



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 «РАДОСТЬ»**

КОПИЯ ВЕРНА

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием родителей
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость»
(протокол от 29 августа 2024 года №1)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
(протокол от 30 августа 2024 года №1)

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от 30 августа 2024 г. № 356

**Тарасенко
Оксана
Сергеевна**

Подписан: Тарасенко Оксана Сергеевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=Нижневартовск, T=Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 "РАДОСТЬ"", CN=Тарасенко Оксана Сергеевна, E=mbdou71@yandex.ru, G=Оксана Сергеевна, SN=Тарасенко, CN=Тарасенко Оксана Сергеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверившей подписью
Дата: 2024-09-02 14:41:22
Foxit Reader Версия: 9.4.1

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год**

г. Нижневартовск, 2024г.

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева)
 - парциальной программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб)
 - парциальной программы «Экология для малышей» (Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н.)
 - дополнительной общеразвивающей программы «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс»
 - программы «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б)
 - программы «Социокультурные истоки» (Кузьмин И.А., Абрамова О.С)
 - программы «Спортивная карусель» (Щербак А. П)
4. Программа реализуется на русском языке
5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

адрес: 628606, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, дом 12
телефон/факс: (3466) 67-22-71, 67-12-08
электронный адрес: mbdou71@yandex.ru
сайт: <https://dou71.edu-nv.ru/>

Срок реализации программы:

с 01 сентября 2024 г. до 31 мая 2025 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Основные понятия и сокращения		5
Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО		6
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и Задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения Программы Программы	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.4	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	«Познавательное развитие»	29
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	30
	Направление деятельности «Окружающий мир»	33
	Направление деятельности «Математические представления и сенсорные эталоны»	46
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	61
2.1.3.	«Речевое развитие»	62
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	63
	Направление деятельности «Развитие речи»	68
	Направление деятельности «Художественная литература»	84
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	98
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	98
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	99

	Направление деятельности «Рисование»	113
	Направление деятельности «Народное декоративно-прикладное творчество»	118
	Направление деятельности «Аппликация»	124
	Направление деятельности «Лепка»	131
	Направление деятельности «Конструирование»	138
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	158
2.1.5.	«Физическое развитие»	158
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	160
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	167
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	167
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	169
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	174
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	177
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	182
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	182
3.2	Особенности организация предметно-пространственной среды	184
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	188
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	192
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	200
3.5	Кадровые условия реализации Программы	207
3.6	Примерный режим дня	208
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	210
4.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	213
4.1	Целевой раздел вариативной части	213
4.2	Содержательный раздел вариативной части	214
4.3	Организационный раздел вариативной части	217
5.	Приложение	220

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - дошкольная образовательная организации

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПДР - пространство детской реализации

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ - рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или **Федеральная программа** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

1. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013).

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 21.05.2021 №10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году».

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее- **Программа**), разработана в муниципальном автономном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №71 «Радость» (далее- **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано: «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов - трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁸

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора - в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹⁰.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

⁹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹¹
- материально-техническое обеспечение¹²
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
 - специфика населенного пункта
 - социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
 - достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

¹¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Региональная специфика

• В дошкольной образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

• Национальный состав населения региона, распределён следующим образом: русские - 1 140 622 (68.11%) человека, татары - 127 443 (7.61%) человека, украинцы - 107 012 (6.39%) человек, башкиры - 41 532 (2.48%) человека, азербайджанцы - 30 479 (1.82%) человек, ханты - 22 273 (1.33%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) - 205 315 (12.26%).

• ХМАО-Югра известна большим количеством культурных мероприятий регионального масштаба: фольклорный праздник коренных малочисленных народов Севера «Вороний день», конкурс юных пианистов «Волшебные клавиши», фестиваль самодеятельных театральных коллективов «Театральная весна», фестиваль искусств, труда и спорта «Самотлорские ночи» и мн.др.

• Наш край - это обширный регион Западной Сибири, известен как промышленный край, имеющий большие запасы «черного золота». Некоторые природные исторические достопримечательности Югры стали визитными карточками региона, при этом наибольшее количество уникальных объектов сосредоточено в местных заповедниках: «Югорский» (Юганский), «Малая Сосьва», «Ханты-Мансийский археопарк», а также поселок Березово; природные парки: «Самаровский Чугас», «Кондинские озера», «Нумто», «Сибирские Увалы» и др.

• На формирование климатических условий региона значительно влияет рельеф территории: открытость с севера, благоприятствующая приходу холодных арктических масс, защищенность уральскими хребтами с запада, равнинный характер местности с множеством озер, рек и болот. Климат Югры умеренно континентальный с быстрой сменой погоды в течение суток и в переходные периоды (от весны к лету и от осени к зиме). Зима продолжительная и суровая с устойчивым снежным покровом, вследствие чего наблюдается сокращенность прогулок во время учебного года в холодный период; лето сравнительно теплое и короткое, осень и весна дождливая - отсутствие прогулок (кратковременность прогулок). При отсутствии, сокращении прогулок, детям предоставляется возможность посещать музеи на базе ДОО, картинную галерею, ИЗОстудии, кабинеты безопасности и лаборатории. Экстремальность влияния на человеческий организм на Севере определяется длительным периодом низких температур, световым голоданием, перепадами атмосферного давления, температуры и влажности воздуха, магнитными бурями, низкой парциальной плотностью кислорода в воздухе, сильными и частыми ветрами. Такие климатогеографические нагрузки наиболее выражено прослеживаются в изменении состояния здоровья детей и оказывают влияние на их дальнейшее развитие, вследствие чего больше внимания в ДОО уделяется физкультурно - оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.

• Ханты-Мансийский автономный округ - Югра является основным нефтегазоносным районом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, относится к регионам-донорам России и лидирует по ряду основных экономических показателей:

I - по добыче нефти;

I - по производству электроэнергии;

II - по объёму промышленного производства;

II - по добыче газа;

II - по поступлению налогов в бюджетную систему.

III - по объёму инвестиций в основной капитал;

На территории округа действуют 6 нефтеперерабатывающих предприятий, 8 газоперерабатывающих предприятий, 1 завод стабилизации газового конденсата. Хорошо развитая сеть современных автомобильных, железнодорожных, водных путей, интенсивное авиасообщение с городами России и зарубежья - один из определяющих факторов эффективного развития экономических связей. Ханты-Мансийский автономный округ -Югра - экспортно-ориентированный регион. На экспорт идут: топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки, битуминозные вещества, воски минеральные; древесина, древесный уголь. Особое место

в экономике Югры занимает развитие инноваций. Для поддержки субъектов инновационной деятельности в регионе созданы: автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Технопарк высоких технологий»; некоммерческие организации: «Фонд поддержки предпринимательства Югры»; «Фонд развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», «Фонд микрофинансирования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры». В регионе работает 130 инновационных компаний, большая часть которых - резиденты Технопарка.

• Обрядовая деятельность - важнейший компонент духовной культуры любого народа, описание и изучение обрядов даёт представление о богатстве его культуры, помогает понять истоки многих современных традиций. Особое место среди традиционных обрядов в регионе занимают ежегодно повторяющиеся и посвящённые различным событиям праздники:

- Праздник угощения Луны «Тылащ пори»
- Вороний День «Вурна Хатл»
- День Оленевода
- Праздник Трясогузки «Вурщик Хатл»
- Обряд поклонения Вит Хону (Празднование Дня обласа)
- Проводы Лебедя
- Международный День коренных народов мира
- День Оленя
- Праздник Лося
- Медвежьи игрища

Специфика населенного пункта

- **тип населенного пункта** - город
- **численность населения** - 280 834 чел.
- **возраст населенного пункта** - 50 лет(1972 г.)
- **значимые памятники и монументы** - «Жемчужина Сибири», памятник «Покорителям Самотлора», мемориал «Славы Нижневартовского спорта», Храм Рождества Христова, памятник «Ф.Э.Дзержинскому», «Мусе Джалилю», городской драматический театр, аллея почета авиации, памятник «Добрый Ангел мира», парк «Победы», памятник воинам-интернационалистам, памятник участникам ликвидации радиационных и техногенных катастроф.

- **великие земляки (почетные граждане города):**

Анисимкова Маргарита Кузьминична (1928-2013 гг.) - член Союза писателей России, член Союза журналистов России

Куропаткин Евгений Иванович (1937-2010 гг.) - генеральный директор закрытого акционерного общества «Нижневартовскстройдеталь»

Московкин Павел Тимофеевич (1923-2009 гг.) - врач Центра медицинской профилактики города

Прохоров Николай Николаевич - директор Самотлорского нефтегазодобывающего управления ОАО «Самотлорнефтегаз»

Вольф Василий Васильевич - тренер - преподаватель по боксу высшей категории муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Специализированная детско - юношеская школа олимпийского резерва»; заслуженный тренер Российской Федерации

Хохряков Борис Сергеевич - глава города Нижневартовска

Евгений Макаренко - многократный чемпион мира и Европы по боксу

Александр Малетин - боксер, призёр Олимпийских игр 2000 года и чемпионата мира 1999 года

Юрий Вэлла - ненецкий, хантыйский и русский поэт, а также писатель.

Сергей Николаевич Рыжиков - российский космонавт - испытатель отряда космонавтов Роскосмоса. Герой Российской Федерации (2018г).

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Характеристика возрастных особенностей
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	<p>Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается</p>

<p>произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
--

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического

развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

	ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях,

о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Дополнения из инновационной программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Образ Я, развитие личности ребенка:

	<ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу, конструирует по собственному замыслу
--	--

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в соответствии с разработанными диагностическими бланками фиксации результатов освоения обучающимися образовательной программы во всех возрастных группах. (*Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок, построек, и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет

С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	Оценка качества
Греннер К., Дитрих И. ., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. .	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
	Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н.В.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), с учетом **используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹³, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

¹³Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁵ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 4 до 5 лет	<p><i>социальные отношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; -развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; -воспитывать доброжелательное 	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет /</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание»</p>

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

<p>отношение ко взрослым и детям; -воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с</p>		
--	--	--	--

	<p>правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>		
<p><i>формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>-воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>-воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>-развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх,</p>		

	разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).		
<p><i>трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; -воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; -вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; -развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; 	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый)</p>		

материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*формирование основ
безопасного поведения:*
-обогащать представления детей

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с

об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
-знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
-формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
-формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). ФГОС

Конспекты занятий:

- **Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**

- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми

3–7 лет.

- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Дополнительные методические пособия:

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

2.1.2. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁶:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁷ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 4 до 5 лет	<p>-обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>-развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>-обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>-расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p><i>Математические представления:</i></p> <p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/Образовательная область Познавательное развитие»</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам</p>

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

<p>семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>-развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>	<p>их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание»</p>
--	---	--

действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных

потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Окружающий мир»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
«Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.			
Тема занятия «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Программное содержание: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Д/игра «Назови игрушку» Рассматривание иллюстраций «Игрушки» Чтение х. литературы В.Осеевой «Сторож» П/игра «Веселые ребята» С.Р.И. «Детский сад» Наблюдение за трудом дворника.	Раскрашивание «Мои любимые игрушки» Конструирование «Строим детский сад»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27
«Золотая осень» 11.09-15.09.			
Тема занятия «Золотая осень» Программное содержание: Продолжать учить видеть красоту осенней природы, отметить связь живой и неживой природы.	Игра: «Осенью» (с мячом). Рассматривание иллюстраций осенней тематики. Наблюдение за осенней природой на прогулке. Разучивание загадок об осенних явлениях. Д/игра: «Да или нет»,	Рисование листьев на заготовленном силуэте дерева. Рассматривание иллюстраций осенней тематики. Наблюдение за осенней природой на прогулке.	О. А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.8

	Д/игра «Приметы осени», Д/игра «К грибочку подойди», Упражнение «Подуй на листочек» Малоподвижная игра «Чья птица улетит дальше».		
«Овощи, урожай» 18.09-22.09.			
Тема занятия «Что нам осень принесла?» Программное содержание: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Местом их выращивания. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Чтение х. литературы Ю.Тувим «Овощи» С.Р.И «Магазин» Словесная игра «Съедобное не съедобное» П/ игра «Раз, два, три к дереву беги»	Рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты» Раскрашивание «Овощи и фрукты» Д/игра «Во саду ли в огороде»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
«Фрукты, урожай» 25.09-29.09.			
Тема занятия «Урожай» Программное содержание: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Беседа «Что растет на грядке» (рассматривание муляжей овощей); Настольно печатная игра «Во саду ли в огороде». Чтение стихотворений Е. Трутнева «Урожай, урожай!» В. Коркина «Что растет на нашей грядке?» Д/игра «Кому что нужно?» Наблюдения за клумбами на территории детского сада. Сюжетная игра «Магазин – овощи»	Игры со строительным материалом по желанию детей. Сюжетная игра «Магазин фрукты – овощи». Д/игра «Кому что нужно». Рассматривание картинок овощей, фруктов. Раскрашивание картинок овощей и фруктов.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 8
Октябрь			
5. «Откуда хлеб пришел» 02.10-06.10.			
Тема занятия «Откуда хлеб пришел» Программное содержание: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным	Иллюстрации с изображением сельскохозяйственных работ по выращиванию хлеба, хлебобулочные изделия. Словесные игры: «Кто больше назовет	Рассматривание альбома «Хлебобулочные изделия» Рассматривание картинок: «Посев», «Рост».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/26/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-teme-otkuda-hleb-prishel

<p>продуктом. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Закрепить приемы лепки. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании производстве.</p>	<p>хлебобулочных изделий» С.Р.И «Хлебобулочный магазин» Чтение х. литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p>		
<p>6. «Мой папа» 09.10-13.10.</p>			
<p>Тема занятия «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	<p>П/игра: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» П/и: «За малиной». Чтение сказки «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля). Рассмотрение иллюстрации к сказке «Война грибов с ягодами». Беседа – игра «Будь внимателен!». Чтение и заучивание стихотворения «В лесу» Н. Саконской. Отгадывание загадок про грибы и ягоды.</p>	<p>Рассматривание картинок «Дары леса». П/игра: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Раскрашивание картинок грибов, ягод.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 30</p>
<p>7. «Лес. Грибы, ягоды» 16.10-14.10.</p>			
<p>Тема занятия «Перелетные птицы» Программное содержание: Углубить и расширить представления детей о перелетных птицах, объяснить причину перелетов птиц. учить отличать птиц от других животных, познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц, обогащать и активизировать речь детей, воспитывать</p>	<p>Наблюдение «за воробьем» П/игра «Гуси - лебеди» Д/игра «Чей птенец?» П/игра «Воробушки и кот» Чтение х. литературы Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p>	<p>Рассматривание альбома «Птицы нашего края» Раскрашивание птицы.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/10/21/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sredney-gruppe О.А. Соломонникова стр. 48</p>

