилиндров или кубиков.) Проблемная ситуация: проезжает широкая машина (или две машины хотят проехать одновременно), но ворота узкие для нее. Что делать?</p> <p>Воспитатель: Надо построить большие широкие ворота. Чтобы ворота стали широкими, стойки для них надо поставить подальше друг от друга, а на них поставить Подальше друг от друга, а на них положить длинные «кирпичик» или пластину.</p> <p>Самостоятельная постройка скамейки детьми.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>	<p>Игра с машинками и конструктором П/и «Цветные автомобили»</p>	<p>https://infourok.ru/kartoteka-konstruirovaniya-v-pervoj-mladshej-gruppe-5394726.html</p>
<p>23.«Зима, зимние развлечения» 12.02 – 16.02.24</p>			

<p>Тема занятия «Мостик» Программное содержание: Дать представление о мостах: их назначении и об основных частях. (пролёт, скат, опора), продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры.</p>	<p>Проблемная ситуация: Воспитатель говорит: «Это у нас речка. Подошли к берегу маленькие козлятки (ставит рядом несколько мелких игрушек) и увидели на другой стороне реки вкусную зелёную травку. Им очень захотелось её поесть! Как же они перейдут на другой берег?» Постановка цели. Показ и объяснение способов выполнения работы. Совместное строительство</p>	<p>Рассматривание картины с изображением моста через реку. Игры со строительным материалом</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2021/11/12/konspekty-neposredstvenno-obrazovatelnoy</p>
<p>24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.24</p>			
<p>Тема занятия «Большой кораблик» Программное содержание: Упражнять детей в элементарных способах конструирования (приставляя детали и накладывая их друг на друга). Учить различать детали, называть их, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Развивать речевую активность.</p>	<p>Сюрпризный момент. В гости пришли игрушки Постановка цели. Давайте построим автобус и грузовик и покатаем наших гостей. Проблемная ситуация:-На чем можно покатавать наших гостей по реке? Что нужно построить? Показ и объяснение способов выполнения работы. Совместное строительство лестницы. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме: «Водный транспорт» Игры с водой Игра -эксперимент «Тонет - не тонет» Игра «Пароход».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2021/11/12/konspekty-neposredstvenno-obrazovatelnoy</p>
<p>Март</p>			
<p>25. «Мебель, материал из которого она сделана»26.02 – 02.03.24</p>			
<p>Тема занятия «Лесенки большая и маленькая» Программное содержание: знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Формировать представления о</p>	<p>Чтение стихотворения «Лестница» Постановка цели. Давайте построим лестницу из кубиков, научим матрешек подниматься и спускаться так, чтобы не ушибиться. Совместное строительство лестницы. Обыгрывание постройки. Проблемная ситуация. Большая матрешка тоже хочет ходить по лесенке, но не помещается на ступеньке. Дети делают лесенку из напольного строительного конструктора.</p>	<p>Рассматривание с детьми лестницы (обратить внимание на ступеньки). Подъем детей по лестнице и спуск. Разучивание игры «Мы по комнате гуляли»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>

<p>пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания, соразмерных масштабам построек (маленькие матрешки – для маленьких лесенок, большие матрешки – для больших лесенок).</p>	<p>Игра «Мы по комнате гуляли»</p>		
<p>26.«Международный женский день» 04.03 – 07.03.24</p>			
<p>Тема занятия «Дом для матрешек» Программное содержание: Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу.</p>	<p>Игровая ситуация. В гости пришла матрешка. Постановка цели. Давайте построим дом для матрешек. Совместное строительство дома по памяти. Проблемная ситуация. Дом построен, но он оказался мал для игрушек. Надо построить большой просторный дом, чтобы всем матрешкам хватило в нем места. Закрепление последовательности выполнения работы. Обыгрывание постройки. Танец «Веселые матрешки»</p>	<p>Рассматривание домов на улицах города, картинок с изображением домов (отметить их строение: стены, крыша). Танец «Веселые матрешки»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>
<p>27.День рождения города»11.03 – 15.03.24</p>			
<p>Тема занятия «Лесенка с башней» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку с башней по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.</p>	<p>Игровая ситуация с котом и мышкой. Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка» Постановка цели. Построим лесенку с башней для мышки, чтобы кот ее не достал. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Обыгрывание постройки. Логоритмика «Веселые мышки»</p>	<p>Строительство лесенки из кубиков. Игры с игрушечными котом и мышками. Слушание о них потешек и стихов.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>

28.«Весна, весенние приметы»18.03 – 22.03.24			
<p>Тема занятия «Мебель для матрешки (стул и стол)»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора по величине</p>	<p>Сюрпризный момент. В гости приходит матрешка</p> <p>Чтение стихотворения А.Богдарина.</p> <p>Чтение стихотворения З. Медведевой. «Матрешка» Пальчиковая гимнастика «стул, стол» (сл. С. Маршака, движ.О Литвиновой)</p> <p>Постановка задачи</p> <p>Выбор строительного материала</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Мебель»</p>	<p>https://infourok.ru/kartoteka-konstruirovaniya-v-pervoj-mladshej-gruppe-5394726.html</p>
29. «Посуда из чего она сделана»25.03 – 29.03.24			
<p>Тема занятия «Мебель для куклы Кати»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>Сюрпризный момент. В гости приходит кукла Катя.</p> <p>Постановка цели. Воспитатель предлагает детям построить кукле Кате комнату, построим мебель из строительного материала.</p> <p>Обсуждение и выбор материалов для постройки</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание постройки</p>	<p>Игры со строительным материалом.</p> <p>С/р игра «Семья»</p>	<p>https://infourok.ru/kartoteka-konstruirovaniya-v-pervoj-mladshej-gruppe-5394726.html</p>
Апрель			
30. «Азбука здоровья» 01.04 – 05.04.24			
<p>Тема занятия «Кровать для котенка»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: Мебель (кровать)</p>	<p>Сюрпризный момент. В гости к детям приходит котенок, здоровается знакомится с детьми.</p> <p>Постановка цели. Воспитатель предлагает детям построить кровати для котенка</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>Обсуждение и выбор материалов для постройки</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Обыгрывание постройки</p>	<p>П/и «Кот и мыши»</p> <p>Рассказывание потешки «Мыши водят хоровод...»</p>	<p>https://infourok.ru/kartoteka-konstruirovaniya-v-pervoj-mladshej-gruppe-5394726.html</p>

31. «Небо, звезды солнце» 08.04 – 12.04.24			
<p>Тема занятия «Горка» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.</p>	<p>Рассматривание картинки «Дети катаются с горки» Постановка цели. Наши игрушки тоже хотят кататься с горки. Давайте сделаем горку для игрушек. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Обыгрывание постройки. Игра «Карусель»</p>	<p>Рассматривание горки, катание с нее, фотографирование на горке (деревянной, пластмассовой). Строительство лесенки. Игра «Карусель»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.24			
<p>Тема занятия «Горка с дорожкой» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (три кубика внизу, потом два кубика сверху, призму приставить к лестнице, приставлять кирпичик к кирпичику) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать горку с дорожкой. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.</p>	<p>Игры с мячом. Постановка цели. Давайте построим горку с дорожкой и будем скатывать с нее мяч. Обсуждение способа выполнения работы. Общие и индивидуальные указания при постройке горки. Обыгрывание постройки. Игра «Разбрасывание и собирание шаров»</p>	<p>Рассматривание горки, катание с нее, фотографирование на горке (деревянной, пластмассовой). Строительство лесенки. Игра «Разбрасывание и собирание шаров». Игры с мячом.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>
33. «Комнатные растения» 22.04 – 27.04.24			
<p>Тема занятия «Разноцветные горки» Программное содержание: Упражнять в умении различать кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.</p>	<p>Сюрпризный момент. В гости пришла матрешка. Чтение стихотворения А. Богдарина. Чтение стихотворения А. Кулешовой. «Матрешка» Игра «Найди матрешку»</p>	<p>Игра «Найди кубик такого же цвета» Игры со строительным материалом</p>	<p>https://infourok.ru/kartoteka-konstruirovaniya-v-pervoj-mladshej-gruppe-5394726.html</p>

	<p>Постановка задачи. Воспитатель предлагает детям построить горки для матрешек. Но не простые, а разноцветные.</p> <p>Рассматривание образца. Посмотрите, какую горку я построила. Что есть у горки? (Лесенка со ступеньками, скат.) Из чего сделаны ступеньки? (Из кубиков).</p> <p>Обсуждение способа выполнения работы.</p> <p>Общие и индивидуальные указания при постройке горки.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>		
Май			
34. «День Весны и Труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.24			
<p>Тема занятия «Забор для собачки»</p> <p>Программное содержание: Развивать умения сооружать забор по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях.</p>	<p>Сюрпризный момент. В гости приходит собачка.</p> <p>Отгадывание загадки</p> <p>Чтение стихотворения Е. Липатовой.</p> <p>Постановка задачи</p> <p>Обсуждение способа выполнения работы.</p> <p>Воспитатель: Беру «кирпичик», ставлю его на узкую длинную сторону. Получится ли заборчик, если поставить один «кирпичик»? (нет) Сколько нужно «кирпичиков», чтобы построить длинный заборчик? Много «кирпичиков» и ставлю его так же на узкую длинную сторону рядом, потом еще...</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Общие и индивидуальные указания при постройке забора.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>	П/и «Лохматый пес»	https://infourok.ru/kartoteka-konstruirovaniya-v-pervoj-mladshej-gruppe-5394726.html
35. «Азбука безопасности, транспорт» 13.05 – 17.05.24			
<p>Тема занятия «Построим автобус»</p> <p>Программное содержание: Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их.</p>	<p>Сюрпризный момент. Ребята, предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие, возьмем стульчики и построим «автобус» (дети берут стульчики и усаживаются в «Автобус»).</p>	<p>С/р игра «Автобус»</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Транспорт»</p> <p>П/и «Цветные автомобили»</p>	https://ypok.pf/libary/konspekt_ood_po_konstruirovaniyu_v_pervoj_mladshiej_g_093707.html

