



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 «РАДОСТЬ»**

КОПИЯ ВЕРНА

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием родителей
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость»
(протокол от 29 августа 2024 года №1)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
(протокол от 30 августа 2024 года №1)

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от 30 августа 2024 г. № 357

**Тарасенко
Оксана
Сергеевна**

Подписан: Тарасенко Оксана Сергеевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный
округ - Югра, L=Нижневартовск, T=Заместитель
заведующего по воспитательно-методической
работе, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №71 "РАДОСТЬ"
СНИЛС=05913424962, ИНН=860307931585,
E=mbdou71@yandex.ru, G=Оксана Сергеевна,
SN=Тарасенко, CN=Тарасенко Оксана Сергеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2024-09-02 14:41:22
Foxit Reader Версия: 9.4.1

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет
на 2024-2025 учебный год**

г. Нижневартовск, 2024г.

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева)
 - парциальной программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб)
 - парциальной программы «Экология для малышей» (Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н.)
 - дополнительной общеразвивающей программы «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс»
 - программы «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б)
 - программы «Социокультурные истоки» (Кузьмин И.А., Абрамова О.С)
 - программы «Спортивная карусель» (Щербак А. П)
4. Программа реализуется на русском языке
5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

адрес: 628606, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, дом 12
телефон/факс: (3466) 67-22-71, 67-12-08
электронный адрес: mbdou71@yandex.ru
сайт: <https://dou71.edu-nv.ru/>

Срок реализации программы:

с 01 сентября 2024 г. до 31 мая 2025 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	5
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и Задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
1.4	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	«Познавательное развитие»	26
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	28
	Направление деятельности «Окружающий мир»	31
	Направление деятельности «Математические представления и сенсорные эталоны»	45
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	60
2.1.3.	«Речевое развитие»	61
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	62
	Направление деятельности «Развитие речи»	66
	Направление деятельности «Художественная литература»	73
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	81
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	81

2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	84
	Направление деятельности «Рисование»	94
	Направление деятельности «Народное декоративно-прикладное творчество»	101
	Направление деятельности «Лепка»	108
	Направление деятельности «Аппликация»	114
	Направление деятельности «Конструирование»	121
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	136
2.1.5.	«Физическое развитие»	136
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	138
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	144
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	144
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	146
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	150
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	154
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	158
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	158
3.2	Особенности организация предметно-пространственной среды	160
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	164
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания	168
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	176
3.5	Кадровые условия реализации Программы	182
3.6	Примерный режим дня	183
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	185
4.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	188
4.1	Целевой раздел вариативной части	188
4.2	Содержательный раздел вариативной части	189
4.3	Организационный раздел вариативной части	193
5.	Приложение	195

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - дошкольная образовательная организации

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПДР - пространство детской реализации

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ - рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или **Федеральная программа** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».](#)
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

1. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013).

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 21.05.2021 №10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году».

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее- **Программа**), разработана в муниципальном автономном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №71 «Радость» (далее- **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано: «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов - трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁸

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора - в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹⁰.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

⁹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹¹
- материально-техническое обеспечение¹²
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
 - специфика населенного пункта
 - социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
 - достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

¹¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Региональная специфика

• В дошкольной образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

• Национальный состав населения региона, распределён следующим образом: русские - 1 140 622 (68.11%) человека, татары - 127 443 (7.61%) человека, украинцы - 107 012 (6.39%) человек, башкиры - 41 532 (2.48%) человека, азербайджанцы - 30 479 (1.82%) человек, ханты - 22 273 (1.33%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) - 205 315 (12.26%).

• ХМАО-Югра известна большим количеством культурных мероприятий регионального масштаба: фольклорный праздник коренных малочисленных народов Севера «Вороний день», конкурс юных пианистов «Волшебные клавиши», фестиваль самодеятельных театральных коллективов «Театральная весна», фестиваль искусств, труда и спорта «Самотлорские ночи» и мн.др.

• Наш край - это обширный регион Западной Сибири, известен как промышленный край, имеющий большие запасы «черного золота». Некоторые природные исторические достопримечательности Югры стали визитными карточками региона, при этом наибольшее количество уникальных объектов сосредоточено в местных заповедниках: «Югорский» (Юганский), «Малая Сосьва», «Ханты-Мансийский археопарк», а также поселок Березово; природные парки: «Самаровский Чугас», «Кондинские озера», «Нумто», «Сибирские Увалы» и др.

• На формирование климатических условий региона значительно влияет рельеф территории: открытость с севера, благоприятствующая приходу холодных арктических масс, защищенность уральскими хребтами с запада, равнинный характер местности с множеством озер, рек и болот. Климат Югры умеренно континентальный с быстрой сменой погоды в течение суток и в переходные периоды (от весны к лету и от осени к зиме). Зима продолжительная и суровая с устойчивым снежным покровом, вследствие чего наблюдается сокращенность прогулок во время учебного года в холодный период; лето сравнительно теплое и короткое, осень и весна дождливая - отсутствие прогулок (кратковременность прогулок). При отсутствии, сокращении прогулок, детям предоставляется возможность посещать музеи на базе ДОО, картинную галерею, ИЗОстудии, кабинеты безопасности и лаборатории. Экстремальность влияния на человеческий организм на Севере определяется длительным периодом низких температур, световым голоданием, перепадами атмосферного давления, температуры и влажности воздуха, магнитными бурями, низкой парциальной плотностью кислорода в воздухе, сильными и частыми ветрами. Такие климатогеографические нагрузки наиболее выражено прослеживаются в изменении состояния здоровья детей и оказывают влияние на их дальнейшее развитие, вследствие чего больше внимания в ДОО уделяется физкультурно - оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.

• Ханты-Мансийский автономный округ - Югра является основным нефтегазоносным районом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, относится к регионам-донорам России и лидирует по ряду основных экономических показателей:

I - по добыче нефти;

I - по производству электроэнергии;

II - по объёму промышленного производства;

II - по добыче газа;

II - по поступлению налогов в бюджетную систему.

III - по объёму инвестиций в основной капитал;

На территории округа действуют 6 нефтеперерабатывающих предприятий, 8 газоперерабатывающих предприятий, 1 завод стабилизации газового конденсата. Хорошо развитая сеть современных автомобильных, железнодорожных, водных путей, интенсивное авиасообщение с городами России и зарубежья - один из определяющих факторов эффективного развития экономических связей. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра - экспортно-ориентированный регион. На экспорт идут: топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки, битуминозные вещества, воски минеральные; древесина, древесный уголь. Особое место

в экономике Югры занимает развитие инноваций. Для поддержки субъектов инновационной деятельности в регионе созданы: автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Технопарк высоких технологий»; некоммерческие организации: «Фонд поддержки предпринимательства Югры»; «Фонд развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», «Фонд микрофинансирования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры». В регионе работает 130 инновационных компаний, большая часть которых - резиденты Технопарка.

• Обрядовая деятельность - важнейший компонент духовной культуры любого народа, описание и изучение обрядов даёт представление о богатстве его культуры, помогает понять истоки многих современных традиций. Особое место среди традиционных обрядов в регионе занимают ежегодно повторяющиеся и посвящённые различным событиям праздники:

- Праздник угощения Луны «Тылащ пори»
- Вороний День «Вурна Хатл»
- День Оленевода
- Праздник Трясогузки «Вурщик Хатл»
- Обряд поклонения Вит Хону (Празднование Дня обласа)
- Проводы Лебедя
- Международный День коренных народов мира
- День Оленя
- Праздник Лося
- Медвежьи игрища

Специфика населенного пункта

- **тип населенного пункта** - город
- **численность населения** - 280 834 чел.
- **возраст населенного пункта** - 50 лет(1972 г.)
- **значимые памятники и монументы** - «Жемчужина Сибири», памятник «Покорителям Самотлора», мемориал «Славы Нижневартовского спорта», Храм Рождества Христова, памятник «Ф.Э.Дзержинскому», «Мусе Джалилю», городской драматический театр, аллея почета авиации, памятник «Добрый Ангел мира», парк «Победы», памятник воинам-интернационалистам, памятник участникам ликвидации радиационных и техногенных катастроф.

- **великие земляки (почетные граждане города):**

Анисимкова Маргарита Кузьминична (1928-2013 гг.) - член Союза писателей России, член Союза журналистов России

Куропаткин Евгений Иванович (1937-2010 гг.) - генеральный директор закрытого акционерного общества «Нижневартовскстройдеталь»

Московкин Павел Тимофеевич (1923-2009 гг.) - врач Центра медицинской профилактики города

Прохоров Николай Николаевич - директор Самотлорского нефтегазодобывающего управления ОАО «Самотлорнефтегаз»

Вольф Василий Васильевич - тренер - преподаватель по боксу высшей категории муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Специализированная детско - юношеская школа олимпийского резерва»; заслуженный тренер Российской Федерации

Хохряков Борис Сергеевич - глава города Нижневартовска

Евгений Макаренко - многократный чемпион мира и Европы по боксу

Александр Малетин - боксер, призёр Олимпийских игр 2000 года и чемпионата мира 1999 года

Юрий Вэлла - ненецкий, хантыйский и русский поэт, а также писатель.

Сергей Николаевич Рыжиков - российский космонавт - испытатель отряда космонавтов [Роскосмоса](#). [Герой Российской Федерации](#) (2018г).

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Характеристика возрастных особенностей
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	<p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут</p>

	<p>наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

	ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к

выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
	<p style="text-align: center;">В личностном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. ● Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p style="text-align: center;">В развитии пространственно-временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в соответствии с разработанными диагностическими бланками фиксации результатов освоения обучающихся образовательной программы во всех возрастных группах. (*Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается

только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	Оценка качества
Греннер К., Дитрих И. ., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. .	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
	Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н.В.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), с учетом **используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹³, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

¹³Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁵ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 3 до 4 лет	<p><i>социальные отношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; 	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; -проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту</p>	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительн о шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

<p>-оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>-приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>	<p>к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда;</p> <p>формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>формирование основ гражданственности и патриотизма:</i> -обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p><i>трудовое воспитание:</i> -развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; -воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; -приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственнобытовом труде взрослых дома и в</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

самооценку;

группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных рудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

формирование основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая

поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС

Конспекты занятий:

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми

3–7 лет.

- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический

материал).

- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Наглядно-дидактические пособия:

• Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

• Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

• Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Дополнительные методические пособия:

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

2.1.2. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁶:

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁷ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 3 до 4 лет	<p>-формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>-развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>-обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоциональноположительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет/Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».</p>

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

	<p>населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>-расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>образцу и по слову.</p> <p style="text-align: center;"><i>Математические представления:</i></p> <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p style="text-align: center;"><i>Окружающий мир:</i></p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжкартинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает

		развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Окружающий мир»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.			
Тема занятия «Игрушки» Программное содержание: Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с обобщающим понятием «игрушки». Формировать понятие «большой - маленький». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. 07.09.2023	Пальчиковая игра «Кто игрушки разбросал?» Упражнение «Чудесный мешочек» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие мелкой моторики, логического мышления, целостного восприятия предмета. Чтение худ. литературы А. Барто «Игрушки» Игра «Чего не стало?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.	Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, кирпичик)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр.6
2. «Золотая осень» 11.09-15.09.			
Тема занятия «Золотая осень» Программное	Рассматривание часов «Времена года» Рассматривание картины «Золотая осень»	Д/игра «С какого дерева лист?». Пальчиковая гимнастика «Музыка дождя и	М.В. Карпеева «Формирование

<p>содержание:Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление. 14.09.2023</p>	<p>Вопросы по картине: Почему дети на картине надели тёплую одежду: куртки, шапки, обули сапожки. Почему у детей зонтики в руках? Как вы думаете, какой дует ветер осенью? Какого цвета стали листья? Какое время года изображено на картине? Упражнение с мячом «Что бывает осенью» Цель: Закрепление и активизация словаря детей по теме «Осень». Чтение стихотворения «Тучки» Т. Ефимова.</p>	<p>грома». Экскурсия по территории детского сада.</p>	<p>целостной картины мира», стр.9</p>
<p>3. «Овощи. Урожай»18.09-22.09.</p>			
<p>Тема занятия: «Овощи» Программное содержание: Познакомить детей с обобщающими понятиями: «овощи». Уточнить и расширить их словарь по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных. Развитие общей моторики. Развитие памяти, мышления. 21.09.2023</p>	<p>Упражнение «Зайкины загадки» Цель. Активизировать словарь детей по теме. Научить их определять предмет по его признакам. Пальчиковая гимнастика «Овощи» Цель: Развитие мелкой моторики у детей; развитие памяти. Д/игра «Выложи овощи правильно» Цель: Формирование понимания детьми сериационного ряда: «большой, поменьше, маленький», «маленький, побольше, большой». Развитие внимания, мышления. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Д/игра «Овощи малютки» Цель. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать мышление детей. Активизировать словарь по теме «Овощи». Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр.15</p>
<p>4.«Фрукты. Урожай» 25.09-29.09.</p>			
<p>Тема занятия «Фрукты» Программное содержание: Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь, мышление, память.</p>	<p>Упражнение «Найди фрукт» Цель: Упражнять детей в выделении нужного предмета из множества предметов, объединять предметы по общему признаку. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Цель: Развитие мелкой моторики. Д/игра «Угостим зверей фруктами» Цель: Закрепление знаний по теме; развитие модуляции голоса, выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, уточнение артикуляции гласного [э].</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, муляжей. Цель: закрепить знания детей о названии фруктов, месте их выращивания. Упражнение «Какой фрукт пропустили?» Цель: Активизация словаря детей по теме; развитие внимания и зрительной памяти.</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр.21</p>

28.09.2023			
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10–06.10.			
Тема занятия «Каждый день с хлебом» Программное содержание: Дать детям представление о том какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб. Воспитывать уважительное отношение к людям, выращивающим хлеб. 05.10.2023	Рассматривание иллюстраций по теме «Откуда хлеб пришел?». Презентация «Откуда хлеб пришел?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие внимания и зрительной памяти.	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками. Игры «Прятки», «Достанем игрушку». Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения гласных звуков.	https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-hleb-vsemu-golova-vo-vtoroi-mladshei-grupe-detskogo-sada.html
6. «Мой папа» 09.10–13.10.			
Тема: «Как мы возили с Фунтиком песок» Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. 12.10.2023	Упражнение «Договори за мной» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их слухового внимания. Упражнение «Кому, что нужно?» Цель: Активизация словаря детей.	Рассматривание семенного альбома Д/игра «Угадай профессию» Цель: закрепить знания детей о профессиях; развивать воображение.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 20.
7. «Лес, грибы, ягоды» 16.10–20.10.			
Тема занятия «Грибы. Ягоды» Программное содержание: Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Учить их считать в пределах трёх. Закрепить в их памяти признаки осени. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание детей. 19.10.2023	Д/игра «Белочки сушат грибы» Цель. Активизация словаря детей по теме «Грибы». Развитие мелкой моторики, закрепление знания основных цветов. Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Цель. Развитие мелкой моторики рук. Д/игра «Такие разные грибы» Цель. Закрепить представления детей о грибах, их величине (цвете). Развитие общей моторики.	Д/игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». Д/игра «Парные картинки». Рассматривание иллюстраций по теме «Грибы»	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр.33
8. «Перелетные птицы» 23.10 – 27.10.			
Тема занятия «Перелетные птицы» Программное содержание: Дать детям общее представление о	Д/и «Что умеют делать птицы?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи слов – действий.	Д/и «У кого кто?» Цель: формирование представлений детей называть птенцов перелетных птиц в р.п.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchi

<p>многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц Рассказать детям, почему улетают птицы на юг. Воспитывать доброе отношение к птицам. Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. 26.10.2023</p>	<p>Д/и «Назови одним словом» Цель: формирование умения образовывать сложные слова П/игра «Птички в гнездышках» Цель: упражнять детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу вос- ля, помогать друг другу. Беседа «Вот какие птички, птички-невелички» Цель: Расширить связную речь. Активизировать словарь, гнездо, скворечник, грач, ласточка, щебечут, воробей; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность. Упражнение для развития мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц».</p>	<p>мн. числа. Д/и «Кто лишний?» Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»), «Наши уточки с утра. . .»)</p>	<p>У- mir/2020/04/25/zan- yatie-vo-vtoroy- mladshey-gruppe- na-temu- perelyotnye</p>
Ноябрь			
9.«Дикие животные и их детеныши» 30.10 – 03.11.			
<p>Тема занятия «Дикие животные» Программное содержание: Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление. 02.11.2023</p>	<p>Упражнение «Договори за мной» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их слухового внимания. П/игра «Лесной хоровод» Цель : Активизация словаря детей. Развитие их общей моторики. Упражнение «Где, чей домик» Цель: Активизация словаря детей. Игра «Угадай, кто это?» Цель: Активизация словаря детей теме. Развитие их, памяти.</p>	<p>Д/игра с мячом «Назови ласково», «Один – много» Цель. Активизация словаря детей по теме «Дикие животные». Учить их образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами. Д/игра «Заяц и медведь» Цель: учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 52</p>
10. «Я, ты, мы - дружба» 07.11 – 10.11.			
<p>Тема занятия «Папа, мама, я – семья» Программное</p>	<p>Беседа «Моя малая Родина». Цель: расширять представление детей о том месте, где родился человек.</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Семья на ладошке». Самостоятельное рассматривание детьми</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с</p>

<p>содержание.Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. 09.11.2023</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Д/игра «Чьи вещи?» Цель: определить предметы, принадлежащие их близким. С/р игра «День рождение куклы Кати» Цель: подвести к понимаю, что все члены семьи любят друг друга, заботятся и помогают друг другу, на праздники дарят различные подарки.</p>	<p>книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». С/р игра «Семья»</p>	<p>предметным и социальным окружением», занятие 3.</p>
11. «Я человек, мои части тела»13.11 – 17.11.			
<p>Тема занятия «Наше тело» Программное содержание: Дать детям понятие о частях тела, их назначении. Учить употреблять в речи имена существительные в родительном падеже. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление. 16.11.2023</p>	<p>Упражнение с мячом «Исправь меня» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить их отвечать полными предложениями. Развитие внимания, мышления. Упражнение «Олины помощники» Цель. Научить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Игра «Будьте внимательными» Цель. Развитие слухового внимания, реакции у детей. Закрепление их словаря по теме.</p>	<p>Д/игра «Назови ласково» Цель: Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/игра «Чего не хватает?» Цель: Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, мышления, памяти. Игра «Веселые ладошки» Цель. Развитие чувства ритма у детей.</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 136</p>
12. «Синичкин день»20.11 – 24.11.			
<p>Тема занятия «Зимующие птицы» Программное содержание: Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на», «с». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание. 23.11.2023</p>	<p>Д/игра «Кто из птиц улетел?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. П/игра «Веселые птички» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие общей моторики, умения переключаться из одной деятельности в другую. Развитие внимания, памяти, мышления. Упражнение «Повтори, не ошибись!» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Д/игра «Назови птенцов» Цель: образование существительных в единственном и во множественном числе. Д/игра «Кто какой голос подает» Цель: формирование у детей представление о том, как перелетные птицы подают голос. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). С/ролевая игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 68</p>
13. «Моя мамочка»27.11 – 01.12.			

<p>Тема занятия «Вот так мама, золотая прямо!» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. 30.11.2023</p>	<p>Д/игра «Мамины помощники» Цель: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе; определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие — одному лицу или многим лицам. Д/игра «Дочки и сыночки» Цель: различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Упражнение «Что я маме подарю?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить их отвечать полными предложениями. Развивать внимание, память, мышление. Д/игра «Закончи фразу» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра «Выложим бусы для мамы» Цель. Активизация словаря детей по теме. Формирование сенсорных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 18</p>
Декабрь			
14. «Мой край, мой город» 04.12 – 08.12.			
<p>Тема занятия «Мой родной город» Программное содержание. Формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине. Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. 07.12.2023</p>	<p>Рассматривание фотографий родного города. Беседа о городе. Рассматривание картинок «Городской транспорт» Игра «Найди свой домик»</p>	<p>Беседы о родном городе, наблюдение за домами на улице. Ситуативный разговор о том, где живут дети, в каких домах, как добираются до детского сада.</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-oznakomlenie-s-okruzhayuschim-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-moy-rodnoy-gorod-1644101.html</p>
15. «Домашние животные, птицы их детеныши» 11.12 -15.12.			
<p>Тема занятия «Домашние животные» Программное содержание: Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать их фонематический слух, память, мышление.</p>	<p>Д/игра «Кто как голос подает?» Цель. Закрепление и активизация словаря детей. Учить их воспроизводить звукоподражания, интонационную выразительность речи. Пополнение словаря глагольной лексикой. Пальчиковая гимнастика «Пять поросят» Цель. Развитие мелкой моторики, памяти, мышления. Д/игра с мячом «Да или нет» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их мышления, логики, памяти.</p>	<p>Д/игра «Помоги животному найти свой дом» Цель: воспитывать заботливое отношение, умение помочь в нужный момент. С/ролевая игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 46</p>

14.12.2023			
16. «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12 – 22.12.			
Тема занятия «Одежда» Программное содержание: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. 21.12.2023	Упражнение «Чего не хватает?» Цель. Развитие у детей умение целостного восприятия предмета. Д/игра «Назови ласково» Цель. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/игра «Один, два много» Цель. Активизация словаря детей по теме. Закрепить знания детей о деталях одежды. Учить согласовывать существительные с числительными «один», «два», а так же с наречием «много».	Д/игра «Определи цвет одежды» Цель. Закрепление знаний детей о цвете, активизация их словаря по теме «Одежда». Д/игра «Разложи одежду» Цель. Уточнить и активизировать словарь детей по теме, учить их использовать предметы одежды по назначению.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 4
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.			
Тема занятия «Праздник Новый год» Программное содержание: Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание. 28.12.2023	Д/игра «найди такую же игрушку» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Упражнение «Волшебный мешочек» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Упражнение «Запомните и повторите» Цель. Активизация словаря детей. Развитие их мышления, логики, памяти, наблюдательности. Д/игра «Новогодние шары» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие у них чувства ритма.	Рассматривание детской художественной литературы о праздновании Нового года. Чтение новогодних стихов «Мы встречаем новый год» Р. Данкова. Д/игра «Собери елочные игрушки» Цель: различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 79
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой» 09.01 – 12.01.			
Тема занятия «Деревья зимой» Программное содержание: расширить представление детей о деревьях зимой посредством восприятия художественных произведений. Расширить представления детей о	Стихотворение Г. Ладонщикова «Зимушка-зима!» Чтение стихов про елочку Рассматривание елочки Беседа о деревьях зимой П/и «Зайчишки - трусишки»	Рассматривание иллюстраций: «Зима», «Деревья зимой». Заучивание стихотворения: «Наша ёлка» Е. Ильина, чтение стихов, пение песен про ёлочку, про зиму. Упражнение «Что лишнее?»	https://edutime.ru/pub/105497

<p>деревьях зимой посредством восприятия художественных произведений. Воспитывать бережное отношение к природе в зимний период года. Вызвать у детей интерес к игре «Зайчишки-трусишки».</p> <p>11.01.2024</p>	<p>Д/игра «Что на елке, а что (кто) под елкой?»</p> <p>Цель: закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме.</p>	<p>Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их зрительного внимания.</p> <p>Динамическая пауза «Мороз»</p> <p>Вспомнить музыкальные произведения, разученные к Новомуднему утреннику.</p>	
19. «Животные севера»15.01 – 19.01.			
<p>Тема занятия «Животные Севера»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с некоторыми животными Севера. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).</p> <p>18.01.2024</p>	<p>Д/игра «Что я за зверь?»</p> <p>Цель: закреплять знания о животных Арктики. Развивать фантазию.</p> <p>Д/игра «Назови маму и её детёныша»</p> <p>Цель: формировать умение образовывать новые слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Животные Севера»</p> <p>Упражнение «Лесные звуки»</p> <p>Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие голоса, речевого дыхания, фонематического слуха.</p> <p>Упражнение «Договори за мной»</p> <p>Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их слухового внимания.</p>	<p>https://педталант.рф/кудряева-м-н-конспект-нод/</p>
20. «Животные жарких стран»22.01 – 26.01.			
<p>Тема занятия «Животные жарких стран»</p> <p>Программное содержание: Дать знания детям о диких животных, живущих в жарких странах. Развивать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных жарких стран. Воспитывать любовь к животному миру, интерес к его многообразию.</p> <p>25.01.2024</p>	<p>Д/игра «Будь внимателен!»</p> <p>Цель: развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.</p> <p>Упражнение «Кто живёт в Африке?» - согласование падежных окончаний.</p> <p>В Африке живут... (львы, тигры, бегемоты). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, бегемотов, тигров). Кого вылечил Айболит? (Львов, бегемотов, тигров).</p>	<p>Игра «Кто спрятался?»</p> <p>Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>П/игра «Лесной хоровод»</p> <p>Цель. Активизация словаря детей. Развитие их общей моторики.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Животные жарких стран».</p> <p>Чтение К. Чуковского «Айболит»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-zanjatija-vo-vmoroi-mladshej-grupe-zhivotnye-zharkih-stran.html</p>
Февраль			
21. «Животный мир морей и океанов» 29.01 – 02.02.			
<p>Тема занятия «Водные обитатели»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с водными обитателями. Учить наблюдать за птицами за рыбками в аквариуме. Воспитывать бережное</p>	<p>Д/игра «Летает, плавает, бегает»</p> <p>Цель: называть объект живой природы; изображать способ передвижения животных.</p> <p>Д/игра «Где спряталась рыбка»</p> <p>Цель: развивать умение детей анализировать,</p>	<p>Упражнение с мячом «Так бывает или нет»</p> <p>Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их логического мышления.</p> <p>Упражнение с мячом «Один – много»</p> <p>Цель. Активизация словаря детей по теме.</p>	<p>http://www.eduport.al44.ru/KostromaEDU/mdou79/DocLib/2/Forms/AllItems/НОД%20Кто%</p>

отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (животных, не нанося им вред). 01.02.2024	закреплять названия растений, расширять словарный запас.	Учить их образовывать множественное число имён существительных.	20живет%20в%20воде.pdf
22. «Мы исследователи» 05.02-09.02.			
Тема занятия «Чудесный мешочек» Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. 08.02.2024	Рассматривание иллюстраций «Осветительные приборы» (керосиновая лампа, свеча, лучина, жирник). Цель: систематизировать представления о предметах быта.	Упражнение «Четвертый лишний» Цель. Развивать зрительное восприятие, мышление детей. Активизировать их словарь по теме. Проведение опытов с водой и воздухом.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 5
23. «Зима, зимние развлечения» 12.02 – 16.02.			
Тема занятия «Зима. Зимние забавы» Программное содержание: Расширить словарь детей по теме. Развивать их речевой слух. Учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. Учить понимать и употреблять прилагательные «длинный», «короткий». Учить понимать и использовать числительные «один», «много». Учить понимать значение существительных, образованных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (чк). 15.02.2024	Упражнение с мячом «Назови ласково» Цель. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/игра «Найди отличия у снеговиков. Сказка о снеговике» Цель. Активизация словаря детей по теме. Продолжать учить детей употреблять предлоги. Развитие их мышления, памяти, наблюдательности, внимания. Динамическая пауза «Зимние забавы» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их общей моторики.	Д/игра «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме. Д/игра «Сделай снеговика» Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь вовремя и после выполнения задания.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 85
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.			
Тема занятия «День защитника Отечества» Программное содержание: Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их	Динамическая пауза «Солдаты» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие общей моторики. Упражнение «Чего не стало?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра с мячом «Один – много» Цель. Активизация словаря детей по теме.	Рассматривание альбома о Российской Армии Рассматривание экспонатов выставки «Военная техника». Д/игра «Кем я буду в Армии служить?» Цель: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 112

представителях: танкист, лётчик, моряк. Учить преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. Учить отвечать полными предложениями. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание, память, мышление. 22.02.2024	Учить преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. Развитие их внимания, памяти, мышления.		
Март			
25. «Мебель, материал, из которого она сделана» 26.02 – 01.03.			
Тема занятия «Мебель» Программное содержание: Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. 29.02.2024	Д/игра «Поручения» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развивать их умение понимать предложные конструкции. Д/игра «Что с чем, дружит?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их фонематического слуха. Развитие внимания, памяти, мышления. Д/игра «Путаница» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления.	Д/игра «Чего не стало?» Перед детьми выставляются предметы кукольной мебели. Затем один предмет убирается, а дети должны назвать, какого предмета не стало. Д/игра «Подскажи словечко» Педагог загадывает загадку и показывает картинку-отгадку, а дети должны назвать вслух слово-отгадку.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 2
26. «Международный женский день» 04.03 – 07.03.			
Тема занятия «День 8 Марта» Программное содержание. Дать детям представление о празднике 8 Марта. Закрепить их знания об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Учить отвечать полными предложениями. Расширить словарь за счет глаголов. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать сенсорные навыки. Развивать внимание, память, мышление. 07.03.2024	Д/игра «Мамины помощники» Цель: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе; определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие — одному лицу или многим лицам. Д/игра «Дочки и сыночки» Цель: различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.	Упражнение «Что я маме подарю?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить их отвечать полными предложениями. Развивать внимание, память, мышление. Д/игра «Закончи фразу» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра «Выложим бусы для мамы» Цель. Активизация словаря детей по теме. Формирование сенсорных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления.	М.Ф. Карпеева, «Формирование целостной картины мира», стр. 124
27. «День рождения города» 11.03 – 15.03.			
Тема занятия «Мой родной город»	Беседа о городе Нижневартовске, рассматривание	Д/игра «Закончи предложение, ответив на	О.В. Дыбина

<p>Программное содержание: Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. 14.03.2024</p>	<p>фотоальбома «Нижневартовские достопримечательности» Д/игра «Сосчитай этажи» Цель: Образование сложных прилагательных. Д/игра «Придумай название улицы» Цель. Образование прилагательных от существительных.</p>	<p>вопрос» Цель: образование сравнительной степени прилагательных. Д/игра «Экскурсия» Цель: Способствовать развитию умения ориентироваться в родном городе. Закреплять знания о его достопримечательностях.</p>	<p>«Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 17</p>
28. «Весна, весенние приметы»18.03 – 22.03.			
<p>Тема занятия «Весна» Программное содержание: Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Развивать общую моторику. Учить отвечать полными предложениями. Формировать сенсорные навыки. Развитие внимания, памяти, мышления. 21.03.2024</p>	<p>Д/игра «Найди лишнюю картинку» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Подвижная игра «Воробушки и кошка» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развивать у детей решительность, реакцию, развивать общую моторику. Упражнение с мячом «Назови ласково» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить их образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>Д/игра «Найди ошибки» Цель: развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас по теме. Д/игра «Скажи какой, какая, какие» Цель: Подобрать к слову несколько признаков. Рассматривание иллюстраций по теме «Весна»</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 120</p>
29. «Посуда из чего она сделана» 25.03 – 29.03.			
<p>Тема занятия «Посуда» Программное содержание: Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «посуда». Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. Развивать просодические компоненты речи. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую моторику. 28.03.2024</p>	<p>Упражнение с мячом «Для чего нужно?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Уточнение функционального назначения посуды. Развитие внимания, памяти, мышления. Д/игра «Посмотри и запомни» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Упражнение «Собери разбитую посуду» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Д/игра «Где живут продукты?» Цель: У каждого продукта есть свой домик нужно угадать детей название домика. Д/игра «Разбитые чашки» Цель: составление из частей целой картинки; развивать воображение.</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 130</p>
Апрель			
30. «Азбука здоровья»01.04 – 05.04.			