заботливое отношение к птицам.			
8. «Перелетные птицы» 23.10-27.10.			
Тема занятия «Дикие животные» Программное содержание: Дать детям представление о диких животных и их детёнышах. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Хороводная игра «Зайка серенький сидит». Отгадывание загадок о животных. Д/игра «Чьи детки». Д/игра «Опиши картинку». П/игры: «Лиса в курятнике». Чтение художественной литературы: «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк. Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?» - Д/игра «Кто что любит есть?». С/р игра «Зоопарк». Д/игра «Один и много»	Настольные игры «Лего», «Пазл», «Разрезные кубики» (Животные и их детёныши) Свободные игры детей Раскрашивание «Дикие животные» С/р игра «Зоопарк».	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41
Ноябрь			
9. «Дикие животные и их детеныши» 30.10-03.11.			
Тема занятия «Мои друзья» Программное содержание: Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Игровое упражнение «Позови ласково» Чтение худ. литературы В.П. Катаев «Цветик семицветик»	Рассматривание иллюстраций «О дружбе» Совместное рисование «солнышко»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 24
10. «Я, ты, мы-дружба» 7.11-10.11.			
Тема занятия «Снегирь» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	Игра-беседа «Перышки». Наблюдения за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций птиц. Д/игры: «Парные картинки» -Найди такую же птицу» П/игра «Птицелов».	Раскрашивание Дидактическое упражнение «Закончи рисунок». Рассматривание иллюстраций птиц. П/игра «Птицелов». Д/игра «Птичья семья». Д/игра «Что за птица?»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 48

Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Стихотворение Елены Благининой «Мороз». Отгадывание загадок о птицах. Д/игра «Птичья семья». Д/игра «Что за птица?» Словесная игра «Назови ласково».		
11. «Я человек, мои части тела» 13.11-17.11.			
Тема занятия «Я и мое тело» Программное содержание: Дать детям представление о внешнем строении человека. Активизировать интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей. Формировать желание беречь свое здоровье; Воспитывать интерес к собственной личности.	Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев» Игра с мячом «Один- много», «Назови ласково» Чтение художественной литературы К.И.Чуковский «Мойдодыр», М. Ефремов «Тело человека»	Рассматривание книг человек и его тело. Д/и «Что полезно, а что нет» Рассматривание иллюстраций «Оказание первой помощи»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/02/25/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-chelovek-i-ego-telo
12. «Синичкин день» 20.11-24.11.			
Тема занятия «Профессии» Программное содержание: Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению, закреплять названия профессий, воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии» Беседа: «Все профессии важны». С/р игра: «Мы пожарные» С/р игра: «Идем к врачу» П/игра «На месте замри». Д/игра «Собери картинку». М.п.игра: «Угадай профессию по жестам». Чтение произведения Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» Д/игра «Скажи наоборот» Чтение С. Маршак «Почта». Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел».	Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии». Рисование «Фартуки для повара». Конструирование «Строим, строим мы дома». П/и «На месте замри».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.23
Декабрь			
13. «Моя мамочка» 27.11-01.12			
Тема занятия «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Динамической паузы «Семейная	Дыбина О.В. Ознакомление с

<p>Программное содержание: Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>Разучивание стихотворений о маме, папе, семье. Рисование на тему: «Человек». Пальчиковая игра «Веселая семья» Д/игра - «Семейные обязанности» Д/игра - «Как я помогаю дома?». Д/игра - «Скажи ласково». П/игра - «Солнышко и тучка». Игра « Кто старше, кто моложе».</p>	<p>гимнастика», рассматривание альбома « Моя Семья» с фотографиями семей. Рассматривание семейных фотографий. Рисование на тему: «Человек». Пальчиковая игра «Веселая семья» Д/игра - «Семейные обязанности» Д/игра - «Как я помогаю дома?». Д/игра - «Скажи ласково». П/игра - «Солнышко и тучка».</p>	<p>предметным и социальным окружением. Стр. 19</p>
<p>14. «Мой край, мой город» 04.12-08.12.</p>			
<p>Тема занятия «Мой Нижневартовск» Программное содержание: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Достопримечательности города Нижневартовска». Чтение художественной литературы В. Степанов «Моя Родина – Россия» С/р игра «Экскурсия по городу в автобусе». П/игры - «Быстрее ветра», «Кто выше?». Д/игра «Чистый город».</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Достопримечательности города Нижневартовска». Строительная игра «Построим город» Выставка рисунков «Мой город, мой дом». Д/игра «Раскрась флаг», «Раскрась герб города».</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46</p>
<p>15. «Домашние животные, птицы и их детеныши» 11.12-15.12.</p>			
<p>Тема занятия «Домашние животные и птицы» Программное содержание: Закрепить представления детей о домашних животных и птицах: их внешнем виде, образе жизни, о пользе, приносимой людям. Уточнить знания о детёнышах животных и птиц, о пище, которую они предпочитают. Упражнять в дифференцировании понятий: дикие животные, домашние животные.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой К.И. Чуковский «Путаница» Игровое упражнение «Кто как кричит» Сюжетно-ролевая игра «Ферма» Д/игра «Кто, где живет?» Словесная игра «Чей хвост?»</p>	<p>Д/игра «Чей малыш» Рассматривание альбома «Домашние животные и птицы» Раскрашивание «Утка с утятами»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/17/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-na-temu-domashnie-zhivotnye</p>
<p>16. «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12-22.12.</p>			

Тема занятия «Одежда, обувь, головные уборы» Программное содержание: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов.	Рассматривание образцов разной ткани. Рассматривание картинок верхней одежды, обуви, головные уборы. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» С.Я. Маршак «Перчатки».	Раскрашивание «Красивое платье» Рассматривание иллюстраций «Мужская, женская, детская одежда». Д/игра «Одень куклу»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 175 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 48)
17. «Новый год у ворот» 25.12-29.12.			
Тема занятия «Новый год у ворот» Программное содержание: Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Учить описывать новогодние игрушки. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.	Чтение х. литературы В.Д. Берестов. «Новогоднее происшествие»; И. Токмаковой «Живи, елочка!» Словесные игры «Подбери признак к предмету», «Подскажи словечко» Д/игра «Чего не стало» П/игра «Заморожу»	Раскрашивание «Новогодняя елочка» Рассматривание альбома «Зимние забавы», «Природа зимой»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/30/konspekt-nod-poznavatelnoe-razvitie-v-sredney-gruppe-novyuy-god-u-vorot Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» стр.151, 155
Январь			
18. «Прощание с елочкой» 09.01-12.01.			
Тема занятия «Почему растаяла Снегурочка?» Программное содержание: расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Рассматривание снежинок через лупу. Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала «Снежинка». Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Д/игра «Зимние слова». Д/игра «Назови, какая снежинка». Д/игра «Выложи снеговика».	Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Ёлочка». Д/игра «Выложи снеговика».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45
19. «Животные севера» 15.01-19.01.			
Тема занятия «Животные Севера» Программное содержание: Формировать у детей	С.Р.И. «Путешествие на крайний север» Д/игра «Назови животное» Чтение х. литературы «Почему олень быстро бежит» (эвенкийская сказка).	Рассматривание «Мир животных Севера» Раскрашивание «Животные Севера»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/23/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po

<p>представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж), их внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать познавательный интерес к жизни животных севера; развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе.</p>	<p>П/игра «Охотники и зайцы» Д/игра «Назови детеныша»</p>		<p>poznavatelnomu</p>
<p>20. «Животные жарких стран» 22.01-26.01.</p>			
<p>Тема занятия «Животные жарких стран» Программное содержание: Уточнение названия животных жарких стран и их детёнышей; Воспитание дружеских отношений; приобщение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский заучивание стихотворения «Где обедал воробей?»; Д/игра – лото «Животные теплых стран». Д/игра «Добавь словечко» Д/игра «Веселый зоопарк». Д/игра «Назови семью животных». П/ игры: «Быстрые антилопы» «Кто быстрее?», «Охотники и звери».</p>	<p>Д/игра – лото «Животные теплых стран». Раскрашивание животных (работа с трафаретами).</p>	<p>М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Животные жарких стран» (Серия «Грамматика в играх и картинках») - СПб: Паритет, 2005.</p>
<p>Февраль</p>			
<p>21. «Животный мир морей и океанов» 29.01-02.02.</p>			
<p>Тема занятия «Обитатели моря» Программное содержание: Продолжать расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; развивать логическое мышление; развитие фантазии, воображения.</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний» Словесная игра «Отгадай загадку» Д/игра «Назови рыбу» П/игры «Море волнуется», «Удочка», «Карась и щука»</p>	<p>Раскрашивание «Рыбки» Рассматривание «Обитатели морей», «Моря и океаны» Настольная игра «Рыбалка» Вкладыши «Рыбки»</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-obitateli-morya-v-sredney-gruppe-2124910.html</p>
<p>22. «Мы исследователи» 05.02-09.02.</p>			

<p>Тема: «В мире пластмассы» Программное содержание: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (в том числе негативные – долгое разложение, выделение вредных веществ). Развивать любознательность.</p>	<p>Д/игра «Что из чего?» Игра «Прозрачный - непрозрачный». Игра «Назови предметы».</p>	<p>Рисование «Любимая пластмассовая игрушка». Раскрашивание посуды (работа с трафаретами). Лото «Собери посуду».</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 40</p>
<p>23. «Зима зимние развлечения» 12.02-16.02.</p>			
<p>Тема занятия «Зимние забавы» Программное содержание: Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяца. - развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активность.</p>	<p>Чтение х. литературы Агнии Барто «Рукавички я забыла»: П/игра «Два мороза», «С льдинки на льдинку»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Игры зимой» Раскрашивание «Зима»</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-teme-zimnie-zabavi-3436922.html</p>
<p>24. «День защитников Отечества» 19.02-22.02.</p>			
<p>Тема занятия «Наша армия» Программное содержание: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики,</p>	<p>Д/игра «Кому что надо». П/игра. «Мы - солдаты». Рассматривание иллюстраций о Российской армии. Словесная игра «Назови ласково». Беседа «Военная техника». Д/игра «Виды транспорта». Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому что надо».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наша армия родная». Аппликация Тема: «Красивые флажки». Раскрашивание разукрашек «Военная техника»</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 37</p>

пограничники)	Хороводная игра «Флажок». Игра - соревнование «Сильные и ловкие».		
25. «Мебель, материал из которого она сделана» 26.02-01.03.			
Тема занятия «Путешествие в прошлое кресла» Программное содержание: Закрепить знания о предметах домашнего обихода (табурет, стул, кресло)	Д/игра «Чего не стало?», «Назови из чего сделано» Чтение х/литературы: С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» С/ Р. И. «В мебельном магазине»	Рассматривание «Наша квартира», «Мебель», «Столярная мастерская» Строительная игра «Мебель для кукольной комнаты» Раскрашивание «Мебель»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметам и социальным окружением. Стр.43
Март			
26. «Международный женский день» 04.03-07.03.			
Тема занятия «8 МАРТА – праздник нежности и красоты» Программное содержание: Формировать у детей уважение к женщине, воспитывать любовь к близким и окружающим их людям. Прививать чувство дружбы, заботы о матери.	Д/ игра «Мамины профессии». Чтение худ. литературы Л.Квитко. «Бабушкины руки», Е.Благинина. «Вот какая мама». С.Р.И «Дочки-матери» Словесная игра «Радиопередача о маме»	Раскрашивание «Цветы для мамы» Рассматривание альбома «Профессии»	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-sredney-gruppe-martazhenskiy-prazdnik-3626424.html комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 227
27. «День рождения города» 11.03-15.03.			
Тема занятия «Мой город». Программное содержание: Продолжать закреплять название родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	Чтение х/литературы «Как начинался Нижневартовск» Т. Цепелева, «Юбилейная ода» Г.Климовой. Рассматривание одежды нефтяников на фото.	Рассматривание альбомов «Достопримечательности Нижневартовска» «Мой город», фотографий города.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/03/02/konspekt-zanyatiya-moy-lyubimyy-nizhnevartovsk
28. «Весна, весенние приметы» 18.03-22.03.			
Тема занятия «Весна» Программное содержание: Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать	Д/игра «Времена года» Словесная игра «Когда это бывает?» Д/игра «Что лишнее?» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Рассматривание иллюстраций «Весна», «Животные весной». Рассматривание альбома «Одежда весной»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 220

интерес и бережное отношение к природе.	Наблюдение за деревьями.		
29. «Посуда из чего она сделана» 25.03-29.03.			
Тема занятия «Посуда» Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать взаимовыручку.	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Игра: «Чего не хватает» Игра: «Угадай по описанию» Д/игра: «Что это?» Игра: «Из чего может быть сделана посуда».	Рассматривание иллюстраций «Посуда». Аппликация Тема: «Чашка с кружкой». Раскрашивание «Посуда»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 64
Апрель			
30. «Азбука здоровья» 01.04-05.04.			
Тема занятия «Азбука здоровья» Программное содержание: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Беседа-рассуждение. Разучивание четверостиший о витаминах. Рассматривание презентации «Азбука здоровья». Д/игра: «Вредная, полезная еда». П/игры: «Мы веселые ребята». «Гуси – лебеди». Хороводные игры: «Флажок», «Затейники». Игра «Раз, два, три, четыре, пять». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Игра-драматизация «Встреча с Буратино».	Рисование «Полезные продукты – овощи и фрукты». П/игры: «Мы веселые ребята». «Гуси – лебеди». Хороводные игры: «Флажок», «Затейники». Игра «Раз, два, три, четыре, пять». Пальчиковая гимнастика «Апельсин».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 28
31. «Небо, звезды, солнце» 08.04-12.04.			
Тема занятия «Космос» Программное содержание: Расширить представлений детей о космосе, его освоении,	Д/игра «Найди лишнее» С.Р.И. «Космическое путешествие» Словесная игра «Назови планету» Словесные игры «Отгадай загадку»	Игра с геометрическими фигурами «Собери ракету» Раскрашивание «Космос» Рассматривание иллюстраций	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/04/06/konspekt-ood-v-sredney-gruppe-na-temu-kosmos