<p>Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.</p>	<p>Музыкальная игра «Вот мы в автобусе сидим и сидим, и сидим (хлопаем по коленкам)» Постановка задачи Обсуждение способа выполнения работы. Самостоятельная работа детей Общие и индивидуальные указания при постройке автобуса. Обыгрывание постройки.</p>		
36.«Профессии» 20.05 – 24.05.24			
<p>Тема занятия «Дом для животных» Программное содержание: Закреплять знания детей о деталях строительного материала(крыша призма), развивать умения сооружать дом по образцу.</p>	<p>Сюрпризный момент. Воспитатель приносит в группу игрушечный дом, вокруг дома расставляет мелкие игрушки домашних животных (кота, собаку, курочку, петушка, утку). Чтение стихотворения Н. Голь «Мой дом». Показ воспитателем и объяснение способов выполнения работы. Посмотрите как я строю дом. Я беру крышку -призму и кладу на кубики. Вот какой домик получился. Сначала построим стены из кубиков, а на них положим призму-крышу. Самостоятельная работа детей Общие и индивидуальные указания при постройке домиков.. Обыгрывание построек.</p>	<p>Д/и «Чей детеныш?» Д/и «Кто как говорит?»</p>	<p>https://infourok.ru/kartoteka-konstruirovaniya-v-pervoj-mladshej-gruppe-5394726.html</p>
37.«Лето, насекомые»27.05-31.05.2024			
<p>Тема занятия «Дом для животных» Программное содержание: Закреплять знания детей о деталях строительного материала(крыша призма), развивать умения сооружать дом по образцу.</p>	<p>Сюрпризный момент. Воспитатель приносит в группу игрушечный дом, вокруг дома расставляет мелкие игрушки домашних животных (кота, собаку, курочку, петушка, утку). Чтение стихотворения Н. Голь «Мой дом». Показ воспитателем и объяснение способов выполнения работы.</p>	<p>Д/и «Чей детеныш?» Д/и «Кто как говорит?»</p>	<p>https://infourok.ru/kartoteka-konstruirovaniya-v-pervoj-mladshej-gruppe-5394726.html</p>

	<p>Посмотрите как я строю дом. Я беру крышку -призму и кладу на кубики. Вот какой домик получился. Сначала построим стены из кубиков, а на них положим призму-крышу.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Общие и индивидуальные указания при постройке домиков..</p> <p>Обыгрывание построек.</p>		
--	--	--	--

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет.
- **Петрова В.А. Музыка - малышам:**
- ✓ **Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0-1 год).**
- ✓ **Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1-2 года).**
- ✓ **Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2-3 года).**

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство - детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство - детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²²:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;

²² Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 1 года до 2 лет	<p>-создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>-создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>-поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч</p>	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

<p>-укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>(диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20- 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5- 15-18 см со страховкой.</p> <p>2) Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>3) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>		
--	--	--	--

<p>от 2 до 3 лет</p>	<p>-обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; -развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; -поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; -формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; -укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет/Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».</p>
-----------------------------	---	---	---	--

	<p>стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-</p>		
--	--	--	--

		<p>назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>		
--	--	---	--	--

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Направление деятельности: «Физическая культура»

Количество НОД в год – 74

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей
<p>Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, олечки, воротца.</p>						
Сентябрь	1	<p>Занятие 1 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 27</p>	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	<p>1ч. Свободная ходьба. 2 ч. ОРУ (с флажками). Овд : ходьба по дорожке; прыжки на двух ногах с хлопками: катание мяча с горки. П/и «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба за воспитателем.</p>	Флажки, кукла, горка, колокольчик, мячи малые	Игровое упражнение «Принеси игрушку». П/и «Догоните меня».
		<p>Занятие 2 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 27</p>	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	<p>1ч. Свободная ходьба. 2 ч. ОРУ (с флажками). Овд:проползание расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с хлопками: катание мяча в паре с воспитателем. П/и «Бегите ко мне». 3 ч. Спокойная ходьба за воспитателем.</p>	Флажки, кукла, колокольчик, мячи малые, погремушки	Игровое упражнение «Принеси игрушку». П/и «Догоните меня».
	2	<p>Занятие 3 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 28</p>	Учить детей ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	<p>1ч. Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. 2ч. ОРУ(с флажками). Овд: Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); Катание мяча двумя руками воспитателю.</p>	Флажки, колокольчик, мячи малые, погремушки, мишка.	П/и «В гости к куклам». П/и «Кошка и мыши».

			П/и «К мишке в гости». 3ч. Ходьба за воспитателем.		
	Занятие 4 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 28	Учить детей ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать, катать мяч двумя руками.	1ч. Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. 2ч. ОРУ(с флажками). Проползание в вертикально стоящий обруч; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Катание шаров двумя руками друг другу. П/и «К мишке в гости». 3ч. Ходьба за воспитателем.	Флажки, колокольчик, мячи малые, обруч, мишка.	П/и «В гости к куклам». П/и «Кошка и мыши».
3	Занятие 5 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 29	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, не мешая друг другу, развивать умение проползать в вертикально стоящий обруч, катать мяч двумя руками, развивать внимание.	1ч. Ходьба «стайкой», бег от воспитателя. 2ч ОРУ(со скамейкой). Овд: Проползание в вертикально стоящий обруч; Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мяча двумя руками. П/и «К лисичке в гости». 3ч. Ходьба за воспитателем.	Скамейка, колокольчик, мячи малые, обруч, лисичка.	Игровое упр. «Зайка серый умывается».
	Занятие 6 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 29	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, не мешая друг другу, развивать умение проползать в воротца, катать мяч одной рукой, развивать внимание.	1ч. Ходьба «стайкой», бег от воспитателя. 2ч ОРУ(со скамейкой). Овд: Проползание в воротца; Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мяча одной рукой. П/и «К мишке в гости». 3ч. Ходьба за воспитателем.	Скамейка, колокольчик, мячи малые, воротца, мишка.	П/и «Догоните меня».

	4	Занятие 7 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 29	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, не мешая друг другу, развивать умение проползать в воротца и обруч, закреплять умение катать мяч одной и двумя руками.	1ч. Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(со скамейкой). Овд: Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. И/у «Собери колечки». 3ч. Спокойная ходьба за воспитателем.	Скамейка, колокольчик, мячи малые, воротца, обруч, колечки.	Игровое упр. «Найди игрушку». П/и «Воробышки и автомобиль».
		Занятие 8 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 30	Закреплять умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, не мешая друг другу; закреплять умение катать мяч одной и двумя руками.	1ч. Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. 2ч.ОРУ(со скамейкой). Овд: Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед; Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. И/у «Бегите ко мне». 3ч. Спокойная ходьба за воспитателем.	Скамейка, колокольчик, мячи малые.	Игровое упр. «Найди игрушку». П/и «Воробышки и автомобиль».
Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.						
Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.						
Октябрь	5	Занятие 9 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 32	Учить детей согласовывать движение со словами; действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки ползания и подползания с учетом ограничения высоты пространства. Упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками. Развивать внимательность, координацию движений, ловкость, смекалку.	1ч.Ходьба «стайкой», бег от воспитателя 2ч.ОРУ(с платочками). Овд: Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. И/у «Собери колечки» 3ч. Ходьба за воспитателем.	Платочки, колокольчик, мячи малые, веревка, колечки.	П/и «Догоните мяч». «Пузырь».

	<p>Занятие 10 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 33</p>	<p>Учить действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки ползания и подползания под дугу и веревку. Упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками по дугу. Развивать внимательность, координацию движений, ловкость, смекалку.</p>	<p>1ч. Ходьба «стайкой», бег от воспитателя 2ч. ОРУ(с платочками). Овд: Подпрыгивание до игрушки, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под дугу; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. И/у «Собери пирамидку» 3ч. Ходьба за воспитателем.</p>	<p>Платочки, колокольчик, мячи малые, дуга, пирамидка.</p>	<p>П/и «Бегите ко мне». П/и «Птички в гнездышках».</p>
6	<p>Занятие11 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 33</p>	<p>Учить детей согласовывать движение со словами; действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки ползания и подползания под веревку и дугу; воспитывать положительные эмоции.</p>	<p>1ч. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног; бег от воспитателя. 2ч. ОРУ(с платочками). Овд: Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; подлезание под веревку И/у «Доползи до игрушки» 3ч. Ходьба за воспитателем.</p>	<p>Платочки, колокольчик, погремушка, мячи малые, дуга, веревка.</p>	<p>П/и «Где звенит». П/и «Самолеты</p>
	<p>Занятие 12 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 34</p>	<p>Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках, прыжках на двух ногах.</p>	<p>1ч. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног; бег в различных направлениях. 2ч. ОРУ(с платочками). Овд: Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом И/у «К мишке в гости» П/и «Догоните мяч»</p>	<p>Платочки, колокольчик, погремушка, мячи малые, обруч, мишка.</p>	<p>П/и «Догоните мяч»</p>

			3ч. Ходьба обычным шагом и на носках.		
7	Занятие 13 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 34	Упражнять в подлезании под веревку высотой 50 см; в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.	1ч. Ходьба «стайкой» за воспитателем; бег в различных направлениях. 2ч. ОРУ (со стульчиками) Овд: Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. И/у «Доползи до игрушки». 3ч. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.	Стульчики, длинная веревка, мячи среднего размера.	П/и «Воробушки и автомобиль». П/и «Догони меня».
	Занятие 14 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 35	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	1ч. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног; бег в различных направлениях. 2ч. ОРУ (со стульчиками). Овд: Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подползание под скамейку; прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой) И/у «Собери комочки» 3ч. Спокойная ходьба парами за воспитателем.	Стульчики, скамейка, мячи на каждого ребенка, тканевые комочки.	П/и «Через ручеек». П/и «Самолеты».
8	Занятие 15 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 35	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в подпрыгивании с продвижением вперед.	1ч. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног; бег в различных направлениях. 2ч. ОРУ (со стульчиками) Овд: Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка,	Стульчики, обруч, Воротца, мячи на каждого ребенка, пирамидка.	П/и «Солнышко и дождик».

			сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. И/у «Собери пирамидку» 3ч. Ходьба обычновенным шагом и на носках.			
		Занятие 16 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 36	Закрепить умение ходить друг за другом ;повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	1ч. Ходьба «стайкой» за воспитателем; бег от воспитателя. 2.ОРУ(со стульчиками). ОВД: Проползание в вертикально стоящий обруч; Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. И/у «Собери пирамидку» П/и «Солнышко и дождик» 3ч. Спокойная ходьба парами за воспитателем.	Стульчики, обруч, пирамидка, зонтик.	П/и «Солнышко и дождик». П/и «Где звенит».
Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.						
Оборудование на месяц. Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.						
Ноябрь	9	Занятие 17 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 38	Учить проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки , закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	1ч. Ходьба в прямом направлении; бег не наталкиваясь друг на друга. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба с остановками по сигналу.	Кубики по количеству детей, 2 обруча, 2 погремушки, мячи среднего размера по количеству детей, горка.	П/и «Догоните меня». П/и «Зайка беленький сидит».

	<p>Занятие 18 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 39</p>	<p>Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5 прыжков подряд); проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игр.</p>	<p>1ч. Ходьба в прямом направлении; бег не наталкиваясь друг на друга. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками И/у «Скати и догони». 3ч Спокойная игра «Кто тише»</p>	<p>Мячи по количеству детей,2 кубики , игрушки медвежонок и лисенок.</p>	<p>Спокойная игра «Кто тише». И/у «Принеси игрушку».</p>
10	<p>Занятие 19 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 39</p>	<p>Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками).</p>	<p>1ч.Ходьба по кругу, взявшись за руки; бег в различных направлениях. 2ч. ОРУ(с кубиками). Овд: Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед ; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). И/у «Подпрыгни до ладони». 3ч.Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания.</p>	<p>Мячи по количеству детей, кубики , 2 игрушки, 2 скамейки</p>	<p>П/и «Догони мяч». И/у «Доползи до погремушки».</p>
	<p>Занятие 20 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 39</p>	<p>Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под гимнастическую палку, развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p>1ч. Ходьба по кругу, взявшись за руки; бег в различных направлениях 2ч.ОРУ(с кубиками) Овд: Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. П/и «Догони мяч».</p>	<p>Кубики, гимнастическая палка, мячи, дуга.</p>	<p>П/и «Кошка и мышки». И/у «Подползи под воротца».</p>

			3ч. Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания.		
11	<p>Занятие 21 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 40</p>	<p>Учить детей перепрыгивать через веревку на двух ногах ; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; закрепить умения катать мячи одной и двумя руками.</p>	<p>1ч. Ходьба в прямом направлении и бег в различных направлениях. 2ч.ОРУ(на мягких модулях) Овд: Перепрыгивание через веревку на двух ногах ; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. П/и «Солнышко и дождик» 3ч. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты</p>	<p>Мягкие модули, длинная веревка, мячи средние на каждого ребенка, гимнастическая палка.</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик».</p>
	<p>Занятие 22 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 40</p>	<p>Упражнять детей в подползании под скамейку; прокатывании мячей друг другу и воспитателю. Учить соблюдать правила игры.</p>	<p>1ч. Ходьба в прямом направлении; бег не наталкиваясь друг на друга. 2ч. ОРУ (на мягких модулях) Овд: Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; прокатывание мячей друг другу и воспитателю. И/у «Попрыгай как мячик» П/и «Солнышко и дождик». 3ч.Ходьба за воспитателем.</p>	<p>Мягкие модули, скамейка, погремушка, мячи средние на каждого ребенка.</p>	<p>П/и «Поезд».</p>
	<p>Занятие 23 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 41</p>	<p>Упражнять детей в подползании в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывании мячей между предметами.. Учить соблюдать правила игры.</p>	<p>1ч. Ходьба по кругу, взявшись за руки и бег не наталкиваясь друг на друга . 2ч. ОРУ(на мягких модулях) . Овд: Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;</p>	<p>Мягкие модули, мячи средние на каждого ребенка, кегли 4 шт, бубен, обруч.</p>	<p>П/и «Воробышки и автомобиль».</p>

				проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. И/у «Прокати мяч и догони его» 3ч. Ходьба друг за другом.		
		Занятие 24 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 41	Закреплять умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой).	1ч. Ходьба в прямом направлении и бег в различных направлениях. 2ч.ОРУ(на мягких модулях) Овд: Проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) И/у «Доползи до игрушки» 3ч. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты	Мягкие модули, мячи среднего на каждого ребенка, погремушки 2 шт, веревка, обруч.	П/и «Птички в гнездышках».
Задачи на месяц. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.						
Оборудование на месяц. Мячи малые, деревянные кубы (20x20 см), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, игрушки (мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца.						
Декабрь	13	Занятие 25 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 44	Учить детей перешагивать через предметы; перепрыгивать через веревку. Закреплять умение ползать в заданном направлении.	1ч. Ходьба перешагивая через предметы и бег за воспитателем и от воспитателя. 2ч. ОРУ (с кубами). Овд: Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу;проползание в заданном направлении; скатывание мяча с горки. И/у «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками) П/и «Поезд» 3ч. Ходьба друг за другом.	Кубы по количеству детей, веревки 2 шт; мячи по кол. детей; Горка.	П/и «Поезд». И/у «Жуки».

	<p>Занятие 26 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 44</p>	<p>Учить ходьбе по наклонной доске; закреплять умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу.</p>	<p>1ч. Ходьба перешагивая через предметы и бег за воспитателем и от воспитателя. 2ч. ОРУ (с кубами). Овд: проползание заданного расстояния до предмета; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; скатывание мяча с горки. И/у «Доползи до игрушки»; «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки). 3ч. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>	<p>Кубы по количеству детей, веревки 2 шт; мячи по кол. детей; Горка.1-2наклонные доски.</p>	<p>П/и «Самолеты». И/у «Пройди через ручеек».</p>
14	<p>Занятие 27 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 45</p>	<p>Учить детей, перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p>	<p>1ч. Ходьба в прямом направлении, бег за катящимся предметом. 2ч. ОРУ (на с кубами) Овд: Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезание через валик; катание мяча двумя руками воспитателю. И/у «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга) 3ч. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>	<p>Кубы по количеству детей, веревки 2 шт; Валик; мячи по кол-ву детей</p>	<p>П/и «Зайка беленький сидит». И/у «Где звенит».</p>
	<p>Занятие 28 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 45</p>	<p>Учить детей перешагивать через предметы; проползать в вертикально стоящий обруч; катать мяч друг другу; развивать чувство равновесия.</p>	<p>1ч. Ходьба перешагивая через предметы; бег за катящимся предметом. 2ч. ОРУ (с кубами). Овд:Проползание в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками;</p>	<p>Кубы по количеству детей, обруч; предметы для перешагивания; мячи по кол-ву детей.</p>	<p>П/и «Самолеты». И/у «Кто тише».</p>

			катание мяча двумя руками друг другу. И/у «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками) 3ч. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты		
15	Занятие 29 «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 46	Закреплять у детей умение перешагивать через предметы; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мяч двумя руками друг другу.	1ч. Ходьба перешагивая через предметы; бег за катящимся предметом. 2ч. ОРУ (со скамейкой). Овд: Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. И/у «Перелезь через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу) П/и «Пузырь». 3ч. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Гимнастическая скамейка; мячи по количеству детей; гимнастическое бревно.	П/и «Пузырь». И/у «Перешагни через веревочку».
	Занятие 30 «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 46	Закреплять у детей умение ходить в прямом направлении; проползать в воротца; прокатывать мяч двумя руками. Учить подпрыгивать на двух ногах с хлопком; учить ходить змейкой за воспитателем.	1ч. Ходьба в прямом направлении; бег за катящимся предметом. 2ч.ОРУ(со скамейкой). Овд: Проползание в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; Прокатывание мяча двумя руками воспитателю. И/у «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга) П/и «Пузырь».	Гимнастическая скамейка; мячи по количеству детей; воротца; 2 веревки.	П/и «Пузырь». И/у «Где звенит».

			3ч. Ходьба «змейкой» за воспитателем.			
16	Занятие 31 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 47	Закреплять у детей умение подползать и подлезать под скамейку, подпрыгивать вверх; совершенствовать навык прокатывания мяча двумя и одной рукой. Познакомить с новой игрой, учить соблюдать правила.	1ч. Ходьба, перешагивая через предметы; бег за воспитателем. 2ч. ОРУ (со скамейкой) Овд: Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; под ползание под скамейку; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. И/у «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу) П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты	Гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания, Мячи на подгруппу детей, 3-4 обруча.	П/и «Птички в гнездышках».	
	Занятие 32 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 47	Закреплять у детей умение перешагивать через предметы; прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; катать мяч одной и двумя руками.	1ч. Ходьба, перешагивая через предметы; бег за воспитателем. 2ч. ОРУ (со скамейкой) Овд: Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. И/у «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении) П/и «Птички в гнездышках». 3ч. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты	Гимнастическая скамейка, 3-5 обручей, мячи по кол-ву детей.	П/и «Через ручеек». Спокойная игра «Кто тише».	
Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.						
Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.						
Январь	17	Занятие 33 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 49	Учить бросать мяч двумя руками снизу; закреплять умение перелазить через валик; воспитывать умение играть дружно.	1ч. Ходьба и бег в колонне по одному. 2ч. ОРУ (с лентами). Овд: Прыжки в высоту; перелезание через валик; бросание мяча двумя руками снизу.	Ленты по кол-ву детей; валик; мячи по кол-ву детей; гимнастическое бревно.	П/и «Догони меня».