<p>Тема занятия «Наш зайчонок заболел» Программное содержание: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. 04.04.2024</p>	<p>Упражнение с мячом «Исправь меня» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить их отвечать полными предложениями. Развитие внимания, мышления. Д/игра «Назови ласково» Цель. Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Д/игра «Будьте внимательными» Цель. Развитие слухового внимания, реакции у детей. Закрепление их словаря по теме.</p>	<p>Д/игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. Д/игра «Разложи картинки по порядку» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 2</p>
31. «Небо, звезды, солнце» 08.04 – 12.04.			
<p>Тема занятия: «Космос» Программное содержание: Познакомить с праздником - Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. 11.04.2024</p>	<p>Беседа о солнце Цель: формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревает землю и снег тает. Игра малой подвижности «Земля, Огонь, Вода, Воздух» Цель: развивать двигательную активность детей, внимание. Игра «Горячая планета» Цель: ориентировка в пространстве; формирование и закрепление двигательных умений; получение удовольствия и создание хорошего настроения; сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Игра «Космонавты» Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».</p>	<p>Рассматривание плакатов, иллюстраций о космосе Раскраски «Неизвестная планета» Конструирование космических аппаратов из ЛЕГО конструктора.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/20/konstruktor-spekt-nod-puteshestvie-v-kosmos-vtoraya-mladshaya</p>
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.			

<p>Тема: «Огород на подоконнике» Программное содержание: Посадить с детьми лук для зелени, укроп, петрушку. Учить поливать. Дать знания об одном-двух комнатных растениях. 18.04.2024</p>	<p>Игра «Если я приду в лесок» Цель: закрепить правила поведения в природе. П/игра «Очисти полянку» Цель: развивать двигательную активность, интерес к природе. Д/игра «Кто, где живет?» Цель: Углубление экологических знаний у детей, формировать экологическое состояние планеты, и желание взаимодействовать с природой.</p>	<p>Д/игра «Ручей – река – озеро – море – океан» Опыты с водой Раскраски «Украшаем Землю».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/19/konspekt-nod-vo-2-mladshey-gruppe-po-teme-ogorod-na-okne</p>
33. «Комнатные растения» 22.04 – 27.04.			
<p>Тема: «Комнатные растения» Программное содержание: Познакомить детей с понятием «комнатные растения». Познакомить с растениями «фиалка», «фикус». Познакомить со строением растений, условиями их роста. Развивать общую моторику. Развивать мышление, память, внимание. 25.04.2024</p>	<p>Д/игра «Подбери блюдца к цветочным горшкам» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра «Разбитый горшок» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Конструирование «Цветок в горшке» Цель. Активизация словаря детей по теме. Закрепить их знания о геометрических фигурах, цвете, строении цветка. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Д/игра «Где спряталась матрешка?» Цель. Найти предмет по перечисленным признакам. Д/игра «Загадай, мы отгадаем» Цель. Описать предметы и найти по описанию. Д/игра «Что изменилось?» Цель. Найти предметы по сходству.</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 108</p>
Май			
34. «День Весны и Труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.			
<p>Тема занятия: «Праздник Победы» Программное содержание: Рассказать детям о традициях празднования Дня Победы, рассказать о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Развивать представления детей о традициях русского народа, его традициях и обычаях. Воспитывать интерес к традициям и обычаям своего народа. 02.05.2024</p>	<p>П/игра «Чья машина быстрее привезёт снаряд» Ребёнок в машине везёт кеглю, объезжая препятствия, доезжая до корзины, оставляет в ней кеглю и возвращается назад. Д/игра «Парад в День Победы» Цель: дать знания о военной технике и военных профессиях; учить ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу; дать знания государственных символов России.</p>	<p>Экскурсия по местам боевой славы совместно с родителями (использование иллюстраций и фотографий). Чтение стихотворений о войне, о Победе. Изготовление открыток для дедушек и бабушек.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/04/22/nod-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-vo-vtoroy</p>
35. «Азбука безопасности, транспорт» 13.05 – 17.05.			
<p>Тема занятия «Транспорт»</p>	<p>Упражнение «Пароход и парходик», «Не</p>	<p>Рассматривание плакатов по дорожной</p>	<p>М.В. Карпеева</p>

<p>Программное содержание: Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Учить понимать предложения с предложными конструкциями. Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Развивать их внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. 16.05.2024</p>	<p>ошибись» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие у детей силы голоса. Игра с мячом «Отправляемся в путешествие» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их внимания, памяти, мышления. Д/игра «Один-два, одна-две» Цель. Активизация словаря детей по теме. Учить детей согласовывать существительное с числительным. Развитие их внимания, памяти, мышления.</p>	<p>безопасности. Вечер загадок-отгадок «Транспорт» Д/игра «Собери автомобиль» Цель: закрепление знаний детей о транспорте, формирование умения собирать из частей целое; развивать умение доводить начатое дело до конца; воспитывать усидчивость.</p>	<p>«Формирование целостной картины мира», стр. 91</p>
<p>36. «Профессии» 20.05 – 24.05.</p>			
<p>Тема: «Няня моет посуду» Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. 23.05.2024</p>	<p>Беседа о пруде помощника воспитателя. Наблюдение за мытьем посуды. Д/игра «Поймай – скажи». Цель: дать знания о профессиях взрослых. Д/игра «Что чем делают?» Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; употребление существительных в дательном падеже. Игра «Подскажи словечко» Цель: развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно?» Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение. Д/игра «Оденем куклу на работу» Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением», занятие 23</p>
<p>37. «Лето, насекомые» 27.05 – 31.05.</p>			
<p>Тема занятия «Насекомые» Программное содержание: Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Развивать речевое и физиологическое дыхание. Учить понимать и употреблять предложные конструкции. Развивать память,</p>	<p>Д/игра «Что лишнее?» Цель. Активизация словаря детей по теме. Развитие их зрительного внимания, памяти, мышления. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. Д/игра «На полянке» Цель. Уточнять и расширять словарь детей по теме. Закреплять их понимание предлогов «на», «под». Упражнение «Найти отличия» Цель. Активизация словаря детей по теме.</p>	<p>Д/игра «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Д/игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. Д/игра «Лето или осень» Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь.</p>	<p>М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», стр. 69</p>

мышление, моторику. 30.05.2024	Закрепить знания детей о строении насекомых. Закрепить счёт в пределах 5. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.		
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Математические представления и сенсорные эталоны»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.			
Занятие 1 Программное содержание: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 04.09.2023	Сюрпризный момент. В гости к детям приехал на машине мишка, привез куб, шар. Игровое упражнение «Спрячь шар (куб)» Воспитатель просит детей помочь мишке разложить в коробки шары и кубы: шары нужно класть в красную коробку, а кубы – в зеленую. В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в коробку? Сколько шаров (кубов)? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются шары и кубы?» (<i>Большие и маленькие.</i>)	Упражнение «Найди такой же предмет». Игры: «Что изменилось», «Строим дом», «Чей дом?» Упражнение «Разложи по местам»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.10
2. «Золотая осень» 11.09-15.09.			
Занятие 2 Программное содержание: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . 11.09.2023	В гости к детям приходят две куклы. Одна кукла большая, а другая маленькая, дают им имена. Дети укладывают спать на кровати по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки». Воспитатель расставляет на столе большие и маленькие кубики, предлагает детям сравнить их по размеру, а затем построить башенки. Воспитатель на ковре строит башню из больших кубиков, а дети сооружают башенки из маленьких кубиков.	Упражнение «Будь внимательным». Упражнение «Найди домик» Игры «Чудесный мешочек», «Сколько»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.11
3. «Овощи. Урожай» 18.09-22.09.			
Занятие 3	К кукле Кате в гости пришли матрешки, и мы все	Игры «Найди лишний предмет», «Кто в	И. Помораева, В.

<p>Программное содержание: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. 18.09.2023</p>	<p>вместе будем водить вокруг нее хоровод. Посмотрите, сколько матрешек пришло в гости? (<i>Много</i>.) Возьмите по одной матрешке и поставьте их в хоровод вокруг куклы Кати. Дети расставляют матрешек. Сколько кукол? Сколько матрешек в хороводе? Все матрешки встали в хоровод? Сколько матрешек не водят хоровод? (<i>Мало</i>.) В заключение дети под музыку водят хоровод вокруг куклы и матрешек.</p>	<p>каком домике живет» Упражнение «С какого дерева листок»</p>	<p>Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.12</p>
4.«Фрукты. Урожай» 25.09-29.09.			
<p>Занятие 4 Программное содержание: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. 25.09.2023</p>	<p>Петрушка приносит детям корзину с мячами. Что принес Петрушка? Какого цвета мячи? Сколько мячей принес Петрушка? Петрушка высыпает мячи на пол. По его просьбе дети берут по одному мячу. Сколько мячей ты взял? Сколько мячей в корзине? (Вводится понятие <i>ни одного</i>.) Что надо сделать, чтобы у Петрушки в корзине стало много мячей? Дети складывают мячи в корзину. Сколько мячей ты положил? Сколько мячей стало в корзине? Сколько мячей у тебя в руках? Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».</p>	<p>Упражнение «Чего больше, чего меньше» Упражнение «Разложи по коробкам». Игры: «Много, мало», «Что нам привёз Мишутка»</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.12</p>
Октябрь			
5.«Откуда хлеб пришел?»»02.10–06.10.			
<p>Занятие 5 Программное содержание: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>	<p>Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши». Из корзины куклы Маши воспитатель достает круг и сообщает детям: «Это круг (обводит его рукой)». Затем уточняет название предмета: «Что это?» Нескольким детям он предлагает рукой обвести круг. Воспитатель показывает поезд без колес. Просит детей подготовить поезд к поездке. Ребята присоединяют к поезду колеса (круги). Игра «Сколько уточек плавает в пруду?» Воспитатель предлагает поиграть с уточками.</p>	<p>Упражнение «Найди такой же». Игра «Строим дом и башню» Упражнение «Дорисуй башню и домик»</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.14</p>

02.10.2023	Под музыку «уточки» бегают, клюют зернышки. Воспитатель ставит на стол таз с водой и просит детей сделать так, чтобы в тазике стало много уток. Дети пускают своих уток в тазик.		
6. «Мой папа» 09.10–13.10.			
Занятие 6 Программное содержание: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . 09.10.2023	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». На полу имитация огорода. Воспитатель предлагает детям посмотреть, что растет на огороде. Ребята перечисляют овощи. Воспитатель обобщает их ответы («это овощи»), затем выясняет: «Сколько овощей выросло на огороде?» Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечем оладушки».	Упражнение «Маленькие строители». Игра «Разноцветные шарики» Упражнение «Мяч», «Каштаны и желуди».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.15
7.«Лес, грибы, ягоды» 16.10–20.10.			
Занятие 7 Программное содержание: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . 16.10.2023	Игровая ситуация «Мы – веселые ребята». На полу две картонные дорожки разной длины. Игра «Пройди по узкой (широкой) дорожке» Игра «Один – много» Давайте попробуем прокатить мячи по длинной дорожке. Как сделать так, чтобы в корзине опять стало много мячей?» Подвижная игра «Догони мяч»	Упражнение «Разноцветные игрушки». Подвижное упражнение «Шарики и кубики» Упражнение «Заборчик».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.16
8. «Перелетные птицы» 23.10 – 27.10.			
Занятие 8 Программное содержание: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке,	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Воспитатель предлагает детям подобрать ленточки для коробок с игрушками. Дети рассматривают коробки, а воспитатель выясняет:	Упражнение «Заборчик»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию

<p>отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 23.10.2023</p>	<p>«Чем отличаются коробки? Чем мы сможем перевязать коробки?» Воспитатель просит сравнить ленточки. Как сравнить ленточки по длине?» (Наложением или приложением.) Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».</p>		<p>элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.18</p>
Ноябрь			
9.«Дикие животные и их детеныши» 30.10 – 03.11.			
<p>Занятие 9 Программное содержание: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 30.10.2023</p>	<p>Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». «Сколько пирамидок нам прислали? Сколько машин (матрешек, мячей) в посылке? Каких игрушек нам прислали много? А каких игрушек по одной?» Воспитатель достает из посылки круг и квадрат. Рассматривают. Игровое упражнение «Покажи и прокати». «Можно прокатить квадрат? Что мешает квадрату?» (<i>Углы.</i>)</p>	<p>Упражнение «Найди пару». Упражнение «Строим дом». Упражнение «Круги и треугольники».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.19</p>
10.«Я, ты, мы - дружба» 07.11 – 10.11.			
<p>Занятие 10 Программное содержание: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 07.11.2023</p>	<p>Дети путешествуют по группе под музыку «Голубой вагон» (музыка и слова В.Я. Шаинского). Первая остановка в кукольном уголке. Каких игрушек много? Каких игрушек только по одной? Затем дети останавливаются в книжном уголке, уголке природы, гараже и отвечают на аналогичные вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Почини поезд». На столе разложены круги и квадраты. Воспитатель просит детей найти круги и выясняет: «Какого цвета круги? Что с ними можно делать?» (<i>Катать.</i>) Дети «чинят» поезд, комментируя свои действия: круги кладут вместо колес, квадраты –</p>	<p>Упражнение «Будь внимательным». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Квадраты и треугольники».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.20</p>

	вместо окошек.		
11. «Я человек, мои части тела» 13.11 – 17.11.			
<p>Занятие 11</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 13.11.2023</p>	<p>Колобок показывает детям два клубочка и спрашивает: «Что это? Какого цвета клубочки? Что можно сказать о величине клубочков?» Колобок предлагает детям пойти за клубочками и посмотреть, куда они приведут. Воспитатель предлагает размотать клубочки и сравнить ниточки по длине. Воспитатель обобщает ответы детей, подчеркивает, что из длинной ниточки можно смотать большой клубочек, а из короткой – маленький. Игра «Карусели». Дети берутся за шнуры и образуют две «карусели»: большую и маленькую. «Карусели» движутся под музыку.</p>	<p>Упражнение «Воздушные шары». Упражнение «Раздадим шары куклам». Подвижная игра «Птички». Упражнение «Стол для куклы».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада» стр.21</p>
12. «Синичкин день» 20.11 – 24.11.			
<p>Занятие 12</p> <p>Программное содержание: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 20.11.2023</p>	<p>Сюрпризный момент. Приходит в гости кошечка. Рассматривают предметы на улице (много-один). Воспитатель предлагает детям взять зеленые и желтые карандаши и сравнить их по длине. Уточняет способы сравнения предметов (наложением или приложением). Подвижная игра «Найди свой домик». В конце занятия все вместе поют песенку для кошки.</p>	<p>Упражнение «Веселые цыплята». Игра «Геометрическое лото». Игра с мячом «Когда это бывает?» Упражнение «Закончи картинку».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада» сто.12</p>
13. «Моя мамочка» 27.11 – 01.12.			
<p>Занятие 13</p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании</p>	<p>Сюрпризный момент. К нам в гости пришел снеговик и принес подарки: ведерки и совочки. Давайте расставим ведерки в ряд и разложить к ним совочки. Дети рассматривают карточки с изображением снеговиков. Давайте каждому снеговичку наденем</p>	<p>Упражнение «Волшебный мешочек». Упражнение «Бусы для великана» Упражнение «Полки». Игра «Маленькие грузчики».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических</p>

на собственном теле, различать правую и левую руки. 27.11.2023	шапочку-ведерко. Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку». Правильность выполнения задания дети проверяют путем непосредственного прикладывания руки к варежке.		представлений во второй младшей группе детского сада» стр.23
Декабрь			
14. «Мой край, мой город» 04.12 – 08.12.			
Занятие 14 Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . 04.12.2023	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». После сравнения шарфиков воспитатель выясняет: «Какой шарфик мы завяжем кукле: длинный или короткий?» Сравнение веточек по длине. Посадите на короткую веточку одну птичку. На длинную веточку посадите много птичек. Подвижная игра «Птички в гнездышках».	Упражнение «Разноцветные шнурки» Игра «Кто скорее зашнурует»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.25
15. «Домашние животные, птицы их детеныши» 11.12 -15.12.			
Занятие 15 Программное содержание: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . 11.12.2023	Воспитатель выкладывает из кирпичиков широкую и узкую дорожки и предлагает детям отправиться в гости к козлятам. Дети сравнивают дорожки, выясняют, что одна из них шире, а другая уже. Воспитатель предлагает детям разложить на карточках картинки с изображением козлят и каждого угостить капустой. Воспитатель предлагает проверить, каждому ли козленку досталась капуста. На картинке с изображением козлят дети кладут карточки с изображением капусты и сравнивают их количество. Подвижная игра «Козлята и волк».	Упражнение «Сосчитай ботинки». Д/игра «Широкий - узкий»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.26
16. «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12 – 22.12.			
Занятие 16 Программное содержание:	Воспитатель читает потешку, а дети в такт стихотворению хлопают в ладоши. На каждое	Упражнение «Посмотри и расскажи». Упражнение «Сосчитай».	И. Помораева, В. Позина

<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 18.12.2023</p>	<p>блюдечко положите по одному оладушку. Сколько оладушек вы положили? На полу – два ручейка (картонные полоски). Ребята, давайте соберем для бабушки цветочки. Но чтобы это сделать, мы должны перейти через ручейки. Одинаковые ли ручейки по ширине? Покажите широкий ручеек. А теперь узкий. Подвижная игра с муз. сопровождением «Найди свой цветочек».</p>		<p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.27</p>
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.			
<p>Занятие 17 Программное содержание: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. 25.12.2023</p>	<p>Игровая ситуация. Зайчик приносит детям письмо. В письме геометрические фигуры: круг и треугольник. Воспитатель предлагает обвести круг (треугольник) пальчиком. Дети хором повторить название фигур. Игровое упражнение «Найди такую же». Дети выясняют, чем треугольник отличается от круга. Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков». Воспитатель раздает детям карточки с наклеенными на них домиками и спрашивает: «Сколько домиков на карточке? Чего не хватает у домиков? Какую фигуру надо взять, чтобы сделать домику крышу?» Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».</p>	<p>Упражнение «Найди пару». Упражнение «Раз, два, три». Игра «Дорисуй картинку»</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.29</p>
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой» 09.01 – 12.01.			
<p>Занятие 18 Программное содержание: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения</p>	<p>Воспитатель ввозит в группу машину с кубиками и матрешками: «Посмотрите: какие игрушки лежат в кузове машины? Давайте все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили? А теперь на</p>	<p>Упражнение «Украшаем елочку». Игра «Сравни фигуры» Упражнение «Раскрась кружки».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных</p>

<p>словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 09.01.2024</p>	<p>каждый кубик поставим матрешку. Один кубик – одна матрешка. Воспитатель предлагает детям дать каждой матрешке один мячик. Дети раскладывают мячи на нижней полоске карточки. Дидактическая игра «Найди свой домик»</p>		<p>математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.31</p>
19. «Животные севера»15.01 – 19.01.			
<p>Занятие 19 Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. 15.01.2024</p>	<p>Воспитатель предлагает детям прослушать фрагмент песенки «В лесу родилась елочка». Затем раздает им карточки и просит выполнить следующие задания: «На верхних полосках карточек разложите елочки. Сколько елочек вы положили? Под каждой елочкой спрячьте одного зайчика. Игровое упражнение «Игрушки для елочки». Игровое упражнение «Украсим елочку». В конце занятия дети водят хоровод вокруг елочки под песенку «В лесу родилась елочка».</p>	<p>Игра «Чего не стало?» Игра «Волшебный куб» Упражнение «Два яблока» Упражнение «Найди отличия», «В магазине»</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.33</p>
20. «Животные жарких стран»22.01 – 26.01.			
<p>Занятие 20 Программное содержание: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 22.01.2024</p>	<p>Воспитатель предлагает детям отправиться в зимний лес и рассмотреть деревья, которые растут в нем. Он ставит на стол две елочки, контрастные по высоте, и спрашивает: «Как называются эти деревья? Что можно сказать о высоте деревьев?» Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Дети сравнивают заборчики способами наложения и приложения. Затем высокую елочку загораживают высоким заборчиком, а низкую – низким и еще раз сравнивают заборчики. Игровое упражнение «Покормим воробышков». В конце игры дети под музыку имитируют действия воробышков.</p>	<p>Игра «Разноцветные подносы», «Назови правильно геометрическую фигуру»</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.34</p>

Февраль

21. «Животный мир морей и океанов» 29.01 – 02.02.

<p>Занятие 21 Программное содержание: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. 29.01.2024</p>	<p>Дети «отправляются» в магазин игрушек. Сравнивают игрушки по высоте. Результаты сравнения обозначают словами <i>выше, ниже</i>. Воспитатель предлагает детям рассмотреть пирамидки, сравнить их по высоте. Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».</p>	<p>Подвижное упражнение «Чистая посуда». Игра «Когда это бывает», «Принеси столько предметов, сколько назову».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.35</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

22. «Мы исследователи» (экспериментирования, исследования) 05.02 – 09.02.

<p>Занятие 22 Программное содержание: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. 05.02.2024</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок художника. Давайте поможем художнику. Дети раскладывает морковки. Сравнивают вареники и снежинки. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». Сравнивают пирамидки по высоте.</p>	<p>Игра «Угадай по описанию», «Назови правильно» Подвижное упражнение «Чистая посуда».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.37</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

23. «Зима, зимние развлечения» 12.02 – 16.02.

<p>Занятие 23</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>12.02.2024</p>	<p>Воспитатель загадывает загадку про котят. Рассаживают котят по корзинкам. Дети обсуждают варианты установления равенства и делают так, чтобы корзинок и котят стало поровну.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение «Мишка косолапый...», а дети имитируют движения мишки.</p> <p>Найдите у себя на подносах мишек и разложите их на верхней полоске карточки. Давайте угостим их конфетами. Дети уравнивают количество конфет и мишек.</p> <p>Подвижная игра «Найди такую же фигуру».</p>	<p>Игра «Куклы ждут гостей».</p> <p>Упражнение «Сосчитай-ка».</p> <p>Подвижная игра «День и ночь».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.38</p>
<p>24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.</p>			
<p>Занятие 24</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>19.02.2024</p>	<p>Воспитатель просит детей положить перед собой полоски-дорожки и показать длинную и короткую дорожки. Затем предлагает покатать машину по длинной (короткой) дорожке, называя ее длину.</p> <p>Воспитатель расставляет на ковре высокие и низкие ворота, предлагает детям пролезть под высокими воротами и проползти под низкими.</p> <p>Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».</p>	<p>Игра «Сосчитай утят».</p> <p>Подвижное упражнение «Утята»</p> <p>Упражнение «Составь утенка».</p> <p>Игра «Когда это бывает»</p>	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.40</p>
<p>Март</p>			
<p>25. «Мебель, материал, из которого она сделана» 26.02 – 01.03.</p>			
<p>Занятие 25</p> <p>Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p> <p>26.02.2024</p>	<p>Пришла весна, из теплых стран прилетели птицы. (Прикрепляет картинки с изображением птиц на фланелеграф.) Сколько птичек прилетело? Давайте покормим птичек зернышками.</p> <p>Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек». Дети уравнивают группы предметов.</p> <p>Подвижная игра «День – ночь».</p>	<p>Игра соревнование «Разноцветные зернышки».</p> <p>Упражнение «Путь домой».</p> <p>Упражнение «Курочки на лужайке».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.41</p>

26. «Международный женский день» 04.03 – 07.03.			
<p>Занятие 26</p> <p>Программное содержание: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>04.03.2024</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем героям сказок». На фланелеграфе бычок – смоляной бочок, елочки. Воспитатель играет на музыкальных инструментах, а дети определяют количество звуков. После выполнения задания звери выводят бычка из леса.</p> <p>Воспитатель раскладывает картинки с изображением поросят, располагает две дорожки: длинную и короткую. Он предлагает детям помочь поросятам спрятаться от волка. Для этого они выясняют, какая дорожка длинная, какая короткая, и сравнивают их по длине знакомым способом.</p> <p>Игровое упражнение «Закрой двери домика».</p> <p>Подвижная игра «Поросята и волк».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Симпатичные игрушки»</p> <p>Упражнение «Домик для игрушек».</p> <p>Упражнение «Большие и маленькие»</p> <p>Упражнение «Поставь точки».</p> <p>Игра «Большие и маленькие»</p>	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.43</p>
27. «День рождения города»11.03 – 15.03.			
<p>Занятие 27</p> <p>Программное содержание: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>11.03.2024</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». Собираем бусы для Маши и Даши. На фланелеграфе выложены бусы (круги). Дети собирают бусы для куклы на столах.</p> <p>Куклы «предлагают» детям поиграть.</p> <p>Выкладывают треугольники на полоски по количеству звуков дудочки.</p> <p>Игра «Найди пару».</p>	<p>Игра «Расти, коса». Упражнение «Солнышко и месяц».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки»</p> <p>Упражнение «Кроватка для куклы».</p> <p>Игра «Праздничные букеты»</p>	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.44</p>
28. «Весна, весенние приметы»18.03 – 22.03.			
<p>Занятие 28</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>Игровая ситуация «Цирковое представление».</p> <p>Игровое упражнение «Дрессированная собачка».</p> <p>Игра «Подбери большие и маленькие предметы».</p> <p>Дети сравнивают по величине и подбирают карточки с изображением разных предметов: большие игрушки, музыкальные инструменты, предметы одежды для большого клоуна, маленькие – для маленького.</p> <p>Игра «Где звенит погремушка?»</p>	<p>Упражнение «На водопой».</p> <p>Упражнение «На лугу».</p> <p>Игра «Кого больше?»</p>	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>

Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . 18.03.2024	Закрывать глаза и определить, где звенит погремушка (впереди, сзади, слева, справа).		сада» стр.46
29. «Посуда из чего она сделана» 25.03 – 29.03.			
Занятие 29 Программное содержание: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i> , <i>много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 25.03.2024	Игровая ситуация «Мы играем». Кукла учит мишку танцевать. Мишка воспроизводит то количество движений, которое показывает кукла. Сколько раз топнула кукла? Сколько раз топнул мишка?» Кукла и мишка приносят детям шарики. Воспитатель предлагает рассмотреть их. Игра «Продолжи ряд». Кукла и мишка говорят, что хотят поиграть с шариками.	Упражнение «Сравни птичек». Упражнение «Шумелка», «Сложи воробышка» Игра «Кто лишний?»	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада» стр.47
Апрель			
30. «Азбука здоровья» 01.04 – 05.04.			
Занятие 30 Программное содержание: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> . 01.04.2024	Игра «Сделай, как я». Воспитатель выполняет различные движения и предлагает детям повторить их. Игра «Строимся на зарядку». Игра «Найди свой цветочек». Игра «Когда это бывает».	Упражнение «Собери скворечник» Упражнение «Зеленый шум».	И. Помораева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада» стр.48
31. «Небо, звезды, солнце» 08.04 – 12.04.			

<p>Занятие 31</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p> <p>08.04.2024</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</p> <p>Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке».</p> <p>У каждого ребенка контурное изображение кофточки с петельками и пуговицы (на одну меньше, чем петелек).</p> <p>Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по размеру и подобрать им одежду для прогулки: пальто, шапочки, обувь и т. д.</p>	<p>Упражнение «В лесу».</p> <p>Упражнение «Вот какие разные!»</p> <p>Игра «Лес для зверей».</p> <p>Упражнение «На полянке, на лесной»</p>	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.50</p>
<p>32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.</p>			
<p>Занятие 32</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>15.04.2024</p>	<p>Игра «Найди лишнюю фигуру».</p> <p>Воспитатель поочередно показывает детям карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника).</p> <p>Игра «Построим фигуру».</p> <p>Воспитатель дает задание: «Составьте из красных палочек квадрат. Покажите его стороны. Составьте из веревочки круг. Обведите его рукой. Составьте из зеленых палочек треугольник. Покажите его стороны и углы».</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.</p>	<p>Игра «Будь внимательным»</p> <p>Упражнение «Вот какие разные»</p> <p>Упражнение «Зверята».</p> <p>Игра «Разноцветные дорожки».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» стр.51</p>
<p>33. «Комнатные растения» 22.04 – 27.04.</p>			
<p>Занятие 33</p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения</p>	<p>Воспитатель ввозит в группу машину с кубиками и матрешками: «Посмотрите: какие игрушки лежат в кузове машины? Давайте все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили? А теперь на</p>	<p>Упражнение «Украшаем елочку».</p> <p>Игра «Сравни фигуры»</p> <p>Упражнение «Раскрась кружки».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных</p>

<p>словами <i>по много, поровну, столько</i> – <i>сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p>22.04.2024</p>	<p>каждый кубик поставим матрешку. Один кубик – одна матрешка.</p> <p>Воспитатель предлагает детям дать каждой матрешке один мячик. Дети раскладывают мячи на нижней полоске карточки.</p> <p>Дидактическая игра «Найди свой домик»</p>		<p>математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>
Май			
34. «День Весны и Труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.			
<p>Занятие 34</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>06.05.2024</p>	<p>Дети «отправляются» в магазин игрушек. Сравнивают игрушки по высоте. Результаты сравнения обозначают словами <i>выше, ниже</i>.</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть пирамидки, сравнить их по высоте.</p> <p>Игровое упражнение «Построим домики».</p> <p>Подвижная игра «Поставь машину в гараж».</p>	<p>Подвижное упражнение «Чистая посуда».</p> <p>Игра «Когда это бывает», «Принеси столько предметов, сколько назову».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>
35. «Азбука безопасности, транспорт» 13.05 – 17.05.			
<p>Занятие 34</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>12.05.2024</p>	<p>Дети «отправляются» в магазин игрушек. Сравнивают игрушки по высоте. Результаты сравнения обозначают словами <i>выше, ниже</i>.</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть пирамидки, сравнить их по высоте.</p> <p>Игровое упражнение «Построим домики».</p> <p>Подвижная игра «Поставь машину в гараж».</p>	<p>Подвижное упражнение «Чистая посуда».</p> <p>Игра «Когда это бывает», «Принеси столько предметов, сколько назову».</p>	<p>И. Помораева, В. Позина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>
36. «Профессии» 20.05 – 24.05.			
<p>Занятие 36</p>	<p>Дети путешествуют по группе под музыку</p>	<p>Упражнение «Будь внимательным».</p>	<p>И. Помораева, В.</p>

<p>Программное содержание: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 20.05.2024</p>	<p>«Голубой вагон» (музыка и слова В.Я. Шаинского). Первая остановка в кукольном уголке. Каких игрушек много? Каких игрушек только по одной? Затем дети останавливаются в книжном уголке, уголке природы, гараже и отвечают на аналогичные вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Почини поезд». На столе разложены круги и квадраты. Воспитатель просит детей найти круги и выясняет: «Какого цвета круги? Что с ними можно делать?» (<i>Катать.</i>) Дети «чинят» поезд, комментируя свои действия: круги кладут вместо колес, квадраты – вместо окошек.</p>	<p>Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Квадраты и треугольники».</p>	<p>Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»</p>
<p>37. «Лето, насекомые» 27.05 – 31.05.</p>			
<p>Занятие 37 «Математическое путешествие» Программное содержание: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы конкретных размеров; развивать речь, мышление, сообразительность, память, воображение. 27.05.2024</p>	<p>Дети путешествуют на поезде по станциям. Первая остановка «Театральная» Какая у тебя фигура? Какая кукла больше - меньше? Сколько их? Остановка «Книжная» Станция «Детский сад»</p>	<p>Игра «Сравни фигуры» Упражнение «Квадраты и треугольники». Упражнение «Будь внимательным».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/07/02/konspekt-nod-po-matematike-vo-vtoroy-mladshey-gruppe</p>

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес - многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия:

• Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 3 до 4 лет	<p><i>формирование словаря</i></p> <p>-обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>-активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».</p>

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

<p><i>звуковая культура речи</i> -продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<p><i>грамматический строй речи</i> -продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у</p>	<p>педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>

<p>детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования</p>	
<p><i>связная речь</i> продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним</p>	<p>педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам</p>

	составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
<p><i>подготовка детей к обучению грамоте</i></p> <p>-формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане</p>	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
<p><i>интерес к художественной литературе</i></p> <p>-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>-формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>-способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>-формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>-поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>-поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Развитие речи»

Количество НОД в год – 18

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
2. «Золотая осень»11.09-15.09.			
<p>Тема занятия Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова</p> <p>13.09.2023</p>	<p>Чтение стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Ю. Тувима</p> <p>Цель: учить детей договаривать отдельные слова, закрепить название овощей, учить подбирать прилагательные.</p> <p>Слушание потешки в аудиозаписи «Ягодка красна»</p> <p>Цель: учить запоминать потешку, проговаривать отдельные слова, понимать их значение</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Осенняя пора...»</p> <p>Цель: закрепление представлений об осени, признаках осени.</p>	<p>Д/игра «Какой овощ исчез?»</p> <p>Цель: развивать внимание, закрепить названия овощей.</p> <p>П/игра «Мы сходили в магазин»</p> <p>Цель: активизировать движение пальцев рук, развивать речевой запас слов.</p> <p>Д/игра «С какого дерева упал листочек».</p> <p>Цель: закрепить название деревьев, цвет, форму, развитие речи, логического мышления.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.12</p>
4.«Фрукты. Урожай»25.09-29.09.			
<p>Тема занятия Звуковая культура речи: звук у.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)</p> <p>27.09.2023</p>	<p>Слушание потешек «Яблочко», «Смородина»</p> <p>Цель: учить запоминать потешку, проговаривать отдельные слова, понимать их значение.</p> <p>Чтение стихотворения «Осень добрая пришла» В. Волина</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением, развивать слуховое внимание, учить сопереживать герою.</p> <p>Чтение сказки «Мешок яблок» В. Сутеева</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с творчеством В. Сутеева.</p>	<p>Д/игра «Разрезные картинки»</p> <p>Цель: учить собирать изображение из отдельных частей. Закрепить название насекомых, части тела.</p> <p>Пальчиковая игра «Фрукты»</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, совершенствовать развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/игра «Чей голос?»</p> <p>Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.13</p>
Октябрь			
6. «Мой папа» 09.10–13.10.			