<p>познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией космонавт. Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь: космос, планета, космонавт, скафандр, спутник.</p>	<p>Чтение х. литературы: Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка). «Первый в космосе» В. Бороздин, «О чем рассказал телескоп» П.Клушанцев,</p>	<p>«Космос» Конструирование «Построй по образцу» «Упражнение подуй на ракету» «Чья ракета быстрее долетит до финиша» Дидактическая игра: Танграмм «Ракета» Конструирование: «Наш космический корабль». ТИКО</p>	
<p>32. «Матушка Земля» 15.04-19.04.</p>			
<p>Тема занятия «Мы жители Земли» Программное содержание: Знакомить детей с составом земли– камни, песок, глина, почва. Дать представления о том, что почва образуется из погибших растений, животных, насекомых (это самая плодородная часть земли, именно она питает, кормит растения). Дать знания о некоторых свойствах земли, глины, камней, почвы (сыпучий, пластичная, твердые.) Упражнять в умении сравнивать, анализировать.</p>	<p>Беседа «Мы все жители планеты Земля». Ситуативный разговор «Планета Земля в опасности» Чтение и заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны». Наблюдение за изменениями в природе. Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Разгадывание загадок про времена года. Чтение стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия». Д/игра «Что ты знаешь?». П/игра: «День – ночь». Малоподвижная игра «Море волнуется».</p>	<p>Настольная игра «Домино». Д/игра «Экологический светофор». Лепка: «Мир вокруг нас». Разрезные картинки «Что можно делать в лесу, а что нельзя!». Д/упражнение «Угадай по описанию». Конструирование – переправа через реку. Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/07/zanyatie-lyubite-zemlyu-matushku.</p>
<p>33. «Комнатные растения» 22.04-27.04.</p>			
<p>Тема занятия «Мир комнатных растений» Программное содержание: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные</p>	<p>Д/игра «Назови цветок», «Что где растет». «Чего не стало» С.Р.И. «Цветочный магазин» Словесная игра «Найди по описанию»</p>	<p>Раскрашивание «Мой любимый цветок» Рассматривание «Комнатные цветы» Д/игра «Один много»</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 57 Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» стр. 259</p>

растения по внешнему виду.			
Май			
34. «Праздник Весны и Труда», «День победы» 02.05-08.05.			
Тема занятия «День Победы» Программное содержание: Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Беседа «Война — это страшно». Просмотр презентаций по теме, иллюстрации, аудиозаписи. Физкультминутка «Самолёт». Дидактическое упражнение «Какими бывают слова».	Рассматривание иллюстраций на тему «Война» «Военные профессии», «День победы», «Парад Победы». Рисование техникой «набрызг» «Салют в честь Дня Победы».	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 316
35. «Азбука безопасности, транспорт» 13.05-17.05.			
Тема занятия «Что такое улица» Программное содержание: Формировать элементарные представления об улице; обратить внимание на дома, проезжую часть, транспорт. Закрепить понятие транспорт, уметь его классифицировать.	Словесная игра «Вопрос ответ», «Назови транспорт». Д/игра «Дорожные знаки». «Правила пешехода», «Город», «Дорожное лото», «Четвертый лишний» С.Р.И. «Водитель» Игры с макетом «Дорожное движение» П/игра «Цветные автомобили», Чтение х. литературы Рыжова Е. «Транспорт большого города», «Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев	Рассматривание «Транспорт; водный, наземный, воздушный», «Транспорт специального назначения» Раскрашивание «Транспорт» Конструирование из конструктора «Машина». «Самолет», «Корабль» Наблюдение за проезжающим транспортом	Дыбина О.В. Ознакомление с предметам и социальным окружением стр31-33
36. «Профессии» 20.05.-24.05.			
Тема занятия «Профессии» Программное содержание: Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению, закреплять названия профессий, воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача,	Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии» Беседа: «Все профессии важны». С/р игра: «Мы пожарные» С/р игра: «Идем к врачу» П/игра «На месте замри». Д/игра «Собери картинку». М.п.игра: «Угадай профессию по жестам».	Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии». Рисование «Фартуки для повара». Конструирование «Строим, строим мы дома». П/и «На месте замри».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.23

столяра, портного.	Чтение произведения Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» Д/игра «Скажи наоборот» Чтение С. Маршак «Почта». Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел».		
37. «Лето, насекомые» 27.05-31.05.			
Тема занятия «Вот оно, какое наше лето» Программное содержание: Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять и главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	Рассматривание презентации «Мир насекомых». Беседа на тему «Польза и вред насекомых». Д/игра «Собери бабочку». П/игра «Медведь и пчелы», «Поймай комара». Чтение рассказа В.В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил». Д/игра «Ласковые слова». Игровая ситуация «Меня укусило насекомое». С/р игра «Добрый доктор Айболит». Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха».	Рассматривание иллюстраций «Мир насекомых». Д/игра «Соедини точки и узнай, кто получится». П/игра «Медведь и пчелы», «Поймай комара». Раскрашивание с трафаретами на тему: «Насекомые».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/31/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-na-temu-letu

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: **«Математические представления и сенсорные эталоны»**

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. Тема недели «Детский сад, игрушки» 01.09-08.09.			

1	<p>Занятие №1 Программное содержание: Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений. Устанавливать отношения между понятиями «много, один, ни одного». Развивать зрительное восприятие, образную память. Воспитывать интерес к предмету.</p>	<p>Дид/игра «Чудесный мешочек» Цель. Развивать тактильную память. Дид/игра «Что пропало?» Цель. Устанавливать отношения между понятиями «много, один, ни одного».</p>	<p>Игра «Сложи узор» Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 10</p>
2. Тема недели «Золотая осень» 11.09-15.09.				
2	<p>Занятие №2 Программное содержание. Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Дид/игра «Найди предметы, похожие на круг» Цель. Упражнять в нахождении предметов круглой формы в окружающей обстановке. Дид/игра «Поиск закономерности -дорожки из кругов» Цель. Формировать представление, что круги бывают разного размера</p>	<p>Дид/игра «Чудесный мешочек» Дид/игра «Что пропало?» Игры с палочками Кюизенера.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 12</p>
3.Тема недели «Овощи, урожай» 18.09-22.09.				
3	<p>Занятие №3 Программное содержание: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умение различать и называть части суток.</p>	<p>Дид/игра «Найди предметы, похожие на круг» Цель. Упражнять в нахождении предметов круглой формы на картинках. Дид/игра «Найди два одинаковых овоща» Цель. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие Дид/игра «Покажи и расскажи» (последовательность частей суток) Цель. Закреплять представление о последовательности частей суток</p>	<p>Дид/игра «Найди предметы, похожие на круг» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам) Игры с головоломками</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 13</p>
4.Тема недели «Фрукты, урожай» 25.09-29.09.				

4	<p>Занятие №4 Программное содержание: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Дид/игра «Будь внимательным» Цель. Закрепить умение определять пространственное расположение предметов Дид/игра «Поиск закономерности - выложить овощи и фрукты, чередуя» Цель. Развивать умение сравнивать, анализировать.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера – по схемам. Дид/игра «Четвертый лишний» Дид/игра «Исправь ошибки»</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 14</p>
Октябрь				
5.Тема недели «Откуда хлеб пришел?»02.10-06.10.				
5	<p>Занятие №5 Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.</p>	<p>Дид/игра «Что лишнее?» Цель. Развивать зрительное восприятие, внимание, речь признаки сходства и различия. Воспитывать умение отвечать на вопросы. Дид/игра «Отгадай» (времена года) Цель. Закрепить знания о временах года (осень)</p>	<p>Дид/игра «Чудесная коробочка» Цель. Закрепить умение выделять признаки сходства (игра со стаканчиками и шариками). Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 15</p>
6.Тема недели «Лес, грибы, ягоды» 09.10-13.10.				
6	<p>Занятие №6 Программное содержание. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предмета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки.</p>	<p>Дид/игра «Считай- не ошибись» Цель. Упражнять в количественном счете. Дид/игра «Подари другу столько же» Дид/игра «Что изменилось» Цель. Учить определять пространственные направления и обозначать их словами: налево-направо, слева-справа. Дид/игра «Поиск закономерности - выложить бусы, чередуя цвета»</p>	<p>Дид/игра «Выложи цифру» (из различных материалов) Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическая мозаика»</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 17</p>

		Цель. Развивать умение сравнивать, анализировать. Воспитывать усидчивость.		
7.Тема недели «Перелётные птицы» 16.10-20.10.				
7	Занятие №7 Программное содержание. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине.	Дид/игра «Найди маму» Цель. Упражнять в установлении соответствия между числом и количеством предметов. Дид/игра «Считай -не ошибись» Цель. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «сколько?»	Дид/игра «Что изменилось» Игры с палочками Кюизенера – по схемам. Дид/игра «Выложи цифру» (из различных материалов)	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 14
8.Тема недели «Дикие животные их детеныши» 23.10-27.10.				
8	Занятие №8 Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать умение определять пространственные направления от себя.	Игра с мячом (счет в пределах 3) Цель. Упражнять в количественном счете. Дид/игра «Сравни по величине (дома)» Цель. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Дид/игра «Закончи предложение» (части суток) Цель. Расширить представления о частях суток и их последовательности.	Дид/игра «Высокий низкий дом» Дид/игра«Выложи цифру» (из различных материалов) Игры с блоками Дьенеша.	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 19
Ноябрь				
9.Тема недели «Я, ты, мы - дружба» 30.10-03.11.				

9	<p>Занятие №9 Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине и высоте предметы.</p>	<p>Дид/игра «Найди цифру» Цель. Упражнять в узнавании и нахождении цифр. Лепка цифры 3. Цель. Помочь детям запомнить очертания цифры 3 в практической деятельности.</p>	<p>Дид/игра «Найди цифру» Игра с мячом (счет в пределах 3)</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 21</p>
10.Тема недели «Синичкин день» 07.11-10.11.				
10	<p>Занятие №10 Программное содержание. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Дид/игра «Покормим птиц» Цель. Учить отвечать на вопросы «Сколько?, Который по счету?, На котором месте?» Дид/игра с блоками Дьенеша «Найди квадраты» Цель. Закреплять знание детьми свойств квадрата. Дид/игра «Сложи узор» (выкладывание квадратов так, чтобы получилась башня) Цель. Развивать внимание, память, мыслительные операции. Дид/игра «Цифры заблудились» Цель. Учить расставлять цифры по порядку (от 1 до 4)</p>	<p>Дид/игра с блоками Дьенеша «Найди квадраты» Дид/игра «Сложи узор» Лепка цифры 4.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 23</p>
11.Тема недели «Я человек, мои части тела» 13.11-17.11.				
11	<p>Занятие №11 Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, раскрыть на конкретных примерах значение</p>	<p>Дид/игра «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера) Цель. Продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, короче Дид/игра «Исправь ошибки» Цель. Упражнять в соотношении</p>	<p>Дид/игра «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера) Дид/игра «Цифры заблудились»</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 24</p>

	понятий: быстро, медленно.	количества предметов с цифрой. Дид/игра «Четвертый лишний» Цель. Развивать умение находить признаки сходства и различия.		
12.Тема недели «Профессии» 20.11-24.11.				
12	Занятие №12 Программное содержание. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур	Дид/игра «Собери цифры» Цель. Закрепить умение считать до 5. Дид/игра «Найди свою пару» Цель. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Дид/игра «Сложи узор» (с блоками Дьенеша) Цель. Развивать мышление, внимание.	Дид/игра «Четвертый лишний» Дид/игра «Исправь ошибки» Дид/игра «Покормим птиц»	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 25
Декабрь				
13.Тема недели «Моя мамочка»27.11-01.12.				
13	Занятие №13 Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, совершенствовать умение определять пространственные направления от себя.	С/р игра «Дочки матери» Цель. Закрепить представления о семье. Дид/игра «Пройди в ворота» (карточки с кружочками и цифры) Цель. Закрепить счетные умения, знание цифр 1-5. Дид/игра «Когда это бывает?» Цель. Закрепить знания о временах суток.	Дид/игра «Собери цифры» Дид/игра «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера) Дид/игра «Считай-не ошибись» (счет в пределах 5)	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 28
14.Тема недели «Мой край, мой город» 04.12-08.12.				
14	Занятие №14 Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать	Дид/игра «Построй мостик» (по схемам выкладывают мостик) (с блоками Дьенеша) Цель. Продолжать учить детей работать со схемами	Игры с блоками Дьенеша Дид/игра «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера)	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических

	предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.			представлений. Стр. 29
15.Тема недели «Домашние животные, птицы их детеныши» 11.12-15.12.				
15	Занятие №15 Программное содержание. Продолжать формировать представление о порядковом значении числа, познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр, развивать умение сравнивать предметы по цвету, по форме, по величине.	Дид/игра «Найди пару». Цель. Формировать пространственные представления. Дид/игра «Исправь ошибки» (далеко, близко) Закреплять представления о геометрических фигурах.	Дид/игра «Далеко - близко» Цель. Формировать пространственные мыслительные операции.	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 31
16.Тема недели «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12-22.12.				
16	Занятие №16 Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу, продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать: шар, куб, цилиндр.	Дид/игра «Чудесный мешочек» (счет на ощупь). Цель. Развивать тактильное восприятие. Дид/игра «Найди и назови» (с блоками Дьенеша) Цель. Совершенствовать умение различать и находить геометрические фигуры, выделять несколько признаков (цвет, форма, размер)	Дид/игра «Найди и назови» (с блоками Дьенеша) Дид/игра «Покажи и расскажи» Дид/игра «Считай -не ошибись»	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 32
17.Тема недели «Новый год у ворот» 25.12-29.12.				
17	Занятие №17 Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов: далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Дид/игра «Подарим кукле бусы» Развивать память, речь, мышление, выкладывая узоры по карточкам-алгоритмам. Дид/игра «Когда это бывает?» Цель. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Дид/игра «Найди свое место» Цель. Развивать мышление при	Дид/игра «Найди своё место» Цель. Закрепить умение ориентироваться в карточками-алгоритмами. Воспитывать навык самоконтроля с помощью блоков Дьенеша)	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 33

работе с блоками Дьенеша)

Январь

18.Тема недели «Прощание с ёлочкой» 09.01-12.01.

18	Занятие №18 Программное содержание. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, уточнить представление о значении слов: далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	Дид/игра «На что похоже?» Цель. Научить детей умениям соотносить эталоны с предметами окружающего мира Дид/игра «Выложи цифры по порядку» Цель. Упражнять в выкладывании цифрового ряда. Дид/игра «Сосчитай на ощупь» Цель. Упражнять в счете на ощупь.	Дид/игра «Измерь дорогу» Дид/игра «Выложи цифры по порядку»	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 34
-----------	---	---	--	--

19.Тема недели «Животные севера» 15.01-19.01.