				И/у «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него) П/и «Догони меня». 3ч. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты		
		Занятие 34 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 50	Учить подползанию под дугу; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу; развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	1ч. Ходьба и бег за воспитателем. 2ч. ОРУ (с лентами). Овд: Под ползание под дугу; подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. И/у «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см) П/и «Догоните меня». 3ч. Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты	Ленты по кол-ву детей; дуги; гимнастические палки; мячи по кол-ву детей; игрушка Мишка.	П/и «Догони меня».
18		Занятие 35 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 50	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку.	1ч. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры и бег в колонне по одному за воспитателем. 2ч. ОРУ (с лентами). Овд: Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; бросание мяча двумя руками снизу; подлезание под веревку И/у «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу) П/и «Догони меня». 3ч. Ходьба в колонне.	Ленты по кол-ву детей; 2 длинные веревки; мячи средние по кол-ву детей	П/и «Догони меня». Игра «Кто тише».

	<p>Занятие 36 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 51</p>	<p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, проползании в вертикально стоящий обруч, в ловле мяча.</p>	<p>1ч. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры; без в различных направлениях. 2ч. ОРУ (с лентами). Овд: Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловля мяча, брошенного воспитателем. И/у «Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу) 3ч. Ходьба «змейкой» за воспитателем.</p>	<p>Ленты на каждого ребенка, игрушка мишка, обруч, мяч.</p>	<p>П/и «Обезьяны». П/и «Воробушки и автомобиль».</p>
19	<p>Занятие 37 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 51</p>	<p>Упражнять детей в подползании под веревку, бросании мяча двумя руками снизу. Способствовать развитию чувства равновесия.</p>	<p>1ч. Ходьба по кругу, взявшись за руки и бег в колонне по одному. 2ч. ОРУ (со стульчиками). Овд: : Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук; подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; бросание мяча двумя руками снизу. И/у «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга) 3ч. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	<p>Стульчики по кол-ву детей, игрушка мишка; мячи на каждого ребенка; 3 гимнастические палки.</p>	<p>П/и «Птички в гнездышках».</p>
	<p>Занятие 38 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 52</p>	<p>Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, закреплять умение перелезать через валик, учить перебрасывать мяч через ленту; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в</p>	<p>1ч. Ходьба по кругу, взявшись за руки и бег в колонне по одному. 2ч. ОРУ (со стульчиками). Овд: Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; перелезание через валик; перебрасывание малого</p>	<p>Стульчики по кол-ву детей, валик, длинная лента, мячи малые на каждого ребенка.</p>	<p>П/и «Жуки». Игра «Найди, где спрятана кукла».</p>

			пространстве умению быстро реагировать на сигнал.	мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. И/у «Брось мяч» (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении) П/и «Жуки». Зч. Ходьба друг за другом.		
20	Занятие 39 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 52	Закреплять умение подползать под скамейку, перебрасывать малый мяч через веревку. Учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал воспитывать выдержку и внимание.	1ч. Ходьба приставными шагами вперед, в стороны бег в различных направлениях 2ч. ОРУ (на стуле). Овд: Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под скамейку; перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. И/у «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом) Зч. Ходьба с остановкой по сигналу.	Стульчики по кол-ву детей, скамейка, длинная лента, мячи малые на каждого ребенка	П/и «Жуки». Игра «Мячик покатился».	
	Занятие 40 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 53	Упражнять детей в перепрыгивании через веревку; подползании в заданном направлении; перепрыгивании через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга.	1ч. Ходьба по кругу, взявшись за руки и бег, догоняя катящиеся предметы 2ч.ОРУ(с о стульчиками) Овд: Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; проползание в заданном направлении. И/у «Через ручеек». Зч. Ходьба, с дыхательными упражнениями.	Стульчики по кол-ву детей, скамейка, длинная лента, мячи малые на каждого ребенка; 2 гимнастические палки.	П/и «Воробушки и автомобиль». Игра «Кто тише».	

Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.

21	<p>Занятие 41 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 55.</p>	<p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; проползании в два вертикально стоящих обруча; скатывании мяча с горки; способствовать развитию координации движений.</p>	<p>1ч. Ходьба со сменой направления движения и бег между двумя линиями. 2ч.ОРУ(с кубиками) Овд: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. И/у «Скати с горки». 3ч. Ходьба друг за другом, сопровождающаяся дыхательными упражнениями.</p>	<p>Кубики по кол-ву детей; 2 игрушки; 2 обруча; горка; мячи малые по кол-ву детей.</p>	<p>П/и «Кошка и мышки».</p>
	<p>Занятие 42 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 56</p>	<p>Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с мячом в руках; проползать заданное расстояние, прокатывая мяч перед собой; прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками; способствовать воспитанию сдержанности и ловкости и умению дружно играть.</p>	<p>1ч. Ходьба со сменой направления движения и бег между двумя линиями. 2ч.ОРУ (с кубиками). Овд: Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. И/у «Скати и догони». 3ч. Ходьба друг за другом, сопровождающаяся дыхательными упражнениями.</p>	<p>Кубики по кол-ву детей; 2 игрушки; горка; мячи по кол-ву детей.</p>	<p>П/и «Догоните меня».</p>
	<p>Занятие 43 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 56</p>	<p>Упражнять детей в беге в различных направлениях; в подпрыгивании на двух ногах; в подлезании под двумя скамейками; в ловле мяча; способствовать развитию координации движений.</p>	<p>1ч. Ходьба со сменой направления движения и бег в различных направлениях. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем.</p>	<p>Кубики по кол-ву детей; 2 игрушки; 2 скамейки; мостик; мяч.</p>	<p>П/и «Лохматый пес». П/и «Догоните меня».</p>

			И/у «Пройди по мостику». (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога) 3ч. Ходьба в колонне по одному.		
	Занятие 44 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 57	Упражнять детей в катании мяча поочередно двумя руками; в подползании под скамейку; способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	1ч. Ходьба со сменой направления движения и бег в различных направлениях. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках П/и «Пройди по дорожке». 3ч. Ходьба друг за другом, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	Кубики по кол-ву детей; 2 гимнастические палки; скамейка; дуга; мячи по кол-ву детей.	П/и «Лохматый пес». П/и «Догоните меня».
23	Занятие 45 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 57	Учить детей перепрыгивать через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; упражнять в катании мяча правой и левой руками, способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия и глазомера.	1ч. Ходьба, перешагивая через предметы и бег между двумя линиями. 2ч.ОРУ(с кубиками). Овд: Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. П/и «Проползи в воротца». 3ч. Ходьба друг за другом, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	Кубики и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические палки, воротца.	П/и «Поезд».

	<p>Занятие 46 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 58</p>	<p>Упражнять детей в подпрыгивании до погремущек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползании под скамейку; учить бросать мяч двумя руками снизу; развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>	<p>1ч. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры и бег в различных направлениях. 2ч. ОРУ (на мягких модулях). Овд: Подпрыгивание до погремущек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу. П/и «Попрыгай как мячик». 3ч. Ходьба друг за другом, сопровождающаяся дыхательными упражнениями</p>	<p>Мягкие модули по кол-ву детей; веревка с погремущкам и; скамейка; мячи по кол-ву детей.</p>	<p>П/и «Поезд». Игра «Маленькие ножки бегут по дорожке».</p>
24	<p>Занятие 47 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 58</p>	<p>Учить детей проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; прокатывать мяч двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.</p>	<p>1ч. Ходьба со сменой направления движения и бег в различных направлениях. 2ч.ОРУ(на мягких модулях). Овд: Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами И/у «Прокати мяч и догони его». 3ч. Ходьба друг за другом, сопровождающаяся дыхательными упражнениями</p>	<p>Мягкие модули по кол-ву детей; обруч, воротца; мячи по кол-ву детей.</p>	<p>П/и «Кошка и мышки».</p>
	<p>Занятие 48 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 59</p>	<p>Упражнять детей в перешагивании через предметы; подползании через веревку; бросании мяча снизу двумя руками; ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p>	<p>1ч. Ходьба, перешагивая через предметы и бег между двумя линиями. 2ч. О РУ (на мягких модулях). Овд: Подползание под веревку; бросание мяча двумя руками снизу. И/у «Через ручеек».</p>	<p>Мягкие модули по кол-ву детей; веревка; мячи по кол-ву детей; 2 гимнастические палки.</p>	<p>П/и «Самолеты».</p>

				3ч. Ходьба друг за другом, сопровождающаяся дыхательными упражнениями		
Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.						
Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.						
Март	25	Занятие 49 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 61	Учить детей ходьбе, огибая предметы, перепрыгивать через веревку.	1ч. Ходьба, огибая предметы и бег между двумя линиями, не наступая на них. 2ч.ОРУ(с флажками). Овд: Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. И/у «Перешагни через палку». 3ч. Ходьба друг за другом, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	Флажки по кол-ву детей; мячи по кол-ву детей; веревка; гимнастическая палка.	П/и «Пузырь». Игра «Болото».
		Занятие 50 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 61	Учить прыгать на двух ногах с места в длину, упражнять в ползании на четвереньках, катании мяча между предметами; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	1ч. Ходьба, огибая предметы и бег за воспитателем и от воспитателя. 2ч. ОРУ (с флажками). Овд: Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами И/у «Мой веселый, звонкий мяч». 3ч. Ходьба друг за другом, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	Флажки по кол-ву детей; мячи по кол-ву детей.	П/и «Пузырь». Игра «Болото».
	26	Занятие 51 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 62	Учить перелезть через гимнастическое бревно; повторить прыжки в длину с места, упражнять в бросании мяча двумя руками; развивать координацию движений воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	1ч. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога и бег между двумя линиями, не наступая на них. 2ч.ОРУ(с флажком). Овд: прыжки в длину с места на двух ногах; перелезание через бревно;	Флажки по кол-ву детей; мячи по кол-ву детей; бревно; веревка.	П/и «Солнышко и дождик».