<p>Тема занятия Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.</p> <p>Программное содержание: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p> <p>11.10.2023</p>	<p>Беседа о семье, о ее членах. Д/и «Кому что?»</p>	<p>Д/и «Кому что?» Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.14</p>
<p>8. «Перелетные птицы» 23.10 – 27.10.</p>			
<p>Тема занятия Звуковая культура речи звук: (о). Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p> <p>Программное содержание: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)</p> <p>25.10.2023</p>	<p>Чтение «На зимовку» В. Орлов Цель: Знакомить детей с жизнью перелетных птиц; Развивать связную речь, активизировать словарь по теме. Презентация «Перелетные птицы» Цель: Закрепить представление о внешнем виде, частях тела Артикуляционная гимнастика. «Клювик» Цель: развивать умение напрягать боковые мышцы языка и длительное время удерживать его в таком положении.</p>	<p>Д/игра «Кто прилетел?» Цель: учить узнавать и называть перелетных птиц. Пальчиковая гимнастика «На прогулку» Цель: активизировать движение пальцев рук. П/игра «Птички» Цель: снять статическое напряжение, развивать умение соотносить текст с движениями.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.15</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>10. «Я, ты, мы - дружба»07.11 – 10.11.</p>			
<p>Тема занятия Звуковая культура речи звук: (и).</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звуко сочетаниях, словах).</p> <p>08.11.2023</p>	<p>Игра «Давайте поздороваемся» Цель: Обучение детей дружеским формам взаимодействия. Разучивание песенки «Есть у солнышка дружок» Цель: Воспитание позитивного отношения между детьми. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p>	<p>Д/игра «Волшебные слова» Цель: воспитывать культуру общения умение приветливо разговаривать друг с другом, с взрослыми, вежливо обращаться с товарищами, развитие навыков использования в речи вежливых слов. П/игра «По дорожке мы пойдем» Цель: снять статическое напряжение, развивать умение подражания, имитации.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.17</p>
<p>12. «Синичкин день»20.11 – 24.11.</p>			
<p>Тема занятия Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».</p> <p>Программное содержание: Учить</p>	<p>Просмотр слайдов с изображением синиц, кормушек Цель: закрепить в памяти у детей образ синицы;</p>	<p>Подвижная игра «Птицелов». Цель: показать детям новую игру; развивать быстроту реакции и умение действовать по</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во</p>

<p>детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т) 22.11.2023</p>	<p>способствовать запоминанию отличительных признаков; побуждать детей заботиться о птицах. Чтение рассказа «Весёлая синичка». Рассуждение по рассказу. Цель: познакомить детей с новым произведением; в художественной форме рассказать детям о синице; развивать внимание, память, речь, любознательность. Пальчиковая гимнастика «Синички». Цель: развитие мелкой моторики рук; развитие памяти, речи.</p>	<p>сигналу. Д/игра «Прятки» по теме «Зимующие птицы». Цель: закрепление у детей в памяти внешнего вида зимующих птиц; развивать внимание, память, речь.</p>	<p>второй младшей группе детского сада», стр.17</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Декабрь

14. «Мой край, мой город» 04.12 – 08.12.

<p>Тема занятия Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Программное содержание: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек» 06.12.2023</p>	<p>Беседа «Наш город – Нижневартовск» Цель: закрепить представление детей о достопримечательностях родного города, о знакомых улицах. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь, развивать речевую активность. Презентация «Город белых ночей» Цель: познакомить детей с малой родиной, с его достопримечательностями, обогащать словарного запаса по теме «Город». Чтение стихотворения «Мой Нижневартовск» Цель: познакомить детей с новым стихотворением о родном городе, учить подбирать прилагательные, обогащать словарь детей.</p>	<p>Д/игра «Сложи картинку» Цель: закрепить умение составлять из частей целое, пополнить словарный запас, развивать речевую активность. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» Цель: развитие крупной и мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Вкусное варенье» Цель: выработать подвижность языка. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.21</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

16. «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12 – 22.12.

<p>Тема занятия Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» Программное содержание: Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета. 20.12.2023</p>	<p>Чтение «Маша–растеряша» Л.Воронковой Цель: уточнять названия одежды и мебели, закрепить пространственные предлоги (за, в, на, под). Презентация «Одежда бывает разная» Цель: закрепить название одежды, ее назначение и функцию. Артикуляционная гимнастика. «Иголочка»</p>	<p>Д/игра «Найди пару варежке» Цель: закрепить названия одежды, её назначение, понятие основных цветов, пополнять слов. запас. Пальчиковая гимнастика «На прогулку» Цель: активизировать движение пальцев рук. П/игра «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.22</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

	Цель: развивать умение напрягать боковые мышцы языка и длительное время удерживать его в таком положении.	Цель: снять статическое напряжение, развивать умение соотносить текст с движениями.	
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой» 09.01 – 12.01.			
<p>Тема занятия Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога.</p> <p>Программное содержание: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>10.01.2024</p>	<p>Чтение А. Барто «Не одна»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением, закреплять и обобщать знания детей о зиме и о зимних забавах, активизировать словарь.</p> <p>Пение песни – пляски «Зимний танец»</p> <p>Цель: снятие статического напряжения. Закрепить муз/ритмические движения, активизировать словарь, развитие связной речи.</p>	<p>Д/игра «Кто (что) прячется за сугробом»</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание, активизация словаря, развивать речевую активность.</p> <p>М/п игра «Веселый снеговик»</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, активизировать словарь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы увидели зимой»</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, активизировать движения пальцев рук.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.23</p>
20. «Животные жарких стран» 22.01 – 26.01.			
<p>Тема занятия: Звуковая культура речи: звуки (м), (мь). Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p>24.01.2024</p>	<p>Беседа «Животные жарких стран»</p> <p>Цель: расширить знания детей о животных жарких стран.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Качели»</p> <p>Цель: упражнять в быстрой смене движений кончика языка.</p>	<p>Д/игра «Назови животное»</p> <p>Цель: Закреплять знания названий диких животных.</p> <p>Д/игра «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: закреплять знания о внешнем виде животных.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.24</p>
Февраль			
22. «Мы исследователи» (экспериментирования, исследования) 05.02 – 09.02.			
<p>Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (п), (пъ). Дидактическая игра «Ярмарка».</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со</p>	<p>Стихотворение Г. Бойко «Солнышко»</p> <p>Цель: Познакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания.</p> <p>Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко»</p> <p>Цель: способствовать развитию моторики рук.</p> <p>Исследование «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену»</p>	<p>Игра «Пускание мыльных пузырей»</p> <p>Цель: Стимулировать двигательную активность.</p> <p>Игра - эксперимент «С султанчиками и вертушками»</p> <p>Цель: формировать представление о ветре и его свойствах</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.24</p>

звуками (п), (пъ). 07.02.2024	Цель: подвести к выводу о том, что мыло пенится.		
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (б),(бъ). Программное содержание: Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. 21.02.2024	Рассматривание военной техники Российской Армии. Цель: познакомить детей с праздником 23 февраля, с военной техникой, воспитывать любовь к Родине, обогащать словарь детей, развивать речевую активность. Составление рассказа «Мой папа самый лучший» Цель: закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными, воспитание чувства гордости за папу. Дыхательная гимнастика «Каша кипит» Цель: формирование дыхательного аппарата.	П/игра «Лошадки» Цель: закрепить умение двигаться друг за другом, согласовывать свои действия, развитие координации движения. Физминутка «Раз, два, дружно в ногу» Цель: снятие усталости, совершенствовать общую моторику, закрепить четкие координированные движения во взаимосвязи с речью. Д/игра «Составь узор» Цель: закрепить умение составлять из частей целое, познакомить детей с триколором РФ, обогащать словарь детей, развивать речевую активность.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.25
Март			
26. «Международный женский день» 04.03 – 07.03.			
Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (т), (п), (к) Программное содержание: Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со звуками (т), (п), (к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью. 06.03.2024	Упражнение «Я дарю тебе словечко ласковое» Цель: учить детей подбирать прилагательные к существительным. Чтение стихотворения «Посидим в тишине», О. Благининой. Цель: развитие у детей доброго отношения, нежных чувств к самому близкому человеку – маме. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Артикуляционная гимнастика «Настроение» Цель: вырабатывать подвижность губ.	Д/игра «Подари солнышку лучик, а тучке капельку» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными в ед. и мн. числе., развивать мелкую моторику рук, закреплять сенсорные навыки, П/игра «Солнышко и дождик» Цель: снять статическое напряжение, развивать умение согласовывать движения с текстом.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.28
28. «Весна, весенние приметы»18.03 – 22.03.			
Тема занятия Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?» Программное содержание:	Рассматривание иллюстраций о весне, перелетных птицах, насекомых составление описательных рассказов. Чтение художественной литературы Л. Толстой «Пришла весна...», «Если снег повсюду тает...»	Игры-забавы «Солнечные зайчики», «Плывут – плывут кораблики». П/игры: «Через ручеек», «Докати мяч», «Птица и птенчики» Цель: развивать ловкость, быстроту,	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.28

<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. 20.03.2024</p>	<p>Цель: формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем. Пальчиковая гимнастика: «Лодочка», «Смешные человечки» Просмотр презентации «Весна - красна» Цель: расширять знания детей о времени года – весне, учить выделять характерные признаки, обогащать словарь детей, развивать речевую активность. Чтение экологической сказки: «Про почки и листочки» Цель: формирование представления о весне; сезонных изменениях в природе. Воспитание бережного отношения к пробуждению природы, обогащать словарь детей, развивать речевую активность.</p>	<p>координацию движений. Пальчиковая гимнастика «Деревья - друзья» Цель: развитие мелкой моторики рук. М/п игра «Деревце» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом. Словесная игра «Чей хвост?» Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные, обогащать словарь детей.</p>	<p>сада», стр.30</p>
Апрель			
30. «Азбука здоровья»01.04 – 05.04.			
<p>Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (ф). Программное содержание: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком. 03.04.2024</p>	<p>Чтение К. Чуковского «Айболит» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского, прививать потребность заботиться о своем здоровье. Чтение стихотворения С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Цель: познакомить детей с новым произведением, формировать представления о здоровом питании, привычку есть то, что требуется организму, а не то, что хочется, обогащать словарь детей. Просмотр презентации «Мыло и вода - враги микробов» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, необходимые для удовлетворения повседневных личных потребностей, пополнить словарный запас. Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Цель: укреплять физиологическое дыхание у</p>	<p>Д/игра «Плохо или хорошо» Цель: дать представление о том, что полезно, а что вредно для организма человека, обогащать словарь детей, развивать речевую активность. Д/игра «Не ошибись» Цель: закрепить умение детей различать овощи - фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением, обогащать словарь.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.31</p>

	детей.		
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.			
<p>Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (с).</p> <p>Программное содержание: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог.</p> <p>17.04.2024</p>	<p>Просмотр иллюстрации к книгам, репродукции картин «Красивые пейзажи»</p> <p>Цель: создать условия для расширения представлений детей о планете Земля, развития детской любознательности, наблюдательности.</p> <p>Чтение Е. Смирнова «Давайте вместе Землю украшать»</p> <p>Просмотр презентации «Планета Земля – планета голубого цвета».</p>	<p>С/ролевая игра «Путешествие в лес»</p> <p>Дидактические игры: Лото «Птицы и животные», Лото «Ягоды и фрукты»</p> <p>Д/у «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.33</p>
Май			
34. «День Весны и Труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.			
<p>Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (з).</p> <p>Программное содержание: Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>08.05.2024</p>	<p>Просмотр презентации «День Победы»</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником День Победы, с военной техникой, воспитывать любовь к Родине, обогащать словарь детей.</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Что такое День Победы?»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением, обогащать словарь детей, развивать речевую активность.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Салют»</p> <p>Цель: развитие плавного, длительного, направленного выдоха.</p>	<p>П/игра «Лошадки»</p> <p>Цель: закрепить умение двигаться друг за другом, согласовывать свои действия, развивать координацию движений.</p> <p>Д/игра «Составь узор»</p> <p>Цель: закрепить умение составлять из частей целое, познакомить детей с триколором РФ.</p> <p>М/п игра «Аты -баты»</p> <p>Цель: выучить новую потешку, учить детей маршировать под слова потешки.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.34</p>
36. «Профессии» 20.05 – 24.05.			
<p>Тема занятия Звуковая культура речи: звуки (ц).</p> <p>Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p> <p>22.05.2024</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии»</p> <p>Цель: познакомить детей с профессиями: «врач», «швея», «повар», «прачка». Обогащать словарь детей, развивать речевую активность.</p> <p>С/р игра «Шоферы»</p> <p>Цель: расширить представление о профессии шофер, обогащение словарного запаса детей, развивать речевую активность.</p>	<p>Д/упр. «Кто что делает?»</p> <p>Цель: уточнить представление детей о трудовых действиях взрослого, обогащать словарь детей, развивать речевую активность.</p> <p>Д/игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цель: упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.35</p>

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Художественная литература»

Количество НОД в год – 19

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.			
<p>Тема занятия: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» чтение русской народной сказки.</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок.</p> <p>06.09.2023</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Сказочный детский сад» Т.И.Гризик</p> <p>Цель: учить детей понимать изображенное на иллюстрации. отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать диалогическую речь.</p> <p>Чтение Л.Воронковой «Маша – растеряша»</p> <p>Цель: уточнять названия одежды и мебели; развивать умение различать местоположение предмета (за, в, на, под).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Дудочка»</p> <p>Цель: развивать круговые мышцы губ.</p>	<p>Д/игра «Купание куклы Кати»</p> <p>Цель: помочь запомнить и употр. в речи названия предметов, действий и качеств (ванночка, горячая)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки»</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, совершенствовать развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/игра «Куда что положить?»</p> <p>Цель: учить группировать знакомые предметы по общему признаку.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.10</p>
3. «Овощи. Урожай»18.09-22.09.			
<p>Тема занятия Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М. Боголюбовской</p> <p>20.09.2023</p>	<p>Презентация про осень</p> <p>Цель: расширить представление об осени, активизировать словарь детей.</p> <p>Чтение потешки «Поехали, поехали»</p> <p>Цель: учить запоминать потешку, понимать ее значение</p> <p>Чтение стихотворения «Осень наступила» К.Бальмонта,</p> <p>Цель: познакомить детей с новыми стихотворениями, развивать слуховое внимание, учить выделять признаки осени.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На прогулку чтоб собратся»</p> <p>Цель: активизировать движение пальцев рук.</p> <p>П/игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: снять статическое напряжение.</p> <p>П/игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать сигналу.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.11</p>
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?»02.10–06.10.			
<p>Тема занятия Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое</p>	<p>Чтение русской народно сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»</p>	<p>Д/игра «Разрезные картинки»</p> <p>Цель: учить собирать изображение из</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по</p>

<p>упражнение «Играем в слова» Программное содержание: Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр. К. Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии. 04.10.2023</p>	<p>Речевая игра «Назови ласково» Просмотр презентации «Путешествие Зернышка». Д/игра «От зернышка до бублика» Цель: закрепить знания детей о выращивание хлеба.</p>	<p>отдельных частей. Закрепить название хлебобулочных изделий.</p>	<p>развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.15</p>
7.«Лес, грибы, ягоды»16.10–20.10.			
<p>Тема занятия Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева, при восприятии стихотворения А. Блока вызвать сочувствие к зайчику. 18.10.2023</p>	<p>Загадки про грибы, ягоды. Цель: учить соотносить предложенное описание с объектом, активизировать словарь, развивать речевую активность. Стихотворение «Грибной сезон» Полак Ф. Цель: учить детей договаривать отдельные слова, закрепить название грибов, учить подбирать прилагательные. Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Сердитая кошечка» Цель: развивать подвижность губ.</p>	<p>Д/игра «Какая ягодка исчезла?» Цель: развивать внимание и закрепить названия овощей, активизировать словарь. Пальчиковая гимнастика «Мы сходили в лес» Цель: активизировать движения пальцев рук. П/игра «Попади в цель» Цель: совершенствовать умение бросать предметы в цель на расстояние 1 м.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.15</p>
Ноябрь			
9. «Дикие животные и их детеныши» 30.10 – 03.11.			
<p>Тема занятия Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?» Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. 01.11.2023</p>	<p>Просмотр мультфильма «Три медведя» в обработке Л.Толстого Цель: Развивать у детей творческое воображение, мышление. Способствовать развитию сплоченности детского коллектива. Лото «Животные» Цель: Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кирюшкина кроватка» Цель: развитие мелкой моторики рук, активизировать словарь, развивать речевую активность. П/игра «У медведя во бору» Д/игра «Собери картинку» Цель: Развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.16</p>
11. «Я человек, мои части тела» 13.11 – 17.11.			
<p>Тема занятия Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Программное содержание: Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из</p>	<p>Просмотр презентации «Мыло и вода - враги микробов» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, необходимые для удовлетворения повседневных личных</p>	<p>С/р игра «Постираем кукле платье» Цель: закрепить культурно -гигиенических навыки. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к чистым вещам.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского</p>

стихотворения 15.11.2023	потребностей, пополнить словарный запас. Чтение и слушание стихотворения «Девочка чумазя» А. Барто Цель: познакомить детей с новым произведением, дать представление о правилах личной гигиены, активизировать словарь, развивать речевую активность. Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Цель: развивать круговые мышцы губ. Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.	Д/игра «Плохо или хорошо» Цель: дать представление о том, что полезно, а что вредно для организма человека. Д/игра «Не ошибись» Цель: закрепить умение детей различать овощи фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением, активизировать словарь.	сада», стр.18
13. «Моя мамочка»27.11 – 01.12.			
Тема занятия Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова Программное содержание: Познакомить с русск. нар. сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. 29.11.2023	Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: закреплять первоначальные представления о родственных отношениях, формирование чувств любви к своим близким, активизация словаря. Чтение «Упрямый медвежонок» С. Михалков. Цель: знакомство с новыми произведениями, формирование культуры поведения в семье, активизировать словарь, развивать речевую активность. Артикуляционная гимнастика «Утиный клювик» Цель: развивать подвижность губ. Дыхательная гимнастика «Жук» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.	Д/игра «Мама и малыш» Цель: закрепить название животных и их детенышей, активизировать словарь. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Цель: закрепить членов семьи, развитие мелкой моторики рук, развивать речевую активность. Д/игра «Назови ласково». Цель: образование прилагательных уменьшительно – ласкательной формы, активизировать словарь, развивать речевую активность.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.20
Декабрь			
15. «Домашние животные, птицы их детеныши»11.12 -15.12.			
Тема занятия Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Программное содержание: Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение.	Чтение – инсценировка р.н. сказки «Волк и семеро козлят» Цель: побуждать детей понимать сюжет сказки выделять главных героев, определять их поступки, обогащать словарь детей. Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: познакомить детей с произв. С. Маршака, учить детей описывать образ мышонка и кошки,	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Цель: развивать мелкую моторику рук, координация движений пальцев рук, закрепить домашних животных, их звукоподражание. П/игра «Домашние птицы» Цель: закрепить умение имитировать	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.21

<p>13.12.2023</p>	<p>используя прилагательные. Слушание стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто Цель: Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Дыхательная гимнастика «Курочка» Цель: развитие плавного, длительного вдоха.</p>	<p>движения животных, звукоподражать, учить действовать по сигналу. Д/И: «Доскажи словечко» (кто кем становится) Цель: активизировать в речи детей слова – названия животных и их детенышей.</p>	
<p>17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.</p>			
<p>Тема занятия: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (в обр. М.Булатова) Программное содержание: Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. 27.12.2023</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка» Цель: познакомить детей с новым стихотворением, помочь запомнить его, развивать интонационную выразительность, активизировать словарь, развивать речевую активность. Словесная игра «Какая?» Цель: активизировать в речи прилагательные. Артикуляционная гимнастика «Качели» Цель: упражнять в быстрой смене движений кончика языка.</p>	<p>Упражнение «Снежинки» на развитие речевого дыхания Цель: учить детей отрабатывать холодный выдох, теплый (греем руки). Д/игра «Разложи подарки» Цель: развитие связной речи, продолжать учить группировать предметы по цвету. Пальчиковая игра «Новый год» Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом, активизировать движения пальцев рук.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.22</p>
<p>Январь</p>			
<p>19. «Животные севера»15.01 – 19.01.</p>			
<p>Тема занятия Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» в обр. В. Даля. Программное содержание: Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения. 17.01.2024</p>	<p>Беседа «Животные севера» Цель: закрепить животных севера, учить устанавливать причинно - следственные связи, активизировать словарь. Познавательная сказка «Кролик и зайчиха» Т.А. Шорыгиной Цель: формировать у детей представление об окружающем мире, обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Вкусное варенье». Цель: вырабатывать подвижность языка в верхнем положении. Дыхательная гимнастика «на морозе» Цель: вырабатывать дифференцированное</p>	<p>П/игра «Птички и автомобиль» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом. Д/игра «Дикие и домашние животные» Цель: формировать умение различать диких и домашних животных, закрепить звукоподражание, активизировать словарь, развивать речевую активность.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.25</p>

	внимание, вдох носом – выдох носом.		
Февраль			
21. «Животный мир морей и океанов» 29.01 – 02.02.			
<p>Тема занятия Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его.</p> <p>31.01.2024</p>	<p>Чтение стихов И. Сударевой «На дне морском», А. Барто «Раковина»</p> <p>Цель: расширять представления детей об обитателях морских глубин.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Подводные обитатели».</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбки»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Маленькая лодочка».</p>	<p>П/игра «Море волнуется раз»</p> <p>С/р игра «Я капитан»</p> <p>Д/игра «Найди отличия»</p>	<p>В. В. Гербова</p> <p>«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.26</p>
23. «Зима, зимние развлечения» 12.02 – 16.02.			
<p>Тема занятия Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо?</p> <p>Программное содержание: Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь.</p> <p>14.02.2024</p>	<p>Чтение А. Барто «Снег, снег кружится»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением, закреплять и обобщать знания детей о зиме и о зимних забавах, активизировать словарь.</p> <p>Пение песни – пляски «Зимний танец»</p> <p>Цель: снятие статического напряжения. Закрепить муз. ритмические движения, активизировать словарь, развитие связной речи.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»</p> <p>Цель: учить детей устанавливать причинно – следственные связи, активизировать словарь, развивать речевую активность. Дыхательная гимнастика «Петушок»</p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p>	<p>Д/игра «Кто (что) прячется за сугробом»</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание, активизация словаря, развивать речевую активность.</p> <p>П/игра «Снежки»</p> <p>Цель: снятие статического напряжения, совершенствовать умение бросать вдаль и в цель.</p>	<p>В. В. Гербова</p> <p>«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.27</p>
Март			
25. «Мебель, материал, из которого она сделана» 26.02 – 01.03.			
<p>Тема занятия Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую</p>	<p>Просмотр мультфильма «Три медведя» в обработке Л.Толстого</p> <p>Цель: на основе мультфильма закрепить понятие «Мебель» и ее назначение, размер, активизировать в речи прилагательные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебном пособии Т.И. Гризик «Комната Маши и Миши»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кирюшкина кровать»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, активизировать словарь, развивать речевую активность.</p> <p>П/игра «Прятки»</p> <p>Цель: закрепить пространств. предлоги (в,</p>	<p>В. В. Гербова</p> <p>«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.28</p>

<p>речь. 28.02.2024</p>	<p>Цель: закрепить предметы мебели, их назначение и функцию, пространственное расположение, пополнять словарный запас детей. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p>за, на, под) Д/игра «Доскажи словечко» Цель: закрепить название мебели, учить употреблять пространственные предлоги (на, из, под, в).</p>	
27. «День рождения города» 11.03 – 15.03.			
<p>Тема занятия Чтение русск. нар. сказки «У страха глаза велики» в обр. М. Серовой Программное содержание: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. 13.03.2024</p>	<p>Беседа «Наш город – Нижневартовск» Цель: закрепить представление детей о достопримечательностях родного города, о знакомых улицах. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь, развивать речевую активность. Презентация «Город белых ночей» Цель: познакомить детей с малой родиной, с его достопримечательностями, обогащать словарный запас по теме «Город». Чтение стихотворения «Мой Нижневартовск» Цель: познакомить детей с новым стихотворением о родном городе, учить подбирать прилагательные, обогащать словарь детей.</p>	<p>Д/игра «Сложи картинку» Цель: закрепить умение составлять из частей целое, пополнить словарный запас, развивать речевую активность. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» Цель: развитие крупной и мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Вкусное варенье» Цель: вырабатывать подвижность языка. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.29</p>
29. «Посуда из чего она сделана» 25.03 – 29.03.			
<p>Тема занятия Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года. 27.03.2024</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у куклы Кати» Цель: закрепить предметы посуды, их назначение и функцию, формы этикета, активизировать словарь, развивать речевую активность. Просмотр презентации «Посуда» Цель: закрепить предметы, части посуды, их целевое назначение и функцию, активизировать словарь, развивать речевую активность. Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Цель: упражнять в умении удерживать широкий язык в верхнем положении.</p>	<p>Ср/игра «У куклы Кати день рождения» Цель: закрепить предметы посуды, воспитывать умение использовать в своей речи вежливые слова, активизировать словарь, развивать речевую активность. Пальчиковая гимнастика «Посуда» Цель: закрепить название посуды, развивать мелкую моторику рук, активизировать словарь, развивать речевую активность.</p>	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.31</p>
Апрель			
31. «Небо, звезды, солнце» 08.04 – 12.04.			

<p>Тема занятия Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка», сюжетных картин по выбору педагога</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p>10.04.2024</p>	<p>Чтение стихотворений и рассказов о космосе: «Звездное небо», «Солнце и планеты Солнечной системы»</p> <p>Цель: дать знания детям о российском празднике - День космонавтики. Формировать представления детей о космосе, планетах, Солнце, Луне, звездах, космических ракетах и первом космонавте Ю.А. Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»</p>	<p>В. В. Гербова</p> <p>«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.32</p>
<p>33. «Комнатные растения»22.04 – 27.04.</p>			
<p>Тема занятия Чтение русской народной сказки «Бычок черный бочок, белые копытца» (в обработке Булатова). Литературная викторина.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p> <p>24.04.2024</p>	<p>Чтение стихов о растениях А.К. Толстой «Колокольчики мои...», Я. Колас «Цветок». Цель: способствовать запоминанию названий комнатных растений. Беседа: «Комнатные растения. Строение цветка». Цель: познакомить детей с понятием «комнатное растение», формировать представления о значении растений в жизни человека, формировать представления о строении растения (<i>корень, стебель, листья, цветок</i>)</p>	<p>Д/игра «Угадай растение по описанию»</p> <p>П/игры «С цветами», «Покажи цветок», «Посади цветы»</p>	<p>В. В. Гербова</p> <p>«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.33</p>
<p>Май</p>			
<p>35. «Азбука безопасности, транспорт»13.05 – 17.05.</p>			
<p>Тема занятия Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p> <p>15.05.2024</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского, «Путаница»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением. Формировать у детей правильное понятие «Спички детям - не игрушка», упражнять в отчетливом произнесении различных звукоподражаний. Просмотр познавательного мультфильма «Азбука безопасности»</p> <p>Цель: формировать у детей культуры безопасного поведения на дороге, закрепить назначение светофора и его сигналы. Активизировать в речи прилагательные.</p>	<p>Д/игра «Собери светофор»</p> <p>Цель: закрепить цвета светофора, их назначение, развивать речь детей, обогащать словарь детей.</p> <p>Д/игра «Ремонт автомобилей»</p> <p>Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными во мн. числе, учить соотносить колеса автомобиля по цвету, величине.</p> <p>П/игра «Птички и автомобиль»</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на</p>	<p>В. В. Гербова</p> <p>«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.34</p>

	И/упр. «Доскажи словечко» Цель: активизировать слова: пешеходный знак, светофор, тротуар, правая сторона, обогащать словарь детей.	друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.	
37. «Лето, насекомые» 27.05 – 31.05.			
<p>Тема занятия Чтение сказки В. Бианки «Приключение муравьишки»</p> <p>Программное содержание: Формировать нравственные качества: сочувствие, доброту, отзывчивость посредством ознакомления с произведением художественной литературы. Формировать умение эмоционально воспринимать сказку, развивать познавательный интерес к жизни насекомых.</p> <p>29.05.2024</p>	<p>Чтение стихотворения «Веселое лето» В. Берестова Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить договаривать слова.</p> <p>Чтение стихотворения «Кто пасется на лугу?» Ю.Черных Цель: обрабатывание четкого произношения звука «к», учить импровизировать под текст несложные рифмовки.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта «Как я провел лето?» Цель: развивать связную речь, в своем рассказе использовать местоимения: я, мы. Закрепить признаки лета.</p>	<p>Д/игра «Собери цветок» Цель: учить составлять целый предмет из частей в соответствии с цветом серединки, активизировать в речи прилагательные.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок» Цель: переключить внимание, улучшить координацию, мелкую моторику.</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvennoj-literature-2-mladshaya-gruppa-4120510.html</p>

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО²¹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФООП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 3 до 4 лет	<p><i>приобщение к искусству</i></p> <p>-продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>-воспитывать интерес к искусству;</p> <p>-формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>-развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративноприкладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>-формировать патриотическое отношение и чувство</p>	<p>а) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>б) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет/ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

<p>сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>-знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>-готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>деятельности.</p> <p>в) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>г) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>д) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>		
<p><i>изобразительная деятельность</i></p> <p>-формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>-формировать у детей знания в</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие,</p>		

<p>области изобразительной деятельности;</p> <p>-развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>-формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>-формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>-находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>-развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>-формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия</p>	<p>закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>а) Рисование:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>-вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>-формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>-знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>	<p>белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>б) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 23 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

в) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно

	<p>пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>г) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
<p><i>конструктивная деятельность</i> -совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные</p>	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов</p>

<p>призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); -формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<p>конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
<p><i>музыкальная деятельность</i> -развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; -знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; -формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; -учить детей петь простые</p>	<p>а) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>

народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

б) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

в) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

г) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и

эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

д) Игра на детских музыкальных инструментах:
педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в

	разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
<p><i>театрализованная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; -формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; -формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; -формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). -познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); -знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; -формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; -вызывать желание действовать с элементами костюмов 	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>

(шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

-формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

-развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

-формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

<p style="text-align: center;"><i>культурно-досуговая деятельность</i></p> <p>-способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>-помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>-создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>-создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>-развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>-формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>-формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>а) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>б) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тематическое планирование

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: **«Рисование»**

Количество НОД в год – 19

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.			
<p>Тема занятия. Знакомство с карандашом и бумагой</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.</p> <p>07.09.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям бумагу и карандаши, объяснить, что на бумаге можно рисовать карандашами. 2. Показать, как правильно держать карандаш в правой руке, а левой придерживать бумагу 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Анализ. 	<p>Наблюдения во время прогулок, рассматривание иллюстраций. Игры детей; рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, называние цвета; чтение стихотворений о знакомых детям предметах.</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.30</p>
3. «Овощи. Урожай» 18.09-22.09.			
<p>Тема занятия. Дождик.</p> <p>Программное содержание: формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> <p>21.09.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа воспитателя с детьми «Идет дождь» 2. Вопросы воспитателя к детям. 3. Напомнить, как правильно держать карандаш и показать несколько приемов рисования дождя (короткие, длинные линии, точки). 4. Физминутка «Дождик». 5. Работа детей. 6. Анализ работ (дождь тихий, небольшой, сильный). 	<p>Наблюдения во время прогулок, рассматривание иллюстраций. Пение песенки про дождь.</p>	<p>Т. С. Комарова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» стр.10</p>

Октябрь

5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10–06.10.