19	Занятие №19 Программное содержание. Упражнять в счете звуков в пределах 5, продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами.	Дид/игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры с цифрами на них) Цель. Учить детей счету предметов на ощупь Выкладывание цифрового ряда до 5 Дид/игра «Который по счету?» Цель. Упражнять в порядковом счете. Дид/игра «Положи столько же» Цель. Учить детей счету движений	Дид/игра «На что похоже?» Дид/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5.	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 35
-----------	--	--	--	--

20.Тема недели «Животные жарких стран» 22.01-26.01.

20	<p>Занятие №20 Программное содержание. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5, объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.</p>	<p>Дид/игра «Лесенка» (с палочками Кюизенера) Цель. Упражнять в создании сериационного ряда. Дид/игра «Закончи предложение» Цель. Закрепить знания о временах года. Выкладывание цифры 5 из шнура. Цель. Помочь детям запомнить очертания цифры; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Дид/игра «Лесенка» (с палочками Кюизенера) Цель. Упражнять в создании сериационного ряда Дид/игра «Который по счету?»</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 36</p>
Февраль				
21.Тема недели «Зима, зимние развлечения» 29.01-02.02.				
21	<p>Занятие №21 Программное содержание. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>Дид/игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры с цифрами на них) Цель. Учить детей счету предметов на ощупь Дид/игра «Кто быстрее?» Цель. Учить соотносить цифру 6 с количеством предметов и числовой карточкой. Дид/игра «Считай-не ошибись» Цель. Закрепить счет до 5.</p>	<p>Дид/игра «Считайне ошибись» Игра с палочками Кюизенера (по схемам)</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 37</p>
22.Тема недели «Мы исследователи» 05.02-09.02.				
22	<p>Занятие №22 Программное содержание. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначить пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Дид/игра с мячом «Назови слово с противоположным значением» Цель. Упражнять в назывании свойств предметов (слева – справа, вверх - вниз и т.д.) Дид/игра «Выполни столько движений, сколько я скажу» Цель. Закрепить счет до 5.</p>	<p>Дид/игра «Хоккей» Выкладывание знакомых цифр из подручного материала</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 39</p>

23. Тема недели «Животный мир морей и океанов» 12.02-16.02.				
23	Занятие №23 Программное содержание. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.	Дид/игра «Сравни по толщине» (блоки Дьенеша) Дид/игра с мячом (счет до 5, от заданного числа) Дид/игра «Чудесный мешок» Цель. Закрепить счет в пределах 5, Дид/игра с мячом (счет до 5, от заданного числа) Цель. Закрепить счет от заданного числа.	Дид/игра «На что похоже?» Дид/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5 Дид/игра «На что похоже?»	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 40
24. Тема недели «День защитника Отечества» 19.02-22.02.				
24	Занятие №24 Программное содержание. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов, учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Дид/игра «Отсчитай столько же» Цель. Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по словесной инструкции. Дид/игра «Подумайте и назовите» Цель. Совершенствовать умение обозначить словами положение предметов по отношению к себе. Выкладывание цифры 5 из природного материала (зерен фасоли).	Дид/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5 Выкладывание цифр из природного материала (зерен фасоли)	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 43
Март				
25. Тема недели «Международный женский день» 26.02-01.03.				
25	Занятие №25 Программное содержание. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, упражнять в умении	Дид/игра «Отсчитай столько же» Цель. Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по словесной инструкции. Дид/игра с мячом «Счет от заданного числа»	Дид/игра «Который по счету?» Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическое лото»	И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 44

	находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Цель. Закрепить умение считать от заданного числа. Дид/игра «Считаем по кругу» Цель. Формировать представление о начале отсчета при присчитывании предметов, расположенных по кругу.		
26.Тема недели «День рождения города» 04.03-07.03.				
26	Занятие №26 Программное содержание. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами, упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	«Геометрическое лото» Цель. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы. Настольная игра «Найди и назови» Цель. Развивать логическое мышление.	Дид/игра «Подумайте и назовите» Цель. Закрепить умение сравнивать множества путем добавления и убавления предметов.	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 45
27.Тема недели «Весна, весенние приметы» 11.03-15.03.				
27	Занятие №27 Программное содержание. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами, продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Дид/игра «Кто знает, пусть дальше считает». Цель. Упражнять в счете от определенного числа. Дид/игра «Геометрическое лото» Цель. Закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету. Дид/игра «Разложи по порядку» Цель. Закрепить знание порядка числового ряда.	Дид/игра «Геометрическое лото» Дид/игра «Разложи по порядку» Дид/игра «Что похоже на цилиндр?»	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 46
28.Тема недели «Посуда» 18.03-22.03.				
28	Занятие №28 Программное содержание. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве,	Дид/игра «Назови пропущенные цифры» Цель. Закрепить знание детьми порядка чисел в числовом ряду.	Дид/игра «Геометрическое лото» Игры с палочками Кюизенера	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных

	продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом, совершенствовать значение слов: далеко – близко.	Дид/игра «Угостим кукол чаем» Цель. Упражнять в образовании числа 5, в умении соотносить число с количеством предметов. Дид/игра «Спортсмены» Цель. Упражнять в порядковом счете.	Дид/игра «На что похож этот предмет»	математических представлений. Стр. 48
29.Тема недели «Мебель, материал из которого она сделана» 25.03-29.03.				
29	Занятие №29 Программное содержание. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	Дид/игра «Что пропустил художник?» Цель. Учить устанавливать закономерности, словесно объяснять нарушение их. Дид/игра «Подарки куклам» Цель. Продолжать учить отсчитывать столько предметов, сколько на карточках Дид/игра «Что больше, что меньше?» Цель. Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел.	Дид/игра «Геометрическое лото» Игры с блоками Дьенеша Дид/игра «Разложи по порядку»	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 49
Апрель				
30.Тема недели «Азбука здоровья» 01.04-05.04.				
30	Занятие №30 Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов на ощупь, на слух, учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Дид/игра «Не ошибись» Цель. Развивать умение считать до 5. Дид/игра «Загадки» (про цифры) Цель. Развивать мышление, речь, внимание Дид/игра «Закончи предложение» Цель. Совершенствовать знания о частях суток.	Дид/игра «Загадки» (про цифры) Лепка знакомых цифр из пластилина Дид/игра «Сравни по толщине» (блоки Дьенеша) Дид/игра «Не ошибись» Лепка цифры 5 из пластилина Игры с головоломками	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 50
31.Тема недели «Небо, звезды солнце» 08.04-12.04.				

31	<p>Занятие №31 Программное содержание. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета, упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>Дид/игра «Сосчитай-не ошибись» Цель. Закрепить счет в пределах 5 Дид/игра «Путаница» Цель. Упражнять в нахождении места чисел в числовом ряду. Дид/игра «Разложи по кучкам» (блоки Дьенеша) Цель. Закрепить умение обобщать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету.</p>	<p>Дид/игра «Путаница» Дид/игра «Разложи по кучкам» (блоки Дьенеша) Дид/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 51</p>
32.Тема недели «Матушка Земля» 15.04-19.04.				
32	<p>Занятие №32 Программное содержание. Повторение. Количество и счёт. Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.</p>	<p>Дид/игра «Построй поезд из палочек Кюизенера» Цель. Продолжать учить устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров по длине. Дид/игра «Подарим зайкам морковку» Цель. Упражнять в выполнении действий по словесной инструкции. Дид/игра «Подарим лисе бусы» (по карточке) Цель. Развивать мышление, умение рисовать бусы в определенной последовательности.</p>	<p>Дид/игра «Что пропало?» Дид/игра «Магазин» Дид/игра «Выложи цифру» (из различных материалов)</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 52</p>
33.Тема недели «Комнатные растения» 22.04-27.04.				
33	<p>Занятие №33 Программное содержание. Повторение. Величина и форма. Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.</p>	<p>Дид/игра «Сосчитай и скажи» Цель. Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов. Воспитывать усидчивость, наблюдательность</p>	<p>Дид/игра «Найди похожие на овал» Цель. Развивать внимание, логическое мышление, речь.</p>	<p>И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.</p>

Май

34.Тема недели «День весны и труда», «День Победы»02.05-08.05.

34	Занятие №34 Программное содержание. Повторение. Ориентировка в пространстве. Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Дид/игра с мячом Цель. Упражнять в счете от заданного числа. Дид/игра «Найди столько же» Цель. Развивать умение соотносить цифры с количеством. Дид/игра «Футбол» Цель. Упражнять детей в ориентировке на ограниченной плоскости.	Дид/игра «Найди столько же» Дид/игра «Найди предметы, похожие на круг» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам)	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 54
----	---	--	--	--

35.Тема недели «Азбука безопасности, транспорт» 13.05-17.05.

35	Занятие №35 Программное содержание. Повторение. Ориентировка во времени. Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Дид/игра «Магазин» Цель. Упражнять в счете в пределах 5 Дид/игра «Назови часть суток» Цель. Закрепить знания о частях суток. Дид/игра «Где что стоит?» Цель. Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	Дид/игра «Найди предметы, похожие на квадрат» Дид/игра «Магазин» Дид/игра «Что пропало?»	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 55
----	---	---	---	--

36.Тема недели «Профессии» 20.05-24.05.

36	Занятие №36 Программное содержание. Повторение пройденного материала Закрепить умение считать в пределах 5. Закрепить умение работать с палочками Кюизенера. Совершенствовать знания о частях суток. Развивать инициативу, творческую	Дид/игра «Чудесный мешок» Цель. Закрепить умение считать в пределах 5. Дид/игра «Постройка геометрических фигур» Цель. Закрепить умение работать с палочками Кюизенера.	Дид/игра «Постройка геометрических фигур» (из палочек Кюизенера) Дид/игра «Найди цифру» Игра с мячом (счет в пределах 5)	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 56
----	--	--	--	--

	активность. Воспитывать самостоятельность.	Дид/игра «Когда это бывает?» Цель: Совершенствовать знания о частях суток.		
37.Тема недели «Лето, насекомые» 27.05-31.05.				
37	Занятие №37 Программное содержание. Повторение пройденного материала Закрепить умение считать в пределах 5. Закрепить умение работать с палочками Кюизенера.Совершенствовать знания о частях суток. Развивать инициативу, творческую активность. Воспитывать самостоятельность.	Дид/игра «Чудесный мешок» Цель. Закрепить умение считать в пределах 5. Дид/игра «Постройка геометрических фигур» Цель. Закрепить умение работать с палочками Кюизенера. Дид/игра «Когда это бывает?» Цель: Совершенствовать знания о частях суток.	Дид/игра «Постройка геометрических фигур» (из палочек Кюизенера) Дид/игра «Найди цифру» Игра с мячом (счет в пределах 5)	И.А. Помараева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр. 56

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

• Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Методические пособия:

• Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

• Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

• Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)

• Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

• Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

• Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

• Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

• Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).

• Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (5-6 лет).

• Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).

• Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).

• Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растёт», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес - многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

• Математика в детском саду (4-5 года).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 4-5 лет.

Дополнительные методические пособия

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 4 до 5 лет	<p><i>развитие словаря</i></p> <p>-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>-активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/ Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.</p>

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

<p>употреблять существительные с обобщающим значением.</p>			
<p><i>звуковая культура речи</i> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>		
<p><i>грамматический строй речи</i> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинноследственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>		

множественного числа
родительного падежа
существительных; употреблять
формы повелительного
наклонения глаголов;
использовать простые
сложносочиненные и
сложноподчиненные
предложения; правильно
понимать и употреблять
предлоги с пространственным
значением (в, под, между,
около); правильно
образовывать названия
предметов посуды.

связная речь

продолжать совершенствовать
диалогическую речь детей.
Закреплять у детей умение
поддерживать беседу: задавать
вопросы по поводу предметов,
их качеств, действий с ними,
взаимоотношений с
окружающими, правильно по
форме и содержанию отвечать
на вопросы. Поддерживать
стремление детей рассказывать
о своих наблюдениях,
переживаниях; пересказывать
небольшие сказки и рассказы,
знакомые детям и вновь
прочитанные; составлять по
образцу небольшие рассказы о
предмете, игрушке, по
содержанию сюжетной

педагог развивает у детей связную,
грамматически правильную
диалогическую и монологическую речь,
обучает детей использовать вопросы
поискового характера («Почему?»,
«Зачем?», «Для чего?»); составлять
описательные рассказы из 5- 6
предложений о предметах и
повествовательные рассказы из личного
опыта; использовать элементарные
формы объяснительной речи; педагог
развивает у детей речевое творчество,
умения сочинять повествовательные
рассказы по игрушкам, картинам;
составлять описательные загадки об
игрушках, объектах природы;
поддерживает инициативность и
самостоятельность ребёнка в речевом
общении со взрослыми и сверстниками;
формирует умение использовать в

<p>картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение)</p>	<p>практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки</p>		
---	--	--	--

	обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.		
<p><i>Подготовка детей к обучению грамоте</i></p> <p>-продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат поразному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук</p>		
<p><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <p>-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>-развивать способность воспринимать содержание и форму</p>			

художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать гласные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
 -развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
 -воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Развитие речи»

Количество НОД в год – 19

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. Тема недели «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.			
1.Тема занятия «Надо ли учиться говорить?» Программное содержание: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	- Д/игра «Профессии» Цель: соотносить существительное с глаголом» - Чтение художественной литературы: Н.Калинина «Почему утром ребята торопятся в детский сад». Цель: - Беседа «Какие у тебя есть игрушки?» Цель: рассказать детям об игрушках: какие они бывают, из каких материалов они бывают, какие на ощупь, в какие игры можно играть с	- Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. - «Мыльные пузыри» (игра-стих) Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать, стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движения, мимику.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 27

	<p>ними.</p> <p>- Д/игра «Вот когда я взрослым стану»</p> <p>Цель: развивать чувство юмора, речь.</p> <p>- Театрализованные игры:</p> <p>Игры-стихи</p> <p>Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>- Беседа (этика): «Зачем говорят: «Здравствуй!»</p> <p>Цель: напомнить детям вежливые слова, прививать уважение к ближнему.</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Семья», «Детский сад»</p> <p>Цель: воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, ввести понятия «игрушки»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Утро просыпается»</p> <p>Цель: развитие моторики рук.</p>	
--	--	--	--

3. Тема недели «Овощи, урожай» 18.09-22.09.