			бросание мяча двумя руками воспитателю. П/и «Перепрыгни через ручеек». 3ч. Ходьба друг за другом, сопровождающаяся дыхательными упражнениями		
	Занятие 52 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 62	Продолжать учить детей перелезть через бревно, прыгать в длину на двух ногах; упражнять в ходьбе по гимнастической доске, учить дружно играть, помогать друг другу.	1ч. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога и бег между двумя линиями, не наступая на них. 2ч.ОРУ(с флажками). Овд: Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. И/у «Пройди по дорожке». 3ч. Ходьба друг за другом, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	Флажки по кол-ву детей; мячи по кол-ву детей; бревно; гимнастическая доска; кубик.	П/и «Солнышко и дождик».
27	Занятие 53 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 63	Упражнять детей в прыжках в длину с места, учить влезать на лестницу-стремянку, учить быстро реагировать на сигнал.	1ч. Ходьба, огибая предметы и бег за воспитателем и от воспитателя. 2ч.ОРУ (со скамейкой). Овд: Влезание на лестницу-стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении И/у «Курочка - хохлатка». 3ч. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.	Скамейка; лестница-стремянку; мячи по кол-ву детей.	И/у «Курочка - хохлатка».
	Занятие 54 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий	Упражнять детей в перелезании через бревно, прокатывании мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю,	1ч. Ходьба, огибая предметы и бег между двумя линиями, не наступая на них. 2ч.ОРУ(со скамейкой).	Скамейка; бревно; мячи по кол-ву детей;	П/и «Мой веселый звонкий мяч».

	с детьми 2-3 лет», стр. 63	способствовать развитию координации движений.	Овд: Перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю П/и «Пройди по дорожке». Зч. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.	гимнастическая доска.	
28	Занятие 55 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 64	Закреплять у детей умение перепрыгивать через веревку, ползать на заданное расстояние, прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	1ч. . Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога и бег за воспитателем, от воспитателя. 2ч.ОРУ(со скамейкой) Овд: Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. И/у «Перешагни через ручеек». Зч. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.	Скамейка; мячи по кол-ву детей; 2 веревки.	П/и «Пузырь». Игра «Кто тише».
	Занятие 56 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 64	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать мяч двумя руками в паре с воспитателем , реагировать на сигнал воспитателя.	1ч.Ходьба, огибая предметы и бег от воспитателя, к воспитателю. 2ч.ОРУ (со скамейкой). Овд: Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем И/иу«Курочка - хохлатка». Зч. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.	Скамейка; мяч.	П/и «Пузырь».
Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.					

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.

Апрель	29	<p>Занятие 57 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 67</p>	<p>Учить ходьбе на внешней стороне стопы. Закреплять у детей умение катать мяч одной и двумя руками, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>1ч. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см и бег между двумя линиями, не наступая на них. 2ч.ОРУ(с платочками). Овд: Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. И/у «Мишки идут по лесу» (ходьба на внешней стороне стопы) 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями.</p>	<p>Веревка; платочки по кол-ву детей; мячи по кол-ву детей.</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль».</p>
		<p>Занятие 58 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 67</p>	<p>Продолжать учить ходьбе на внешней стороне стопы. Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, подползать под дугу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>1ч. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога и бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. 2ч.ОРУ(с платочками). Овд: Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу И/у «Мишки идут по лесу» (ходьба на внешней стороне стопы) 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями.</p>	<p>Платочки по кол-ву детей; мячи по кол-ву детей; дуга.</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль».</p>
	30	<p>Занятие 59 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 68</p>	<p>Продолжать учить детей перешагивать через веревку, проползать в вертикально стоящий обруч, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</p>	<p>1ч.Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см и бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога 2ч.ОРУ(с платочками).</p>	<p>Веревка; платочки по кол-ву детей; мячи по кол-ву детей; обруч.</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик».</p>

			<p>Овд: Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. И/у «Курочка-хохлатка».</p> <p>3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями</p>		
	<p>Занятие 60 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 68</p>	<p>Закреплять у детей умение ходить на внешней стороне стопы, упражнять в прыжках в высоту, учить действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>1ч. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15см и бег между двумя линиями, не наступая на них. 2ч. ОРУ (с платочками). Овд: Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. И/у «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы) 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями</p>	<p>Веревка; платочки по кол-ву детей; мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик». Игра «Кто тише».</p>
31	<p>Занятие 61 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 69</p>	<p>Учить детей подползать под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки, прокатывать мяч между предметами, способствовать развитию координации движений.</p>	<p>1ч. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога и бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. 2ч. ОРУ (со стульчиками). Овд: Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом</p>	<p>Стульчики по кол-ву детей; веревка; мячи по кол-ву детей; воротца.</p>	<p>П/и «Птички в гнездышках».</p>

			стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами И/у «Попади в воротца». 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями		
	Занятие 62 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 69	Учить перепрыгивать через две параллельные линии; закреплять умение перелазить через бревно.	1ч. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога и бег между двумя линиями, не наступая на них 2ч.ОРУ(со стульчиками). Овд: Перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами. П/и «Попади в воротца». 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	Стульчики по кол-ву детей; веревка; мячи по кол-ву детей; воротца; гимнастическое бревно.	П/и «Птички в гнездышках».
32	Занятие 63 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 70	Закреплять у детей умение ходить на внешней стороне стопы, перепрыгивать через 2 параллельные линии, способствовать воспитанию смелости, ловкости самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	1ч.Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см и бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога 2ч.ОРУ(со стульчиками). Овд: Перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами И/у «Мишки идут по лесу». 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	Стульчики по кол-ву детей; веревка; мячи по кол-ву детей; лестница-стремянка	П/и «Пузырь».
	Занятие 64 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий	Продолжать учить детей проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч в произвольном направлении;	1ч. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога и бег между двумя линиями, не наступая на них 2ч. ОРУ (со стулом).	Стулья и мячи по количеству детей,2-3 дуги или 2 стойки, обруч.	П/и «Пузырь».

		с детьми 2-3 лет», стр. 70	способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	Овд: Проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча в произвольном направлении; И/у «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой) 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями		
Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.						
Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки.						
Май	33	Занятие 65 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 73	Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, в проползании в два вертикально стоящих обруча, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	1ч. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см и бег медленный — до 80 м 2ч. ОРУ (с кубиками). Овд: Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке; проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним И/у «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол) 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	Кубики и малые мячи по количеству детей, веревка, 2 обруч, набор игрушек, горка.	П/и «Солнышко и дождик».
		Занятие 66 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 73	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении прокатывать мяч между игрушками, влезать на лестницу - стремянку, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	1ч. Ходьба огибая предметы и бег медленный — до 80 м 2ч. ОРУ (с кубиком). Овд: Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками	Мячи и кубики по количеству детей; лестница - стремянка; 2 стойки	

			И/у «Мой веселый звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его) 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями		
34	Занятие 67 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 74	Продолжать учить детей подползать под две скамейки, стоящие рядом; учить прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) между предметами; развивать смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	1ч. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см и бег медленный — до 80 м 2ч.ОРУ(с кубиком). Овд: подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами П/и «Перешагни через ручеек» (по сигналу (звонит бубен) перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе) 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	Мячи и кубики по количеству детей,2 гимнастическая скамейка,2 стойки; веревка	П/и «Мой веселый звонкий мяч».
	Занятие 68 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 74	Закреплять у детей умение катать мяч двумя руками под дугу, упражнять в подползании под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; совершенствовать чувство равновесия.	1ч. Ходьба огибая предметы и бег медленный — до 80 м 2ч. ОРУ (с кубиком). Овд: Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках И/у «Мой веселый звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его) 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями	Мячи и кубики по количеству детей, гимнастическая палка, дуга.	П/и «Мой веселый звонкий мяч».

35	<p>Занятие 69 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 75</p>	<p>Закрепить у детей умение перелезть через гимнастическое бревно, перепрыгивать через веревку, прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>1ч. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см и бег Непрерывный — 30—40 секунд 2ч.ОРУ(с мягким модулем). Овд: Перелезание через бревно; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении П/и «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой) 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями</p>	<p>Мягкие модули и мячи по кол-ву детей, гимнастическое бревно, веревка, воротца.</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль».</p>
	<p>Занятие 70 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 75</p>	<p>Закреплять у детей умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; подползать под скамейку; бросать мяч взрослому, приучать быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>1ч. Ходьба огибая предметы и бег непрерывный — 30—40 секунд 2ч.ОРУ(с мягким модулем). Овд: Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подползание под скамейку; бросание мяча взрослому И/У «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его) 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями</p>	<p>Мячи и мягкие модули по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль».</p>
36	<p>Занятие 71 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 76</p>	<p>Закреплять у детей умение перепрыгивать через 2 параллельные прямые; влезать на лестницу - стремянку; прокатывать мяч под дугой поочередно правой и левой рукой; приучать быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>1 ч. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см и бег медленный — до 80 м 2ч.ОРУ(с мягким модулем). Овд: Прыжки через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку (попытки); прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой И/у «Мишки идут по лесу» 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями</p>	<p>Веревка; мягкие модули и мячи по количеству детей; лестница - стремянка; дуга.</p>	<p>П/и «Мой веселый звонкий мяч».</p>

<p>Занятие 72 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 76</p>	<p>Закреплять у детей умение подползать под гимнастическую палку; прыгать с места на двух ногах до зрительного ориентира; приучать быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>1 ч. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см и бег непрерывный — 30—40 секунд 2ч.ОРУ(с мягким модулем). Овд:Подползание под гимнастическую палку; прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами И/у «Мишки идут по лесу» 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями</p>	<p>Веревка; мягкие модули и мячи по кол-ву детей; гимнастическая палка; 2 стойки.</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик».</p>
<p>Занятие 73 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 76</p>	<p>Закреплять у детей умение перепрыгивать через 2 параллельные прямые; влезать на лестницу - стремянку; прокатывать мяч под дугой поочередно правой и левой рукой; приучать быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>1 ч. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см и бег медленный — до 80 м 2ч.ОРУ(с мягким модулем). Овд: Прыжки через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку (попытки); прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой И/у «Мишки идут по лесу» 3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями</p>	<p>Веревка; мягкие модули и мячи по кол-ву детей; лестница - стремянка; дуга.</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик».</p>
<p>Занятие 74 Ю. С. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 76</p>	<p>Закреплять у детей умение подползать под гимнастическую палку; прыгать с места на двух ногах до зрительного ориентира; приучать быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>1 ч. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см и бег непрерывный — 30—40 секунд 2ч.ОРУ(с мягким модулем). Овд: Подползание под гимнастическую палку; прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами И/у «Мишки идут по лесу»</p>	<p>Веревка; мягкие модули и мячи по кол-ву детей; гимнастическая палка; 2 стойки.</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик».</p>

		3ч. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями		
--	--	---	--	--

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
- ✓ Комплексы упражнений (2-3 года).