<p>Тема занятия. Разноцветный ковер из листьев. Программное содержание: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 05.10.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение с детьми за изменениями в природе. 2. Рассматривание красивых осенних листьев. 3. Напомнить, правила работы с кистью, 4. Показ на листе бумаги, как нарисовать много листочков – прикладывая ее всем ворсом к бумаге. 5. Физминутка «Осенняя песенка». 6. Работа детей. 7. Анализ работ 	<p>Знакомить детей с осенними явлениями (листья желтеют, краснеют и падают на землю; меняется погода, становится пасмурно и дождливо; люди собирают овощи и фрукты). Рассматривать во время прогулок разноцветный ковер из листьев. Читать детям стихотворения об осени.</p>	<p>Т. С. Комарова «Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.16</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. «Лес, грибы, ягоды» 16.10–20.10.

<p>Тема занятия. Разноцветные обручи для кукол Программное содержание: Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Воспитывать чувство восхищения от созерцания разноцветных рисунков. 19.10.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Рассматривание разноцветных обручей, уточняя название формы. 2 Напомнить, правила работы с карандашом. 3 Показ ребенком у доски – как нужно рисовать колечки, сопровождая его действия указаниями. 4 Физминутка. 5 Работа детей. 6 Анализ работ. Рассмотреть с детьми все рисунки, предложить назвать цвет изображенных обручей, обратить внимание на их величину. 	<p>Игры детей в группе с предметами круглой формы. Игр с обручами.</p>	<p>Т. С. Комарова «Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.20</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь

9. «Дикие животные и их детеныши» 30.10 – 03.11.

<p>Тема занятия. Цветные клубочки Программное содержание: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям, как нитки сматывают в клубок. 2. Затем предложить им показать в воздухе движение рук, совершаемое при наматывании ниток, а затем нарисовать клубок. 3. Показать, как нужно рисовать круги, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, начиная с маленького кружочка и постепенно 	<p>Знакомить детей с предметами круглой формы разных цветов в процессе игр. Побеседовать с ребятами о том, что шапочки и шарфики, которые они носят, можно связать из ниток; показать клубки ниток. Спросить: «У кого из вас бабушка или мама умеет вязать?» Показать, как нитки сматывают в клубок, чтобы было удобнее вязать. Дать детям самим</p>	<p>Т. С. Комарова «Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.18</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

внимание детей на красоту разноцветных изображений. Воспитывать аккуратность в работе с фломастерами. 02.11.2023	увеличивая. 4. Работа детей. Анализ работ. Обратить внимание ребят на то, как много клубочков разных цветов они нарисовали.	намотать нитки на клубок (по очереди) в свободное время; обратить их внимание на движения рук, совершаемые при этом; затем предложить показать в воздухе, как наматывают нитки на клубок.	
11. «Я человек, мои части тела» 13.11 – 17.11.			
Тема занятия. Раздувайся пузырь. Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. 16.11.2023	1. Вспомнить с детьми, как они недавно играли в подвижную игру «Раздувайся, пузырь...» Спросить у ребят: «Что такое пузырь?» 2. Предложить ребятам назвать форму пузыря, спросить: «Какой величины пузырь был вначале, и каким он стал, когда мы все вместе сказали: «Раздувайся, пузырь!»; показать в воздухе, как они будут рисовать маленький и большой пузыри. 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Анализ работ	Разнообразные игры с предметами круглой формы, разной величины. В процессе подвижных игр привлекать внимание детей к игровым образам.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.50
13. «Моя мамочка» 27.11 – 01.12.			
Тема занятия. Красивые воздушные шары. Программное содержание: учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. 30.11.2023	1. Показать детям воздушные шары, спросить: «Какой они формы?» 2. Вспомнить с детьми, что еще круглое они рисовали, как должен двигаться карандаш по бумаге. 3. Процесс показа и последующего рисования, напоминать, что шары бывают разных цветов и рисовать их нужно карандашами (фломастерами) разных цветов. 4. В конце занятия все работы (или коллективно созданную картину) выставить на доску.	Связь с другими образовательными областями. Наблюдения за праздничным украшением зала, групповой комнаты. Чтение стихов о маме, бабушке.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.54
Декабрь			
15. «Домашние животные, птицы их детеныши» 11.12 -15.12.			
Тема занятия Деревья на нашем участке Программное содержание: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие	1. Вспомнить с детьми особенности строения деревьев. 2. Предложить им подойти к окну и еще раз посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада, на улице.	Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения на прогулке; рассматривание разных деревьев, включая движение рук, обрисовывающее ветки и ствол. Обращать внимание детей на цвет	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей

<p>из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. 14.12.2023</p>	<p>3. Предложить детям всем вместе показать движением рук, как расположены ствол и ветви дерева. 4. Показ приема изображения 5. Работа детей. 6. Анализ работ.</p>	<p>стволов и ветвей деревьев.</p>	<p>группе детского сада. Конспекты занятий» стр.61</p>
<p>17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.</p>			
<p>Тема занятия. Новогодняя елка с огоньками и шариками. Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать чувство радости от красивых рисунков. 28.12.2023</p>	<p>1. Рассмотреть нарядные елочки в группе, в зале. 2. Показать на вырезанной из бумаги елке, чем можно украсить (огоньки, шарики, серебряные нити, бусы) и какими приемами это можно сделать. (показать прием примакивания) 3. Работа детей. 4. Анализ работ.</p>	<p>Участие в новогоднем празднике, рассматривание елки и елочных украшений. Игры с игрушками, дидактические игры на закрепление знаний о форме и цвете предметов. Предложить детям рассказать, какие елки у них дома, чем они украшены.</p>	<p>Т. С. Комарова «Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.46</p>
<p>Январь</p>			
<p>19. «Животные севера» 15.01 – 19.01.</p>			
<p>Тема занятия. Украсим рукавичку – домик. Программное содержание: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. 18.01.2024</p>	<p>1. Просмотр спектакля «Рукавичка», беседа. 2. Предложить детям украсить рукавичку, чтобы у зверушек был новый, красивый домик. 3. Предложить детям назвать цвета красок, которые стоят перед ними на столах. 4. Напомнить, как нужно правильно держать кисточку, набирать на нее краску, промывать кисть. Напоминать приемы рисования, способы украшения. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.</p>	<p>Рассматривать с детьми украшения одежды, дымковские игрушки. Чтение белорусской народной сказки «Рукавичка».</p>	<p>Т. С. Комарова «Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.52</p>
<p>Февраль</p>			

21. «Животный мир морей и океанов» 29.01 – 02.02.			
<p>Тема занятия. Снежные комочки, большие и маленькие.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>01.02.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми, как на прогулке они лепили комочки из снега, уточнить их форму. 2. Предложить им вспомнить и рукой в воздухе, а затем рукой с кистью сделать кругообразное движение. 3. Показать на доске прием закрашивания. 4. Работа детей. 5. Анализ работ. Попросить детей назвать цвета нарисованных колечек. 	<p>Связь с другими занятиями и видами деятельности. Игры детей со снегом во время прогулки. Рассмотрение иллюстраций, пушистых игрушек во время прогулки.</p>	<p>Т. С. Комарова «Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.38</p>
23. «Зима, зимние развлечения» 12.02 – 16.02.			
<p>Тема занятия. Снеговик</p> <p>Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>15.02.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми, как они лепили снеговиков на прогулке. 2. Уточнить с помощью движения руки в воздухе, как нужно рисовать предмет, состоящий из круглых частей. 3. Вызвать к доске 2 ребят для показа приема рисования снеговика. 4. На созданном ими контурном рисунке и показать прием закрашивания круглой формы слитными движениями в одном направлении (сверху вниз или слева направо). 5. Работа детей. 6. Анализ работ. 	<p>Лепка снеговика на прогулке, рассмотрение иллюстраций в книгах.</p>	<p>Т. С. Комарова «Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.55</p>
Март			
25. «Мебель, материал из которого она сделана» 26.02 – 01.03.			
<p>Тема занятия. Деревья в лесу</p> <p>Программное содержание: формировать умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (дерево); совершенствовать умение правильно пользоваться карандашом, развивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о том, что зимой деревья стоят на снегу. 2. Предложить нарисовать их. 3. Показать вместе с детьми движением рук в воздухе ствол дерева и расходящиеся в стороны ветки. 4. Уточнить, с чего следует начать рисунок. 5. Работа детей. 6. Анализ работ. 	<p>Наблюдения на прогулках, экскурсиях; рассмотрение иллюстраций. Обращать внимание детей на деревья, отмечать их строение; включать движения рук по направлению роста ствола, ветвей; обращать внимание на различия деревьев (высокие, низкие, толстые, тонкие)</p>	<p>Т. С. Комарова «Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.58</p>

словарный запас, мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности. 29.02.2024			
27. «День рождения города» 11.03 – 15.03.			
Тема занятия. Праздник Программное содержание. Способствовать созданию у детей радостного настроения; закреплять умение рисовать праздничные флажки, шары, навык правильного пользования кистью при закрашивании (в одном направлении), обогащать представление детей о цвете; воспитывать эстетический вкус. 14.03.2024	1. Обследовать с детьми форму флажков с включением движения руки по контуру. 2. Продемонстрировать способ изображения флажка. 3. Предложить всем детям показать жестом в воздухе, как они будут рисовать флажки. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	В играх знакомить детей с предметами прямоугольной формы. В свободное время изготовить вместе с детьми флажки на ниточке для украшения участка (2—3 гирлянды).	«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.80
29. «Посуда из чего она сделана» 25.03 – 29.03.			
Тема занятия. Сосульки плачут Программное содержание: учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветное пятно; воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы. 28.03.2024	1. Беседа о признаках весны. 2. Беседа «Что мы знаем о сосульке?» 3. Работа детей. 4. Анализ работ.	Рассматривание иллюстраций, картин о весне. Наблюдение на прогулке за солнцем, снегом, сосульками.	«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.73
Апрель			
31. «Небо, звезды, солнце» 08.04 – 12.04.			

<p>Тема занятия.<i>Поможем котику – коту развесить разноцветные платочки сушиться</i></p> <p>Программное содержание: Способствовать совершенствованию умения правильно держать карандаш (не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы), формированию умения свободно двигать руку с карандашом, развитию умения изображать простые предметы, располагать изображение на всем листе, учить детей рисовать фигуру квадратной формы (платочки), развивать желание детей поддерживать диалог, активизировать словарный запас» прививать трудовые навыки.</p> <p>11.04.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми, какой формы выстиранные платочки. 2. Вместе с детьми нарисовать в воздухе платочек неотрывным движением. 3. Работа детей. 4. Анализ работ. 	<p>Вместе с детьми постирать цветные платочки, повесить их на веревку. Обратит внимание на форму платочков. Предложить обвести форму платочка одной, затем другой рукой и назвать ее.</p>	<p>«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.83</p>
<p>33. «Комнатные растения»22.04 – 27.04.</p>			
<p>Тема занятия. <i>Одуванчики в траве.</i></p> <p>Программное содержание: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>25.04.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить с детьми, как они любовались цветущими одуванчиками. 2. Уточнить строение и части одуванчика. 3. Спросить, как можно нарисовать цветы, стебель одуванчика. 4. Работа детей. 5. Анализ Работ. 6. В заключении прочитать стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». 	<p>Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик», рассматривание иллюстраций в детских книгах. На прогулке рассматривание первых появившихся цветов. Игра «Найди такой же цветок».</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.104</p>
<p>Май</p>			
<p>35. «Азбука безопасности, транспорт»13.05 – 17.05.</p>			
<p>Тема занятия. <i>Рельсы для трамвайчика</i></p> <p>Программное содержание: приобщать детей к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о транспорте. 2. Рассматривание картинок по теме. 3. П/ игра «Поката меня ,трамвай» 4. Игра «Половинка, половинка - получается 	<p>Отгадывание загадок о транспорте. Рассматривание картинок. Игра «Летает, едет, плавает»</p>	<p>«Комплексные занятия по изобразительной детальности»</p>

изобразительному искусству; совершенствовать умение правильно держать в руке фломастер; развивать умение проводить горизонтальные прямые длинные линии, не отрывая руки. 16.05.2024	картинка». 5. Работа детей. 6. Анализ работ.		стр.63
37. «Лето, насекомые» 27.05 – 31.05.			
Тема занятия. Рисование по замыслу. Программное содержание: Продолжить развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. 30.05.2024	1. Сказать детям, что каждый из них должен нарисовать что-нибудь интересное, свое. 2. Уточнить у 2-3 ребят, что они будут изображать. 3. Работа детей. 4. Анализ работ.	Игры и наблюдения на прогулке за подготовкой к празднику, беседы об увиденном.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.106

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: **«Народное декоративно-прикладное творчество»**

Количество НОД в год – 18

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
2. «Золотая осень»11.09-15.09.			
Тема занятия. <i>Украсим кукле Маше платочек</i> Программное содержание: Учить детей создавать клетчатый узор из прямых линий сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа. Упражнять детей в рисовании прямых линий сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа.	Сюрпризный момент. Рассматривание образца. Д/и «Найди игрушку такого же цвета» Уточнить правильные приемы работы красками. Показ последовательности работы. Работа детей. Анализ работ.	Вместе с детьми постирать цветные платочки, повесить их на веревку. Обратить их внимание на форму платочков. Предложить обвести форму платочка одной, затем другой рукой и назвать ее.	https://ped-kopilka.ru/blogs/bl-og68797/konspekt-nod-po-dekorativnomu-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshej-grupe-ukrasim-kukle-mashe-

<p>Закреплять умения детей рисовать «горошинки» ватными палочками. Воспитывать чуткость к персонажу, отзывчивость. 14.09.2023</p>			<p>platochek.html</p>
<p>4. «Фрукты. Урожай» 25.09-29.09.</p>			
<p>Тема занятия. Знакомство с дымковской игрушкой Программное содержание: познакомить с дымковскими игрушками, дымковскими узорами; учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки); формировать умение создавать узоры по собственному замыслу; учить работе с гуашью и ватными палочками (рисовать линии, круги и точки); повторить основные цвета. 28.09.2023</p>	<p>1. Рассмотреть народные дымковские игрушки 2. Предложить детям выделить и назвать узоры, дать возможность вести по линиям узора пальчиком и назвать его части (колечко, полоска, пятнышко) 3. Работа детей. Анализ работ. Рассмотреть все рисунки, сказать, какие узоры они нарисовали, назвать их цвет и форму.</p>	<p>Связь с другими занятиями и видами деятельности. При рассматривании оформления групповой комнаты обратить внимание детей на дымковские игрушки, полюбоваться ими, отметить их яркость, нарядность, красоту; предложить назвать переданные в них объекты, выделить украшения (линии, пятнышки, точки; их цвет)</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vmoroj-mladshej-grupe-znakomstvo-s-dymkovskoi-igrushkoi-risovanie-dymkovskih-uzorov.html</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>6. «Мой папа» 09.10–13.10.</p>			
<p>Тема занятия. Знакомство с росписью дымковской игрушки» (дымковская уточка) Программное содержание: познакомить детей с народными промыслами на примере дымковской игрушки, познакомить детей с характерными особенностями дымковской росписи, закрепить умение детей создавать простые узоры разными техниками, воспитывать уважительное отношение к народному наследию, активизировать</p>	<p>1. Рассматривание 2-3 дымковских игрушек, беседа. 2. Знакомство с элементами (полоски, пятнышки-примакивание, точки). 3. Затем предложить детям расписать узором белых уточек. 4. Уточнить правильные приемы работы красками. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.</p>	<p>В свободное время рассматривать дымковские игрушки, их яркую нарядную роспись.</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-2-mladshaja-grupa-tema-znakomstvo-s-rosписью-dymkovskoi-igrushki-dymkovskaja-utochka.html</p>

речь детей. 12.10.2023			
8. «Перелетные птицы» 23.10 – 27.10.			
Тема занятия. Дымковская игрушка. Веселая лошадка Программное содержание: Учить рисовать точки и линии, создавать узор на бумаге; совершенствовать умение аккуратно пользоваться ватными палочками и кистью; закреплять знания цветов. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; интерес к народному творчеству. Воспитывать аккуратность в работе, желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи. 26.10.2023	1. Рассматривание 2-3 дымковских игрушек, беседа. 2. Знакомство с элементами (полоски, пятнышки-примакивание, точки). 3. Затем предложить детям расписать узором лошадок. 4. Уточнить правильные приемы работы красками. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Рассматривание дымковских игрушек, полюбоваться ими, отметить их яркость, нарядность, красоту; утром познавательная беседа «Какие бывают игрушки» (мягкие, резиновые, деревянные, пластмассовые)	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-vesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-tema-znakomstvo-s-dymkovskimi-igrushkami-risovanie-uzorov.html
Ноябрь			
10. «Я, ты, мы - дружба» 07.11 – 10.11.			
Тема занятия. Дымковская роспись Программное содержание: Приобщать детей к декоративному искусству. Развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи. Формировать чувство цвета. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. 09.11.2023	Сказка о дымковской игрушке. Беседа об элементах дымковской росписи. Рассматривание образца рисунка. Работа детей. Анализ работ.	Рассказ воспитателя, рассматривание картин о дымковских игрушках, раскрашивание книжек-раскрасок, беседы о дымковской игрушке, чтение и заучивание стихотворений о народных умельцах и дымковских игрушках. Чтение русских потешек, песенок, загадок.	https://urok.1sept.ru/articles/686461
12. «Синичкин день» 20.11 – 24.11.			
Тема занятия. Городецкая роспись Программное содержание: Познакомить с типами цветочного орнамента. Познакомить с историей возникновения Городецкого промысла.	Рассматривание изделий городецкой росписи. Рассказ о городецкой росписи. Знакомство с элементами городецкой росписи (розана) Работа детей. Анализ работ.	Беседы о городецкой росписи, чтение и заучивание стихотворений о народных умельцах. Рассматривание изделий городецкой росписи.	https://znanio.ru/media/konspekt-zanyatiya-po-izo-v-mladshej-gruppe-na-temu-znakomstvo-s-

<p>Научить писать элементы росписи: цветок (розан, купавка) листок. Развивать интерес и любовь к народному искусству. Закреплять умение строить композицию рисунка</p> <p>Учить выделять яркий народный колорит, композицию узора, точки, чёрточки, оживки, рисовать элементы кистью.</p> <p>23.11.2023</p>			<p>gorodetskoj-rospisyu--2836824</p>
<p>Декабрь</p> <p>14. «Мой край, мой город» 04.12 – 08.12.</p>			
<p>Тема занятия. Городецкая роспись по дереву</p> <p>Программное содержание: Закрепление знаний детей о характерных особенностях городецкой росписи. Учить узнавать и называть основные элементы росписи (бутон, листья, подмалевка, розан, купавка, ромашка). Воспитывать интерес к народным мастерам и народному творчеству.</p> <p>07.12.2023</p>	<p>Рассматривание дощечки (городецкая роспись)</p> <p>Вспомним, основные элементы росписи (круги, подмалевок, тенёвка, оживка, купавка). Какие элементы запомнили?</p> <p>Показ образца</p> <p>Работа детей.</p> <p>Анализ работ.</p>	<p>Рассматривание городецкой предметов росписи, проведение ООД «Знакомство с городецкой росписью»</p>	<p>https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii-rospis-doski-gorodetskim-uzorom.html</p>
<p>16. «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12 – 22.12.</p>			
<p>Тема занятия. Куклы как квартиру вчера получили, жаль только, мебель еще не купили</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о цветочных узорах городецких изделий; обучать различению элементов узора (бутоны, купавки, розаны, листья); закреплять умение работать кистью; воспитывать эстетический вкус, умение любоваться окружающими предметами.</p> <p>21.12.2023</p>	<p>Введение в тему.</p> <p>Рассматривание предметов мебели с росписью.</p> <p>Рассматривание элементов Городецкого узора.</p> <p>Д/упражнение «Найди цветок»</p> <p>Демонстрация приемов рисования.</p> <p>Работа детей.</p> <p>Анализ работ.</p>	<p>Рассматривание городецкой предметов росписи, проведение ООД «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Рассматривание изделий городецкой росписи.</p>	<p>«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.100</p>

Январь

18. «Прощание с ёлочкой» 09.01 – 12.01.

<p>Тема занятия. Русская матрешка Программное содержание: активизировать интерес к русскому декоративно – прикладному творчеству обучить нетрадиционной технике рисования пальчиком; учить детей слушать взрослого и отвечать на вопросы; формировать первоначальное представление об истории русской игрушки; познакомить с особенностями русской игрушки «Матрешки»; вызвать желание помочь матрешке в украшении сарафана. 11.01.2024</p>	<p>Организационный момент. Игровое упражнение «Солнечные лучики» Загадка Рассматривание матрешки Демонстрация и объяснение приема изображения «горошка» Самостоятельная работа Анализ работ</p>	<p>Чтение художественной литературы (стихи, потешки, загадки, просмотр иллюстраций, дидактическая игра «Наряди матрешку».</p>	<p>https://www.lurok.ru/categories/19/articles/56235</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

20. «Животные жарких стран» 22.01 – 26.01.

<p>Тема занятия. Филимоновская игрушка Программное содержание: Учить расписывать глиняную игрушку, используя элементы филимоновской росписи (полоски, точки, кружки, линии). Воспитывать интерес к народным промыслам и аккуратность в работе с красками. 25.01.2024</p>	<p>Рассматривание изделий филимоновской росписи. Рассказ о филимоновской росписи. Знакомство с элементами филимоновской росписи Работа детей. Анализ работ.</p>	<p>Беседы о филимоновской росписи, чтение и заучивание стихотворений о народных умельцах. Рассматривание изделий филимоновской росписи.</p>	<p>https://rusfinansavt.ru/risovanie-filimonovskaya-igrushka-vtoraya-mladshaya-gruppa/</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

22. «Мы исследователи» (экспериментирования, исследования) 05.02 – 09.02.

<p>Тема занятия. Филимоновская игрушка. Курочка Программное содержание: Познакомить детей с филимоновской игрушкой, дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания. Учить детей</p>	<p>Рассматривание петушков и курочек расписанных филимоновской росписью. Уточнение цветовой гаммы. Постановка задачи. Работа детей. Анализ работ</p>	<p>Беседы о филимоновской росписи, чтение и заучивание стихотворений о народных умельцах. Рассматривание изделий филимоновской росписи.</p>	<p>https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/ko nspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-filimonovskie-igrushki.html</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

расписывать изделие ярким узором, располагая рисунок кругами и полосками по образцу воспитателя и используя в узоре элементы филимоновской росписи. 08.02.2024			
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.			
Тема занятия. Филимоновские игрушки-свистульки Программное содержание: Формировать умение украшать контурный силуэт игрушки декоративными элементами филимоновской росписи в рамках заданной формы; способствовать умению рисовать узоры на силуэтах - проведение тонких прямых линий кисточкой; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. 22.02.2024	Рассматривание игрушек свистулек, расписанных филимоновской росписью. Уточнение цветовой гаммы. Постановка задачи. Работа детей. Анализ работ	Рассматривание изделий свистулек, расписанных филимоновской росписью.	https://www.maam.ru/detskijsad/-filimonovskie-igrushki-svistulki-konspekt-od-po-hudozhestvenno-vesteticheskomu-razvitiyu-v-mladshei-grupe.html
Март			
26. «Международный женский день» 04.03 – 07.03.			
Тема занятия. Сказочная гжель Программное содержание: формировать представление о народном – прикладном искусстве, познакомить с элементами гжельской росписи; учить располагать композицию на круглой форме; развивать эстетическое восприятие, творческие способности, художественное творчество; воспитывать уважение к труду, интерес к народному творчеству. 07.03.2024	Рассказ о гжелевских мастерах Знакомство с малой скульптурой гжели и посудой Рассматривание посуды с гжелевской росписью Уточнение цветовой гаммы. Постановка задачи. Работа детей. Анализ работ	Рассматривание изделий, расписанных филимоновской росписью.	https://urokrisunka.ru/gzhel-vtoraya-mladshaya-gruppa-risovanie/
28. «Весна, весенние приметы» 18.03 – 22.03.			

<p>Тема занятия. Роспись рыбки Гжельскими мотивами . Программное содержание:Познакомить с изделиями малой скульптуры Гжельских мастеров; учить рисовать мотивы Гжельской росписи «точки», «линии», создавать выразительные узоры на поделке; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать. 21.03.2024</p>	<p>Рассматривание малой скульптуры гжели и посуды Уточнение цветовой гаммы. Рассматривание элементов Гжелевского узора. Постановка задачи. Работа детей. Анализ работ</p>	<p>Роспись шаблона чайника закреплять умение рисовать тычком Гжельский узор, лепка из соленого теста поделки «рыбки».</p>	<p>https://urokrisunka.ru/gzhel-vtoraya-mladshaya-gruppa-risovanie/</p>
Апрель			
30. «Азбука здоровья»01.04 – 05.04.			
<p>Тема занятия. Тема занятия. Гжель Программное содержание: Создать условия для закрепления знаний детей о гжельской росписи, умения самостоятельно расписывать посуду, передавая характерные особенности росписи «Гжель». Закрепить навыки рисования элементов гжельской росписи (цветочек, точки, травинка, волнистые дуги, сетка) 04.04.2024</p>	<p>Организационный момент. Введение в учебную ситуацию. Повторение пройденного материала. Открытие нового знания. Постановка задачи. Работа детей. Анализ работ</p>	<p>Чтение стихов, сказки, легенды о гжельской росписи; знакомство с элементами гжельской росписи; -знакомство с декоративными приемами рисования; рассматривание изделий на слайдах (посуда, статуэтки).</p>	<p>https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiiia-nod-v-raznovostrastnoi-doshkolno.html</p>
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.			
<p>Тема занятия. Тема занятия. Гжель. Роспись тарелки Программное содержание: расширять знания детей об истории гжельского промысла, о гжельской росписи через беседу; учить детей выделять элементы гжельской росписи; учить расписывать тарелки в мазковой технике 18.04.2024</p>	<p>Сюрпризный момент Д/ игра «Угадай, какая роспись» Рассматривание картинок по теме Д/ игра «Скажи, какая?» Показ росписи цветка (мазок с поворотом) Постановка задачи. Работа детей. Анализ работ</p>	<p>Знакомство с помыслом Гжели, рассматривание открыток, альбома, книг, посуды, игрушек, небольших скульптур.</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-mladshej-gruppe-gzhel-rosпис-tarelki-4598343.html</p>
Май			

34. «День Весны и Труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.			
<p>Тема занятия. <i>Дымковская игрушка</i></p> <p>Программное содержание:продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством; расширять представления детей о народных традициях; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать чувство цвета, вырисовывать узоры по мотивам игрушки;воспитывать самостоятельность, творческую активность.</p> <p>02.05.2024</p>	<p>Организационный момент. Беседа о дымковских мастерах Рассматривание дымковских игрушек Постановка цели Самостоятельная работа детей Анализ работ</p>	<p>Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Чтение стихов о Дымке. Прорисовывание элементов Дымковской росписи.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/05/13/konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu</p>
36. «Профессии» 20.05 – 24.05.			
<p>Тема занятия. <i>Сарафан для Аленушки</i></p> <p>Программное содержание:Приобщать детей к народно - прикладному искусству через ознакомление с русским народным сарафаном, знакомить с историей русской одежды. Обратить внимание на цветовую гамму, составные элементы русского костюма. Закреплять технические навыки рисования кистью.</p> <p>23.05.2024</p>	<p>Сюрпризный момент. Рассматривание образцов русской одежды. П/игра «Карусель» Д/игра «Одень куклу в русский костюм» Рассматривание образца Самостоятельная работа детей Анализ работ</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм». Беседа «Одежда наших предков». Д/игра «Одень куклу в русский костюм»</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-po-dekorativno-prikladnomu-iskusstvu-sarafan-dlya-alyonushki-4132272.html</p>

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Лепка»

Количество НОД в год – 19

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы

Сентябрь

1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.

<p>Тема занятия. Мячик Программное содержание: Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. 05.09.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям глину, провести опт с сухо глиной; рассказать о свойствах глины, что ее можно отщипывать, сплющивать, рассмотреть изделия из глины. 2. Предложить всем ребятам завернуть рукава, чтобы не испачкать их, затем взять комок глины, помять его в руках, отщипнуть маленький комочек, помять его в ладошках, потом помять пальчиками. 3. Объяснить, что глиной надо пользоваться аккуратно, класть комочки на доску (клееночку). 4. Итог. 	<p>Рассматривание глины. Предложить свистульки из глины. П/игра «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.12</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

3. «Овощи. Урожай» 18.09-22.09.

<p>Тема занятия. Картошка в мешке Программное содержание: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному. 19.09.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям слепить картошку. 2. Рассмотреть с детьми муляжи овощей, вызвать желание вылепить их для занятий, игр. 3. Показать, как нужно отщипнуть кусочек пластилина. 4. Работа детей. 5. Анализ работ. 	<p>Игры с игрушками, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какой игрушки не стало?». Рисование на асфальте (смотря на погодные условия)</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.13</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Октябрь

5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10–06.10.