<p>3.Тема: Составление описания по лексической теме «Овощи»</p> <p>Программное содержание: Учить описывать овощи, правильно их называть; уточнить представление об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка»</p> <p>Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом.</p> <p>- Д/игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.</p> <p>- Рассматривание и обсуждение серии сюжетных картинок (или фото) «Дети на обеде».</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»</p> <p>- Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>- Песочная терапия. «Песочный город»</p> <p>Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность.</p>	<p>О.С. Ушакова</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр.68</p>
--	--	--	--

Октябрь

5. Тема недели «Откуда хлеб пришел?» 02.10-06.10.

<p>5.Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Программное содержание: Учит составлять рассказы по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта(поанalogии с содержанием картины); учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p>	<p>- Театрализованная деятельность: Драматизация отрывков из сказок «Колобок»</p> <p>Цель: Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей, артикуляцию и дикцию, мимику; развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи. Учить сочетать движения и речь.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка»</p> <p>Цель: развитие артикуляционного аппарата</p> <p>- Заучивание наизусть «Дождик-дождик, кап-кап-кап...».</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Детский сад»</p> <p>Цель: воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, развивать диалогическую речь.</p> <p>- Игры-стихи</p> <p>Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	<p>О.С.Ушакова развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр.22</p>
<p>7. Тема недели « Лес, грибы, ягоды» 16.10-20.10</p>			
<p>7.Тема: Описание игрушек – собаки, лисы.</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</p> <p>Программное содержание: Учить при описании игрушек называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей;</p>	<p>- Д/игры: «Кто летает», «Наоборот», «Дай действие словам»</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания</p> <p>- Наблюдение за живым объектом: за птицами</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о птицах, учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка»</p> <p>Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, умение согласовывать координацию движений пальцев рук со стихами.</p> <p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом</p> <p>Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.</p> <p>- Д/игра «Кто кем станет?»</p> <p>Цель: активизация словаря, введение в активную речь названия птенцов и названия перелетных птиц, развитие познавательных</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр.24</p>

<p>упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представление о предлогах за, под, на, в навыки их применения их в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков с-с изолированных, в словах и фразах.; учить произносить звук с длительно, но на одном выдохе, отчетливо внятно проговаривать слова.</p>	<p>правильного произношения звуков. - Д/игра «Назови перелетных птиц» Цель: активизировать в речи названия перелетных птиц.</p>	<p>способностей - Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлексорные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.</p>	
---	---	--	--

Ноябрь

9. Тема недели «Дикие животные их детеныши»30.10-03.11

<p>9.Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок». Программное содержание: Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать</p>	<p>- Д/игра «Узнай, как кого зовут?» - Театрализованные игры: «Зеркало», «Угадай по звуку» Цель: развивать монологическую речь, развивать слуховое внимание детей. - Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбочка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. - Чтение художественной литературы –</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Пять поросят» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. - Упражнения для ладоней с малым массажным мячом. - Рассматривание семейных фотографий.</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр.30</p>
--	---	--	---

<p>прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука з; учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	<p>Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка» - Чтение художественной литературы – В.Осева «Волшебное слово» и последующая беседа. Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы.</p>		
--	---	--	--

11. Тема недели «Я человек, мои части тела» 13.11-17.11.

<p>11. Тема занятия: Составление описания внешнего вида. Программное содержание: Учить составлять описания внешнего вида, одежды (цвет, отделка); образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов, рисовать, танцевать; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности</p>	<p>- Дигра «Доскажи слово» Цель: учить произносить громко слова, развивать слуховое внимание - Дигра «Где что можно делать?» Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. - Дигра «Продолжи предложение, найди причину» Цель: развитие связной речи, развитие познавательных процессов. - Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбочка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p>	<p>- Ситуативный разговор «Что есть у меня?» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания. - Рассматривание иллюстраций «Строение человека». Цель: расширять представления о своем организме, о его строении. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений. - Дигра «Наоборот» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр. 60</p>
---	--	--	---

Декабрь

13. Тема недели «Моя мамочка» 27.11-01.12.

<p>13. Тема: Составление описательного рассказа о питомцах. Программное содержание: Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.</p>	<p>- Д/игра «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. - Чтение потешки: «Котя-коток», «Ой, ду-ду...», «На хромой козе...», «Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Кот на печку пошел...», «Козлик», «У кота ли, у кота...». - Чтение считалочки «Шел котик по лавочке...», «О чем разговаривают кошки» - Чтение Р.Н.С. «Гуси лебеди», «Курочка Ряба», «Петушок золотой гребешок» - Чтение: Б. Житков «Беспризорная кошка», Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. - Д/игра «Кто как кричит» Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов. - Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам и потешкам Цель: учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение.</p>	<p>- Д/игра «Чья, чей, чьи?» Цель: употребление притяжательных местоимений - Д/игра на развитие сенсомоторики «Ферма» Цель: развитие мелкой моторики, развитие познавательных процессов, активизация словаря. - Театрализованная постановка детей по мотивам сказки «Курочка Ряба». - Д/игра «Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. - Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.</p>	<p>О.С Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр.27</p>
<p>15. Тема недели «Домашние животные, птицы их детеныши» 11.12-15.12.</p>			

<p>13. Тема: Составление описательного рассказа о питомцах. Программное содержание: Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.</p>	<p>- Д/игра «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. - Чтение потешки: «Котя-коток», «Ой, ду-ду...», «На хромой козе...», «Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Кот на печку пошел...», «Козлик», «У кота ли, у кота...». - Чтение считалочки «Шел котик по лавочке...», «О чем разговаривают кошки» - Чтение Р.Н.С. «Гуси лебеди», «Курочка Ряба», «Петушок золотой гребешок» - Чтение: Б. Житков «Беспризорная кошка», Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. - Д/игра «Кто как кричит» Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов. - Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам и потешкам Цель: учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение.</p>	<p>- Д/игра «Чья, чей, чьи?» Цель: употребление притяжательных местоимений - Д/игра на развитие сенсомоторики «Ферма» Цель: развитие мелкой моторики, развитие познавательных процессов, активизация словаря. - Театрализованная постановка детей по мотивам сказки «Курочка Ряба». - Д/игра «Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. - Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.</p>	<p>О.С Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр.27</p>
<p>17. Тема недели «Новый год у ворот» 25.12-29.12.</p>			
<p>17.Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Программное содержание: Учить составлять</p>	<p>- Беседа «Новогодний праздник?» Цель: развитие познавательной способности, увеличение словарного запаса. - Чтение художественной литературы: Т.Тонина «Наряжаем елку», Г.Х.Андерсен</p>	<p>- Д/игра «Сложи елочку» Цель: научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину, закрепить словарь по теме. - Физкультминутка-логоритмика «Идем на</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр55</p>

<p>небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>«Снежная Королева», Г.Х.Андерсен «Елка», М. Михайлов «Два Мороза», Р.Н.С. «По щучьему веленью», Г.Х.Андерсен «Снеговик» Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. - Д/игра «Побери признак» Цель: учить детей подбирать признак к существительному.</p>	<p>прогулку» Цель: импровизация движений совместно с речью. - Раскрашивание «Елочка – красавица» Цель: воспитывать положительное отношение к праздникам, умение созерцать прекрасное, передавать настроение.</p>	
Январь			
19. Тема недели «Животные севера» 15.01-19.01.			
<p>18.Тема занятия: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Программное содержание: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>	<p>- Просмотр видео-ролика «Животные крайнего севера» Цель: дать детям представления о жизни животных крайнего севера. - Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Качели», «Лошадка» Цель: развитие артикуляционного аппарата. - Д/ игра «Угадай животное» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. - Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлексорные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.</p>	<p>- Д/игра «Чей голос?» Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. - Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать у детей пантомимические навыки. - Д/ игра «Угадай животное» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 50</p>
Февраль			
21. Тема недели «Животные жарких стран» 29.01-02.02.			
<p>21.Тема занятия: Составление рассказов по картине «На полянке».</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>- Рассматривание энциклопедий «Подводный мир» Цель: продолжать обогащать представления</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду,</p>

<p>Программное содержание: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Маятник» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. - Упражнения для ладоней с малым массажным мячом - Песочная терапия. «Морское царство» Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность. - Чтение художественной литературы А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке» - Дидактическая игра «Собери рыбку» Цель: познакомить ребенка с миром аквариумных рыбок, развивать навык складывать целое изображение из четырех-пяти частей, развитие мелкой моторики.</p>	<p>детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей за счет новых слов. - Песочная терапия. «Морское царство» Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность.</p>	<p>стр. 55</p>
<p>23. Тема недели «Зима, зимние развлечения» 12.02-16.02.</p>			
<p>23.Тема: Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». Программное содержание: Учить давать описание зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду,</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика «Качели», «Блинчик» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. - Пальчиковая гимнастика Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>- Д/игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. - Д/игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. - Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук,</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр. 47</p>

<p>формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные существительными в роде и числе; учить определять на слухи правильно произносить звук ж, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.»</p>	<p>- Д/игра: «Назови зимние месяцы» Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы. - Д/игра «Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию - Беседа: «Какую одежду носят зимой?» Цель: развитие познавательных процессов, активизация словаря. - Чтение художественной литературы «Первый снег» Я.Аким, «Зимнее утро» А.С. Пушкин. - Чтение стихотворений «Чародейкою зимою...» Ф.Тютчев, «Заметает пурга» С.Есенин, «Вот север тучи нагоняя...» А.С. Пушкин. Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. - Д/игра «Ласковые слова» Цель: активизация ласкательных существительных. - Беседа: «Мороз и солнце – день чудесный!» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями зимы; развивать разговорную речь; воспитывать желание вступать в диалог с воспитателем.</p>	<p>воздействие на рефлексорные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.</p>	
<p>25. Тема недели «Мебель, материал из которого она сделана» 26.02-01.03.</p>			
<p>25.Тема: Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» Программное содержание: Формировать умение высказываться на тему из</p>	<p>- Беседа «Какая мебель у нас есть в группе?» Цель: обогащение словарного запаса, активизация словаря, развитие наблюдательности. - Физкультминутка-логоритмика «Строим дом» Цель: развитие умений согласовано двигаться и</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Стул», «Мы с тобою красим дом», «Рубим дрова», «Качели», «Курица», «Замок» Цель: развитие моторики рук - Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: развитие дружественных отношений в</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр.38</p>

<p>личного опыта; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около,, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>произносить слова - Логические упражнения Цель: развитие логических связей и связной речи - Д/игра «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. - Развивающие игры по методике В.В.Воскобовича «Игровизор» Цель: развитие познавательной способности, наблюдательности, моторики руки. - Д/игра «Что из чего сделано?» Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.</p>	<p>игре, активизация словаря - Настольная игра «Найди домик для Фасольки» Цель: развитие мелкой моторики руки - Д/игра «Что из чего сделано?» Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.</p>	
--	--	--	--

Март

27. Тема недели «День рождения города» 11.03-15.03.

<p>27.Тема занятия: Звуковая культура речи: звуки «Щ» – «Ч». Программное содержание: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков «Щ» – «Ч».</p>	<p>- Д/игра « Я начну, а ты закончи» Цель: активизировать в речи предлога «У». - Отгадывание загадок о городе Цель: формировать интерес к окружающему, совместным играм, преодолевать трудности в общении. - Заучивание стихов о городе Цель: формировать навыки выразительного чтения стихов о городе, развивать память; активизировать чувственные восприятия художественного слова, образного восприятия стихотворения. - Беседа по картинам «Достопримечательности города» Цель: формировать умение рассматривать</p>	<p>- Рассматривание альбомов о родном городе Цель: развивать умение рассматривать иллюстрации. Расширять кругозор детей; расширять представления детей о родном городе; развивать активную речь детей, обогащать словарный запас. - Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 60</p>
---	---	--	--

	картину и отвечать на вопросы.		
29. Тема недели «Посуда из чего она сделана» 25.03-29.03.			
28.Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Программное содержание: Учить пересказывать рассказ, замечать ; уточнять представление о несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; уточнять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; самостоятельно подбирать слова с определенными звуками с, ш.	- Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе» Цель: расширять словарный запас (Фарфоровые блюда, медный таз, темный бор, кочерга, «во всю пруть»). Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Развивать слуховое внимание. Учить понимать юмор в сказках. Развивать звукоподражание, воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам. - Артикуляционная гимнастика «Качели», «Трубочка», Улыбочка», «Часики», «Кружок», «Лошадка», «Блинчик» Цель: развитие артикуляционного аппарата - Беседа «Что такое посуда?» Цель: развитие познавательной способности, увеличение словарного запаса. - Д/игра «Побери признак» Цель: учить детей подбирать признак к существительному.	- Пальчиковая гимнастика «Чашка», «Чайник», «Гладим котика рукой», «Сидит белка...», «Курица», «Мы положим кузовок...» Цель: развитие моторики руки, координации движений, умение согласовывать стихи с движениями рук. - Д/игра «Один – много» Цель: учиться образовывать единственное и множественное число имен существительных, увеличение словарного запаса - Физкультминутка-логоритмика «Чашку в руки я беру...» Цель: импровизация движений в такт стихотворений	О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр.72,
Апрель			
31. Тема недели «Небо, звезды солнце» 08.04-12.04.			

<p>31. Тема занятия: «Я сегодня видел сам: слон летал по небесам».</p> <p>Цель: формирование желания детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться, рассуждать. Карточки со словами: небо, земля, звезды, солнце, месяц.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Подуем на горячий чай» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма</p> <p>- Чтение художественной литературы «Летят самолеты» С.Марунин, «Солнце» Я.Аким, «Я ракету нарисую» М.Пляцковский, «Путешествие Незнайки на Луну» Н.Носов Цель: развить внимание, интерес к художественной литературе, умение отвечать на поставленный вопрос, эмоционально реагировать на поступки героев, события.</p> <p>- Песочная терапия. Рисование на песке – композиции на тему «Космос» Цель: развитие тактильно-кинестической чувствительности, снятие эмоционального напряжения; учить говорить о своих чувствах, учить взаимодействию.</p>	<p>- Сюжетно–ролевая игра «Полет в космос» Цель: Дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря.</p> <p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Цель: дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 65</p>
<p>33. Тема недели «Комнатные растения»22.04-27.04.</p>			
<p>33. Тема занятия: «Комнатные растения» Программное содержание:</p>	<p>- Д/игра «Где спрятался зайчик?» Цель: активизировать в речи детей названий растений, их частей, формировать умение</p>	<p>- Д/игра: «Цепочка слов» Цель: учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду,</p>

<p>Вспомнить и обобщить названия комнатных растений, их частей и действия по уходу за растениями (поливать, рыхлить землю, протирать или сбрызгивать листья). Обобщить представления комнатных растениях, правила и способы ухода за ними; Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными. Совершенствовать умения понимать словесную инструкцию. Учить составлять описательный рассказ по схеме.</p>	<p>менять падежные окончания в названиях. - Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», В.Катаев «Цветик-семицветик», В.Орлов «Как появились ромашки?» Цель: развить внимание, интерес к художественной литературе, умение отвечать на поставленный вопрос, эмоционально реагировать на поступки героев, события. - Беседа «Для чего нужны нам растения?» Цель: развивать у детей связную речь, активизировать словарный запас. - Артикуляционная гимнастика Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. - Д/игра «Назови части цветка» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. - Д/игра «Ветерок» Цель. развитие фонематического слуха. - Д/игра «Что ты слышишь» Цель. Тренировать слуховое внимание.</p>	<p>- Песочная терапия «Садовники» Цель: Развивать тактильную «чувствительность» как основу развития «ручного» интеллекта ребенка. Формировать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление). Развивать мелкую моторику рук, а также и речь. Обогащать и активизировать словарь детей. - Синквейн (ландыш, небо, мать-и-мачеха, тепло) Цель: развитие связной речи посредством составления синквейна с помощью моделей. - Раскрашивание «Мой цветочек аленький» Цель: воспитывать положительное отношение ко всему живому, умение созерцать прекрасное, передавать настроение.</p>	<p>стр. 70</p>
---	--	---	----------------

Май

35. Тема недели «Азбука безопасности, транспорт» 13.05-17.05.