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне его - в форме **семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями), несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОО использует **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и отдельные компоненты, предусмотренные образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов организаций, с которыми установлены договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования, в ДОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение **дистанционных образовательных технологий**, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, указывая их в рабочих учебных программах групп.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Формы реализации ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1) <i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i> : -игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно-деловое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;	Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики/ Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть

<p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>полезным членом сообщества.</p>
--	--	------------------------------------

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**²⁴, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Группы методов для достижения *задач воспитания* в ходе реализации программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы реализации ФОП ДО	Ссылка на программу « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ »	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) <i>обучения</i> в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их</p>	<p>Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)</p>	<p>Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и</p>

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п. 23.4.

<p>выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях</p>		<p>желания быть полезным членом сообщества.</p>
Средства реализации ФОП ДО		
<p>-демонстрационные и раздаточные; -визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; -естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.</p>		

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят

- игровую (в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива));
- продуктивную (в продуктивной проявляется созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания));
- познавательно-исследовательскую (в познавательно-исследовательской практике ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива));
- коммуникативную (коммуникативной практике ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива));
- чтение художественной литературы (чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе:

обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

ФОР ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОР
<p><i>Варианты совместной деятельности:</i> совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности</p>	<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности</p>

<p>ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> <p>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>		
--	--	--

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

<p align="center">ФОП ДО</p>	<p align="center">Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p align="center">Значимые дополнения, расширяющие ФОП</p>
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i></p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</p> <p>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах</p>	<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов</p>
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</i></p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных</p>		

<p>связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>-проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</i></p> <p>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;</p> <p>ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;</p> <p>изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;</p> <p>спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;</p> <p>просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p>	

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью

соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

<p>ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»²⁵</p>	<p>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</p>
<p><i>Формы самостоятельной инициативной деятельности</i> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; -самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. <i>Условия для поддержки детской инициативной самостоятельной деятельности</i> 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p>	<p>Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)</p>	<p>Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.</p>

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Условия для поддержки детской инициативной самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо

самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

<p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>		
---	--	--

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность в ДОО дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)	Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:
<p>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</p> <p>открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</p> <p>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <p>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных</p>	<p>диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>просветительское направление предполагает просвещение родителей(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и</p>

представителей) в совместное решение образовательных задач; возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.	участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
--	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в ДОО:

-сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

-поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»²⁶	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p><i>Направления просветительской деятельности ДОО по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка</i></p> <p>информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы/ Взаимодействия детского сада с семьей</p>	<p>Наиболее значимым дополнением данного раздела является задача изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.</p>

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p>развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> <p><i>Формы, методы и приемы деятельности педагога во взаимодействии с родителями (законными представителями)</i></p> <p>диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет (Вконтакте, одноклассники); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>		
--	--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно

анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основной цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²⁷.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДО п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²⁸	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;</p> <p>2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды</p>	<p>Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной</p>

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

<p>другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. при этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;</p> <p>3.обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);</p> <p>4.учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);</p> <p>5.создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;</p> <p>6.построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>7.индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);</p> <p>8.оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</p>		<p>среды для решения поставленных задач.</p>
---	--	--

<p>9.совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;</p> <p>10.психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;</p> <p>11.вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;</p> <p>12.формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>13.непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации федеральной программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;</p> <p>14.взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;</p> <p>15.использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;</p> <p>16.предоставление информации о федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>17.обеспечение возможностей для обсуждения федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.</p>		
--	--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДOp. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²⁹	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
- РППС Учреждения должна обеспечивать возможность реализации	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

<p>разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>- РППС в учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p> <p>- В Учреждении должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Учреждения имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. при наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>- В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p> <p>- Для детей с ОВЗ в Учреждении должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Учреждения должно быть достаточно места для специального оборудования.</p>	<p>ШКОЛЫ» / Организационный раздел/ Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)</p> <p>Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр строительства • центр для сюжетно-ролевых игр • уголок для театрализованных (драматических) игр • центр (уголок) музыки • центр изобразительного искусства • центр мелкой моторики • центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) • уголок настольных игр • центр математики • центр науки и естествознания • центр грамотности и письма • литературный центр (книжный уголок) • место для отдыха • уголок уединения • центр песка и воды • площадка для активного отдыха (спортивный уголок) • место для группового сбора • место для проведения групповых занятий • место для приема пищи (детское «кафе»)
--	--	--

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при

планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одионогруппников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу - важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальню комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);

- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);

- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, несоответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастными индивидуальными возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует пометить ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова+пиктограммы, картинки/фотографии)

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо

помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В связи с имеющимися возможностями в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, кабинетов безопасности, конструирования, комнаты Воскобовича, шахматных мини-залов, лабораторий, изостудий, театральной студии, игротек, картинных галерей, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, зала хореографии и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень оборудования и материалов для центров активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжный уголок: <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература соответственно возрасту и тематике; - книжки-малышки; - детские журналы; -серии сюжетных картинок; - тематические альбомы; - детские рисунки; 2. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; - наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; - разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части; - кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).
Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. 2. Уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и т.д.). 3. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника,

	<p>постельные принадлежности).</p> <p>4. Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.</p> <p>6. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).</p>
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>1. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр на «палочках», театр перчаток, театр Петрушек, театр теней.</p> <p>2. Ширмы, фланелеграф.</p> <p>3. Элементы костюмов, полумаски.</p>
Центр строительно-конструктивных игр	<p>1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)</p> <p>2. Разные виды среднего по размеру конструктора</p> <p>3. Настольный мелкий деревянный конструктор</p> <p>4. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек</p> <p>5. Тематические конструкторы</p> <p>6. Модели готовых построек</p>
Центр (уголок) музыки	<p>1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка)</p> <p>2. Игрушка, комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки</p> <p>3. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы</p>
Центр изобразительного искусства	<p>1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.</p> <p>2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;</p> <p>3. Крупные трафареты различных животных и овощей.</p> <p>4. Цветная бумага, раскраски.</p> <p>5. Материалы для нетрадиционных техник рисования.</p> <p>6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди.</p> <p>7. Поделки из природного и бросового материала.</p>
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <p>1. Стол(1)</p> <p>2. Стулья(2-4)</p> <p>3. открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>1. Игра «Соберибусы»</p> <p>2. Детская мозаика</p> <p>3. Игрушки действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши</p>
Центр изобразительного искусства	<p>1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.</p> <p>2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;</p> <p>3. Крупные трафареты различных животных и овощей.</p> <p>4. Цветная бумага, раскраски.</p> <p>5. Материалы для нетрадиционных техник рисования.</p> <p>6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди.</p> <p>7. Поделки из природного и бросового материала.</p>
Уголок Настольных игр	<p>1. Разрезные картинки</p> <p>2. Пазлы</p> <p>3. Набор кубиков с картинками</p> <p>4. Лото</p>

	<p>5. Домино</p> <p>6. Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>7. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями</p> <p>8. Игры-головоломки (типа «танграм»)</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>1. Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости для игр с водой, песком - песок, формочки; - вспомогательное оборудование: воронки, лейки; - природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны - элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; - разнообразные волчки, игрушки-забавы. <p>2. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.</p> <p>3. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол(1) 2. Стулья(2-4) 3. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. 2. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами 3. Счетный материал, из разноцветных стаканчиков для сортировки 4. цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) 5. Линейки разной длины 6. измерительные рулетки разных видов 7. Часы песочные 8. Секундомер 9. Числовой балансир 10. набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиоцентр 2. Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) 3. Стол 4. Стулья(2) 5. Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диски аудиозаписями (сказки, рассказы) 2. Диски музыкой 3. Детская художественная литература (иллюстрированные книги крупным простым текстом) 4. Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p>Центр развития движений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольца брос; 2. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. 3. Шапочки, медальки для подвижных игр.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Департамент образования ХМАО-Югры depobr.admhmao.ru/
- Департамент образования г. Нижневартовска <https://edu-nv.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

- Институт развития образования <https://iro86.ru/>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
1 Оценка качества	
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
4. Высшее профессиональное образование	

Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду
Авторы	1 Программа, основанная на Эккерс. Тематические недели.
Под ред. Дебби Краер.	Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий
	2 Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года).
Колдина Д. Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2- 3 года
Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 0-1 год. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
Куракина О. В., Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2-3 года. ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС

Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
	3 Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать
	4 Познавательное развитие
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
	5 Речевое развитие
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
	6 Художественно-эстетическое развитие
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
	7 Физическое развитие. Здоровье
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 2-3 лет. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
	9 Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	6. Наглядно-дидактические пособия
	Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)

Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Михайлов Б.	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Развивающие плакаты
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Грибы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Животные Африки
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Насекомые
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Полевые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э. М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы

Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Цвет
	Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)
	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
	Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке
Дорожин Ю.	ИЗО Лубочной картинки. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
Величкина Г., Шпикалова Т. Я.	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство - детям. Жостовский букет. Альбом для творчества
Носова Т. В.	ФГОС Народное искусство -детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
Куцакова Л. В.	ФГОС Народное искусство - детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества
Межуева Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
Назарова А.	ФГОС Народное искусство - детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества
Соломенникова О. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества
Орлова Л.	ФГОС Народное искусство - детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества

	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Плакаты
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
	Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья
Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе
	Плакат. Кому нужна вода
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу
	3 Парциальные программы
	Безопасность
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.	ФГОС Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
	Физическое развитие
Щербак А.П.	Формирование физической культуры детей дошкольного возраста
	Познавательное развитие

Гончарова Е. В.	Экология для малышей: учеб.-метод. пособие для пед. работников дошкол. образоват. учреждений/Е. В. Гончарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Департамент образования и науки Ханты-Манс. автоном. округа - Югры, Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Упр. по охране, окружающей природ. среды Ханты-Манс. автоном. округа-Югры. - Изд. 2-е. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005
Лашкова Л.Л.	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. - М.: ООО «Русское слово -учебник», 2019. - 112 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, дополнительно использован перечень программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст обучающихся	ФОП ДО	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Перечень художественной литературы		
<p>ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ</p>	<p><i>Малые формы фольклора.</i> "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, кдеду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).</p> <p><i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет"(из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байнышки", Усачев А. "Рукавичка".</p> <p><i>Проза.</i> Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".</p>	<p><i>Русские народные песенки,</i> потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Как у нашего кота...». Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обработ. М. Булатова).</p> <p>Дополнений нет Дополнений нет</p>
<p>ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ</p>	<p><i>Малые формы фольклора.</i> "А байнышки-байнышки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурysonька...", "Наша Маша маленькая...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на</p>	<p><i>Песенки, потешки.</i> «Чики, чики, кички...», «Солнышко, ведрышко...».</p> <p><i>Сказки.</i> «Козлятки и волк», обработ. К. Ушинского, «Теремок», обработ. М. Булатова.</p> <p><i>Фольклор народов мира</i> Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обработ. Ю. Григорьева, «Котауси и Мауси»; англ., обработ. К. Чуковского; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Сапожник», польск., обработ. Б. Заходера</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России</i></p>

Торжок...", "Тили-бом!", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", слова к нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гулигули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя",

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; К. Чуковский. «Федотка», А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); А. Барто. «Кораблик»; А. Плещеев. «Сельская песня»;

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...», Г. Балл. «Желтячок»;

Произведения поэтов и писателей разных стран. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака, Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

	"Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по	
	Перечень музыкальных произведений	
ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ	<p><i>Слушание.</i> "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л.Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И.Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.</p> <p><i>Пение и подпевание.</i> "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т.Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.</p> <p><i>Образные упражнения.</i> "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А.Филиппенко.</p> <p><i>Игры с пением.</i> "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик",</p>	<p><i>Слушание.</i> Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;</p> <p><i>Пение и подпевание.</i> Нет дополнений</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.</p> <p><i>Нет дополнений</i></p> <p><i>Образные упражнения.</i> «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой;</p> <p><i>Нет дополнений</i></p>

	<p>муз. А. Лядова; "Воробушкии кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е.Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т.Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А.Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.</p>	
<p>ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ</p>	<p><i>Слушание.</i> "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н.Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С.Прокофьевой. <i>Пение.</i> "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В.Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н.Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> "Дождик", муз. и сл. Е.Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И.</p>	<p><i>Слушание.</i> «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой. <i>Пение.</i> «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под</p>

	<p>Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. <i>Музыкальные забавы.</i> "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. <i>Инсценирование песен.</i> "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.</p>	<p>дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой. <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> Нет дополнений <i>Игры с пением.</i> «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; <i>Музыкальные забавы.</i> «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; <i>Нет дополнений</i></p>
Перечень произведений изобразительного искусства		
<p>ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ</p>	<p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".</p>	<p>Дополнений нет</p>

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ФИО педагога	Сафарова Самира Султановна	
Образование	Среднее специальное	
Квалификация:	Воспитатель	
Стаж работы:		
в должности		
в данном учреждении	С 2010 года	
Квалификационная категория	высшая	
Курсы повышения квалификации		

ФИО педагога	Байтемирова Зарина Шайхлисламовна	
Образование	Среднее специальное	
Квалификация:	Воспитатель	
Стаж работы:	общий	
	педагогический	
в должности		
в данном учреждении		
Квалификационная категория		
Курсы повышения квалификации		

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Учреждении или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Партнером ДОО по сетевому взаимодействию является МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАУДО г. Нижневартовск «Центр детского творчества»	Договор №30-2023 безвозмездного пользования (ссуды) муниципальным имуществом от 23.06.2023г.	Реализация дополнительной образовательной программы естественно-научной направленности ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Проводимые занятия способствуют у обучающихся развитию познавательной активности, направлены на

		развитие экологического мышления, наблюдательности и воображения, самостоятельности и творчества, приобретение навыков правильного поведения в природе, приобщение обучающихся к практической экологической работе, исследовательской и проектной деятельности
--	--	--

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Режим дня в группе детей 1,6-3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00–09.10
	09.20-09.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.20
	11.20-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.40-09.00
Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	09.00–10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.15-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.20-16.30
Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³⁰

Согласно ФОП ДО, План³¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и

³⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь

27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных

5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Целевой раздел вариативной части

Виды программ / направление развития	Наименование программы	Кем утверждена	Цель
Социально - коммуникативное развитие	«Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности
Физическое развитие	«Спортивная карусель», Щербак А.П.	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Повышение двигательной активности детей 3-7 лет посредством проведения подвижных игр
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова	Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского округа	Формирование экологической культуры на основе историкографических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур

	Программа «Наследие Югры: На пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Региональная программа формирования ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры у детей старшего возраста
--	---	---	--

4.2. Содержательный раздел вариативной части

«Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»

Цели, задачи	Основные принципы, содержание работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения
<p><i>Формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>-усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p>	<p>- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</p> <p>- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</p> <p>Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения</p> <p><u>«Ребенок и другие люди»</u></p> <p>- включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.</p> <p><u>«Ребенок и природа»</u></p> <p>- позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей</p>

	<p>знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.</p> <p><u>«Ребенок дома»</u></p> <p>- раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения; • предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования. • Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями. <p><u>«Здоровье ребенка»</u></p> <p>- направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.</p> <p><u>«Эмоциональное благополучие ребенка»</u></p> <p>-профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебежать улицу в неположенном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до</p>
--	--

	<p>ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.</p>
	<p><u>«Ребенок на улице»</u> -проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно- указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля)</p>

«Спортивная карусель»

Цель, задачи	Основные направления, содержание работы
<p><i>Повышение двигательной активности детей 3-7 лет посредством проведения подвижных и спортивных игр</i> <i>Оздоровительные задачи:</i> • Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма. • Повышение активности и общей работоспособности. <i>Образовательные задачи:</i> • Формирование жизненно необходимых умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями. • Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. <i>Воспитательные задачи:</i> • Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. • Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.</p>	<p>Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы используются технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корригирующая, ритмическая гимнастики • Динамические и оздоровительные паузы • Релаксационные упражнения • Хороводы, различные виды игр • Занимательные разминки • Различные виды массажа • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика <p>Для успешной реализации программных задач используются занятия по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные • Круговые тренировки • Игровые • Занятия - путешествия • Обучающие • Познавательные <p>Формой организации обучения являются, как групповая, так и индивидуальная. Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Содержание программы обучения: Профилактика и коррекция нарушения осанки Профилактика и коррекция плоскостопия Совершенствование двигательных умений Развитие физических качеств Содержание работы включает изучение теоретического и практического материала обучающимися.</p>

Цель, задачи	Основные направления, содержание работы
<p><i>Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста - приобщать детей к экологической культуре;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать основы экологического миропонимания; - способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе; - развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы); - привлекать детей к экологическиориентированной деятельности, совершенствовать природоохранную деятельность; - обогащать личный опыт положительного, - многообразие животных и растений региона; - сезонные изменения природы региона; - человек-биосоциальное существо; - взаимодействие человека и природы; - человек и его здоровье в условиях региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - Многообразие животного растительного мира региона ХМАО-Югра -сезонные изменения природы региона -Человек - биосоциальное существо. -Взаимодействие человека и природы. -Человек и его здоровье в условиях региона. <p>Для полной реализации задач по познавательному развитию разработан раздел о родном городе, в котором дети живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Дать представление о природных особенностях, культурных традициях этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае, о достопримечательностях города.</p>

4.3. Организационный раздел вариативной части

Материально- техническое обеспечение, РППС вариативной части в ДОО соответствует требованиям программ реализуемых участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ДО:

-по региональному компоненту созданы экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями реализации программы; в летний оздоровительный период созданы экологические тропы на открытом воздухе; используются ресурсные возможности кабинетов опытно-экспериментальной деятельности;

-для работы по вариативной части создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на - основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

ДОО по трём корпусам в полном объеме оснащен методическим комплексом. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в ДО, в наличии методическое

обеспечение по образовательным областям: физическому развитию, познавательному, социально-коммуникативному, региональному компоненту.