<p>Тема занятия. Слепим из глины бублик, калач Программное содержание: формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику, умения раскатывать комочки, соединять концы, накладывать и прижимать их, скатывать шар, сплющивать его, аккуратно работать с глиной; воспитывать эстетические чувства, интерес к лепке, бережное отношение к хлебу. 03.10.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть с детьми бублики и калачи. 2. Уточнить приемы лепки. 3. Объяснить последовательность выполнения работы. 4. Физминутка. 5. Работа детей. 6. Анализ работ. <p>Игры в кукольном уголке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Игры с игрушками, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какой игрушки не стало?».</p>	<p>«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.20</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

7. «Лес, грибы, ягоды» 16.10–20.10.			
<p>Тема занятия. <i>Миска с вишенками</i> Программное содержание:Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту 17.10.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о ягодах, рассматривание иллюстраций. 2.Показ приема лепки в воздухе. 3.Физминутка. 4.Работа детей. 5. Анализ работ. 	<p>Игра «Соберем ягоды в корзинку» Игра «Скажи, какая?»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.15</p>
Ноябрь			
9. «Дикие животные и их детеныши»30.10 – 03.11.			
<p>Тема занятия. <i>Лестница для бельчонка</i> Программное содержание: Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. 31.10.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побеседовать с детьми о диких животных, об образе жизни. 2.Рассмотреть иллюстрации диких животных и их детенышей. 3.Игра «Кто где живет?» 4.Уточнение приемов лепки 3.Физминутка. 4.Работа детей. 5.Анализ работ. 	<p>Рассматривание книжных иллюстраций, фотографий; игрушек, изображающих диких животных. Игра «Угадай по описанию»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.29</p>
11. «Я человек, мои части тела»13.11 – 17.11.			
<p>Тема занятия. <i>Угостим друзей оладушками</i> Программное содержание: формировать интерес к лепке; расширять представления о свойствах глины и способах лепки; развивать умения преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар из глины пальчиком; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. 14.11.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о дружбе 2. Рассматривание изображения на картинке оладьев. 3. Уточнить приемы лепки. 4. Объяснение последовательности выполнения работы. 5. Физминутка. 6. Работа детей. 7. Анализ работ. 	<p>Рассматривание иллюстраций. Игры с игрушками, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какой игрушки не стало?». С/ролевая игра «Чаепитие»</p>	<p>«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.14</p>
13. «Моя мамочка»27.11 – 01.12.			
<p>Тема занятия. <i>Мама</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о маме. 	<p>Чтение стихотворения о маме. С/ролевая</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>

<p>Программное содержание: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. 28.11.2023</p>	<p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой» 3. Показ приема лепки в воздухе. 4. Физминутка. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.</p>	<p>игра «Семья»</p>	<p>«Лепка с детьми 3-4 лет», стр.32</p>
Декабрь			
15. «Домашние животные, птицы их детеныши»11.12 -15.12.			
<p>Тема занятия. Цыпленок Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные способности. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к сказкам. 12.12.2023</p>	<p>1. Вспомнить с детьми русскую народную сказку «Курочка Ряба» 2. Рассмотреть с детьми игрушечных цыплят, определить форму. 3. Уточнить приемы и последовательность лепки. 4. Физминутка. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц. Чтение сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.40</p>
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.			
<p>Тема занятия. Елка (Налеп из пластилина) Программное содержание: Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление. 26.12.2023</p>	<p>1. Рассмотреть с детьми елочные игрушки (шары), определить форму, величину. 2. Показ приема раскатывания пластилина. 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.</p>	<p>В повседневной жизни и в процессе игр обогащать представления детей о предметах круглой формы разной величины, назначения.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.27</p>
Январь			
19. «Животные севера»15.01 – 19.01.			
<p>Тема занятия. Зайчик Программное</p>	<p>1. Загадка про зайца 2. Рассматривание частей тела и «шубки» зайчонка.</p>	<p>Игры детей в игровом уголке. Игры с игрушками, дидактические игры</p>	<p>«Комплексные занятия по</p>

<p>содержание:формировать интерес к лепке; расширять представления о способах лепки; развивать умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой.</p> <p>16.01.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Демонстрация приемов работы . 4. Физминутка. 5. Работа детей. 6. Анализ работ. 	<p>«Чудесный мешочек», «Какой игрушки не стало?».</p>	<p>изобразительной детальности» стр.56</p>
Февраль			
21. «Животный мир морей и океанов» 29.01 – 02.02.			
<p>Тема занятия. Рыбка Программное содержание: Учить лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.</p> <p>30.01.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть игрушечную рыбку, назвать его части. 2. Спросить, как можно его слепить. 3. Показ приема лепки в воздухе. 4. Физминутка. 5. Работа детей. 6. Анализ работ. 	<p>Игры с игрушечными рыбками. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.30</p>
23. «Зима, зимние развлечения»12.02 – 16.02.			
<p>Тема занятия. Снеговик Программное содержание: Учить лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.</p> <p>13.02.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картину «Зимний пейзаж» 2. Беседа с детьми о зимних развлечениях 3. Вспомнить из каких частей состоит снеговик 4. Показ приема лепки в воздухе. 5. Физминутка. 6. Работа детей. <p>Анализ работ.</p>	<p>Подвижные игры. Описание действий персонажей игр, их внешнего вида. Чтение сказки В. Сутеева «Почтальон Снеговик»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.26</p>
Март			
25. «Мебель, материал из которого она сделана» 26.02 – 01.03.			
<p>Тема занятия. Стол Программное содержание: Продолжать учить раскатывать из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадать загадку. 2. Рассмотреть стол игрушечный, уточнить форму. 3. Вспомнить приемы лепки. 4. Физминутка. 	<p>Рассматривание иллюстраций различных видов столов. С/р игра: «Кукла Катя собирает гостей». Игры с моделями мебели.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.21</p>

Формировать умение лепить разные по размеру предметы. 27.02.2024	5. Работа детей. 6. Анализ работ.		
27. «День рождения города» 11.03 – 15.03.			
Тема занятия. Фигуры из шаров Программное содержание: продолжать учить лепить предметы круглой формы, раскатывать комочки круговыми движениями, скатывать шар из глины (пластилина) круговыми движениями; различать предметы по размеру; развивать воображение; формировать интерес к лепке. 12.03.2024	1. Рассматривание предметов в форме шара 2. Д/ игра «Найди мячик» 3. Д/ игра «Большой, маленький» 4. Показ приема лепки в воздухе. 5. Физминутка. 6. Работа детей. 7. Анализ работ.	Игры с мячами, неваляшками. П/игра «Мой веселый, звонкий мяч»	«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.75
29. «Посуда из чего она сделана» 25.03 – 29.03.			
Тема занятия. Миски трех медведей Программное содержание: Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. 26.03.2024	1. Вспомнит с детьми сказку «Три медведя» 2. Показ приема лепки 3. Физминутка. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Драматизация сказки «Три медведя» П/игра «У медведя во бору...» Рассматривание картинок с изображением посуды С/ролевая игра «Повар»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.22
Апрель			
31. «Небо, звезды, солнце» 08.04 – 12.04.			
Тема занятия. Космонавт Программное содержание: Учить лепить человека, передавая соотношение между частями тела и передавать им движение. Закреплять умение лепить аккуратно. 09.04.2024	1. Рассмотреть с детьми иллюстраций о космосе. 2. Предложить, слепить космонавта. 3. Проговорить последовательность работы. 4. Берем кусочек пластилина, раскатываем между ладонями – столбики толстый и 4 тонких, соединяем друг с другом столбики (это скафандр). Скатываем круговыми движениями шар (это шлем). Соединим шлем и скафандр. Сглаживаем пальцами поверхность соединенных деталей. 5. Физминутка. 6. Работа детей.	Чтение стихов о космосе и космонавтах.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-dlya-oy-mladshey-gruppi-kosmonavt-293638.html

	7. Анализ работ.		
33. «Комнатные растения» 22.04 – 27.04.			
Тема занятия. Кактус в горшке Программное содержание: Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом. 23.04.2024	1. Отгадывание загадки. 2. Рассматривание картинки кактуса 3. Проговорит последовательность работы 4. Показ приемов лепки 5. Работа детей 6. Анализ работ	Наблюдение за цветами в уголке природы; рассматривание иллюстраций комнатных растений. Беседа «Цветы создают уют и красоту»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.38
Май			
35. «Азбука безопасности, транспорт» 13.05 – 17.05.			
Тема занятия. Машинка. Программное содержание: Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. 14.05.2024	1. Вспомнить с детьми приемы лепки 2. Рассматривание иллюстрации по теме «Транспорт» 3. Игра «Трети лишни» 4. Уточнить, что нужно слепить машинку. 5. Предложить детям, слепить. 6. Физминутка. 7. Работа детей 8. Анализ работ	Игры с игрушками, дидактические игры «Какой игрушки не стало?». Рассматривание игрушек, обведение их по контуру руками, обхватывание. Предлагать детям называть цвет, форму игрушек; спрашивать: «На что это похоже?»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.85
37. «Лето, насекомые» 27.05 – 31.05.			
Тема занятия. Гусеница. Программное содержание: Продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. 28.05.2024	1. Рассматривание предметных картинок с насекомыми 2. Игра с мячом «Один, много» 3. Рассматривание образца работы 4. Проговорить последовательность работы 5. Физминутка 6. Работа детей 7. Анализ работ	Наблюдение за насекомыми на улице. Рассматривание картинок с изображением насекомых.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.46

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
2. «Золотая осень»11.09-15.09.			
<p>Тема занятия: <i>Ковер из осенних листьев</i></p> <p>Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; развивать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги листья, составляя изображение, и наклеивать их, закрепить знание основных цветов; учить любоваться красотой осенних листьев; воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности.</p> <p>12.09.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение Д. Герасимовой «Листья» 2. Беседа «Красота осенних листьев» 3. Д/игра «Разноцветные листочки» 4. Демонстрация приемов работы 5. Повторение правил работы с клеем 6. Работа детей. 7. Анализ работ. 	<p>Наблюдение за деревьям на прогулке. Сбор осенних листьев. Д/и «С какого дерева листочек». П/и «Раз, два, три – к дереву беги»</p>	<p>«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.11</p>
4. «Фрукты. Урожай» 25.09-29.09.			
<p>Тема занятия <i>Большие и маленькие яблоки на тарелке</i></p> <p>Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации; расширять представление о различии предметов по величине и цвету; развивать умения называть количество предметов, наклеивать готовые формы в определенных частях листа; формировать навыки аккуратной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям большие и маленькие круглые яблоки. 2. Уточнить их представления об их величине. 3. Обратить внимание на круги, вырезанные из белой бумаги-тарелки, на которых будут лежать яблоки. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Работа детей. 6. Анализ работ. 	<p>В играх, на прогулках обращать внимание детей на различную величину предметов одинаковой формы. Игры с большими и маленькими шарами и мячами, собирание пирамидок из колец, шаров разной величины. В процессе игр предлагать детям обводить шары и мячи по контурной, затем другой рукой.</p>	<p>«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.17</p>

работы. 26.09.2023			
Октябрь			
6. «Мой папа» 09.10–13.10.			
Тема занятия <i>Ладонка</i> Программное содержание: Учить наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту. 10.10.2023	1.Пальчиковая гимнастика «Семья» 2.Беседа о папе 3.Д/и «Скажи какой?» 4.Демонстрация приемов работы 5.Работа детей 6.Анализ работ	Рассматривание семейного альбома. Игры с лэпбуком «Моя семья». Разучивание стихотворений о папе. С/ролевая игра «Семья»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.36
8. «Перелетные птицы» 23.10 – 27.10.			
Тема занятия <i>Квадраты и кружки</i> Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, учить предварительно раскладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы; развивать умение пользоваться клеем; закреплять знание формы и цвета предметов; воспитывать интерес к творческой деятельности. 24.10.2023	1.Рассматривание иллюстраций с геометрическими фигурами 2.Отгадывание загадок 3.П/и «Попади в круг» 4.Демонстрация приемов работы 5.Работа детей 6.Анализ работ	Д/игра «Кто прилетел?» Пальчиковая гимнастика «На прогулку» П/игра «Птички»	«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.31
Ноябрь			
10. «Я, ты, мы - дружба» 07.11 – 10.11.			
Тема занятия <i>Кубик на кубик</i> Программное содержание: Учить раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно	1. Беседа о дружбе 2. Чтение рассказ Я. Тайца «Кубик на кубик» 3.Демонстрация приемов работы 4.Работа детей 5.Анализ работ	Упражнение «Будь внимательным». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Квадраты и треугольники».	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.12

прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. 07.11.2023			
12. «Синичкин день» 20.11 – 24.11.			
Тема занятия: Шарик и кубик Программное содержание: Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. 21.11.2023	1.Показать детям круг и квадрат, спросить, чем они различаются. 2.Объяснение выполнения последовательности выполнения работы. 3.Повторение правил работы с клеем. 4.Работа детей. 5.Анализ работ.	Игры с кубиками и шарами в игровом уголке. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.).	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.55
Декабрь			
14. «Мой край, мой город» 04.12 – 08.12.			
Тема занятия Разноцветные огоньки в домиках Программное содержание: Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). 05.12.2023	1. Вспомнить с детьми, что они видели разноцветные огоньки, украшающие город. 2. Предложить ребятам разложить огоньки на полосе, чередуя их по цвету. 3. Вспомнить с детьми приемы наклеивания. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Наблюдение иллюминации в городе, поселке. Рассматривание иллюстраций.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.54
16. «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12 – 22.12.			
Тема занятия Платок для матрешки Программное содержание: Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. 19.12.2023	1. Рассматривание картинок по теме «Одежда, головне убор» 2.Предложить ребятам разложить, чередуя круги и треугольники на платке. 3. Вспомнить с детьми приемы наклеивания. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Д/игра «Найди пару варежке» Д/игра «Оденем куклу на прогулку»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.20

Январь

18. «Прощание с ёлочкой» 09.01 – 12.01.

<p>Тема занятия <i>Снеговик</i> Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; дать начальные представления о свойствах снега, прививать интерес к творчеству. 09.01.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о снеге и его свойствах 2.Беседа «Как делают снеговика» 3.Игра «Украсть снеговика» 4.Гимнастика дл глаз «Проследи за снежинкой» 5.Работа детей 6.Анализ работ 	<p>Д/игра «Кто (что) прячется за сугробом» Чтение стихов о зиме и зимних развлечениях. Лепка снеговиков на прогулке. Рассматривание иллюстраций, художественных открыток.</p>	<p>«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.40</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

20. «Животные жарких стран»22.01 – 26.01.

<p>Тема занятия <i>Красивая салфеточка</i> Программное содержание: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. 23.01.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказать детям, что сегодня они будут украшать салфеточку. 2. Рассмотреть 2 образца салфеток. 3. Вместе с детьми определить последовательность работы. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Работа детей. 6. Анализ работ. 	<p>Рассматривание предметов, украшенных простыми декоративными узорами, дымковских игрушек, салфеток и т.д.</p>	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.68</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

22. «Мы исследователи» (экспериментирования, исследования)05.02 – 09.02.

<p>Тема занятия <i>Шарики и кубики</i> Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; развивать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Соберем шарики и кубики» 2. Игра «Построим башню» 3. Рассматривание образца аппликации. 4.Демонстрация приемов выполнения аппликации 5. Повторение правил работы с клеем 6. Работа детей. 7. Анализ работ. 	<p>В дидактической игре «Большие и маленькие» упражнять детей в установлении различия по величине.</p>	<p>«Комплексные занятия по изобразительной детальности» стр.65</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

бумаги готовые детали разной формы, составляя изображение, и наклеивать их, закрепить знание цветов. 06.02.2024			
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.			
Тема занятия Флажки Программное содержание: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. 20.02.2024	1. Рассмотреть с детьми флажок. 2. Разбор частей и формы флажка. 3. Обратит внимание на использования правильных приемов наклеивания. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Игры детей с предметами разной формы. Рассматривание украшений зала, групповой комнаты, участка. Физкультурные упражнения с флажками. Обращать внимание детей на форму флажков, предлагать обводить полотнище одной, затем другой рукой, повороты движения рук на уголках.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.77
Март			
26. «Международный женский день» 04.03 – 07.03.			
Тема занятия Цветы в подарок маме, бабушке Программное содержание: Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. 05.03.2024	1. Предложить детям нарисовать красивую картинку в подарок маме. 2. Уточнить, как можно составить цветок из круглых деталей. 3. Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Участие детей в подготовке к празднику 8 Марта. Рассматривание живых цветов, иллюстраций.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.76
28. «Весна, весенние приметы» 18.03 – 22.03.			
Тема занятия Ледоход Программное содержание: Продолжать учить выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить описывать	1. Рассматривание картины с изображением ледохода 2. Чтение стихотворения В. Берестов «Весенняя сказка» 3. Определение последовательности выполнения работы.	Чтение стихов о весне. Наблюдения на прогулке за изменениями в природе. Д/игра «Времена года»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.43

изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход». 19.03.2024	4. Работа детей. 5. Анализ работ.		
Апрель			
30. «Азбука здоровья» 01.04 – 05.04.			
Тема занятия <i>Скворечник</i> Программное содержание: Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. 02.04.2024	1. Вспомнить с детьми, из каких частей состоит скворечник. 2. Предложить выложить скворечник на столе из готовых геометрических фигур. 3. Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	В играх обращать внимание детей на предметы разной формы. Наблюдать за птицами на прогулке; спрашивать, что делают птички.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.84
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.			
Тема занятия «Цыплята на Лугу» Программное содержание: Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. 16.04.2024	1. Рассмотреть с детьми иллюстрацию, на которой изображены цыплята на лугу. 2. Предложить детям всем вместе сделать такую же картину. 3. Уточнить приемы наклеивания цыплят. 4. Повторение правил работы с клеем. 5. Работа детей. 6. Анализ работ.	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок», рассматривание иллюстраций. Игры детей на игровом уголке.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.93
Май			
34. «День Весны и Труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.			
Тема занятия <i>Скоро праздник придет</i> Программное содержание: Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении называть части изображения клеш, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое	1. Предложить детям сделать картину про праздник. 2. Напомнить, что они видели на празднике. 3. Определение последовательности выполнения работы. 4. Работа детей. 5. Анализ работ.	Наблюдение на прогулках с родителями в выходные и праздничные дни украшения домов, улиц. Рассматривание иллюстраций. Участие детей в подготовке к празднику в детском саду, пение песен, разучивание стихотворений.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.90

восприятие. 07.05.2024			
36. «Профессии» 20.05 – 24.05.			
Тема занятия <i>Слон-жонглер</i> Программное содержание: Учить раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера. Упражнять в порядковом счете 21.05.2024	1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Цирк» 2. Беседа о цирке и цирковых профессиях 3. Определение последовательности выполнения работы 4. Работа детей 5. Анализ работ	Рассматривание картинок по теме «Профессии». Игры с лэпбуком «Профессии». С/ролевые игры «Повар», «Магазин», «Больница» (по выбору детей)	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.40

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: **«Конструирование»**

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.			
Тема занятия <i>Башенка</i> Программное содержание: Учить строить по образцу; рассказывать о будущей конструкции; закреплять понятие высоты и цвета; развивать речь, мелкую и общую моторику. 01.09.2023 08.09.2023	Чтение рассказа «Кубик на кубик» (Я. Тайц) Рассматривание образца. Анализ образца башни. Показ и объяснение способов выполнения работы. Посмотрите, как я строю башню. Я беру кубик и кладу его на стол, беру второй кубик и ставлю его на первый, подравниваю. Потом берем еще один кубик и тоже подравниваем. Самостоятельная постройка детьми. Обыгрывание постройки.	Рассматривание картинок с изображением башен. Игры детей со строительным материалом.	https://infourok.ru/koinspekt-integrirovannogo-zanyatiya-konstruiuem-bashenku-vo-2-mladshej-gruppe-4630990.html
2. «Золотая осень» 11.09-15.09.			
Тема занятия <i>Высокие разноцветные башенки из кубиков</i> Программное содержание: Развивать продуктивную деятельность.	Игровой момент. Воспитатель приносит в группу флажок. Стихотворение А. Барто «Флажок» Флажки бывают разных цветов. Это красный	Постройка башни, игра с кубиками. Упражнение в различении красного и желтого цветов. Разучивание игры «Мы по комнате гуляли».	Комплексные занятия по программе «От рождения до

<p>Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик). Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки. 15.09.2023</p>	<p>флажок, а этот флажок желтый. Сортировка флажков по цветам. Постановка цели. Давайте построим разноцветные башенки для флажков. Рассматривание образца. Посмотрите, как я строю башенку. Я беру красный кубик и кладу его на стол, беру еще красный кубик и кладу его на кубик и еще один кубик кладу на кубике. Высокая башня получилась. Эта башня красного цвета. Теперь построю башню желтого цвета. Сейчас я поставлю красный флажок на красную башню, а желтый флажок на желтую башню. Самостоятельная работа детей. Обыгрывание постройки. Игра «Мы по комнате гуляли»</p>		<p>школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-sovmestnoi-dejatelnosti-s-detmi-3-4-let-vysokie-raznocvetnye-bashni-iz-kubikov.html</p>
3. «Овощи. Урожай» 18.09-22.09.			
<p>Тема занятия <i>Башенка из кубиков и кирпичиков</i> Программное содержание: Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик, класть призму на башню. 22.09.2023</p>	<p>Чтение стиха И. Токмаковой «Десять птичек — стайка». Рассматривание образца. Показ и объяснение воспитателя. Самостоятельная работа детей. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Игра «Мы по комнате гуляли»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskijsad/konstruiovanie-ruchnoy-trud/2022/11/18/konspekt-nod-bashenka-iz-kubikov-i-kirpichikov</p>
4. «Фрукты. Урожай» 25.09-29.09.			
<p>Тема занятия <i>Мишка. Игра построим мишке домик</i> Программное содержание: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. 29.09.2023</p>	<p>Игровая ситуация «Кто в домике живет?» Постановка цели. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Посмотрите, как я строю дом. Я беру кубик и кладу его на стол, недалеко от него кладу другой кубик – стены дома построены. Теперь беру крышу-призму и кладу на кубики. Вот такой домик получился. Самостоятельная постройка детьми. Обыгрывание постройки. Воспитатель подсказывает варианты обыгрывания постройки:</p>	<p>Рассматривание домов на улицах города, картинок с изображением домов (отметить их строение: стены, крыша). Разучивание пальчиковой гимнастики «Замочек»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. https://nsportal.ru/detskijsad/konstruiovanie-</p>

	предлагает подвести мишку к дому; предложить посмотреть, в каком красивом доме он будет жить, обойти дом вокруг, поставить мишку около дома. Пальчиковая гимнастика «Замочек»		ruchnoy-trud/2023/01/31/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-na-temu-domik
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10–06.10.			
Тема занятия <i>Заборчик для уточки</i> Программное содержание: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. 06.10.2023	Игровая ситуация с игрушкой-уточкой. Чтение стихотворения про уточку. Пальчиковая гимнастика «Солнце, речка, ветерок...» Постановка цели. Мы построим забор для уточки и утят, чтобы утята не перелетели через него. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельное выполнение работы детьми. Обыгрывание постройки.	Рассматривание картинок с изображением забора. Строительство низкого забора Разучивание пальчиковой гимнастики. Игры детей с уточкой и утятами, уточнение, как они кричат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-na-temu-zaborchik-dlja-utochek-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html
6. «Мой папа» 09.10–13.10.			
Тема занятия <i>Дорога для машины</i> Программное содержание: Формировать умение детей строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу длинной гранью. Продолжать развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. 13.10.2023	Сюрпризный момент. Рассматривание картинок с изображением дорог. Постановка цели. Давайте построим дорогу для большой машины. Рассматривание образца. Самостоятельная работа детей. Обыгрывание постройки.	Экскурсия к дороге и тротуару около детского сада. Рассматривание иллюстраций с дорогами, по которым едут машины грузовые и легковые.	https://datum-s.ru/obshie-voprosi/konstruirovaniye-doroga-dlya-mashiny-2-mladshaya-gruppa.html
7. «Лес, грибы, ягоды» 16.10–20.10.			
Тема занятия <i>Дорожка для машин пешеходов</i> Программное содержание: Учить	Беседа по картине «Дорога для машин и пешеходов» Постановка цели. Давайте построим широкую	Рассматривание с детьми картинок с изображениями дорожек; Ходьба по дорожкам на физкультурном	Комплексные занятия по программе «От

<p>различать широкую и узкую сторону кирпичика, плотно соединять кирпичики (узкой и широкой стороной).Развивать воображение, учить видеть дорогу в элементах строительного материала. Учить обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание строить и заканчивать начатую постройку, работать в коллективе сверстников).</p> <p>20.10.2023</p>	<p>дорогу для большой машины и узкую для пешеходов. Рассматривание образца. Самостоятельная работа детей. Обыгрывание широкой и узкой дорожек.</p>	<p>занятии; П/игра «Цветные автомобили»</p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. https://ped-kopilka.ru/blogs/blog/36324/konstruirovani-e-iz-stroitel'nogo-materiala-tema-dorozhki-dlja-mashin-i-peshehodov.html</p>
<p>8. «Перелетные птицы» 23.10 – 27.10.</p>			
<p>Тема занятия<i>Дорожка широкая и узкая</i> Программное содержание: Упражнять в умении сооружать постройку по собственному замыслу, используя полученные ранее умения. Закреплять умение различать понятия «большая – широкая», «узкая-длинная»Развивать слуховую, зрительную память, мышление. Развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>27.10.2023</p>	<p>Стихотворение Н. Радченко. Рассматривание сторон кирпичиков Конструирование дорожки совместно с взрослым Самостоятельная работа по памяти. Появление проблемной ситуации Показ способа изменения постройки. Самостоятельная работа по изменению постройки Анализ детских работ Обыгрывание постройки.</p>	<p>Игры со строительным материалом. Рассматривание картинок по теме «Транспорт». С/ролевая игра «Шоферы»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. https://edu-time.ru/pub/120416</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>9.«Дикие животные и их детеныши» 30.10 – 03.11.</p>			
<p>Тема занятия<i>Теремок</i> Программное содержание: Закрепление умения воспроизводить постройку по показу. Учить накладывать кубики друг на друга; учить завершать башню</p>	<p>Драматизация сказки «Теремок». Беседа по сказке. Рассматривание образца. Объяснение воспитателя. Самостоятельная работа детей. Анализ детских работ.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала о подготовке животных к зиме. Дидактические игры: «Кто где живет?», «Скажи ласково», «Найди детеныша»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovani-ruchnoy-trud/2016/03/31/konspekt-neposredstvenno-</p>

призмой;учить делать лесенку из двух ступенек 03.11.2023	Обыгрывание постройки.		obrazovatelnoy
10.«Я, ты, мы - дружба» 07.11 – 10.11.			
Тема занятия <i>Построим будку для собачки</i> Программное содержание: Учить строить из строительного материала простейшие сооружения.Выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине. Развивать речевые навыки путём хорового и индивидуального проговаривания.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. 10.11.2023	Игровая ситуация с игрушкой-собачкой. Физминутка «Я веселый пес барбос» Постановка цели. Давайте построим будку для собачки. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельная постройка детьми. Обыгрывание постройке.	Игры с игрушкой-собачкой. Рассматривание картинок с изображением заборов. Физминутка «Я веселый пес барбос» Чтение художественной литературы и фольклора;рассматривание иллюстраций с изображением собачек;д/ и « Найди будку каждой собачке».	https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-vo-vmoroj-gruppe-rannego-vozrasta-na-temu-postroim-budku-dlya-sobachki.html
11. «Я человек, мои части тела»13.11 – 17.11.			
Тема занятия <i>Человек</i> Программное содержание: Познакомить детей с набором счетных палочек.Закрепить названия частей тела человека; закрепить знания цветов: жёлтый, красный, голубой, зеленый;создать эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности; развивать мелкую моторику рук. 17.11.2023	Чтение дидактической сказки «Разноцветные палочки». Постановка цели. Рассматривание схемы. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Физкультминутка «Это я» (на стихи Н. Нищевой) Самостоятельная постройка детьми по схеме. Обыгрывание постройке.	Рассматривание картинок с изображением частей тела человека. Физкультминутка «Это я»	https://nsportal.ru/detskijsad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2021/03/17/tehniko-cheskoe-tvorchestvo-konspekt-zanyatiya-po
12. «Синичкин день»20.11 – 24.11.			
Тема занятия <i>Стол и стул для мишки</i> Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения	Рассматривание игрушечного стола. Постановка цели. Стол можно сделать из строительного материала. Хотите сделать стол из кубика и кирпичика? Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения	Рассматривание с детьми столов и стульев (детский, кукольный) с выделением ножки, крышки, спинки. Рассматривание картинки с изображением мебели. Игра детей в кукольном уголке.	https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovaniye-2-mladshaja-grupa-tema-stol-i-stul-dlja-mishki.html

<p>строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на кубик). Развивать умение сооружать стол по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек. 24.11.2023</p>	<p>работы. Самостоятельное выполнение работы. Обыгрывание постройки. Танец «Что мы любим? Хлопать, кружиться, топать»</p>		
13. «Моя мамочка» 27.11 – 01.12.			
<p>Тема занятия <i>Забор вокруг дома</i> Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на длинную узкую сторону, приставляя их друг к другу по краю прямоугольника) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать забор вокруг дома по образцу. 01.12.2023</p>	<p>Чтение стихотворения. Постановка цели. Чтобы животные не разбежались, нужно построить забор вокруг дома из строительного материала. Обращение к опыту и закрепление последовательности выполнения работы. Пальчиковая гимнастика «В лесу» Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением забора (отметить, что забор сделан из досок). Строительство забора для собачки. Пальчиковая гимнастика «В лесу» Е. Железнова.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zaborchik-po-konstruirovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</p>
Декабрь			
14. «Мой край, мой город» 04.12 – 08.12.			
<p>Тема занятия <i>Дом для матрешек</i> Программное содержание: Формировать умение делать постройку с перекрытием, располагая кирпичики вертикально на узкой короткой стороне – стены. Развивать мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять название и цвет деталей строителя. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь. 08.12.2023</p>	<p>Игровая ситуация. В гости пришла матрешка. Постановка цели. Давайте построим дом для матрешек. Совместное строительство дома по памяти. Проблемная ситуация. Дом построен, но он оказался мал для игрушек. Надо построить большой просторный дом, чтобы всем матрешкам хватило в нем места. Закрепление последовательности выполнения работы. Обыгрывание постройки. Танец «Веселые матрешки»</p>	<p>Рассматривание домов на улицах города, картинок с изображением домов (отметить их строение: стены, крыша). Танец «Веселые матрешки»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-konstruirovaniyu-vo-2-mladshei-grupe-domik-dlja-matryoshki.html</p>

15. «Домашние животные, птицы их детеныши»11.12 -15.12.			
<p>Тема <i>Забор для кошки с котятами</i> Программное содержание: Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. 15.12.2023</p>	<p>Игровая ситуация с игрушкой. Пальчиковая гимнастика «Цап – царап» Постановка цели. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Закрепление последовательности выполнения работы. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Вывешивание кормушки. Подкормка птиц. Малоподвижная игра «Выпал беленький снежок». Рассматривание с детьми высоких и низких заборов на прогулке, на картинках, уточнение цвета. Разучивание упражнения «Котята». Игра с игрушкой кота, наблюдение за котом, рассматривание кота на картинках, уточнение внешнего вида животного.</p>	<p>https://nsportal.ru/det-skiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2020/11/16/nod-zabor-dlya-koshki-s-kotyatami</p>
16. «Одежда, обувь, головные уборы»18.12 – 22.12.			
<p>Тема занятия <i>Скамейка для матрешки</i> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул, диван, кресло). Формировать умение группировать предметы по способу использования. Сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание строить скамейку для матрешек самостоятельно, выполнять поручения взрослого (находить кубики и пластину, сажать матрешку на скамеечку), отвечать на вопросы при обсуждении построек. 22.12.2023</p>	<p>Игра «Достань игрушку». Постановка цели. Давайте построим скамейку из кирпичиков для наших игрушек. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельная постройка скамейки детьми. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением мебели с выделением составных частей предметов и обсуждением назначения мебели. Игры детей в игровом уголке (кормим кукол за столом, укладываем их спать в кровать). Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире». Игра «Достань ключик»</p>	<p>https://teacher19.ru/konspekt-nood-pokonstruirovaniyu-skameieka-dlya-matreshki-dlya-deteie-mladshego-vozrasta.html</p>
17. «Новый год у ворот»		25.12 – 29.12.	