<p>35.Тема занятия: Звуковая культура речи: звуки р, рь. Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>	<p>- Чтение художественной литературы В.Клименко «Зайка-велосипедист», С.Михалкова «Дядя Стёпа» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать речь, память, мышление творческие способности, воображение.</p>	<p>- Настольно-печатная игра «На дороге» Цель: развивать умение играть сообща, соблюдая правила, развивать речь детей. - Д/игра «Составь сказку по кубикам» Цель: развивать интерес к русским народным сказкам и театральной деятельности, творческое воображение, фантазию. Развитие</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 69</p>
--	---	---	--

	<p>- Словесная дидактическая игра «Путь – дорога» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на дороге, закрепить правила поведения в общественном транспорте. Развитие диалогической речи.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка», «Заборчик» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>- Дыхательная гимнастика Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.</p> <p>- Беседа: «Как переходить улицу» Цель: развивать выразительность речи детей, учить слышать и слушать, учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать мышление и расширять словарный запас детей.</p> <p>- Беседа: «Игры около дороги» Цель: развивать выразительность речи детей, учить слышать и слушать, учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать мышление и расширять словарный запас детей.</p>	<p>монологической речи - Песочная терапия. «Песочный город» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность.</p>	
37.Тема недели «Лето, насекомые» 27.05-31.05.2023			
<p>37.Тема: «Мир насекомых». Программное содержание: Обогащать активный словарь дошкольника, закреплять название насекомых, расширять</p>	<p>- Песенки, потешки, заклички: «Солнышко-ведрышко...», «Идет лисичка по мосту...», «Сегодня день целый...» Цель: воспитывать интерес к устному народному творчеству. Упражнять в звукоподражании (четкое произношение).</p>	<p>Работа по развитию речевых навыков: упражнение «Жучок» (координация слова с движением, разучивание стихотворения- - Пальчиковая гимнастика «Жуки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>https://www.mam.ru/detskijasad/rechevoe-razvitiie-mir-nasekomyh.html</p>

<p>представление о частях тела насекомых - бабочка, стрекоза, жук - короед, медведка, гусеница, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, божья коровка. Познакомить, обогатить представление воспитанников о насекомых. Отработать умения четко произносить звуки Ж, ЗА, ЗУ, СА, используя в речи скороговорки. Побуждать к четкому произношению. Продолжать расширять и формировать представление детей о насекомых, умение их классифицировать на: полезных и вредных. Активизировать в речи дошкольников слова глагольной формы – ползать, таскать, опылять (цветы, уничтожать, жалить, стрекотать.</p>	<p>Упражнять в употреблении существительных, обозначающих детёнышей, в родительном падеже, множественного числа.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Расческа», «Часики», «Качели»</p> <p>Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>- Чтение художественной литературы Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Г.Скребицкий «Счастливый жучок», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Цель: развить внимание, интерес к художественной литературе, умение отвечать на поставленный вопрос, эмоционально реагировать на поступки героев, события.</p> <p>- Прослушивание аудиозаписи Н.Римского-Корсакова «Полет шмеля»</p> <p>Цель: воспитывать у детей художественный вкус на лучших образцах музыки для детей. Развивать речь, память, воображение.</p> <p>- Беседа «Как появляются бабочки?»</p> <p>Цель: побуждать участвовать в беседе, отвечать на вопросы, задавать их, развивать связную речь.</p> <p>- Заучивание стихотворения Т.Бокова «Здравствуй, лето!»</p>	<p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом.</p> <p>- Дидактическая игра «Кто, что умеет делать?»</p> <p>Цель: расширять и активизировать глагольный словарь детей.</p> <p>- Театрализованная деятельность.</p> <p>Игра – драматизация «Друзья Мухи-Цокотухи»</p> <p>Цель: учить узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Формировать умение группировать и классифицировать предметы.</p> <p>- Настольно-печатная дидактическая игра «Парные картинки»</p> <p>Цель: воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.</p> <p>- Ди/игра «Узнай по описанию»</p> <p>Цель: воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности</p>	
---	---	---	--

Содержание образовательной области «Речевое развитие»
Направление деятельности: «Художественная литература»

Количество НОД в год – 18

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
2. Тема недели «Золотая осень» 11.09-15.09.			
<p>1. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. Уточнить представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки. Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Петушок». Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>- Беседа «Осеннее небо» Цель: вызвать интерес к перемене времени года, развитие связной речи, активизировать словарный запас. - Наблюдение за рябиной - Дыхательная гимнастика «Ветерок» (с вертушкой). Цель: отрабатывать силу короткой воздушной струи.</p>	<p>- Дидактическая игра «Наоборот» (далеко – близко). Цель: учить детей пользоваться такими словами, как «далеко», «очень далеко», «ближе», «очень близко»; вырабатывать умение сравнивать расстояния; продолжать обучение самостоятельности в игре со сверстниками без участия взрослого. Индивидуальная беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. - Настольная игра по развитию моторики рук «Найди домик для горошинки». - Гимнастика с массажными мячиками. - Настольные игры по методике В.В.Воскобовича «Разноцветные веревочки» Цель: развитие моторики рук, воображения, внимания. - Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника» «Приготовим обед» - Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду,</p>

		Цель: развитие моторики рук.	
4. «Фрукты, урожай» 25.09-29.09.			
2.Тема занятия: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»». Программное содержание: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	- Д/игра «Скажи ласково» Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Д/игра «Подбери пару» Цель: учить детей подбирать карточки с одинаковыми изображениями, рисунками, совпадающими с образцом по заданному признаку. - Беседа «Какого цвета ты видел листочки» Цель: вызвать интерес к перемене времени года, развитие связной речи, активизировать словарный запас.	- Работа по развитию речевых навыков: пластический этюд на тему «Вот и осень пришла». - Раскрашивание «Осенний пейзаж» Цель: воспитывать положительное отношение к природе, умение созерцать прекрасное, передавать настроение. - Синквейн (осень, фрукты, урожай) Цель: развитие связной речи посредством составления синквейна с помощью моделей.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 30
Октябрь			
6. Тема недели «Мой папа» 09.10-13.10.			
3.Тема занятия: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»». Программное содержание: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	- Театрализованная деятельность: Драматизация отрывков из сказок «Колобок» Цель: Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей, артикуляцию и дикцию, мимику; развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи. Учить сочетать движения и речь. - Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка» Цель: развитие артикуляционного аппарата - Заучивание наизусть «Дождик-дождик, кап-кап-кап...».	- Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Детский сад» Цель: воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, развивать диалогическую речь. - Игры-стихи Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 31
8. Тема недели «Перелётные птицы» 23.10-27.10.			
4.Тема занятия: «Чтение	- Д/игра «Дикие животные и их детеныши»	- Песочная терапия «Зима в лесу»	В.В.Гербова

<p>стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.»</p> <p>Программное содержание: Приобщать детей к восприятию поэтической речи, помочь запомнить и выразительно читать наизусть небольшие произведения.</p>	<p>Цель: практика правильного произношения согласных (р, ш, ц, в, ж) интегрированные в слова и развития речи у детей; приобретение навыков правильно выразить свои мысли в простых и более сложных предложениях.</p> <p>- Заучивание наизусть стихотворения «Почему медведь спит зимой?»</p> <p>Цель: развитие памяти, выразительного чтения.</p> <p>- Дыхательная гимнастика</p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>- Чтение «Волчишко» Е.Чарушин.</p> <p>Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы.</p> <p>- Заучивание наизусть стихотворения «Почему медведь спит зимой?»</p> <p>Цель: развитие памяти и интеллекта, развитие познавательной деятельности, выразительного чтения.</p>	<p>Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность.</p> <p>- Д/игра «Назови детенышей диких животных»</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.</p>	<p>Развитие речи в детском саду, стр. 34</p>
---	--	--	--

Ноябрь

10. Тема недели «Я, ты, мы - дружба» 07.11-11.11.2022

<p>5.Тема занятия: Чтение сказки «Три поросенка».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<p>- Д/игра «Узнай, как кого зовут?»</p> <p>- Театрализованные игры: «Зеркало», «Угадай по звуку»</p> <p>Цель: развивать монологическую речь, развивать слуховое внимание детей.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбочка»</p> <p>Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Пять поросят»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом.</p> <p>- Рассматривание семейных фотографий.</p>	<p>В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду, стр. 35</p>
---	---	---	---

	<p>для правильного произношения звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы – Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка» - Чтение художественной литературы – В.Осеева «Волшебное слово» и последующая беседа. <p>Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы.</p>		
12. Тема недели «Синичкин день» 20.11-24.11.			
<p>6.Тема занятия: Пересказ произведения В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p>Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только за подробный, но и выразительный рассказ. Развивать отчетливое и выразительное произношение. Воспитывать интерес к людям разных профессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающая игра по формированию лексико-грамматического строя речи «Повар» Цель: учить образовывать относительные прилагательные от существительных с помощью суффиксов. - Диигра «Что кому?» Цель: знакомить с особенностями разных профессий, развивать речь, воспитывать интерес к труду взрослых. - Театрализованная деятельность: Игра-инсценировка с помощью пальчиков. Цель: Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев. - Дыхательная гимнастика Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: развитие дружественных отношений в игре между детьми, развивать диалогическую речь. - Диигра «Профессии» Цель: соотносить существительное с глаголом. - Театрализованная деятельность: Игра-инсценировка с помощью пальчиков. Цель: Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев. - Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. - Лото «Профессии» Цель: развивать умение играть сообща, соблюдая правила, развивать речь детей. 	<p>В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду,</p>
Декабрь			
14. Тема недели «Мой край, мой город» 04.12-08.12.			
<p>Тема занятия: Чтение и заучивание стихотворений о городе Нижневартовске.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Цель: закреплять умение детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Диигра «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную 	<p>В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду,</p>

<p>Программное содержание: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	<p>осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.</p> <p>- Д/игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Мой город» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбочка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p>	<p>- Песочная терапия. «Песочный город» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность.</p> <p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом.</p>	<p>стр. 44</p>
<p>16. Тема недели «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12-22.12.</p>			
<p>16.Тема занятия: Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» Программное содержание: Учить понимать юмор, придумывать предложение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p>- Физкультминутка-логоритмика «Строим дом» Цель: развитие умений согласовано двигаться и произносить слова</p> <p>- Логические упражнения Цель: развитие логических связей и связной речи</p> <p>- Д/игра «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.</p> <p>- Развивающие игры по методике В.В.Воскобовича «Игровизор» Цель: развитие познавательной способности, наблюдательности, моторики</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Стул», «Мы с тобою красим дом», «Рубим дрова», «Качели», «Курица», «Замок» Цель: развитие моторики рук</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: развитие дружественных отношений в игре, активизация словаря</p> <p>- Настольная игра «Найди домик для Фасольки» Цель: развитие мелкой моторики руки</p> <p>- Д/игра «Что из чего сделано?» Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр. 107</p>

	<p>руки. - Д/игра «Что из чего сделано?» Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.</p>	<p>числе.</p>	
Январь			
18. Тема недели «Прощание с елочкой» 09.01-13.01.2023			
<p>Тема занятия: Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк» (обр М. Булатова) помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.</p>	<p>- Д/игра «Четвертый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. - Чтение потешки: «Котя-коток», «Ой, ду-ду...», «На хромой козе...», «Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Кот на печку пошел...», «Козлик», «У кота ли, у кота...». - Чтение считалочки «Шел котик по лавочке...», «О чем разговаривают кошки» - Чтение Р.Н.С. «Гуси лебеди», «Курочка Ряба», «Петушок золотой гребешок» - Чтение: Б. Житков «Беспризорная кошка», Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы. - Д/игра «Кто как кричит» Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов. - Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам и потешкам Цель: учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение.</p>	<p>- Д/игра «Чья, чей, чьи?» Цель: употребление притяжательных местоимений - Д/игра на развитие сенсомоторики «Ферма» Цель: развитие мелкой моторики, развитие познавательных процессов, активизация словаря. - Театрализованная постановка детей по мотивам сказки «Курочка Ряба». - Д/игра «Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. - Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 48</p>
20. Тема недели «Животные жарких стран» 22.01-26.01.			

<p>Тема занятия: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</p> <p>Программное содержание: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p>- Д/игра «Загадки без слов» Цель: развивать у детей выразительность мимики и жестов.</p> <p>- Музыкальная игра «Звери в домиках» Цель: учить детей определять по характеру музыки животного, двигаться в соответствии с образом.</p> <p>- Просмотр презентации «Кто живет в жарких странах» Цель: дать детям представление о животных жарких стран, их среде обитания.</p> <p>- Д/игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p>	<p>- Д/игра «Чей голос?» Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.</p> <p>- Театрализованная игра «Зверята» Цель: формировать у детей навыки звукоподражания.</p> <p>- Раскрашивание «Животные Саванны и пустыни» Цель: воспитывать положительное отношение к животным, умение созерцать прекрасное, передавать настроение.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 52</p>
---	---	--	--

Февраль

22. Тема недели «Мы исследователи» 05.02-09.02.