В рамках методического обеспечения вариативной части для совместной деятельности педагогов и обучающихся используются пособия, программы в соответствии с ФГОС ДО

Авторы	Наименование
Физическое развитие	
Программа «Спортивная карусель»	
Щербак А.П.	«Физическое развитие детей в саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий, спортивные развлечения» Академия - развития, 2009
Борисова М.М.	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 2-7 лет»
Автор-сост. Степаненкова Э. Я., Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду «Сборник подвижных игр»/- Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2019
Маханева М.Д.	«С физкультурой дружить - здоровым быть» - М.: ТЦ «Сфера», 2009
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Познавательное развитие	
«Экология для малышей»	
Гончарова Е. В.	«Экология для малышей»: учеб.-метод. пособие для пед. работников дошк. образоват. учреждений / Е. В. Гончарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Департамент образования и науки Ханты-Манс. автоном. округа - Югры, Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Упр. по охране, окружающей природ. среды Ханты-Манс. автоном. округа-Югры. - Изд. 2-е. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005
Николаева С.Н.	«Юный эколог» // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000.
Николаева С. Н.	«Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (2-3 года)»
«Безопасность»	
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.	ФГОС Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников (2–8 лет)»
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (2–7 лет)»
Белая К.Ю.	«Я и моя безопасность».
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д.	«Безопасность на улицах и дорогах»
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	«Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты-занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»
Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного - возраста»
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	«Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Тематические недели

Неделя	Дата	Младший возраст
Сентябрь		
1	01.09-08.09	«Детский сад, игрушки»
2	11.09-15.09	«Золотая осень»
3	18.09-22.09	«Овощи. Урожай»
4	25.09-29.09	«Фрукты. Урожай»
Октябрь		
5	02.10-06.10	«Откуда хлеб пришел?»
6	09.10-13.10	«Мой папа»
7	16.10-20.10	«Лес, грибы, ягоды»
8	23.10-27.10	«Перелётные птицы»
Ноябрь		
9	30.10-03.11	«Дикие животные их детеныши»
10	07.11-10.11	«Я, ты, мы - дружба»
11	13.11-17.11	«Я человек, мои части тела»
12	20.11-24.11	«Синичкин день»
13	27.11-01.12	«Моя мамочка»
Декабрь		
14	04.12-08.12	«Мой край, мой город»
15	11.12-15.12	«Домашние животные, птицы их детеныши»
16	18.12-22.12	«Одежда, обувь, головные уборы»
17	25.12-29.12	«Новый год у ворот»
Январь		
18	09.01-12.01	«Прощание с ёлочкой»
19	15.01-19.01	«Животные севера»
20	22.01-26.01	«Животные жарких стран»
21	29.01-02.02	«Животный мир морей и океанов»
Февраль		
22	05.02-09.02	«Мы исследователи»
23	12.02-16.02	«Зима, зимние развлечения»
24	19.02-22.02	«День защитника Отечества»

Март		
25	26.02-01.03	«Мебель, материал из которого она сделана»
26	04.03-07.03	«Международный женский день»
27	11.03-15.03	«День рождения города»
28	18.03-22.03	«Весна, весенние приметы»
29	25.03-29.03	«Посуда из чего она сделана»
Апрель		
30	01.04-05.04	«Азбука здоровья»
31	08.04-12.04	«Небо, звезды солнце»
32	15.04-19.04	«Матушка Земля»
33	22.04-27.04	«Комнатные растения»
Май		
34	02.05-08.05	«День весны и труда», «День Победы»
35	13.05-17.05	«Азбука безопасности, транспорт»
36	20.05-24.05	«Профессии»
37	27.05-31.05	«Лето, насекомые»

Комплексно - тематический план
Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Безопасность»
Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»
Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Поведение ребенка на детской площадке» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 26	Формировать представления детей о правилах безопасного поведения. Обратить их внимание на то, что на детских площадках есть качели и карусели, и находиться рядом с ними (если кто-то качается) не безопасно.	Знают что, необходимо соблюдать правила поведения рядом с оборудованием на детских площадках.	Малоподвижные игры «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек»	1	10
2.	Октябрь	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 33	Формировать у детей отношение к здоровому образу жизни. Рассказать о профилактике заболеваний, сообщить о лекарствах (которые нельзя трогать без взрослых).	Знают, что необходимо самому заботиться о своем здоровье.	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации.	1	10
3.	Ноябрь	«Правила поведения при общении с животными» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 56	Формировать у детей представления об опасных для человека в окружающем мире ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя при встрече с животными на участке детского сада или во дворе: не кричать, не махать руками, не подходить слишком близко.	Имеют представления, как вести себя при встрече с бездомными животными.	Ознакомление с художественной литературой: сказка К.И.Чуковского «Муха-цокотуха».	1	10

4.	Декабрь	«Предметы, требующие осторожного обращения» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 56	Дать детям представления о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Знают о предметах опасных для жизни и здоровья человека. Умеют делать выводы, о последствиях неправильного обращения с такими предметами.	Игровая ситуация «В доме елочка стоит, а гирлянда не горит...».	1	10
5.	Январь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 42	Дать детям представления и обсудить типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Имеют представления о типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение ситуаций.	1	10
6.	Февраль	«Ребенок и его старшие приятели» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 52	Научить ребенка говорить «НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Умеют сказать «НЕТ» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию.	Рассказ воспитателя. Игровая ситуация «А может это опасно...»	1	10
7.	Март	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 66	Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Знают, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Игровая ситуация «Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни...»	1	10
8.	Апрель	«Опасные насекомые» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 49, 59	Способствовать у детей формированию поведения в природе, подвести к пониманию того, что нельзя брать в руки насекомых (некоторые могут жалить и кусать).	Знают, что нельзя брать в руки насекомых.	Рассказывание потешки «Божья коровка...».	1	10
9.	Май	«Растения – на участке и во дворе» К.Ю.Белая «Формирование	Способствовать у детей формированию представлений о колючих и ядовитых растениях.	Имеют представления о растениях, которые могут жечь и колоть детские руки.	Рассказывание потешки «Травка-муравка...».	1	10

		основ безопасности у дошкольников» Стр. 51	Рассказать, что нельзя трогать руками, срывать эти растения.				
--	--	---	--	--	--	--	--

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 40	Способствовать знакомству детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу, вместе со взрослыми.	Знают, что нужно переходить улицу по пешеходному переходу.	Подвижная игра «Птички и автомобиль».	1	10
2.	Октябрь	«Твои помощники на дороге» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 42	Знакомство детей с дорожной разметкой пешеходного перехода – «зеброй». Формировать знания детей о сигналах светофора. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.	Знают цвета: красный, зеленый, желтый. Знакомы с пешеходным переходом «зеброй».	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.	1	10
3.	Ноябрь	«Дорожные знаки» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 43	Учить детей правилам безопасного поведения на улице. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пункт медицинской помощи»,	Знают дорожные знаки.	Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки».	1	10
4.	Декабрь	«О правилах поведения в транспорте» К.Ю.Белая «Формирование	Способствовать формированию навыков безопасного поведения в транспорте (зачем нужны ремни безопасности и детские кресла, как вести себя в автобусе).	Знают правила поведения в автобусе, в машине.	Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе»	1	10

		основ безопасности у дошкольников» Стр. 45					
5.	Январь	«Безопасное поведение на улице» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 127	Продолжать учить детей правилам поведения на улице. Дать представления, где можно и нельзя играть (рядом может быть проезжая часть дороги).	Знают правила поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.	1	10
6.	Февраль	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 25	Рассказать об увлекательных зимних играх и забавах, опасности, которые могут подстергать детей, которые играют и гуляют без присмотра на улице. (во дворе тоже есть машины).	Знают, что нельзя гулять одним на улице, на проезжей части.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Ч.Янчарского «Игры».	1	10
7.	Март	«Дорожные знаки – предупреждающие» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 117	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Знают предупреждающие дорожные знаки.	Игровая ситуация «Построить макет дороги и игрушечными машинками и кубиками».	1	10
8.	Апрель	«Опасные участки на пешеходной части улицы» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 125	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Знакомы с опасными ситуациями возникающими на отдельных участках пешеходной части улицы.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.	1	10
9.	Май	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» Н.Н.Андреева «Безопасность»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких	Знают правила дорожного движения в городе и правила поведения в городских условиях при катании на велосипеде (самокате, роликах).	Чтение стихотворения Ч.Янчарского «Самокат».	1	10

		Стр. 124	ситуациях. Соблюдать правила дорожного движения в городе.				
--	--	----------	---	--	--	--	--

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ЛБ»

	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Пожар в доме» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 22	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Имеют представления о том, от чего происходят пожары.	Ознакомление с художественной литературой К.И. Чуковского «Путаница».	1	10
2.	Октябрь	«Спички детям - не игрушка» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 20	Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.	Понимают, что с огнем нужно быть осторожными. Знают, что нельзя брать спички в руки.	Демонстрационный материал «Не играй с огнем».	1	10
3.	Ноябрь	«Осторожно-электроприборы» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 11	Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.	Имеют представления о том, что нельзя включать электроприборы самостоятельно.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение К.И. Чуковского «Елка».	1	10
4.	Декабрь	«Огонь – друг или враг?» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 18	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство	Сформировано представление детей: в каких ситуациях огонь помогает человеку, а в каких ситуация приносит большое горе.	Рассматривание плаката «ППБ дома».	1	10

			ответственности за собственную жизнь.				
5.	Январь	«Детские шалости с огнем» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 15	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Имеют представление, о том что нельзя шалить с огнем. Знают, что нужно позвать взрослого в случае пожара.	Рассматривание плаката «ППБ дома».	1	10
6.	Февраль	«Кухня – не место для игр» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 13	Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Имеют представления о том, где можно играть, а где нельзя.	Ознакомление с художественной литературой: рассказ Б.Житкова «Дым».	1	10
7.	Март	«Пожар в лесу» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 47	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.	Имеют представление, как вести себя при возникновении пожара	Ознакомление с художественной литературой: рассказ С.Я.Маршака «Пожар».	1	10
8.	Апрель	«Службы спасения» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 28	Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Имеют представление о службе спасения, знают как вести себя при пожаре.	Тренировочная игра «Кто быстрее наденет маску «Алина»».	1	10
9.	Май	«Пожар в доме» К.Ю.Белая	Закрепить представления о пожаре, причинах его возникновения.	Знают правила пожарной безопасности.	Ознакомление с художественной литературой: сказка	1	10

		«Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 13	Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.		С.Я.Маршак «Кошкин дом».		
--	--	---	---	--	-----------------------------	--	--