<p>Тема занятия <i>Елочка - красавица (лего)</i></p> <p>Программное содержание: Учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь; развивать мелкую моторику рук, умение слушать и слышать воспитателя; монологическую и диалогическую речь; воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы</p> <p>29.12.2023</p>	<p>Беседа о празднике. Пальчиковая гимнастика "Ёлочка"</p> <p>Постановка цели. Давайте построим лего человечкам елочки.</p> <p>Рассматривание образца.</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы.</p> <p>Самостоятельная постройка елочек детьми.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p> <p>Выставка работ.</p>	<p>Подвижная игра «Метание мешочка в цель»</p> <p>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Берегись, заморожу». Подготовка к утреннику.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskijsad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/01/08/konspekt-nod-po-legokonstruirovaniyu-yolochka</p>
Январь			
18. «Прощание с ёлочкой» 09.01 – 12.01.			
<p>Тема <i>Горка</i></p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.</p> <p>12.01.2024</p>	<p>Стихотворение И. Счастнева «Катимся мы с горки». Сюрпризный момент.</p> <p>Беседа о горке.</p> <p>Показ последовательности работы, обсуждение.</p> <p>Физкультминутка: «Вот студеною зимой»</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание горки на прогулке.</p> <p>Катание с горки.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskijsad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2016/03/05/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-gorka</p>
19. «Животные севера» 15.01 – 19.01.			
<p>Тема <i>Лесенка</i></p> <p>Программное содержание: Обучать детей простым приёмам конструирования : накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу. Продолжать знакомить детей с понятиями длинный – короткий, широкий – узкий и использовать данные слова в речи. Формировать умение детей правильно</p>	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Постановка цели.</p> <p>Показ последовательности работы, обсуждение.</p> <p>Физкультминутка: «1,2,3,4,5...»</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>	<p>Игры с конструктором. Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, мультимедийных картинок с изображением домов с лесенками.</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-konstruirovaniyu-vo-2-mladshei-grupe-tema-lesenka.html</p>

<p>называть детали конструктора : кирпичик, кубик. Закреплять знание цветов. 19.01.2024</p>			
20. «Животные жарких стран» 22.01 – 26.01.			
<p>Тема Поможем Ниф-Нифу и Нуф-Нуфу Программное содержание: закреплять название, форму, величину, различать цвет предметов строительного материала; закреплять навыки конструирования, умение располагать кубики, кирпичики в соответствии с образцом; развивать и обогащать словарь детей, активизировать в речи детей слова-стены, крыша, окно, дверь; развивать зрительное и пространственное восприятие, умение анализировать, сравнивать, обобщать. 26.01.2024</p>	<p>Сюрпризный момент. Загадка. Показ образца (схема) Анализ образца, повторение названий деталей Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» Самостоятельная работа детей. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Чтение сказки «Три поросёнка», дидактические игры «Сложи домик», «Назови части», игры со строительным материалом «Гараж», «Будка для щенка», «Домик для зверят»</p>	<p>https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-nod-pomozhiem-nif-nifu-i-nuf-nufu.html</p>
Февраль			
21. «Животный мир морей и океанов» 29.01 – 02.02.			
<p>Тема занятия Ворота Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, кирпичик или пластина лежит на цилиндрах). Побуждать к использованию</p>	<p>Игры с мячом. Постановка цели. Давайте построим ворота, чтобы катать мяч. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Указания детям, при самостоятельной работе. Обыгрывание постройки. Стихотворение «Мяч» А. Ануфриева Игра «Соберем мячики»</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением ворот (отметить строение: стойки и перекладина). Прокатывание мяча в ворота. Игра «Собери мячи».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. https://www.maam.ru/detskijsad/nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-konstruirovaniyu-vorota.html</p>

дополнительных сюжетных игрушек. 02.02.2024			
22. «Мы исследователи» (экспериментирования, исследования) 05.02 – 09.02.			
Тема Ворота для автобуса и машин Программное содержание: Закреплять умения детей различать детали строительного материала (пластины, кубики, кирпичики, цилиндры); сооружать ворота, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробку. 09.02.2024	Рассматривание картинок по теме «Транспорт». Беседа о транспорте Игра: «Летит, едет, плывёт» Музыкальная игра «Машина» Постановка цели. Постановка цели. Самостоятельная работа детей. Обыгрывание постройки.	Рассматривание разных строительных деталей игра, с ними. Накануне, во время прогулки, обратить внимание детей на ворота детского сада, уточнить их назначение (через них въезжают и выезжают машины).	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-vo-vtoroj-mladshej-grupe-vorota-dlja-mashin.html
23. «Зима, зимние развлечения» 12.02 – 16.02.			
Тема Как лесенка превратилась в горку Программное содержание: вызвать интерес к конструированию и ее преобразованию в горку; уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении; расширить способы создания вертикальных построек; познакомить с новой деталью – пластиной; развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение; воспитывать устойчивый интерес к конструированию. 16.02.2024	Проблемная ситуация – нет горки. Совместная деятельность с воспитателем «Строим лесенку» Знакомство с новой деталью – пластиной Самостоятельная работа детей. Обыгрывание постройки.	Использование различных видов конструкторов в различных видах деятельности детей Рассматривание картинок с различными видами лесенок, альбом «Строители» Д/И: «Построй сам», «Высоко-низко», «Чудесный мешочек»	https://www.ma-lenskaja-strana.pf/index.php/konstruirovanie-i-detskij-dizajn/12073-nod-po-konstruirovaniyu-vo-vtoroj-mladshej-grupe-kak-lesenka-prevratilas-v-gorku
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.			
Тема Гараж Программное содержание: Продолжать учить соотносить размеры	Рассматривание образца. Игра: «Большой - маленький» Постановка цели.	Рассматривание разных строительных деталей игра, с ними.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-

<p>построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина). Воспитывать интерес к совместным играм. Развивать воображение, конструктивное творчество. 22.02.2024</p>	<p>Самостоятельная работа детей. Обыгрывание постройки.</p>		<p>rud/2015/10/20/seriya-konspektov-nod-po-konstruirovaniyu-iz</p>
Март			
25. «Мебель, материал из которого она сделана» 26.02 – 01.03.			
<p>Тема занятия <i>Кукла Катя ждет гостей</i> Программное содержание: Упражнять в умении сооружать постройку по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов. 01.03.2024</p>	<p>Сюрпризный момент. Пальчиковая гимнастика «Стул и стол». Постановка цели. Давайте обставим мебелью комнату куклы. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельная постройка детьми. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание детьми с воспитателем мебели в группе, игровом уголке, на картинках, уточнение цвета и назначения предметов мебели. Строительство детьми из кубиков и кирпичиков стола, стула, дивана, кресла. Разучивание пальчиковой гимнастики «Стол» «Стул».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. https://www.maam.ru/detskij-sad/madou-sylvenskii-detskii-sad-konspekt-po-konstruirovaniyu-dlja-detei-3-4-kukla-katja-zhdyot-gostei.html</p>
26. «Международный женский день» 04.03 – 07.03.			
<p>Тема <i>Конструирование по замыслу</i> Программное содержание: Закреплять умение сооружать различные постройки, используя ранее полученные навыки. Развивать умение совместно обыгрывать постройки. 07.03.2024</p>	<p>Рассматривание образца воспитателя, подробный показ постройки, словесные пояснения, использование сюрпризного момента «Новая мебель в комнате Матрешки», вопросы к анализу построек, игровая мотивация «Мебель для вашей матрешки», «Покажем матрешкам как мы умеем складывать строитель»</p>	<p>Рассматривание детьми с воспитателем мебели в группе, игровом уголке, на картинках, уточнение цвета и назначения предметов мебели.</p>	<p>https://www.maam.ru/detskij-sad/madou-sylvenskii-detskii-sad-konspekt-po-konstruirovaniyu-dlja-detei-3-4-kukla-katja-zhdyot-gostei.html</p>
27. «День рождения города» 11.03 – 15.03.			

<p>Тема <i>Наша улица</i> Программное содержание: Учить коллективно сооружать постройку, объединенную общим игровым замыслом, по образцу воспитателя. Закреплять представление детей об улице: домах, проезжей части дороги, тротуаре. Способствовать возникновению совместной игры, воспитывать дружеские чувства. 15.03.2024</p>	<p>Беседа «Вот это да, в моём городе такая красота» Рассматривание образца Анализ образца Постановка цели. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельная постройка детьми. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Мой город» Игры с конструктором</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/madou-sylvenskii-detskii-sad-konspekt-po-konstruirovaniyu-dlja-detei-3-4-kukla-katja-zhdyot-gostei.html</p>
28. «Весна, весенние приметы» 18.03 – 22.03.			
<p>Тема занятия <i>Домики для скворцов</i> Программное содержание: Учить точно и правильно выбирать детали строительного материала. Строить домики по словесному указанию педагога и опираясь на образец. Учить аккуратно собирать и разбирать постройки, а затем их складывать в контейнер. Пополнять словарный запас детей весенними словами. 22.03.2024</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением скворечников. Беседа о весне, весенних изменениях, птицах. Д/и «Времена года» Рассматривание образца воспитателя Анализ образца Самостоятельная работа детей Анализ работ детей</p>	<p>Чтение стихов о птицах и весне. Д/и «Времена года» Игра «Назови птицу» Игры с конструктором</p>	<p>https://ped-kopilka.ru/blogs/blog62134/konstruirovani-e-v-detskom-sadu-vo-vtoroi-mladshej-grupe-na-temu-domiki-dlja-skvorcov.html</p>
29. «Посуда из чего она сделана» 25.03 – 29.03.			
<p>Тема <i>Мебель для куклы</i> Программное содержание: Продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без показа); учить детей зрительно выделять основные части; закреплять представление о предметах мебели: их назначении, форме; умение пользоваться словами для обозначения деталей строительного набора, а также частей предметов мебели. Поощрять совместные игры детей с постройками,</p>	<p>Сюрпризный момент «Комната Матрешки» Анализ построек, игровая мотивация «Приход гостей» Самостоятельная работа детей Анализ работ детей Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме «Посуда» С/ролевая игра «Приход гостей» Игры с конструктором</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovani-e-ruchnoy-trud/2015/10/20/seriya-konspektov-nod-po-konstruirovaniyu-iz</p>

воспитывать дружеские чувства. 29.03.2024			
Апрель			
30. «Азбука здоровья»01.04 – 05.04.			
Тема Мостик Программное содержание: Дать представление о мостах: их назначении и основных частях (пролет, скат, опора); продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры. 01.04.2024	Игровая мотивация «Поможем козляткам», обыгрывание действий, показ, объяснение, анализ постройки	Рассматривание картинок с изображением мостов. Игры с конструктором	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/10/20/seriya-konspektov-nod-po-konstruirovaniyu-iz
31. «Небо, звезды, солнце» 08.04 – 12.04.			
Тема По мосту едет автомобиль Программное содержание: Продолжать учить строить по образцу воспитателя, сооружать две конструкции одновременно, при анализе построек пользоваться точными названиями деталей строительного набора. Уточнить представление о назначении и строении мостов и их частей. Обогащать игровые замыслы, развивать умение аккуратно складывать детали после игры. 12.04.2024	Игровая мотивация «Ежик хочет прокатиться через мост на автомобиле», обыгрывание действий, показ, объяснение, анализ постройки машины	Рассматривание картинок с изображением мостов. Игры с конструктором С/ролевая игра «Шоферы»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/10/20/seriya-konspektov-nod-po-konstruirovaniyu-iz
32. «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.			

<p>Тема <i>Мост высокий</i> Программное содержание: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы), сооружать мост, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Формировать умение изменять постройки 2-мя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту (низкий и высокий мосты). 19.04.2024</p>	<p>Игра «Перепрыгни через ручеек» Игровая ситуация с машиной. Стихотворение А. Ясноокого «Если речка широка» Постановка цели. Совместное строительство моста. Проблемная ситуация: пароход доплыл до моста и остановился: мост низкий, пароход дальше идти не может. Общие указания. Самостоятельная работа детей Анализ работ детей Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением мостов. Игры с конструктором Труд: «Убери мусор на поляне»</p>	<p>https://dsdnr.ru/metod_raz/325297-konstruktivno-modelnaja-deyatelnost-most-vysokii-metodicheskaja-razrabotka-po-konstruirovaniy.html</p>
33. «Комнатные растения» 22.04 – 27.04.			
<p>Тема занятия <i>Мосты</i> Программное содержание: учить выделять основные части и характерные детали конструкций формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; совершенствовать умение планировать свою деятельность; закреплять и расширять словарь ребенка специальными понятиями 27.04.2024</p>	<p>Беседа «Мосты бывают разные» Рассматривание разновидностей мостов Постановка цели. Обсуждение способа выполнения работы. Общие и индивидуальные указания при постройке мостов. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением мостов. Игры с конструктором</p>	<p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/501502-konspekt-nod-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-konstr</p>
Май			
34. «День Весны и Труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.			
<p>Тема <i>Праздничная башенка</i> Программное содержание: Продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя, изменяя высоту построек, заменяя одни детали</p>	<p>Рассматривание картинки «Спасская башня». Рассматривание образца постройки. Анализ постройки. Игровая мотивация «Матрешка будет гулять возле башни» Общие и индивидуальные указания при</p>	<p>Рассматривания фотоальбома группы «Какие мы разные». Исполнение песен о дружбе.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/10/20/seriya-konspektov-nod-po-konstruirovaniyu-</p>

<p>другими; продолжать учить анализировать образец, пользуясь точными названиями деталей строительного набора. Развивать воображение, конструктивное творчество, умение использовать детали разного цвета. Побуждать детей включаться в совместную игру с товарищами, обмениваться игрушками. 08.05.2024</p>	<p>постройке башен. Обыгрывание постройки.</p>		<p>iz</p>
<p>35. «Азбука безопасности, транспорт» 13.05 – 17.05.</p>			
<p>Тема занятия <i>Машина</i> Программное содержание: Формировать умение детей строить машинки из строительного материала разными способами; закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали и основные цвета. 17.05.2024</p>	<p>Отгадывание загадки. Беседа «Какие бывают машины?» Д/и «Чего не стало?» Игра по стихотворению И. Токмаковой «Поиграем?» Постановка цели. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельная постройка детьми. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание воспитателем с детьми игрушечных машин и картинок с их изображением; наблюдение на прогулке за транспортом; игры в группе с машиной; пение песни «Машины»; разучивание игры по стихотворению И.Токмаковой «Поиграем?»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2022/02/26/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-na-temu</p>
<p>36. «Профессии» 20.05 – 24.05.</p>			
<p>Тема <i>Загородка для домашних птиц и животных</i> Программное содержание: Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). Формировать</p>	<p>Чтение стихотворения И. Гуриной «Петушок проснулся...» (с показом картинок) Игра «Группировка домашних птиц и животных» Пальчиковая гимнастика «В лесу» Постановка цели Обращение к опыту Показ способа выполнения работы Закрепление способа выполнения работы Обыгрывание постройки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ферма». Игра «Кому что нужно для работы» Игры с лего конструктором</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/03/17/konspekt-ood-po-konstruirovaniyu-v-2-mladshey</p>

<p>группировать домашних животных и птиц, вести диалог с педагогом. 24.05.2024</p>			
37. «Лето, насекомые» 27.05 – 31.05.			
<p>Тема Улей для пчелки Программное содержание: Создать условия для расширения представлений детей о насекомом – пчела, познакомить детей с внешним видом. Побуждать к речевой активности, дать понятие улей; обогащать словарный запас детей. 31.05.2024</p>	<p>Беседа о пчелах. Рассматривание картинок с изображением пчел. Проблемная ситуация (пчелам негде жить) Рассматривание и анализ готовой постройки Совместная работа воспитателя с детьми Самостоятельная работа детей Анализ работ</p>	<p>Чтение книг о весне, о насекомых, рассматривание насекомых на картинках.</p>	<p>https://mkdou45.tvoysadik.ru/?section_id=598</p>

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3-4 года).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство - детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство - детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²²:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

²² Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 3 до 4 лет	<p>-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет/Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.</p>

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

<p>-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>далее); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны;</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</p> <p>поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
- ✓ Комплексы упражнений (3-4 года).

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне его - в форме **семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями), несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОО использует **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и отдельные компоненты, предусмотренные образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов организаций, с которыми устанавлены договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования, в ДОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение **дистанционных образовательных технологий**, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, указывая их в рабочих учебных программах групп.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Формы реализации ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): -игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно-деловое); -речевая деятельность (слушание речи)	Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики/ Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы,

<p>взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²⁴, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Группы методов для достижения *задач воспитания* в ходе реализации программы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы реализации ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) <i>обучения</i> в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание</p>	<p>Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)</p>	<p>Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка</p>

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

<p>условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5)исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях</p>		<p>чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.</p>
Средства реализации ФОР ДО		
<p>-демонстрационные и раздаточные; -визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; -естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.</p>		

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОР, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОР ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят

- игровую (в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивную (в продуктивной проявляется созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- познавательно-исследовательскую (в познавательно-исследовательской практике ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативную (коммуникативной практике ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы (чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе:

обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

ФОРМЫ ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОРМЫ
<p><i>Варианты совместной деятельности:</i> совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности</p>	<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности</p>

<p>выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> <p>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

<p>ФОП ДО</p>	<p>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</p>
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i></p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</p> <p>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах</p>	<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов</p>
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</i></p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание</p>		

<p>отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>-проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>		
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</i></p> <p>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;</p> <p>ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;</p> <p>изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;</p> <p>спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p>		

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

<p>ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»²⁵</p>	<p>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</p>
<p><i>Формы самостоятельной инициативной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; -самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. <p><i>Условия для поддержки детской инициативной самостоятельной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать 	<p>Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)</p>	<p>Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.</p>

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Условия для поддержки детской инициативной самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении,

поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно

<p>уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность в ДОО дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<p>Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:</p>
<p>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</p> <p>открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</p> <p>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <p>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений</p>	<p>диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>просветительское направление предполагает просвещение родителей(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>

ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в ДОО:

-сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

-поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»²⁶	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p><i>Направления просветительской деятельности ДОО по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка</i></p> <p>информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы/ Взаимодействия детского сада с семьей</p>	<p>Наиболее значимым дополнением данного раздела является задача изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.</p>

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p>решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> <p><i>Формы, методы и приемы деятельности педагога во взаимодействии с родителями (законными представителями)</i></p> <p>диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет (Вконтакте, одноклассники); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение

родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основной цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²⁷.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДО п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²⁸	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;</p> <p>2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). при этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям,</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды</p>	<p>Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.</p>

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

<p>развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;</p> <p>3.обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);</p> <p>4.учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);</p> <p>5.создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;</p> <p>6.построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>7.индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);</p> <p>8.оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</p> <p>9.совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;</p> <p>10.психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;</p> <p>11.вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;</p> <p>12.формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>13.непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации федеральной программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;</p> <p>14.взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;</p> <p>15.использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;</p> <p>16.предоставление информации о федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>17.обеспечение возможностей для обсуждения федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной

творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДOp. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²⁹	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
- РППС Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел/ Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

<p>особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>- РППС в учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p> <p>- В Учреждении должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Учреждения имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. при наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>- В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p> <p>- Для детей с ОВЗ в Учреждении должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Учреждения должно быть достаточно места для специального оборудования.</p>		<p>детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)</p> <p>Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр строительства • центр для сюжетно-ролевых игр • уголок для театрализованных (драматических) игр центр (уголок) музыки центр изобразительного искусства центр мелкой моторики • центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) уголок настольных игр центр математики • центр науки и естествознания • центр грамотности и письма • литературный центр (книжный уголок) место для отдыха уголок уединения центр песка и воды • площадка для активного отдыха (спортивный уголок) • место для группового сбора • место для проведения групповых занятий • место для приема пищи (детское «кафе»)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь

ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем однопольщиков.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу - важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальню комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);

- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);

-организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

-максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, несоответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникло излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастными индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует пометить ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова+пиктограммы, картинки/фотографии)

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В связи с имеющимися возможностями в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, кабинетов безопасности, конструирования, комнаты Воскобовича, шахматных мини-залов, лабораторий,

изостудий, театральной студии, игротек, картинных галерей, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, зала хореографии и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень оборудования и материалов для центров активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	<ol style="list-style-type: none"> Книжный уголок: <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература соответственно возрасту и тематике; - книжки-малышки; - детские журналы; -серии сюжетных картинок; - тематические альбомы; - детские рисунки; Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; - наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; - разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части; - кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).
Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и т.д.). Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).
Уголок для театрализованных(драматических)игр	<ol style="list-style-type: none"> Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр на «палочках», театр перчаток, театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов, полумаски.

<p>Центр строительно- конструктивных игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый) 2. Разные виды среднего по размеру конструктора 3. Настольный мелкий деревянный конструктор 4. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек 5. Тематические конструкторы 6. Модели готовых построек
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка) 2. Игрушка, комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки 3. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. 2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; 3. Крупные трафареты различных животных и овощей. 4. Цветная бумага, раскраски. 5. Материалы для нетрадиционных техник рисования. 6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди. 7. Поделки из природного и бросового материала.
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол(1) 2. Стулья(2-4) 3. открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Соберибусы» 2. Детская мозаика 3. Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин. 2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; 3. Крупные трафареты различных животных и овощей. 4. Цветная бумага, раскраски. 5. Материалы для нетрадиционных техник рисования. 6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди. 7. Поделки из природного и бросового материала.
<p>Уголок Настольных игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки 2. Пазлы 3. Набор кубиков с картинками 4. Лото 5. Домино 6. Парные карточки (игры типа «мемори») 7. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями 8. Игры-головоломки (типа «танграм»)
<p>Центр науки и естествознания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лаборатория: <ul style="list-style-type: none"> - емкости для игр с водой, песком - песок, формочки; - вспомогательное оборудование: воронки, лейки; - природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны - элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; - разнообразные волчки, игрушки-забавы.

	<p>2. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.</p> <p>3. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p>
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол(1) 2. Стулья(2-4) 3. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. 2. Коробки должны быть систематизированы снабжены надписями и символами 3. Счетный материал, и разноцветные стаканчики для сортировки 4. цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) 5. Линейки разной длины 6. измерительные рулетки разных видов 7. Часы песочные 8. Секундомер 9. Числовой балансир 10. набор карточек с цифрами и т.п.
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиоцентр 2. Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) 3. Стол 4. Стулья(2) 5. Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) 2. Диски с музыкой 3. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) 4. Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр развития движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцо брос; 2. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. 3. Шапочки, медальки для подвижных игр.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Департамент образования ХМАО-Югры depobr.admhmao.ru/
- Департамент образования г. Нижневартовска <https://edu-nv.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

- Институт развития образования <https://iro86.ru/>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	1 Оценка качества
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
	4. Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду
Авторы	1 Программа, основанная на Эккерс. Тематические недели.
Под ред. Дебби Краер.	Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал

	материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий
3 Социально-коммуникативное развитие	
Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
4 Познавательное развитие	
Курова Л. В.	CD. Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет. ФГОС
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
5 Речевое развитие	
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
6 Художественно-эстетическое развитие	
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.

	ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
7 Физическое развитие. Здоровье	
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
8 Рабочие тетради	
Большие рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (формат А4, 32 стр.)	
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (малый формат, 16 стр.)	
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа
9 Хрестоматии	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
6. Наглядно-дидактические пособия	
Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)	
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Михайлов Б.	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое

	пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Развивающие плакаты
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Грибы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Животные Африки
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Насекомые
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Полевые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э. М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Цвет
	Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)
	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях

	художников
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
	Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке
Дорожин Ю.	ИЗО Лубочной картинки. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
Величкина Г., Шпикалова Т. Я.	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство - детям. Жостовский букет. Альбом для творчества
Носова Т. В.	ФГОС Народное искусство -детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
Куцакова Л. В.	ФГОС Народное искусство - детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества
Межуева Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
Назарова А.	ФГОС Народное искусство - детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества
Соломенникова О. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества
Орлова Л.	ФГОС Народное искусство - детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие

	Народное искусство - детям. Плакаты
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
	Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья
Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе
	Плакат. Кому нужна вода
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий. (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-7 лет. ФГОС Парциальная программа "Юный эколог".
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС
	3 Парциальные программы
	Безопасность
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.	ФГОС Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
	Социально- коммуникативное развитие
Кузьмин И.А.	ФГОС УМК «Социокультурные истоки. Истоковедение».
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 1 «Доброе слово»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 2 «Добрый мир»-«Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 3 «Добрая книга»- «Истоки», 2015г.
	Физическое развитие
Щербак А.П.	Формирование физической культуры детей дошкольного возраста
	Познавательное развитие

Гончарова Е. В.	Экология для малышей: учеб.-метод. пособие для пед. работников дошкол. образоват. учреждений/Е. В. Гончарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Департамент образования и науки Ханты-Манс. автоном. округа - Югры, Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Упр. по охране, окружающей природ. среды Ханты-Манс. автоном. округа-Югры. - Изд. 2-е. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005
Лашкова Л.Л.	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошколь- ного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. - М.: ООО «Русское слово -учебник», 2019. - 112 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, дополнительно использован перечень программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст обучающихся	ФОП ДО	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Перечень художественной литературы		
<p><i>от 3 до 4 лет</i></p>	<p><i>Малые формы фольклора.</i> "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-едук бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайныка, попляши...", "Зарязаряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота..."; "Кисонькамурысенка...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потеть...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p><i>Песенки.</i> "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p><i>Сказки.</i> "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p><i>Поэзия.</i> Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..."</p>	<p><i>Русский фольклор</i> «Как у нашего кота...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...».</p> <p><i>Сказки.</i> «Колобок», обработ. К. Ушинского; «Гуси-лебеди», «Теремок», обработ. Е. Чарушина</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p><i>Песенки.</i> Нет дополнений</p> <p><i>Сказки.</i> «Рукавичка», укр., обработ. Е. Благиной; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Коза-дереза», укр., обработ. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России</i></p> <p><i>Поэзия.</i> А. Блок. «Зайчик»; А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр». А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новгородских песен); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазяя»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»;</p> <p><i>Проза.</i> Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»; Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать», (из книги «Машины сказки»); А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p> <p><i>Поэзия.</i> А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С.</p>

(из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З.Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в

Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;

Проза. Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянци; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» - рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораллик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)

	пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.	
	Перечень произведений изобразительного искусства	
ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ	<p><i>Иллюстрации к книгам:</i> Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".</p> <p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".</p>	Дополнений нет
	Перечень музыкальных произведений	
ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ	<p><i>Слушание.</i> "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.</p> <p><i>Пение.</i></p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. ЗЗ. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</p> <p><i>Песни.</i> "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенькакоток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и</p>	<p><i>Слушание.</i> «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя. «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни.</p> <p><i>Пение</i></p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.</p> <p><i>Песни.</i> «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой. «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской. «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева;</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p><i>Игровые упражнения.</i> «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л.</p>

плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?",

Вишкарёвой; «Птички летают», муз. Л. Банниковой;

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»). «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички», муз. Л. Банниковой,

Игры. «Прятки», рус. нар. мелодия. «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.

Хороводы и пляски. пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой. «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской;

Характерные танцы. «Фонарики», муз. Р. Рустамова. «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия. «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

"Веселые дудочки".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ФИО педагога		Магдеева Наталья Анатольевна
Образование		Среднее специальное
Квалификация:		
Стаж работы:	общий	
	педагогический	
в должности		
в данном учреждении		
Квалификационная категория		нет
Курсы повышения квалификации		«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», 2014 г, 36 ч. «Особенности развития детей с ОВЗ. ФГОС», 2016 год, 72 ч. «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2015 год, 72 ч.

ФИО педагога		Сонеч Светлана Анатольевна
Образование		Среднее специальное
Квалификация:		Учитель начальных классов.
Стаж работы:	общий	16 лет
	педагогический	16 лет
в должности		16 лет
в данном учреждении		С 2011 года
Квалификационная категория		высшая
Курсы повышения квалификации		«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», 2014 г, 36 ч. «Моделирование в сфере PowerPoint», 2015 год, 8 ч. «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2015 год, 72 ч.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Учреждении или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Партнером ДОО по сетевому взаимодействию является МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАУДО г. Нижневартовск «Центр детского творчества»	Договор №30-2023 безвозмездного пользования (ссуды) муниципальным имуществом от 23.06.2023г.	Реализация дополнительной образовательной программы естественно-научной направленности ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение

		<p>методов познания мира. Проводимые занятия способствуют у обучающихся развитию познавательной активности, направлены на развитие экологического мышления, наблюдательности и воображения, самостоятельности и творчества, приобретение навыков правильного поведения в природе, приобщение обучающихся к практической экологической работе, исследовательской и проектной деятельности</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Режим дня в группе детей 3-4 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00–09.15
	09.25-09.40
	09.50-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10

Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.40-09.00
Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	09.00–10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.15-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.20-16.40
Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³⁰

Согласно ФОП ДО, План³¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

³⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Целевой раздел вариативной части

Виды программ / направление развития	Наименование программы	Кем утверждена	Цель
Социально - коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задача Программы: объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
	«Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности
Физическое развитие	«Спортивная карусель», Щербак А.П.	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Повышение двигательной активности детей 3-7 лет посредством проведения подвижных игр
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова	Региональная программа экологического	Формирование экологической культуры на основе историкографических и

		образования дошкольников Ханты-Мансийского округа	природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур
	Программа «Наследие Югры: На пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Региональная программа формирования ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры у детей старшего возраста

4.2. Содержательный раздел вариативной части

«Социокультурные истоки»

Цели, задачи	Основные направления, содержание работы
<p><i>Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</i></p> <p><i>Задача Программы: объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.</i></p> <p>-объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>В программе «Социокультурные истоки» организация общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится центральное место.</p> <p>Впервые в дошкольном образовании взаимодействие со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе), которые проводятся по определенным технологиям, и выбор которых обусловлен готовностью детей к познавательному и личностному общению.</p> <p>Содержательной основой Программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для дошкольного образования, содержит осваиваемые категории: младшая группа осваивает понятия-Слово, Образ, Книга.</p>

«Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»

Цели, задачи	Основные принципы, содержание работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения
<p><i>Формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>-усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;</p> <p>Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;</p> <p>- развитие у детей способности к</p>	<p>- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.</p> <p>Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</p> <p>- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность</p>

<p>предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p>	<p>(ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</p> <p>Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения</p> <p><u>«Ребенок и другие люди»</u></p> <p>- включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.</p> <p><u>«Ребенок и природа»</u></p> <p>- позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.</p> <p><u>«Ребенок дома»</u></p> <p>- раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения; • предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования. • Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями. <p><u>«Здоровье ребенка»</u></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.</p>
	<p><u>«Эмоциональное благополучие ребенка»</u> -профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебежать улицу в неположенном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.</p>
	<p><u>«Ребенок на улице»</u> -проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно- указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля)</p>

«Спортивная карусель»

Цель, задачи	Основные направления, содержание работы
<p><i>Повышение двигательной активности детей 3-7 лет посредством проведения подвижных и спортивных игр</i> <i>Оздоровительные задачи:</i></p>	<p>Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы используются технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая, ритмическая гимнастики • Динамические и оздоровительные паузы

<p>• Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма. • Повышение активности и общей работоспособности.</p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>• Формирование жизненно необходимых умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями. • Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <p>• Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. • Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Релаксационные упражнения • Хороводы, различные виды игр • Занимательные разминки • Различные виды массажа • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика <p>Для успешной реализации программных задач используются занятия по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные • Круговые тренировки • Игровые • Занятия - путешествия • Обучающие • Познавательные <p>Формой организации обучения являются, как групповая, так и индивидуальная. Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Содержание программы обучения:</p> <p>Профилактика и коррекция нарушения осанки Профилактика и коррекция плоскостопия Совершенствование двигательных умений Развитие физических качеств</p> <p>Содержание работы включает изучение теоретического и практического материала обучающимися.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Экология для малышей»

Цель, задачи	Основные направления, содержание работы
<p><i>Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста - приобщать детей к экологической культуре;</i></p> <p>- формировать основы экологического миропонимания;</p> <p>- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;</p> <p>- развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);</p> <p>- привлекать детей к экологически ориентированной деятельности, совершенствовать природоохранную деятельность;</p> <p>- обогащать личный опыт положительного, - многообразие животных и растений региона;</p> <p>- сезонные изменения природы региона;</p> <p>- человек-биосоциальное существо;</p>	<p>- Многообразие животного растительного мира региона ХМАО-Югра</p> <p>-сезонные изменения природы региона</p> <p>-Человек - биосоциальное существо.</p> <p>-Взаимодействие человека и природы.</p> <p>-Человек и его здоровье в условиях региона.</p> <p>Для полной реализации задач по познавательному развитию разработан раздел о родном городе, в котором дети живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Дать представление о природных особенностях, культурных традициях этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае, о достопримечательностях города.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие человека и природы; - человек и его здоровье в условиях региона. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3. Организационный раздел вариативной части

Материально-техническое обеспечение, РППС вариативной части в ДОО соответствует требованиям программ реализуемых участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ДО:

-по региональному компоненту созданы экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями реализации программы; в летний оздоровительный период созданы экологические тропы на открытом воздухе; используются ресурсные возможности кабинетов опытно-экспериментальной деятельности;

-для работы по вариативной части создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

ДОО по трём корпусам в полном объеме оснащен методическим комплексом. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в ДО, в наличии методическое обеспечение по образовательным областям: физическому развитию, познавательному, социально- коммуникативному, региональному компоненту.