<p>Тема занятия: Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</p> <p>Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика «Качели», «Блинчик» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>- Д/игра: «Назови зимние месяцы» Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы.</p> <p>- Д/игра «Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию</p>	<p>- Д/игра «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>- Д/игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.</p> <p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 53</p>
--	---	---	---

	<p>- Беседа: «Какую одежду носят зимой?» Цель: развитие познавательных процессов, активизация словаря.</p> <p>- Чтение художественной литературы «Первый снег» Я.Аким, «Зимнее утро» А.С. Пушкин.</p> <p>- Чтение стихотворений «Чародейкою зимою...» Ф.Тютчев, «Заметает пурга» С.Есенин, «Вот север тучи нагоняя...» А.С. Пушкин.</p> <p>Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы.</p> <p>- Д/игра «Ласковые слова» Цель: активизация ласкательных существительных.</p> <p>- Беседа: «Мороз и солнце – день чудесный!» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями зимы; развивать разговорную речь; воспитывать желание вступать в диалог с воспитателем.</p>		
24. Тема недели «День защитника Отечества» 19.02-22.02.			
<p>Тема занятия: «Урок вежливости».</p> <p>Программное содержание: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	<p>- Д/игра «Назови одним словом» Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>- Чтение художественной литературы, А.Ошнуров «В нашей армии», Н.Иванова «Моряк», «Танкист», Г.Лагздынь «Мой папа – военный», В.Мальков. «Будем в армии служить», О.Чусовитина «Самый лучший» Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы.</p>	<p>- Д/игра «Собери богатыря в путь – дорогу» Цель: развивать мелкую моторику, самостоятельность, речь.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Аты-Баты...» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>- Д/игра «Профессии» Цель: развивать зрительную память, логическое мышление, связную речь.</p> <p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 56</p>

	<p>- Отгадывание загадок о профессиях военных людей Цель: содействовать развитию словесного творчества детей через приобщение к фольклору (загадкам).</p> <p>- Ди́гра «Военные профессии» Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Иголочка», «Стрелочка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>- Индивидуальная работа по лексической теме недели</p> <p>- Дыхательная гимнастика Цель дыхательной гимнастики– увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.</p>	<p>Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлексорные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств, развитие коммуникативных связей между детьми.</p>	
--	--	---	--

Март

26. Тема недели «Международный женский день» 04.03-07.03.

<p>26.Тема занятия: Готовимся встречать весну и международный женский день. Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Вырос цветок» Цель: развитие мелкой моторики координации движений пальцев рук.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Цель: воспитывать доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>- Ди́гра «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.</p> <p>- Театрализованная игра «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Учить отгадывать загадки.</p> <p>- Ди́гра «Назови одним словом»</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 59</p>
---	---	--	--

	<p>Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма</p> <p>- Чтение художественной литературы Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», Демькина Г. «Мама», М.Скребцова «Сердце матери», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилин К. «Мама», Михалков С. «А что у вас?», «Разговор о маме».</p> <p>Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы.</p> <p>- Дигра «Кто у кого?»</p> <p>Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом «А».</p> <p>- Дигра «Узнай по описанию»</p> <p>Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.</p> <p>- Театрализованная игра «Телефон»</p> <p>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p>	<p>Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>- Дигра «Узнай по описанию»</p> <p>Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.</p> <p>- Театрализованная игра «Телефон»</p> <p>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p>	
28. Тема недели «Весна, весенние приметы» 18.03-22.03.			
<p>Тема: Стихотворения о весне.</p> <p>Программное содержание: Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи,</p>	<p>- Заучивание стихов о городе</p> <p>Цель: формировать навыки выразительного чтения стихов о городе, развивать память; активизировать чувственные восприятия художественного слова, образного восприятия стихотворения.</p> <p>- Беседа по картинам «Достопримечательности города»</p>	<p>- Рассматривание альбомов о родном городе</p> <p>Цель: развивать умение рассматривать иллюстрации. Расширять кругозор детей; расширять представления детей о родном городе; развивать активную речь детей, обогащать словарный запас.</p> <p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом</p>	<p>О.С.Ушакова</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр. 101</p>

творческое воображение.	Цель: формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы.	Цель: развитие мелкой и средней моторики рук, воздействие на рефлекторные зоны ладони с целью активизации работы всего организма.	
Апрель			
30. Тема недели «Азбука здоровья» 01.04-05.04.			
Тема занятия: Русская народная сказка «У страха глаза велики». Программное содержание: Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.	- Беседа по картине «Азбука здоровья» Цель: формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы. - Театрализованные игры: Игры-стихи Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест - Чтение потешек: «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Солнышко», «Вёдрышко» Цель: продолжать побуждать детей слушать народные потешки, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы, при чтении воспитателем знакомых произведений. - Беседа по картине «Грачи прилетели» Цель: Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь.	- Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. - Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Иголочка» Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. - Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. - Театрализованная игра «Повтори за мной» Цель: развивать речь детей, внимание.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа стр. 103
32. Тема недели «Матушка Земля» 15.04-19.04.			
17.Тема занятия: Заучивание стихотворений. Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из	- Песочная терапия: «Пираты на острове сокровищ» Цель: развивать тактильную «чувствительность» как основу развития «ручного» интеллекта ребенка.	- Д/игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. - Театрализованная игра «Кругосветное путешествие»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 52

стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Формировать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление). Развивать мелкую моторику рук, а также и речь. Обогащать и активизировать словарь детей. - Д/игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. - Речевая игра «Теремок» Цель: Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.	Цель: развивать у детей умение делать умозаключения, развивать диалогическую и монологическую речь детей. - Рассматривание энциклопедий экологической направленности Цель: развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы, расширять словарный запас детей.	
--	--	---	--

Май

34. Тема недели «День весны и труда», «День Победы» 02.05-08.05.

Тема занятия: День Победы. Чтение стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы» Программное содержание: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник»	- Д/игра «Что я вижу на небе» Цель: развитие фантазии, активизация словаря. - Речевая игра «Что было бы, если...» Цель: самостоятельно образовывать форму сослагательного наклонения глаголов. - Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. - Чтение художественной литературы Л.Кассиль «Твои защитники» Цель: учить детей слушать художественное произведение; формировать представления о героизме солдат. - Беседа «Великая Отечественная война» Цель: знакомить детей с подвигами героев,	- Раскрашивание «День Победы» Цель: развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. - Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. - Рассматривание иллюстраций о ВОВ Цель: способствовать возникновению доброго отношения к героям произведений, способствовать воспитанию патриотических чувств.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 68
--	--	---	--

	воспитывать чувство патриотизма. Рассмотрение книг, иллюстраций, открыток о войне.		
36. Тема недели «Лето, насекомые» 20.05-24.05.			
<p>Тема занятия: Литературный калейдоскоп.</p> <p>Программное содержание: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки о лете и насекомых.</p>	<p>- Песенки, потешки, заклички: «Солнышко-ведрышко...», «Идет лисичка по мосту...», «Сегодня день целый...»</p> <p>Цель: воспитывать интерес к устному народному творчеству. Упражнять в звукоподражании (четкое произношение). Упражнять в употреблении существительных, обозначающих детёнышей, в родительном падеже, множественного числа.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Расческа», «Часики», «Качели»</p> <p>Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>- Чтение художественной литературы Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Г.Скребицкий «Счастливый жучок», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Цель: развить внимание, интерес к художественной литературе, умение отвечать на поставленный вопрос, эмоционально реагировать на поступки героев, события.</p> <p>- Прослушивание аудиозаписи Н.Римского-Корсакова «Полет шмеля»</p> <p>Цель: воспитывать у детей художественный</p>	<p>Работа по развитию речевых навыков: упражнение «Жучок» (координация слова с движением, разучивание стихотворения- - Пальчиковая гимнастика «Жуки»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>- Упражнения для ладоней с малым массажным мячом.</p> <p>- Дидактическая игра «Кто, что умеет делать?»</p> <p>Цель: расширять и активизировать глагольный словарь детей.</p> <p>- Театрализованная деятельность.</p> <p>Игра – драматизации «Друзья Мухи-Цокотухи»</p> <p>Цель: учить узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Формировать умение группировать и классифицировать предметы.</p> <p>- Настольно-печатная дидактическая игра «Парные картинки»</p> <p>Цель: воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.</p> <p>- Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p> <p>Цель: воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, стр. 71</p>

	<p>вкус на лучших образцах музыки для детей. Развивать речь, память, воображение. - Беседа «Как появляются бабочки?» Цель: побуждать участвовать в беседе, отвечать на вопросы, задавать их, развивать связную речь. - Заучивание стихотворения Т.Бокова «Здравствуй, лето!»</p>		
--	--	--	--

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (5-6 лет)»; «Правильно или неправильно (5-6 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (5-6 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²¹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 4 до 5 лет	<p><i>приобщение к искусству</i></p> <p>-продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>-формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>-развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; -развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; -познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p>	<p>а) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>б) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации</p>

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

<p>-формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>-формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>-приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>в) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>г) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>д) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>е) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>ж) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>з) Педагог знакомит детей с</p>		
--	---	--	--

		<p>произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>и) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>		
	<p><i>изобразительная деятельность</i></p> <p>-продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>-продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>-развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>-продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>-обогащать представления детей</p>	<p><i>Рисование:</i></p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает</p>		

<p>об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>-формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>-продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>-закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>-поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p>	<p>закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей</p>		
--	--	--	--

	<p>-развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>-создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>-воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p><i>Народное декоративно-прикладное искусство:</i></p> <p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв</p>		
--	---	--	--	--

у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:
педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей

		<p>преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>		
	<p><i>конструктивная деятельность</i> -продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); -формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; -обучать конструированию из бумаги; -приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей</p>		

	<p>самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>		
--	---	--	--

<p><i>музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; -обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; -воспитывать слушательскую культуру детей; -развивать музыкальность детей; -воспитывать интерес и любовь к высоко художественной музыке; -продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; -поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; -способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	<p><i>Слушание:</i> педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p><i>Пение:</i> педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p><i>Песенное творчество:</i> педагог учит</p>		
---	--	--	--

детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка,

		<p>сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>		
	<p><i>театрализованная деятельность</i> -продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; -формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; -учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); -активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; -познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); -формировать у детей простейшие образно-</p>	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место,</p>		

<p>выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; -развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>		
<p><i>культурно-досуговая деятельность</i> -развивать умение организовывать свободное время с пользой; -поощрять желание</p>	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-</p>		

<p>заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>-развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>-осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>-приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>-формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>-развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах</p>	<p>эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>		
---	---	--	--

Тематическое планирование

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: **«Рисование»**

Количество НОД в год – 19

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. Тема недели «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.			
<p>Тема занятия «Нарисуй картинку про лето» Программное содержание: Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять умения рисовать кистью, умение правильно держать ее, промывать в воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок по теме лето, беседы о лете. - Д/и «Отгадай загадку» - Д/и «Назови игрушку» 	<ul style="list-style-type: none"> - С.Р.И. «Путешествие» - Рассматривание картинок, фото о лете. 	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С..Комарова стр 43.</p>
2. Тема недели «Овощи, урожай» 18.09-22.09.			
<p>Тема занятия «Овощи» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать предметы овальной и округлой формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - П/игра: «Огуречик, огуречик...» - Д/и «Огород» - Рассматривание муляжей овощей. - Д/и «Краски» (подбери нужный цвет к овощам) - Д/и «Во саду ли, в огороде» - Д/и «Назови цвет и форму» 	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно печатная игра «Огород» - Рассматривание муляжей овощей 	<p>Изобразительная деятельность в детском саду.стр.48 Т.С..Комарова</p>
Октябрь			
3. Тема недели «Откуда хлеб пришел?» 02.10-06.10.			
<p>Тема занятия «Рисование по замыслу» (карандашами, фломастерами) Программное содержание: способствовать умению рисовать по замыслу. Побуждать к проявлению фантазии и творчества, воображения. Упражнять в назывании цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание журналов, альбомов «Дизайн», книг «Волшебный праздник», «Наши руки не для скуки» - Д/и «Составь узор» - Д/и «Магазин» - Д/и «Отгадай загадку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о уборке урожая. 	<p>Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. Л.В. Куцакова. Стр.39</p>

4. Тема недели «Лес, грибы, ягоды» 16.10-20.10.			
Тема занятия «Грибы под деревом» Программное содержание: учить детей рисовать грибы, побуждать передавать красоту осеннего леса. Развивать воображение и творчество. Формировать изобразительные навыки.	- Чтение худ.литературы «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля - Дидактическая игра « <i>С какого дерева лист?</i> », « <i>Найди свою пару</i> » - Чтение и разучивание стихотворений о деревьях	- Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов о поздней осени.	Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. Л.В. Куцакова. Стр.42.
5. Тема недели «Дикие животные их детеныши» 30.10-03.11.			
Тема занятия «Зверюшки играют» Программное содержание: Учить изображать животных в разных позах, передавать соотношение частей по величине. Выстраивать композицию, располагать предметы по всему листу. Закрепить умение рисовать красками.	- Русская народная потешка «Зайнышка, попляши!» - П/игры «Охотники и зайцы» - Чтение худ.литературы «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова	- Рассматривание иллюстраций лесных животных	Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. Л.В. Куцакова. Стр.47
Ноябрь			
6. Тема недели «Я человек, мои части тела» 13.11-17.11.			
Тема занятия «Маленький гномик» Программное содержание: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	- Чтение стихотворения И.Евдокимова «На опушке старый дом, в нём живёт весёлый гном» - Д/и «Покажи части тела» - Д/у «Для чего нужны?» - Д/и «Волшебная радуга»	- Выставка на тему «Сказочные гномы»: игрушки, фигурки, книжные иллюстрации, открытки.	Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. Т.С. Комарова стр.61
7. Тема недели «Моя мамочка» 27.11 – 01.12			
Тема занятия «Украшение фартука» Программное содержание: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	- Наблюдение, как украшена веранда на участке - Рассмотреть с детьми несколько образцов украшения полоски флажками - П/игра «Найди себе пару»	- Раскрашивание шаблонов флажков	Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. Т.С. Комарова стр.53.