В рамках методического обеспечения вариативной части для совместной деятельности педагогов и обучающихся используются пособия, программы в соответствии с ФГОС ДО

Авторы	Наименование
Социально- коммуникативное развитие Программа «Социокультурные истоки»	
Кузьмин И.А.	ФГОС УМК «Социокультурные истоки. Истоковедение».
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 1 «Доброе слово»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 2 «Добрый мир»-«Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 3 «Добрая книга»- «Истоки», 2015г.
Физическое развитие Программа «Спортивная карусель»	
Щербак А.П.	«Физическое развитие детей в саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий, спортивные развлечения» Академия - развития, 2009
Борисова М.М.	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»
Автор-сост. Степаненкова Э. Я., Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду «Сборник подвижных игр»/- Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез,2019
Маханева М.Д.	«С физкультурой дружить - здоровым быть» - М.: ТЦ «Сфера», 2009
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Познавательное развитие «Экология для малышей»	
Гончарова Е. В.	«Экология для малышей»: учеб.-метод. пособие для пед.

	работников дошк. образоват. учреждений / Е. В. Гончарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Департамент образования и науки Ханты-Манс. автоном. округа - Югры, Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Упр. по охране, окружающей природ. среды Ханты-Манс. автоном. округа-Югры. - Изд. 2-е. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005
Николаева С.Н.	«Юный эколог» // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000.
Николаева С. Н.	«Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года)»
«Безопасность»	
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.	ФГОС Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников (3–8 лет)»
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)»
Белая К.Ю.	«Я и моя безопасность».
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д..	«Безопасность на улицах и дорогах»
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	«Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты-занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»
Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного - возраста»
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	«Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Тематические недели

Неделя	Дата	Младший возраст
Сентябрь		
1	01.09-08.09	«Детский сад, игрушки»
2	11.09-15.09	«Золотая осень»
3	18.09-22.09	«Овощи. Урожай»
4	25.09-29.09	«Фрукты. Урожай»
Октябрь		
5	02.10-06.10	«Откуда хлеб пришел?»
6	09.10-13.10	«Мой папа»
7	16.10-20.10	«Лес, грибы, ягоды»
8	23.10-27.10	«Перелётные птицы»
Ноябрь		
9	30.10-03.11	«Дикие животные их детеныши»
10	07.11-10.11	«Я, ты, мы - дружба»
11	13.11-17.11	«Я человек, мои части тела»
12	20.11-24.11	«Синичкин день»
13	27.11-01.12	«Моя мамочка»
Декабрь		
14	04.12-08.12	«Мой край, мой город»
15	11.12-15.12	«Домашние животные, птицы их детеныши»
16	18.12-22.12	«Одежда, обувь, головные уборы»
17	25.12-29.12	«Новый год у ворот»
Январь		
18	09.01-12.01	«Прощание с ёлочкой»
19	15.01-19.01	«Животные севера»
20	22.01-26.01	«Животные жарких стран»
21	29.01-02.02	«Животный мир морей и океанов»
Февраль		
22	05.02-09.02	«Мы исследователи»
23	12.02-16.02	«Зима, зимние развлечения»
24	19.02-22.02	«День защитника Отечества»
Март		
25	26.02-01.03	«Мебель, материал из которого она сделана»
26	04.03-07.03	«Международный женский день»
27	11.03-15.03	«День рождения города»
28	18.03-22.03	«Весна, весенние приметы»
29	25.03-29.03	«Посуда из чего она сделана»

Апрель

30	01.04-05.04	«Азбука здоровья»
31	08.04-12.04	«Небо, звезды солнце»
32	15.04-19.04	«Матушка Земля»
33	22.04-27.04	«Комнатные растения»

Май

34	02.05-08.05	«День весны и труда», «День Победы»
35	13.05-17.05	«Азбука безопасности, транспорт»
36	20.05-24.05	«Профессии»
37	27.05-31.05	«Лето, насекомые»

Комплексно - тематический план**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Безопасность»****Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»****Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»**

№	Месяц	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов
	Неделя №					во	

	занятия						(мин)
1.	Сентябрь	«Поведение ребенка на детской площадке» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 26	Формировать представления детей о правилах безопасного поведения. Обратить их внимание на то, что на детских площадках есть качели и карусели, и находиться рядом с ними (если кто-то качается) не безопасно.	Знают что, необходимо соблюдать правила поведения рядом с оборудованием на детских площадках.	Малоподвижные игры «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек»	1	15
2.	Октябрь	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 33	Формировать у детей отношение к здоровому образу жизни. Рассказать о профилактике заболеваний, сообщить о лекарствах (которые нельзя трогать без взрослых).	Знают, что необходимо самому заботиться о своем здоровье.	Рассказ воспитателя. Рассматривание цветных иллюстрации.	1	15
3.	Ноябрь	«Правила поведения при общении с животными» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 56	Формировать у детей представления об опасных для человека в окружающем мире ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя при встрече с животными на участке детского сада или во дворе: не кричать, не махать руками, не подходить слишком близко.	Имеют представления, как вести себя при встрече с бездомными животными.	Ознакомление с художественной литературой: сказка К.И.Чуковского «Муха-цокотуха».	1	15
4.	Декабрь	«Предметы, требующие осторожного обращения» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 56	Дать детям представления о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Знают о предметах опасных для жизни и здоровья человека. Умеют делать выводы, о последствиях неправильного обращения с такими предметами.	Игровая ситуация «В доме елочка стоит, а гирлянда не горит...».	1	15
5.	Январь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 42	Дать детям представления и обсудить типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Имеют представления о типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение ситуаций.	1	15

6.	Февраль	«Ребенок и его старшие приятели» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 52	Научить ребенка говорить «НЕТ», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Умеют сказать «НЕТ» друзьям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию.	Рассказ воспитателя. Игровая ситуация «А может это опасно...»	1	15
7.	Март	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 66	Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Знают, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Игровая ситуация «Мама ненадолго ушла, и дети остались дома одни...»	1	15
8.	Апрель	«Опасные насекомые» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 49, 59	Способствовать у детей формированию поведения в природе, подвести к пониманию того, что нельзя брать в руки насекомых (некоторые могут жалить и кусать).	Знают, что нельзя брать в руки насекомых.	Рассказывание потешки «Божья коровка...».	1	15
9.	Май	«Растения – на участке и во дворе» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 51	Способствовать у детей формированию представлений о колючих и ядовитых растениях. Рассказать, что нельзя трогать руками, срывать эти растения.	Имеют представления о растениях, которые могут жечь и колоть детские руки.	Рассказывание потешки «Травка-муравка...».	1	15

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 40	Способствовать знакомству детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу, вместе со взрослыми.	Знают, что нужно переходить улицу по пешеходному переходу.	Подвижная игра «Птички и автомобиль».	1	15
2.	Октябрь	«Твои помощники	Знакомство детей с дорожной	Знают цвета: красный, зеленый,	Рассказ воспитателя,	1	15

		на дороге» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 42	разметкой пешеходного перехода – «зеброй». Формировать знания детей о сигналах светофора. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.	желтый. Знакомы с пешеходным переходом «зеброй».	рассматривание иллюстраций.		
3.	Ноябрь	«Дорожные знаки» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 43	Учить детей правилам безопасного поведения на улице. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пункт медицинской помощи»,	Знают дорожные знаки.	Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки».	1	15
4.	Декабрь	«О правилах поведения в транспорте» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 45	Способствовать формированию навыков безопасного поведения в транспорте (зачем нужны ремни безопасности и детские кресла, как вести себя в автобусе).	Знают правила поведения в автобусе, в машине.	Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе»	1	15
5.	Январь	«Безопасное поведение на улице» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 127	Продолжать учить детей правилам поведения на улице. Дать представления, где можно и нельзя играть (рядом может быть проезжая часть дороги).	Знают правила поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.	1	15
6.	Февраль	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 25	Рассказать об увлекательных зимних играх и забавах, опасности, которые могут подстергать детей, которые играют и гуляют без присмотра на улице. (во дворе тоже есть машины).	Знают, что нельзя гулять одним на улице, на проезжей части.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Ч.Янчарского «Игры».	1	15
7.	Март	«Дорожные знаки – предупреждающие» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 117	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Знают предупреждающие дорожные знаки.	Игровая ситуация «Построить макет дороги и игрушечными машинками и кубиками».	1	15
8.	Апрель	«Опасные участки на пешеходной	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут	Знакомы с опасными ситуациями возникающими на	Рассказ воспитателя, рассматривание	1	15

		части улицы» Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 125	возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	отдельных участках пешеходной части улицы.	иллюстраций.		
9.	Май	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города Н.Н.Андреева «Безопасность» Стр. 124	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Соблюдать правила дорожного движения в городе.	Знают правила дорожного движения в городе и правила поведения в городских условиях при катании на велосипеде (самокате, роликах).	Чтение стихотворения Ч.Янчарского «Самокат».	1	15

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПБ»

	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Пожар в доме» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 22	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Имеют представления о том, от чего происходят пожары.	Ознакомление с художественной литературой К.И. Чуковского «Путаница».	1	15
2.	Октябрь	«Спички детям - не игрушка» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 20	Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.	Понимают, что с огнем нужно быть осторожными. Знают, что нельзя брать спички в руки.	Демонстрационный материал «Не играй с огнем».	1	15
3.	Ноябрь	«Осторожно-электроприборы» К.Ю.Белая	Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью).	Имеют представления о том, что нельзя включать электроприборы	Ознакомление с художественной литературой:	1	15

		«Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 11	Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.	самостоятельно.	стихотворение К.И. Чуковского «Елка».		
4.	Декабрь	«Огонь – друг или враг?» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 18	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Сформировано представление детей: в каких ситуациях огонь помогает человеку, а в каких ситуация приносит большое горе.	Рассматривание плаката «ППБ дома».	1	15
5.	Январь	«Детские шалости с огнем» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 15	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Имеют представление, о том что нельзя шалить с огнем. Знают, что нужно позвать взрослого в случае пожара.	Рассматривание плаката «ППБ дома».	1	15
6.	Февраль	«Кухня – не место для игр» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 13	Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Имеют представления о том, где можно играть, а где нельзя.	Ознакомление с художественной литературой: рассказ Б.Житкова «Дым».	1	15
7.	Март	«Пожар в лесу» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 47	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.	Имеют представление, как вести себя при возникновении пожара	Ознакомление с художественной литературой: рассказ С.Я.Маршака «Пожар».	1	15
8.	Апрель	«Службы спасения» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности	Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение	Имеют представление о службе спасения, знают как вести себя при пожаре.	Тренировочная игра «Кто быстрее наденет маску «Алина»».	1	15

		у дошкольников» Стр. 28	ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.				
9.	Май	«Пожар в доме» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 13	Закрепить представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Знают правила пожарной безопасности.	Ознакомление с художественной литературой: сказка С.Я.Маршака «Кошкин дом».	1	15

СПОРТИВНАЯ КАРУСЕЛЬ

5.

Перспективное планирование

2 младшая группа

№	Название	Текст игры	Выполнение
сентябрь			
1	«Догони мяч!» К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет». Стр.-24	«Догони мяч!» (1 и 2 младшая группа- прыжки, прокатывание мяча) Дети с мячом в руках стоят свободно перед воспитателем. Дети прыгают на двух ногах (они мячи), а воспитатель читает стихотворение С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч». После слов «Не угнаться за тобой!» он толкает мяч от себя и предлагает сделать то же самое детям, а потом догнать свои мячи.	
2	«Ласточки» Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4- 7 лет» стр.51	«Ласточки» (1 и 2 младшая группа- имитация движений) Ласточки летели, Ласточки садились, Взвились,полетели. Полетели, полетели, Песенки запели.	<i>Дети бегут по кругу, машут руками.</i> Все люди глядели. <i>Приседают, руки опускают за спиной.</i> Все люди дивились. Сели, посидели, <i>Бегут по кругу, взмахивают руками.</i>

3	«Весёлый хоровод» Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4- 7 лет» стр.70	<p align="center">«Весёлый хоровод»</p> <p align="center">Становись в хоровод, Будем веселиться.</p> <p align="center">Будем вместе все в кругу Весело кружиться. Ля-ля-ля.</p> <p align="center">А мы сядем на коней, По полю помчимся. Маме с папой до земли Низко поклонимся.</p>	<p align="center">(1 и 2 младшая группа- имитация движений)</p> <p>Дети становятся в круг, берутся за руки и спокойным шагом идут по кругу.</p> <p>Дети кружатся на месте в одну, потом в другую сторону.</p> <p>Дети изображают скачущих коней. Дети выполняют поклон.</p>
4	«Прела-горела» (<i>Прэла- гарэла</i>). Белорусская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.120	<p align="center">«Прела-горела» (<i>Прэла-гарэла</i>). Белорусская народная игра. (1 и 2 младшая группа- ходьба)</p> <p align="center">Ведущий (или игрок) в разных местах прячет игрушки, сопровождая действия словами: — Прела-горела, за море летела, А как прилетела, Так где-то и села, Кто первый найдёт, Тот себе возьмёт!</p>	
		<p>После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдёт, тот и выиграл. <i>Правила игры.</i> Начинать искать предметы можно только после произнесённых слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро.</p>	
октябрь			
1	«Солнышко и дождик» К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет». стр.-24	<p align="center">«Солнышко и дождик». (1 и 2 младшая группа- бег)</p> <p>На слово «солнышко» дети бегают, прыгают, выполняют танцевальные движения. На слово «дождик» — прячутся под зонттик.</p>	

2	<p>«Осенние листочки» М.Ф.Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» стр. 193,194</p>	<p align="center">«Осенние листочки». (1 и 2 младшая группа- бег, кружение)</p> <p>Звучит спокойная музыка. Осенние листья стоят в корзине. Их много, они разного цвета: жёлтые, зелёные, оранжевые. Покажите этот букет детям: «Посмотрите, какие красивые листочки, и большие, и маленькие!» Спросите детей, а они видели жёлтые листочки на дереве? Дети берут листочки в обе руки и вместе с воспитателем выполняют несложные движения.</p> <p align="center">Дует, дует ветерок, Дует-задувает, Дети ходят по залу, машут листочками, меняя направление движения рук. Жёлтые листочки С дерева сдувает! И летят листочки, Кружат по дорожке, Падают листочки Прямо нам под ножки!</p> <p>Дети кружатся и приседают, кладут листочки на пол.</p>
3	<p>«Мы- осенние листочки» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.24</p>	<p align="center">«Мы- осенние листочки»</p> <p>Дети- «листочки» выполняют движения в соответствии с текстом. Мы — листочки, мы — листочки, Мы— осенние листочки. Мы на веточке сидели, Ветер дунул — полетели. Мы летали, мылетали, А потом летать устали. Перестал дуть ветерок — Мы присели все в кружок. Ветер снова вдруг подул, И листочки быстро сдул. Все листочкиполетели И на землю тихо сели.</p> <p align="center">(1 и 2 младшая группа- имитация движений)</p> <p><i>Стоя, поднять руки вверх. Покачивание туловища в стороны. Присесть на корточки. Бег в разных направлениях. Присесть на корточки. Бег, медленно кружась на месте. Присесть на корточки.</i></p>

4	«Листопад» Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.125	<p>Мылистикиосенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер—полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихосели. Ветер снова набежал</p> <p>И листочки все поднял. Закружились,полетели И на землюосновасели.</p>	<p>«Листопад». (1 и 2 младшая группа- имитация движений)</p> <p><i>Дети идут по кругу, руки в стороны —вверх.</i></p> <p><i>Бегут по кругу, машутруками.</i></p> <p><i>Приседают, руки опускают напол.</i> <i>Поднимаются, движения руками вправо —влево.</i></p> <p><i>Кружатся наместе.</i> <i>Приседают.</i></p>
ноябрь			
1	«Весёлые Зайчата» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.25	<p>«Весёлые зайчата».</p> <p>Ну-ка, дружно все присели. Друг на друга поглядели. Лапками похлопали: Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп. Что у зайцев на макушке? — Пляшут весело там ушки. Раз подскок, два подскок — Поскакали все в лесок.</p>	<p>(1 и 2 младшая группа- прыжки)</p> <p>Дети- «зайчата » выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
2	«Снежинки и ветер» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.25	<p>«Снежинки и ветер».</p> <p>Снежинки, снежинки по ветру летят. Снежинки, снежинки на землю хотят. А ветер дует все сильней и сильней, Снежинки кружатся быстрее и быстрее. Вдруг ветер утих, стало тихо кругом, Снежинки слетелись в большой Снежный ком.</p>	<p>(1 и 2 младшая группа- бег)</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом. Игра проводится 2-3 раза. <i>Легкий бег в разных направлениях.</i></p> <p><i>Бег с поворотом вокруг себя.</i></p> <p><i>Бег к воспитателю и присесть около него на пол.</i></p>
3	«Лягушки» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.25	<p>На середине зала раскладывается толстый шнур в форме круга. Дети стоят за кругом, они — лягушки. Воспитатель говорит:</p>	<p>«Лягушки». (1 и 2 младшая группа- прыжки)</p> <p><i>«Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки».</i></p>

		Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают вверх, продвигаясь по кругу. По окончании четверостишия, воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек. Дети перепрыгивают через веревку и приседают на корточки — это лягушки прыгают в болото. Игра повторяется 2-3 раза.	
4	«Карусель» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.26	<p align="center">«Карусель». (2 младшая группа-бег)</p> Дети образуют круг, держась одной рукой за верёвку. Идут по кругу сначала медленно, потом быстрее. Движения выполняются в соответствии с текстом: Еле-еле, еле-еле Закружились карусели, А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите! Карусельостановите! Раз-два, раз-два. Вот и кончилась игра!	
декабрь			
1	«Цыплята на полянке» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.26	<p align="center">«Цыплята на полянке».</p> Дети- «цыплята» движения в соответствии с текстом. С лучом света, спозаранку, Разбегутся по полянке Желто-яркие комочки, Как пушистые цветочки. Разукрасят всю полянку, А, наткнувшись, на жестянку, Постучат по ней немножко, Словно летний дождь в окошко, И опять — все врассыпную! Быстро весело снуют, Добывая корма крошки На земляных дорожках.	<p align="center">(1 и 2 младшая группа- бег)</p> <p align="center"><i>Бег по залу на носочках, махая руками, как крыльями.</i></p> <p align="center"><i>Присесть, по полу.</i></p> <p align="center"><i>Бег в разных направлениях.</i></p> <p align="center"><i>Присесть, постучать пальцем по полу.</i></p>
2	«Самолёты» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.26	<p align="center">«Самолёты». (1 и 2 младшая группа- бег)</p> Дети сидят на корточках, пальцы рук на полу, около ног — «самолёты на аэродроме». Подготовка самолётов к полету: 1. « <i>Заправиться топливом</i> ». Накачать ручным насосом топливо в бак (имитация работы с ручнымнасосом). 2. « <i>Завести мотор</i> ». Руки согнуть в локтях, пальцы сжать в кулаки. Круговые вращения согнутыми руками — заводят мотор. 3. « <i>Расправить крылья</i> ». Развести прямые руки в стороны. 4. « <i>Проверить колеса</i> ». Потопать ногами наместе. «Самолёты готовы? Полетели!». Дети бегают по залу с разве денными в стороны руками. По сигналу «На посадку!» — приседают на пол. Повторить 2-3 раза.	

3	«Жуки» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.26	«Жуки». (1 и 2 младшая группа- бег) На слова педагога: «Жуки полетели» дети по залу в разных направлениях. На слова: «Жуки упали» — ложатся на спину и делают свободные движения руками и ногами (барахтаются).	
4	«Не боимся мы кота» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.27	«Не боимся мы кота». (1 и 2 младшая группа- бег) Выбирается водящий — кот, все остальные мыши. Кот садится на пол, спит. Мыши, взявшись за руки идут по кругу, и говорят: <i>Тра-та-та, тра-та-та, не боимся мы кота!</i> По сигналу педагога: «Проснулся кот!» — мыши убегают, а кот догоняет их. По сигналу педагога: «Уснул кот!» — игра повторяется.	
январь			
1	«Ёж и ежата» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.27	«Ёж с ежатами». Дети — ежата», воспитатель — ёж. Под огромною сосной, На полянке, на лесной, Куча листьев, где лежит, Ёж с ежатами бежит. Ну, вокруг всё оглядим На пенёчках посидим. А потом все дружно спляшем, И иголки всепокажем Показали, покружились И домой заторопились.	(2 младшая - бег, кружение) <i>Бег за воспитателем-«ежом», Произносить звуки: «Фрр- фрр -фрр!»</i> <i>Присесть, вытягивая шею вверх. Покружиться, раскрыв пальцы рук.</i> <i>Убежать и сесть на скамейки</i>
2	«Медведь» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.27,28	«Медведь». Играющие становятся в круг. Выбирается водящий- «медведь». Он ложится на пол в центре круга. Дети, взявшись за руки, хором произносят слова и выполняют движения в соответствии с текстом. Как-то мы в лесу гуляли И медведя повстречали. Он под ёлкою лежит, Растянулся и храпит. Мы вокруг него ходили Косолапого будили: «Ну-ка, Мишенька, вставай И быстрее нас догоняй».	(2 младшая -бег) <i>Ходьба по кругу, взявшись за руки.</i> <i>Остановиться, послушать. Ходьба в другую сторону, на носочках. Погрозить указательным пальцем, Сказать: «Ну-ка, Мишенька, вставай И быстрее нас догоняй».</i>

3	«Уточка» Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю.	<p align="center">«Уточка».</p> <p>На своих коротких ножках Ходит утка по дорожке.</p>	<p align="center">(1 и 2 младшая группа- имитация движений)</p>
	<p>«Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.132</p>	<p>Вперевалочку похаживает, Куцым хвостиком помахивает. Утка плавать мастерица: Доберется до водицы, Ловко лапкамигребет, По воде легкоплывет. (А. Барто)</p>	<p><i>Дети на носочках идут друг за другом по залу, помахивая руками как крыльшками.</i></p> <p><i>Идут по залу, переступая с ноги на ногу, покачиваясь из стороны в сторону, руки полочкой у груди.</i></p> <p><i>Идут друг за другом в полуприседе, руки сзади, изображают хвостик.</i></p> <p><i>Легко бегут, делая круговые движения руками от груди в стороны.</i></p> <p><i>Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, приседают.</i></p> <p><i>Подражают движению птичьих лапок при плавании.</i></p> <p><i>Встают, широко разводят руки от груди в стороны в сочетании с полу- приседом.</i></p>
4	<p>«Медведь» Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.143</p>	<p align="center">«Медведь». (1 и 2 младшая группа- имитация движений)</p> <p>Как на горке —снег,снег, И под горкой —снег,снег, И на ёлке —снег, снег, И под ёлкой —снег, снег. А под снегомспитмедведь. Тише, тише...Нешуметь!</p> <p><i>Игра повторяется 2—3 раза.</i></p>	<p align="center"><i>Дети стоят кругом, в центре которого спит«медведь».</i></p> <p><i>Руки постепенно поднимаются вверх, вдох.</i></p> <p><i>Приседают, опускают руки,выдох.</i></p> <p><i>Опять встают, поднимают руки,вдох.</i></p> <p><i>Приседают, опускают руки,выдох.</i></p> <p><i>На цыпочках бегут по кругу.</i></p> <p><i>На последних словах «медведь» просыпается и бросаетсяловить детей.</i></p>
февраль			

1	<p>«Заячий концерт» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.28</p>	<p>«Заячий концерт». Дети-«зайцы» выполняют движения в соответствии с текстом. Зайцев целая ватага Вдоль по краешку оврага Развлекает всех прыжками. Прыг-скок, прыг-скок. В барабаны ловко бьют: Тра-та-та, тра-та-та. А потом, так театрально, В тарелки музыкальные Ударили: дзинь-ля-ля, От души всех веселя.</p>	<p>(1 и 2 младшая группа- прыжки)</p> <p><i>Прыжки друг за другом на двух ногах.</i></p> <p><i>Имитировать удары на барабанах (ладонями).</i></p> <p><i>Имитировать игру на тарелках.</i></p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	«Одуванчики» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.28	<p align="center">«Одуванчики».</p> <p>Дети-«одуванчики» выполняют движения в соответствии с текстом. Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик. Голова, что шар пушистый. Если ветер быстрый-быстрый На полянку налетит, Все вдруг сразу запестрит: Одуванчики-тычинки Разлетятся хороводом И сольются с небосводом.</p>	<p align="center">(1 и 2 младшая группа-бег)</p> <p><i>Присесть, пальцы в замок на голове Медленно встать, руки вверх над головой, не разъединяя пальцев рук. Бег в разных направлениях.</i></p> <p><i>Взявшись за руки, ходьба по кругу</i></p>
3	«Все спортом занимаются» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.33	<p align="center">«Все спортом занимаются».</p> <p>Скачет лягушонок: Ква-ква-ква! Плавает утёнок: Кря-кря-кря! Все вокруг стараются, Спортом занимаются. Быстрая синица: тюр-лю-лю, В воздухе кружится: тюр-лю-лю! Все вокруг стараются, Спортом занимаются. Маленький бельчонок: Скок-скок-скок! С веточки на веточку: Прыг-скок-скок! Все вокруг стараются, Спортом занимаются.</p>	<p align="center">(1 и 2 младшая группа-имитация движений)</p> <p>Руки вдоль туловища. Руки согнуть в локтях, поднять к плечам, одновременно с ногой, согнутой в колене (лягушонок).</p> <p>Имитировать руками (ладошками) плавание лап утёнка.</p> <p>Махи руками (одна рука вверх, другая вниз). Руки в стороны, махи руками вверх-вниз.</p> <p>Покружиться вокруг себя.</p> <p>Приседание.</p> <p>Прыжки на месте.</p> <p>Наклоны в правую, левую сторону.</p> <p>Шагать на месте.</p>
4	«Пингвины на льдинах» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для	<p align="center">«Пингвины на льдинах». (1 и 2 младшая группа-ходьба)</p> <p>Дети-«пингвины» стоят свободно по залу. Между ступней у них маленькие пластмассовые кубики. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют движения в соответствии с текстом. Бело-чёрные пингвины</p>	

	дошкольников» (3-5 лет)-стр.32	<p>Далеко видны на льдинах. Как они шагают дружно? Показать вам это нужно. Оттопырили ладошки И попрыгали немножко. А моржа вдруг увидали, Руки вверх чуть приподняли И быстрее на льдину зашагали.</p>	
Март			
1	«По ровненькой дорожке» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.30	<p>«По ровненькой дорожке». Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. В ямку — бух! Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>(1 и 2 младшая группа- ходьба, бег)</p> <p><i>Идти по кругу, взявшись за руки.</i></p> <p><i>Поднимать колени вверх.</i></p> <p><i>Бег, не отпуская рук.</i> <i>Остановиться, расцепив руки.</i> <i>Присесть на корточки.</i></p>
2	«Воздушный шар» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.57	<p>«Воздушный шар» (1 и 2 младшая группа- ходьба). Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу воспитателя. (Взявшись за руки, идут по кругу). Мы в магазин ходили, Шар себе купили. Будем шар надувать. (Остановившись, идут маленькими шагами назад («Надуваем шар!»)). Надувайся шар, надувайся большой, Да не лопайся. Он летел, летел, летел, (Остановиться, положить руки на пояс, присесть, произнося: «Ш-ш-ш-ш») За веточку задел и... лопнул!</p>	
3	«Лягушки и цапля» Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» стр.9	<p>«Лягушки и цапля» (1 и 2 младшая группа- прыжки) Ведущий надевает шапочку цапли и отходит в сторону. Дети-«лягушата» прыгают по залу под слова ведущего: Ква- ква-ква! Ква- ква-ква! Цапля нам не страшна. Будем весело скакать, Ты попробуй нас поймать!</p>	

		С последним словом «цапля» начинает ловить «лягушат», которые стараются убежать на стульчики.
4	«Репка» Каргушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» стр.16	<p align="center">«Репка» (1 и 2 младшая группа- ходьба, кружение)</p> <p>Дети встают в круг, в центре сидит на корточках ребёнок- «репка». Дети идут вокруг него под слова:</p> <p>Репонька- репка В земле засела крепко. На грядке сидит, На всех глядит.</p> <p>(Дети подходят к «репке» и поднимают её).</p> <p>Подошли детки, Вытянули репку, На ноги поставили, Танцевать заставили.</p> <p>(Дети хлопают в ладоши, «репка» пляшет).</p> <p>Своих ножек не желей! А теперь не зевай, Покружиться приглашай!</p> <p>(«Репка» приглашает любого ребёнка и взяв его за обе руки, начинает с ним кружиться).</p>
Апрель		
1	«Гриб» Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.119	<p align="center">«Гриб». (1 и 2 младшая группа-имитация движений)</p> <p>Зайка шёл,шёл,шёл, <i>Декламируя стихотворение, дети в разных направлениях</i> Белыйгриб нашёл. <i>расходятся по залу, имитируя движениягрибника:</i> Раз— грибок, <i>идут, нагибаются и кладут грибы вкузовок.</i> Два— грибок, <i>Движения должны быть не торопливыми,ритмичными.</i> Три — грибок, Положил их в кузовок.</p>
2	«Кошки- мышки» А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» стр.10	<p align="center">«Кошки- мышки». (1 и 2 младшая группа- бег).</p> <p>Детисидятнастульчиках.Воспитательнадеваетмаскукота,адетипревращаютсявмышат.Наполупроводятнедлинную линию, за которой мышкин дом. Объясняются правила игры: «кот» спит, «мышата» бегают по комнате. Педагог читает стихотворение:</p> <p>Мышка вылезла из норки, Мышка очень хочет есть, Нет ли где засохшей корки, Может, в кухне корка есть? А на кухне возле шкафа Видит мышка — чья-то лапа. Лапа пёстрая, когти острые. Эй, мышка, не зевай: Поскорее убегай! Убегай из этих мест,</p>

		<p>А то кошка съест. (А. Введенский)</p> <p>Как только «кот» замыкает: «Мяу, мяу, мяу!»- и начнёт ловить «мышей», они убегают в свой дом- за линию.</p> <p><i>Усложнение.</i> Дети-«мышата» находятся в норках-обручах. Коту нельзя ловить мышек, которые успели вернуться в норки. «Мышка», которую поймал «кот», меняется с ней ролями.</p>
3	«Куры в огороде» Е.Г.Батурина «Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» стр.29	<p>«Куры в огороде» (1 и 2 младшая группа- подлезание, бег).</p> <p>С помощью реек и лишура ограничивается небольшое пространство. Это — огород. Недалеко от него ставится стул будка сторожа. Роль сторожа вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети по назначению воспитателя. Остальные дети — куры. Как только сторож садится на стул, куры пробираются в огород, подлезая под ограду, и начинают там бегать, клевать, кудахтать. Сторож замечает кур и гонит их из огорода — хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!»</p> <p>Куры убегают. Сторож обходит огород и снова садится. Игра возобновляется. Затем назначается другой сторож. Игра повторяется.</p>
4	«Кони» Е.Г.Батурина «Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» стр.40	<p>«Кони» (1 и 2 младшая группа- прыжки).</p> <p>Дети изображают коней. Воспитатель собирает их в одном конце комнаты или площадки и читает стихотворение:</p> <p>Гоп-гоп-гоп! Ты скачи в галоп! Ты лети, конь, скоро-скоро Через реки, через горы, Все в галоп, в галоп! Гоп-гоп-гоп!</p> <p>С последними словами дети подпрыгивают, продвигаясь вперёд. По сигналу воспитателя: «Домой» — спокойно возвращаются на место. Воспитатель повторяет текст, и кони снова скачут по всей комнате.</p> <p>Следует строго следить, чтобы дети не двигались с места, пока воспитатель не закончит все стихотворение.</p> <p><i>Усложнение.</i> Дети прыгают прямым галопом.</p>
Май		
1	«Дедушка Егор» М.А.Касицына, И.Г.Бородин «Коррекционная ритмика» стр.100	<p>«Дедушка Егор» (1 и 2 младшая группа- прыжки).</p> <p>Играющие стоят в рассыпную. Педагог произносит текст потешки чётко и ритмично. Дети выполняют движение в соответствии с темпом произносимого текста.</p> <p>(Дети идут, высоко поднимая колени)</p> <p>Из-за леса, из-за гор Едет дедушка Егор, Сам - на лошадке, Жена — на коровке, Дети - на телятках, Внуки - на козлятках.</p> <p>(Движения ускоряются (прямой галоп). Затем замедляются).</p> <p>Гоп- гоп- гоп, Гоп- гоп- гоп.</p> <p>(С окончанием текста можно остановиться и сказать: «тпру».)</p>

	«Дети и петух» (<i>Ушаглар ве хоруз</i>). Азербайджанская игра.	«Дети и петух» (<i>Ушаглар ве хоруз</i>). Азербайджанская народная игра. (2 младшая группа- бег)	
2	А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.164	<p>Взрослый изображает петуха. На противоположных концах площадки находятся дома детей и петуха. Петух выходит из своего дома, ходит по площадке и 3 раза кукарекает. Игроки в ответ:</p> <p style="text-align: center;">Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шёлкова бородушка! Что так рано встаёшь- Детям спать не даёшь?</p> <p>После этого петух опять кукарекает, хлопает крыльями и начинает ловить детей, которые, выйдя из своего домика, бегают по площадке.</p> <p><i>Правила игры.</i> Петух начинает ловить, а дети убегать только после повторного кукареканья. Ловить детей в их домике нельзя.</p>	
3	«Жуки». М.А.Касицына, И.Г.Бородина «Коррекционная ритмика» стр.45	<p style="text-align: center;">«Жуки».</p> <p>По дороге жук, жук, По дороге чёрный, Посмотрите на него- Вот какой проворный.</p> <p>Он на спинку упал, Лапками задрогал, Крылышками замахал, Весело запрыгал.</p>	<p style="text-align: center;">(1 и 2 младшая группа-имитация движений)</p> <p>Дети бегут друг за другом по залу- «жуки летают».</p> <p>Дети, остановившись, ложатся на спину и перебирают в воздухе ногами и руками- «жуки барахтаются». С окончанием текста встают.</p>

4	«Барашек» (Мелуц). Молдавская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.179	<p align="center">«Барашек» (Мелуц). Молдавская народная игра. (2 младшая группа- бег)</p> <p>Играющие стоят в кругу, а барашек (взрослый)- внутри круга. Игроки идут по кругу и произносят слова: Ты, барашек серенький, С хвостиком беленьким! Мы тебя поили, Мы тебя кормили. Ты нас небодай! С нами поиграй! Скорее догоняй!</p> <p align="center">По окончании слов дети бегут врассыпную в домик, а барашек (взрослый) их ловит. <i>Правила игры.</i> Разбегаться можно только после окончания слов.</p>
	«Раздувайся пузырь» М.Ф.Литвинова «Физкультурные занятия с детьми	<p align="center">«Раздувайся пузырь». (1 и 2 младшая группа- бег)</p> <p>На полу раскладываются обручи. Это домики для детей. В начале игры дети входят в свои домики. Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой,</p>

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

3.Содержание программы для детей 3 – 4 лет

Традиции: Слово ,Образ ,Книга.

№	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Вид тренинга	Примерный план	Задачи
1. Слово (Книга №1 «Доброе слово») Работа по альбому по рисованию стр. 3-7							
1.	Сентябрь	Любимое имя	Первое слово.Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины.Ангел - хранитель	Ресурсный круг	Развивающий	1 неделя: Беседа с детьми об имени. Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени. Называние кукол по именам. 2 неделя: Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация родителей на совместную деятельность с ребёнком и воспитателем.

						Игра – этюд «Назови ласково» 3 неделя: Заучивание хороводной песни «Заинька» 4 неделя: Итоговое мероприятие с родителями (книга Истоковедение №5 стр. 113)	
2.	Октябрь	Доброе слово	Проявление любви к близким людям. Радость встречи	Ресурсный круг	Развивающий	1 неделя: Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассмотрение иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. Потешки «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый». 2 неделя: Словесная игра «Доброе слово сказать». Русская народная игра «Кто у нас хороший?» 3 неделя: Поэзия Э.Костина «Доброе утро»; А.Яшин «Я люблю, когда при встрече...». 4 неделя: Итоговое мероприятие с родителями (книга Истоковедение №5 стр. 113)	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброеотношение к близким людям.
3	Ноябрь	Ласковая песня	Ласковое слово. Красиваямелодия. Колыбельнаяпесня. Нежность. Надежда. Праздничнаяпесня	Ресурсный круг	Развивающий	1 неделя: Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». Слушание: «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта неделя: Рассмотрение иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя». Игровая деятельность.	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2.Развитие уменияслушать друг друга

						<p>Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем куклу спать»</p> <p>неделя: Поэзия Г.Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Спи, моя крошка любимая!», «Спи, дитя мое, усни» А.Майков</p> <p>4 неделя: Итоговое мероприятие с родителями (книга Истоковедение №5 стр. 114)</p>	
4.	Декабрь	Праздничная песня	Рождество. Новый год, нарядная елка. Общая радость, забота о родных близких	Ресурсный круг	Развивающий	<p>1 неделя: Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Пение: «Елочка» - муз. М.Красаева, слова З.Александровой</p> <p>2 неделя: Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу».</p> <p>3 неделя: Поэзия «Рождество». Проза К.Лукашевич, рассказ «Елка».</p> <p>4 неделя: Итоговое мероприятие с родителями (книга Истоковедение №5 стр. 115)</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня».</p> <p>2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>3.Приобщение к традиции празднования Рождества.</p>
<p>2. Образ (Книга №2 «Добрый мир») Работа по альбому по рисованию стр. 8-9</p>							
5	Январь	Любимый образ	Мама. Любовь. Доброта. Забота	Ресурсный круг	Развивающий	<p>1неделя: Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Мультимедийная презентации «Мама – солнышко моё»</p> <p>2неделя: Сказка «Золотое яичко»</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».</p> <p>2.Формирование способности понимать чувства других людей.</p>

						<p>3 неделя: Разучивание песни «Выглянуло солнышко»</p> <p>4 неделя: Итоговое мероприятие с родителями (книга Истоковедение №5 стр. 115)</p>	<p>Развитие умения проявлять доброотношение.</p>
6	Февраль	Образ света	Солнышко. Свет. Тепло. Радость	Ресурсный круг	Развивающий	<p>1 неделя: Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радуется. Игровая деятельность Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики».</p> <p>2 неделя: Потешки «Солнышко, солнышко», «Солнышко, повись» Проза А. Бродский «Солнечный зайчик».</p> <p>3 неделя: Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!». Разучивание песни «Солнышко»</p> <p>4 неделя: Итоговое мероприятие с родителями (книга Истоковедение №5 стр. 116)</p>	<p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2. Развитие умения выражать свои добрые чувства.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы ребёнка.</p>
7	Март	Добрый мир	Надежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие	Ресурсный круг	Развивающий	<p>1 неделя: Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «Наш добрый мир».</p> <p>2 неделя: Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».</p> <p>3 неделя: Проза Е. Королева «Наш дом». Хороводная игра «Солнышкино платье»</p> <p>4 неделя: Итоговое мероприятие с родителями (книга Истоковедение №5 стр. 116)</p>	<p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2. Развитие мотивации на общение со взрослыми.</p> <p>3. Развитие положительного восприятия мира.</p>

**3. Книга (Книга №3 «Добрая книга»)
Работа по альбому по рисованию стр. 10-16**

8	Апрель	Добрая книга	Книга – связь слов и образа. Первая книга. Живое слово	Ресурсный круг	Развивающий	<p>1неделя: Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга». Рассмотрение образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги».</p> <p>2неделя: Беседа по стихотворению А.С. Пушкина</p> <p>3неделя: Хороводная игра «Мы на луг ходили»</p> <p>4неделя: Итоговое мероприятие с родителями (книга Истоковедение №5 стр. 117)</p>	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга»</p> <p>2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге</p> <p>3.Развитие умения слышать друг друга</p>
9	Май	Любимая книга	Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой	Ресурсный круг	Развивающий	<p>1неделя: Беседа с детьми о любимых детских книгах. Игра с договариванием «Расскажите сказку»</p> <p>2неделя: Загадки по сказкам. Сказка «Маша и медведь».</p> <p>3неделя: Беседа по сказке «Козлятки и волк»</p> <p>4неделя: Итоговое мероприятие с родителями (книга Истоковедение №5 стр. 118)</p>	<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга»</p> <p>2.Развитие взаимодействия детей и взрослых</p> <p>3.Создание позитивного настроения на общение в группе.</p>

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Тематический план по формированию предпосылок финансовой грамотности младшая группа (3-4 года)

Месяц	№ недели	Тема	Цель	Программное содержание	Литература
-------	----------	------	------	------------------------	------------

Сентябрь	1	«Всех профессий на свете не счесть».	Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.	Д\И: «Продукты труда – наши добрые дела», «Назови, кто что делает». Чтение Б. Заходер «Строители»	http://nurlubaeva.ucoz.net/pedagogi/igry_dlja_individualnoj_raboty_s_detmi.pdf
	2	«Чья профессия важней?».	Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.	Д/И: «Что нужно для работы?», «Чудесный мешочек». Чтение: Михалкова С. «А что у вас?».	http://nurlubaeva.ucoz.net/pedagogi/igry_dlja_individualnoj_raboty_s_detmi.pdf
	3	«Профессии разные нужны».	Уточнить представления детей о содержании деятельности людей различных профессий. Воспитывать уважение к результатам труда.	Д/И: «Мамина профессия», «Сфера деятельности». Экскурсия: в магазин, аптеку, парикмахерскую и т. д.	https://www.maam.ru/detskij-sad/plan-po-finansovoi-gramotnosti.html
	4	«Профессии наших родителей».	Познакомить с профессиями родителей детей группы, с профессиональными династиями семей.	Д/И «Самая нужная профессия», «Все работы хороши». Чтение книги А. Кардашовой «Простые волшебники».	Кардашова А. А. « Простые волшебники» Москва : Малыш, 1981
Октябрь	1	«Труд – всему голова».	Воспитывать уважение к результатам труда; трудолюбие; целеустремленность; отрицательное отношение к лени.	Д/И «Доскажи словечко» Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени. Оформление выставки рисунков «Труд моих родителей».	https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_98.html
	2	«Современные профессии».	дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.	Рассматривание альбома: «Современные профессии». Цель: закрепить представления детей о современных профессиях. Итоговое мероприятие: Викторина «Кто знает больше профессий». Цель: закрепить представления детей о	https://nsportal.ru/detskij-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/06/01/no-d-kto-hochet-stat-bankirom

				различных профессиях и результатах деятельности.	
	3	«Наше село любит трудиться».	систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного села.	Сюжетно-ролевая игра: «Я - медсестра». Цель: расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку. Чтение книги: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Цель: воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»- овощи, фрукты, зерно. Цель: расширить представления детей о профессиях села.	https://www.art-talant.org/publikacii/57362-beseda-trud-lyudey-v-sele-i-v-gorode
	4	«Всякая вещь трудом создана».	Цель: подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.	Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше продолжает». Дидактическая игра: «Все работы хороши».	https://www.maam.ru/detskij-sad/-vsjakaja-vesch-trudom-sozdana-konspekt-od-v-podgotovitelnoi-grupe-obrazovatel'naja-oblast-finansovaja-gramotnost.html
Ноябрь	1	«Кем быть?»	Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.	Дидактическое упражнение: «Хорошо - плохо». Дидактическая игра: «12 поваров».	https://nsportal.ru/detskij-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/01/24/nod-po-finansovoy-gramotnosti
	2	«Деньги».	Финансовая грамотность у младших дошкольников в процессе игры	Беседа «Что такое деньги?» Игра «Для чего нам нужны деньги?» Игра «Профессии»	https://nsportal.ru/detskij-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/03/24/konspekt-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti-znakomstvo
	3	«Путешествие денежки»	Знакомство детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное	Д/игра «Обмен» Дидактическая игра: «Изобретаем деньги будущего». Игра-занятие : «Интересные покупки».	https://infourok.ru/konspekt-nod-puteshestvie-denezhki-5797953.html

			отношение к деньгам.		
	4	«Сказка о копеечке»	Формирование предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений.	Беседа с копеечкой Вопросы по сказке Д/и «Что можно купить за деньги»	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2023/03/27/konspekt-nod-po-finansovoy-gramotnosti-feya Интерактивная программа финансового воспитания детей - Кузнецова Н. А., Матаков О.А.
Декабрь	1	«Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Познакомить с источником доходов и расходов семьи.	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».	https://chalagina-nf-petrov.edumsko.ru/articles/post/3061164
	2	«Что такое цена?»	Расширять знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит;. Создать условия для представления детей о том, что любой товар имеет свою цену, рассказать о том, от чего зависит цена товара имеет свою цену, рассказать о том, от чего зависит цена товара	Беседа, решение экономических задач «Все ли можно купить?» Д/ игра «Дороже - дешевле»	https://uchitelya.com/pedagogika/201846-konspekt-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti-tovar-i-cena.html
	3	«Подарок для друга»	Формировать элементарные представления о понятии деньги, монета, кошелек, копилка, продавец, покупки, магазин.	Д/ игра «Разложи деньги» С/ролевая игра «Магазин»	https://infourok.ru/zanyatie-po-finansovoj-gramotnosti-v-mladshej-gruppe-podarok-dlya-druga-6498755.html
	4	«Как кукла Катя в парикмахерскую ходила»	Формировать у детей дошкольного возраста элементарные представления о финансовой грамотности, создание необходимой мотивации	Беседа «Откуда берутся деньги» Дидактическая игра «Профессия парикмахер»	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-finansovoi-gramotnosti-v-pervoi-mladshei-grupe-kak-kukla-katja-v-

			для повышения их финансовой грамотности. Формировать элементарные представления о понятии деньги, монета, кошелек, услуги, продавец, покупки, салон.		parikmaherskuyu-hodila.html
Январь	1	«Подарок для бабушки»	Формирование элементарных представлений о финансовой грамотности. Формировать знания детей о профессии продавца магазине, покупателе, деньгах; знакомство с понятиями «покупка», «продажа».	Динамическая пауза «Один-много» Д/и «Разложи монетки по кошелькам» Игра «Сортировка»	https://изумрудныйгород.дети/publication/1/2407
	2	«В гостях у куклы Маши»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	Дидактическая игра « Собери все монеты (деньги)». Д/игра «Цветная копилка»	https://skazkaingash.ru/wp-content/uploads/2022/10/нод-в-гостях-у-куклы-Маши-2-мл.г.pdf
	3	Игра по финансовой грамотности во второй младшей группе «Помоги Мухе - Цокотухе».	Формирование элементарных представлений о финансовой грамотности через игровую деятельность	Игра «Сортировка» Д/И Разложи монетке по кошелькам С/р игра «Магазин»	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/03/24/konspekt-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti-znakomstvo
	4	«Сколько заработал – столько и купил».	Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.	Дидактическая игра: «Кукла Маша купила» Дидактическая игра: «Магазин игрушек». «Что может купить кот?».	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/12/14/konspekt-po-poznovatelnomu-razvitiyu-skolko
Февраль	1	«Что такое семейный бюджет?».	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие».	Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?». Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги». Беседа «Как сохранить Семейный бюджет».	https://petrunina-nfdou9.edumsko.ru/folders/post/3191613

	2	«Бюджет моей семьи»	применять и конкретизировать приобретенные знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи.	Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?». Дидактическая игра: «Кому что нужно» (Чудесный мешочек - дети объясняют, кому и для чего эти вещи нужны). Дидактическая игра: «Я хочу».	https://detsad232.rnd.prosa.diki.ru/media/2021/05/25/1301355460/Proekt_finansovaya_gramotnost.pdf
	3	«А сегодня папа и получил зарплату»	упражнять детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету.	Чтение Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» сюжетно-ролевая игра: «Семейный совет».	https://detsad232.rnd.prosa.diki.ru/media/2021/05/25/1301355460/Proekt_finansovaya_gramotnost.pdf
	4	«Как быть экономным?»	Закрепить представления детей экономических понятий : деньги, семейный бюджет, доход и расход	Обсуждение, проблемный диалог, Дидактическая игра «Хочу и надо»	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-yekonomicheskoi-gramotnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-2-kolokolchik-kak-byt-yekonomnym.html
Март	1	«Сбережения»	Формировать представления у детей зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Дать представление о том, что копить не просто, но полезно. Ответственно и важно. Развивать осмотрительность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу».	Игра «Составление бюджета» Игра: «Как мы можем помочь родителям сберечь деньги?» Игра «Для чего нам нужны деньги?»	https://petushok-nf-sch3.edumsko.ru/folders/post/1988581 https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/08/04/nod-kopim-i-sberegajem
	2	«Накопи - потом купи»	Формирование знаний о разумных денежных тратах, экономии.	Беседа «Карманные деньги». Беседа «Почему тратить деньги нужно бережливо?» Игра «Деньги получили - ерунды купили» Игра с мячом «Я мечтаю...»	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/01/17/nod-po-finansovoy-gramotnosti-v-podgotovitelnoy
	3	«Ярмарка»	Формировать представления детей о финансовой грамотности, о	Беседа «Для чего проводят распродажи?» Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	https://www.art-talant.org/publikacii/75744-

			формах торговли, привлечении покупателей.		syughetno-rolievaya-igra-russkaya-yarmarka
	4	Дидактическая игра: «Следствия ведут колобки».	Дать детям простейшие сведения о сберкассе, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса).	Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги». Сюжетно-ролевая игра: «Банк».	https://detsad232.rnd.prosa-diki.ru/media/2021/05/25/1301355460/Proekt_finansovaya_gramotnost.pdf
Апрель	1	«Что такое реклама?».	Дать представления о рекламе, о ее назначении.	Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех» Сюжетно-ролевая игра: «Рекламное агентство»	https://detsad232.rnd.prosa-diki.ru/media/2021/05/25/1301355460/Proekt_finansovaya_gramotnost.pdf
	2	«Бартер»	Формировать элементарные экономические знания. Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей	С/ролевая игра «Магазин» Д/игра «Хочу и надо»	https://kopilkaurovov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/zaniatie_po_finansovoi_gramotnosti_barter
	3	«Разложи товар»	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.	Д/и «Разложи товар» С/ролевая игра «Магазин»	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/04/16/kar-toteka-igr-po-finansovoy-gramotnosti-dlya
	4	«Не ошибись»	Формировать знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.	Д/игра «Не ошибись»	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/04/16/kar-toteka-igr-po-finansovoy-gramotnosti-dlya
Май	1	«Что важнее?»	Формировать умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»	Д/игра «Что важнее?»	https://www.maam.ru/detskij-sad/igr-dlja-individualnoi-raboty-s-detmi-zdravstvui-strana-ekonomika-starshii-doshkolnyi-voznrast.html
	2	«Мои потребности»	Формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах	Д/и «Что важнее?»	https://ypok.pf/library/konpekt_oznakomitelnoj_besedi_po_finansovoj_gram_195408.html

			первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.		
	3	Беседа об экономике, знакомство с Гномом Экономом	Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности.	Беседа «Что такое Экономика? 12 золотых правил». Рассуждения: «Что необходимо человеку?». Сюжетно –дидактическая игра: «Что? Где? Почем?».	https://detsad232.rnd.prosa.diki.ru/media/2021/05/25/1301355460/Proekt_finansovaya_gramotnost.pdf
	4	«Здравствуй, страна экономика!»	Цель: закрепить представление детей о том, что надо беречь энергию, воду.	д/и «Хорошо-плохо» Беседа: Беречь свет, тепло и воду - экономить сбережения Д/ игра «Береги тепло и воду»	Карнаухова Л.Ю., Сердюк О.Б., Петрушенко Е.Ю. Сборник дидактических игр по финансовой грамотности дошкольников (Иркутская обл., г. Братск) https://infourok.ru/zanyatie-po-finansovoj-gramotnosti-ekonomiya-tepla-sveta-vody-5376500.html

ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Тематический план образовательной деятельности «Экология для малышей»
младшая группа (3-4 года)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/08/28/partialnaya-programma-yunyy-ekolog>

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1	Знакомство с корнеплодами репы и моркови	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25
	2	Знакомство со свеклой и картофелем	Учить различать овощи - свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28

	3	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31
	4	«Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 39
Октябрь	1	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 36
	2	«Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 34
	3	Наблюдение за котенком	Развивать речевую активность, умение анализировать структуру объекта. Учить различать характерные особенности внешнего вида. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
	4	«Знакомство с коровой и теленком»	Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 42

			пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	
Ноябрь	1	«Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать представления об изменении условий жизни диких животных в зимнее время года. развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Воспитывать заботливо отношение к животным.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
	2	«Рассматривание дерева»	Формировать представление, что дерево – это растение, о его основных частях. Развивать интерес к природе. Воспитывать интерес к рассматриванию дерева.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
	3	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
	4	«Сравнение дерева и кустарника»	Формировать представление о том, что дерево и кустарники тоже растения, у них имеются общие признаки, есть и различия. Воспитывать интерес к жизни растений.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 стр 37
Декабрь	1	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
	2	«Рассматривание комнатного растения»	Учить узнавать и называть части растения. Воспитывать интерес к комнатным растениям, вызывать чувство радости от их красоты. Рассматривание комнатных растений	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
	3	«Рассматривание снегиря»	Знакомить с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели. Закреплять знания об особенностях поведения снегиря. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах, готовить для них корм.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
	4	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
Январь	1	«Заяц и волк - лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес - место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»

			прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	
	2	«Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
	3	«Наблюдение за снегом»	Познакомить детей со свойствами снега: он белый, холодный, тает в руках. Показать снежинку. Снежинок много, они красивые, разные. Учить любоваться снегом.	https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/nablyudenija-za-snegom-i-vodoi-v-detskom-sadu-mladshaja-grupa.html
	4	«Сравнение снегиря и вороны»	Расширять знания детей о зимующих птицах, способах передвижения, издаваемых звуках. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, находить признаки сходства и отличия. Воспитывать доброе отношение к птицам.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
Февраль	1	«Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
	2	«Мытье комнатного растения»	Знакомить с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения. Обобщить знания о способах ухода за растениями. Воспитывать желание участвовать в трудовом процессе.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
	3	«Полив комнатного растения»	Уточнить представления о частях растения. Закрепить знания о потребностях растений в воде, свете, тепле. Обучать процессу правильного полива растения.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
	4	«Составление рассказа о комнатном растении»	Учить рассматривать комнатное растение, развивать наблюдательность. Закреплять знания о строении растений, умение видеть признаки общего и особенности растения, отражать их в рассказе.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
Март	1	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обительницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
	2	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы - вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки - игрушки: живая плавает в аквариуме,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»

			игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	
	3	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран - она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей - учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
	4	Наблюдение «Вода - друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки - они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
Апрель	1	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
	2	«Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
	3	«Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
	4	«Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
Май	1	«Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе

			нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы.	детского сада»
	2	«Корова, коза, лошадь - домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу - ветками, лошадь - овсом, поит водой, летом пасет на лугу - там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
	3	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков - желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада»
	4	«Сравнение одуванчика и тюльпана»	Учить называть и различать первоцветы. Развивать умение находить общие признаки, пользуясь моделями. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

НАЛЕДИЕ ЮГРЫ: НА ПУТИ К ИСТОКАМ

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь	1	«Моя Югра. Край в котором я живу»	Познакомить детей с ХМАО; его территорией (местоположение, обширность территории), прошлым и настоящим.	https://pandia.ru/text/80/640/98056.php
	2	«Путешествие по родному краю»	Расширить представления о своей малой Родине, обогащать представления о своем крае. Воспитывать любовь к родному краю.	С.Я. Якоб, П. П. Ушакова Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край в котором я живу», стр. 66
	3	«Символика нашего края»	Формировать представления о символике города, значимости его в истории страны. Воспитывать гражданственность и патриотизм.	С.Я. Якоб, П. П. Ушакова Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край в котором я живу», стр. 19

	4	«Водоёмы Югры»	Формировать представления детей о водоёмах, дать понятия «река», «болото». Формировать у детей представления о болотах как части природы, об их ресурсах и значении для Земли.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2024/01/04/vodoemy-yugry-reka-boloto
Октябрь	1	«Обь-кормилица»	Познакомить детей с природными особенностями Югры, дать представление об образовании реки Оби от слияния двух рек – Бии и Катуня; уточнить представления о том, что река Обь с давних времен приносила людям большую пользу.	С.Я. Якоб, П. П. Ушакова Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край в котором я живу», стр. 80
	2	«Велика природа родного края»	Уточнять и закреплять общие представления о природе родного края, прививать любовь к природе.	https://infourok.ru/proekt-dlya-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-3-4-let-moya-malaya-rodina-yugra-moya-malaya-rodina-yugra-5624402.html
	3	«Деревья Югры»	Познакомить детей с разнообразием деревьев Югры. Дать представление о лесе (лиственный, хвойный, смешанный)	https://www.quepaw.com.ru/polar-travel/kakie-derevy-rastut-v-canty-mansiyske
	4	«Ханты и манси – жители Югры»	формирование начальных представлений детей о коренных жителях Югры – ханты и манси.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/09/27/konspekt-nod-hanty-i-mansi-zhiteli-yugry
Ноябрь	1	«ЧУМ»	Познакомить детей с традиционным жилищем кочевых народов - чумом и с процессом его установки	С.Я. Якоб, П. П. Ушакова Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край в котором я живу», стр. 69
	2	Дидактическая игра «Построй юрту»	Учить узнавать и называть жилище хантов, собирать целый рисунок из 4 частей.	https://infourok.ru/proekt-dlya-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-3-4-let-moya-malaya-rodina-yugra-moya-malaya-rodina-yugra-5624402.html
	3	«Дикие животные Югры»	Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей. Закрепление обобщающего понятия «дикие животные», умения дифференцировать дикие и домашние животные.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2015/10/09/konspekt-zanyatiya-na-temu-dikie-zhivotnye-yugry
	4	Чтение мансийской сказки «Отчего у зайца длинные уши?»	Познакомить со сказкой народа манси, развивать речь, чувство любви родному краю.	https://infourok.ru/proekt-dlya-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-3-4-let-moya-malaya-rodina-yugra-moya-malaya-rodina-yugra-5624402.html
Декабрь	1	«Хозяин тайги»	Познакомить детей с обрядом Медвежьего праздника и дать	С.Я. Якоб, П. П. Ушакова

		«Медведь – священное животное народов ханты и манси»	понятие о медведе как священном животном народов ханты и манси.	Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край в котором я живу», стр. 73
	2	Подвижная игра «Медведь и охотники»	Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, Воспитывать интерес и уважение к культурным традициям коренных народностей среднего Приобья.	https://www.maam.ru/detskijsad/medved-svjaschenoe-zhivotnoe-narodov-hanty-i-mansi.html
	3	Настольно - печатные игры «Найди детенышам маму»	Развивать мышление, память, внимание, воображение.	https://infourok.ru/proekt-dlya-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-3-4-let-moya-malaya-rodina-yugra-moya-malaya-rodina-yugra-5624402.html
	4	Чтение сказки «Гордый олень»	Приобщать детей к мансийским произведениям.	https://yandex.ru/video/preview/1698222483565759421
Январь	1	Мастер - класс «Лесные животные»	Развивать у детей творчество, умственные способности, фантазию, воображение детей, мелкую моторику.	Т. Н. Проснякова, Е. А. Мухина, Т. А. Некрасова Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений «Моя Югра. Край, в котором я живу», стр. 17
	2	«Удивительный мир югорских птиц»	Формировать представления о разнообразии, о местах обитания птиц, особенностях питания, передвижения.	С.Я. Якоб, П. П. Ушакова Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край в котором я живу», стр. 73
	3	Чтение мансийской сказки «Как ворон землю мерил»	Приучать внимательно слушать, отвечать на вопросы.	https://yandex.ru/video/preview/11908210035312872560
	4	Чтение хантыйской сказки «Мышка»	Развивать интерес к народному творчеству, учить отвечать на вопросы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2023/11/14/skazki-i-zagadki-narodov-hanty
Февраль	1	«Чудо - ягоды Югры»	Формировать у дошкольников представление о разнообразии ягод на территории родного края, их полезных свойствах, о промысле коренных народов Севера – сборе дикоросов.	С.Я. Якоб, П. П. Ушакова Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край в котором я живу», стр. 78
	2	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Учить обобщать предметы, уметь собрать в одну группу (грибы, деревья, ягоды)	https://infourok.ru/proekt-dlya-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-3-4-let-moya-malaya-rodina-yugra-moya-malaya-rodina-yugra-5624402.html

	3	Чтение хантыйской сказки «Мышка и лось»	Приучать внимательно слушать, отвечать на вопросы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2023/11/14/skazki-i-zagadki-narodov-hanty
	4	«Знакомство с народными промыслами севера»	Формирование у детей познавательного интереса к окружающему миру; активного, небезразличного отношения к “малой” родине, ее истории, настоящему и будущему. Развивать интерес к народным промыслам народов севера.	https://www.maam.ru/detskijasad/nod-poznanie-fckm-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-promysly-korenyh-narodov-severa.html
Март	1	«Культура и быт хантов»	Расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.	https://www.maam.ru/detskijasad/nod-v-srednei-grupe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-zhizn-naroda-hanty.html
	2	«Узоры ханты и манси»	Расширить и закрепить знания детей о культуре коренных народов Севера. Познакомить с декоративно-прикладным искусством народа ханты. Закрепить название хантыйских узоров.	https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-zanjatija-s-doshkolnikami-v-tehnologij-situacija-uzory-severa.html
	3	Аппликация «Чум для северных жителей»	Создать условия для развития аппликационных навыков. Закрепить умение наклеивать готовые формы. Воспитывать желание помогать людям, оказавшимся в беде.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-aplikaci-v-srednei-grupe-b-chum-dlja-severnyh-zhitelei.html
	4	Лепка «Упряжка северных оленей»	Создавать выразительный образ оленя, точно передавая форму и расположение его частей. Использовать в работе предметы - заменители (<i>природный материал - веточки</i>) для передачи образа.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-s-vospitanikami-srednei-grupy-o-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-lepka-uprjazhka-severnyh-olenei.html
Апрель	1	Весенний хантыйский праздник «Вороний день»	Уточнить знания воспитанников о весне, формировать знания о хантыйском весеннем празднике «Вороний день».	Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край в котором я живу», стр. 60
	2	«Путешествие по городам Югры»	Познакомить детей с городами нашего округа. Их символикой. Развивать желание узнавать новое о том, месте, где они родились и живут. Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край в котором я живу», стр. 11
	3	«Мой родной город»	Учить называть детей родной город; дать элементарные представления о городе Нижневартовске: подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, разных машин.	https://www.art-talant.org/publikacii/71342-konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyuoznakomlenie-s-okrughayuschimirom-v-mladshey-gruppe-na-temu-moy-

				rodnoy-gorod
	4	Беседа «Эмблема и герб города»	Формировать знания детей о гербе и эмблеме города. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать любовь к родному городу.	https://moyaugra.ru/publication/1/1150
Май	1	Беседа «Улицы нашего города»	Уточнить знания детей об улицах города. Развивать любознательность. Воспитывать чувство гордости за родной город.	https://moyaugra.ru/publication/1/1150
	2	«Мой Нижневартовск»	Расширять представления детей о городе Нижневартовск; познакомить с историей названия, гербом и песней о городе Нижневартовске; развивать мелкую и общую моторику; поддержать интерес к истории родного города; воспитывать чувство патриотизма, гордость за родной город.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/04/07/razvitie-rechi-moy-nizhnevartovsk-v-sootvetstvii-s-fgos-vo
	3	«Нижневартовск - город труженик»	Расширять и закреплять знания детей о родном городе; вызвать интерес детей к труду взрослых (беседы о профессиях родителей); воспитывать уважение к людям труда	https://www.maam.ru/detskij-sad/nizhnevartovsk-gorod-truzhenik.html
	4	«Правила поведения в природе»	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, закреплять способы поведения в них. Развивать память, внимание, наблюдательность, двигательные способности дошкольников, формировать положительное эмоциональное чувственное восприятие окружающего мира. Создать радостное настроение; воспитывать у детей чувство отзывчивости, доброжелательного отношения к животным, любовь к природе, желание помочь.	http://doshkolnik.ru/obzh/31579-konspekt-zanyatiya-organizovannoiy-obrazovatelnoi-uy-devyatnosti-dlya-deteiy-vtoroiy-mladsheiy-gruppy-pravila-povedeniya-v-prirode.html Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра. Край в котором я живу», стр. 58