8. Тема недели «Домашние животные, птицы их детеныши» 11.12-15.12.			
<p>Тема занятия «Красивая птичка»</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.</p> <p>Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор, какие птицы зимующие, а какие - перелетные - Рассмотреть с детьми игрушечную птичку - Наблюдения за птицами во время прогулки - Рассматривание иллюстраций птиц - Д/и «Сложи птичку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание народных игрушек, изображающих птиц 	
Декабрь			
9. Тема недели «Новый год у ворот» 25.12. – 29.12.			
<p>Тема занятия «Украсим кукле платье»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей украшать предметы одежды, составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать чувство гармонии, красоты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть иллюстрации, как украшена женская и мужская одежда, есть ли различие - Рассматривание предметов и элементов декоративного характера - Беседа «Куда и как складывают одежду?» - Д/и «Назови цвета» - Д/и «Запомни и назови картинку» - Чтение английской песенки «Перчатки» - Д/и «Перчатки и котятки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций об одежде, обратить внимание на то, как украшена одежда, как расположен узор, каких форм и цветов элементы узора. 	<p>Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет.</p> <p>Т.С. Комарова стр.89</p>
10. Тема недели «Животные севера» 15.01-19.01.			
<p>Тема занятия «Белый медведь»</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о жизни белого медведя. Формировать умение изображать медведя методом тычка. Развивать творческие способности детей. Развивать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет. Воспитывать интерес к животным севера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин о жителях и животных Севера, северное сияние - Чтение художественных произведений о Севере 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о северном сиянии 	
Февраль			
11. Тема недели «Животный мир морей и океанов» 29.01-02.02.			
<p>Тема занятия «Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Программное содержание: учить детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций на тему «Аквариумные рыбки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление силуэтов рыб из разных геометрических фигур 	<p>Изобразительная деятельность в</p>

<p>изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>- Чтение худ.литературы А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке», И.Токмакова «Где спит рыбка»</p>		<p>детском саду 4-5 лет. Т.С. Комарова.стр 63</p>
12. Тема недели «Зима, зимние развлечения» 12.02-16.02.			
<p>Тема занятия «Снеговики в шапочках и шарфиках» Программное содержание: формировать умение детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p>	<p>- Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зимушка-зима» - Д/и «Цветная палитра» - Д/и «Назови элементы декора»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Снежок» - Д/и «Сложи снеговика»</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова стр 80</p>
13.Тема недели «Мебель, материал из которого она сделана» 26.02-01.03.			
<p>Тема занятия «Мебель» Программное содержание: Формировать у детей умение изображать мебель (стол, стул, кровать) передавая пропорциональные соотношения между объектами, развивать интерес к рисованию, умение правильно держать карандаш.</p>	<p>- Чтение стихотворения «Мебель» - Д/и «Цветная палитра» - Д/и «Назови элементы декора»</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Стул» - Д/и «Собери мебель»</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова</p>
Март			
14. Тема недели «День рождения города» 11.03-15.03.			
<p>Тема занятия «Празднично украшенный город» Программное содержание: учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и</p>	<p>- Наблюдения на прогулках рассматривание иллюстраций по теме - Конструирование домов из строительного или бросового материала - Д/и «Покажи и назови части дома» - Рассматривание презентаций и фильмов о</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций в книгах о нашем городе</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. Т.С. Комарова.стр 100</p>

закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	нашем городе		
15. Тема недели «Посуда из чего она сделана» 25.03-29.03.			
Тема занятия «Рисование чашки» Программное содержание: Формировать правильное представление о посуде, ее назначении. Формировать умение правильно держать кисть; формировать у детей целостное художественное представление о роли посуды в жизни человека и стремление сделать окружающий предметный мир красивым; Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками.	- Чтение стихотворения «Посуда» - Д/и «Назови элементы посуды на кухне»	- Пальчиковая гимнастика «Посуда» - Д/и «Какая посуда спрятана на картине»	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова
16. Тема недели «Небо, звезды солнце» 08.04-12.04.			
Тема занятия «Ракета летит в космос» Программное содержание: уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Закрепить умение: рисовать восковыми мелками, тонировать лист. Формировать умение рисовать ракету, используя геометрические фигуры.	- Беседа о космосе, первом космонавте Земли Ю. А. Гагарине - Чтение рассказов А. Митяева «Первый полет», «Звездолетчики» по В. Бороздину.	- Чтение стихов о космосе - Рассматривание иллюстраций о космосе.	
Апрель			
17. Тема недели «Комнатные растения» 22.04-27.04.			
Тема занятия «Фиалка в горшке» Программное содержание: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, передавать явления действительности разными способами (графическим, живописным и декоративно-силуэтным), рисовать цветы, составлять из них композицию. Воспитывать	- Беседы «Фиалки, какие они?», «Как выводят новые сорта комнатных цветов?» - Чтение книги Т. А. Шорыгиной «Цветы. Какие они?» - Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями - Д/и «Назови цветок и его части»	- Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы распускают лепестки», «На окне в горшочках»	

самостоятельность, инициативность.	уверенность,	- Д/и «Чем похожи, чем отличаются»		
Май				
18. Тема недели «Азбука безопасности, транспорт» 13.05-17.05.				
Тема занятия «Автобус» Программное содержание: формировать у детей умение рисовать автобус, передавая его строение: прямоугольный корпус, окошки квадратной формы, круглые колеса. Раскрашивать полученное изображение не заходя за контур рисунка.		- П/игра «Цветные автомобили» - Загадки о транспорте - Д/и «Назови транспорт, его части»	- Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...» - Развитие зрительного восприятия и внимания «Что перепутал художник?»	
19. Тема недели «Лето, насекомые» 27.05-31.05.				
36.Тема занятия «Нарисуй картинку про лето и насекомых» Программное содержание: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		- П/игра: «Поймай комара», «Бабочки» - Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». - Д/и «На полянке» - Чтение потешек «Божья коровка...» - Д/и «Составь радугу» -Д/и «Хорошо-плохо» (приметы лета)	-Д/и «Хорошо-плохо» (приметы лета) - Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Радуга»	Художественное творчество и конструирование 4-5 Л.В.Куцакова стр95

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Народное декоративно-прикладное творчество»

Количество НОД в год – 18

Сентябрь				
1. «Золотая осень»11.09-15.09.				
Тема занятия «Золотая осень» Программное содержание: учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде,		- Наблюдение за листопадом на прогулке. Сбор и рассматривание осенних листьев. - Д/и «Отгадай - ка» - Рассматривание плаката «Осенние краски»		Иллюстрации с изображением осени, ½ альбомного листа палитра с гуашью (жёлтая, красная, зелёная), жесткие кисточки.

прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству.			Баночки с водой.
2. «Фрукты, урожай» 25.09-29.09.			
Тема занятия «Разноцветные зонтики». Программное содержание: Уточнить знание оттенков(розовый, голубой) , закрепить умение чередовать цвета в рисунке, промывая кисточку, получать из 2-х цветов другой цвет , продолжать учить дорисовывать образ.	- Д/и «С какого дерева лист?» - Д/и «Во саду ли, в огороде» - Рассматривание плаката «Фрукты» - Д/и «Разные формы»	- Пальчиковая гимнастика «Компот»	
Октябрь			
3. Мой папа 09.10.-13.10.			
Тема занятия «Славянский орнамент на русской рубашке» Программное содержание: Обогащать знания детей о русской, народной одежде. Учить составлять узор, используя элементы славянского узора на праздничной русской рубашке. Формировать представление о значении красного цвета как символе красоты, доброты, любви.	Иллюстрации праздничной русской одежды, славянских узоров	Заготовки рубашек из бумаги, гуашь красная, кисточки, баночки с водой. Музык. сопровождение - русские народные мелодии.	
4. «Перелётные птицы» 23.10-27.10.			
Тема занятия Дымковский узор «Солнышко» Программное содержание: Формировать умение составлять декоративную ленточную композицию. Учить детей рисовать дымковский узор «Солнышко» (точки вокруг кружочка, линии прямые и волнистые).	Иллюстрации дымковских узоров	Заготовки полосок бумаги, гуашь к, кисточки, баночки с водой. Музык. сопровождение - русские народные мелодии.	
Ноябрь			
5. «Я, ты, мы - дружба» 07.11-10.11.			

<p>Тема занятия «Берёзка» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с техникой рисования крупой, развивать творческие способности, мелкую моторику рук, воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>- Наблюдение за березой на участке. - Рассмотреть с детьми несколько образцов иллюстраций березы. - П/игра «Найди себе пару»</p>	<p>Техника рисования крупой.</p>	<p>Иллюстрация «Берёзка», картинка-синичка, $\frac{1}{2}$ альбомного листа с нарисованной березкой, мисочка с пшеном, клей, салфетки.</p>
<p>6. «Синичкин день» 20.11-24.11.</p>			
<p>Тема занятия «Уточка - Марфуточка» Программное содержание: Познакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение рисовать элементы узора (круги, точки, линии). Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность, чувство удовлетворения от полученного результата.</p>	<p>- Рассмотреть с детьми игрушечную птичку - Д/и «Сложи птичку»</p>	<p>- Рассматривание Дымковской игрушки - уточка</p>	<p>Вырезанные из бумаги уточки, гуашь, кисти №2, №4, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.</p>
<p>Декабрь</p>			
<p>7. «Мой край, мой город» 04.12-08.12.</p>			
<p>Тема занятия «Домики для Матрешек» Программное содержание: Закрепить умение рисовать узоры - цветы и листочки, умение использовать элементы для росписи матрешек. Развивать творческие способности. Закрепить умение получать разные оттенки синего цвета</p>			
<p>8. «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12-22.12.</p>			
<p>Тема занятия «Украшаем валенок для Деда Мороза» Программное содержание: Создавать условия для предпраздничного новогоднего настроения. Развивать творческое воображение, фантазию. Упражнять в умении составлять узор из прямых и волнистых линий,</p>	<p>- Рассмотреть иллюстрации, как украшен валенок. - Рассматривание предметов и элементов декоративного характера - Д/и «Назови цвета» - Д/и «Запомни и назови картинку» - Чтение английской песенки «Перчатки»</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций. Обратит внимание на то, как украшена валенок, как расположен узор, каких форм и цветов элементы узора.</p>	<p>Шаблоны валенка, палитра с красками – гуашь, кисточки. Ватные палочки, баночки с водой, салфетки.</p>

точек. Поощрять инициативу. Развивать внимание, память, мелкую моторику, глазомер эстетическое восприятие, детское творчество.	- Д/и «Перчатки и котятки»		
Январь			
9. «Прощание с ёлочкой» 09.01-12.01.			
Тема занятия «Филимоновский петушок» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии филимоновской игрушки, формировать умение детей украшать филимоновским узором петушка; формировать навыки построения композиции, используя для этого знакомые элементы филимоновской росписи.	- Рассматривание празднично украшенной новогодней елки в д/саду, в группе, на улице. - Рассмотреть строение ели, растущей на территории детского сада - Чтение стихотворения С. Чёрного «Ёлочка»	- Рассматривание иллюстрации с наряженными новогодними елками	Вырезанные из бумаги петушки, палитра с красками для филимоновской росписи, кисточки, стаканчики с водой, салфетки.
10. «Животные жарких стран» 22.01-26.01.			
Тема занятия «Жираф» Программное содержание: Развивать изобразительные навыки: продолжать учить детей пользоваться палитрой, кисточками, закрепить навык смешивания цветов. Развивать фантазию, воображение. Приобщать к УНТ.	- Беседа на тему «Зоопарк» - Чтение С. Маршака «Детки в клетке»	- Рассматривание иллюстраций «Зоопарк»	
Февраль			
11. «Мы исследователи» 05.02-09.02.			
Тема занятия «Знакомство с хохломской росписью. «Калинка - малинка» Программное содержание: Знакомить детей с хохломской росписью. Формировать умение создавать композиции «Ягодка за ягодкой» по мотивам хохломской росписи, развивать чувство ритма. Закрепить умение рисовать кисточкой листики, пальчиками - ягодки.	- Беседа о море, как среде обитания разных морских животных и растений - Рисование кинетическим песком, крупой, нитками	- Рассматривание иллюстраций о различных видах нетрадиционного рисования	
12. «День защитника Отечества» 19.02-22.02			

<p>Тема занятия «Славянский орнамент на русской рубашке» Программное содержание: Обогащать знания детей о русской народной одежде. Учить составлять узор, используя элементы славянского узора на праздничной русской рубашке. Формировать представление о значении красного цвета как символе красоты, доброты, любви.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций военных и гражданских самолетов - Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт» - П/игра «Самолеты» - Д/и «Кто где служит?» - Д/и «Кому что нужно?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Воздушный транспорт» 	
Март			
13.Международный женский день. 04.03-07.03			
<p>Тема занятия «Золотая рыбка для мамы» (Дымковская роспись) Программное содержание Учить рисовать рыбку из овала, добавляя хвостик и плавники. Украшать рыбку короной, декоративными элементами (полосочками, точками, волнистыми линиями), использовать способ украшения бумажными шариками из салфеток. Развивать воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций весны - Игра «Мама, ниточку распутай» - Д/и «Кому что нужно?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Международный женский день» 	
14. «Весна, весенние приметы» 18.03-22.03.			
<p>Тема занятия «Подносы для чаепития (по мотивам жостовской росписи)» Программное содержание: Закрепить умение украшать предметы, используя вырезанные из цветной бумаги цветы, создавать композицию, развивать чувство ритма, цвето восприятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за изменениями, которые произошли в природе с приходом весны (на улице стало тепло, ярко светит солнышко, весело поют птицы, показалась зеленая травка, расцвели цветы). - П/игра «Перепрыгнем через ручеек» - Чтение рассказа Э.Шима «Чем пахнет весна» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о весне. 	

Апрель			
15. «Азбука здоровья» 01.04-05.04.			
Тема занятия «Украшение фартука дымковским узором» Программное содержание: Продолжать учить детей составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, творческие способности, воображение.	- Беседы с детьми о здоровье, об урожае на грядках. «Зачем нужен фартук при приготовлении различных блюд»	- Рассматривание предметных картинок с овощами, чтение стихов, загадок.	
16. «Матушка Земля» 15.04-19.04.			
Тема занятия «Украшение пасхальных яиц» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с русскими пасхальными традициями. Закрепить умение рисовать по мокрому листу, украшать простые по форме простые предметы, наносить рисунок равномерно на всю поверхность бумаги. Развивать чувство ритма, композиции. Поощрять инициативу.	- Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию - Рассматривание иллюстраций в детских книжках - Беседа о солнце	- Закрепить приемы рисования и закрашивания изображения	
Май			
17. «Праздник весны и труда», «День Победы» 02.05-08.05.			
Тема занятия «Небесная ГЖЕЛЬ» Роспись на вазочке» Программное содержание: Формировать представление о народном промысле ГЖЕЛЬ; дать первоначальные знания о технике рисования гжельских узоров, об оттенках синего цвета ; развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на тарелочке, воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.	- Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне - Рассматривание иллюстраций военных лет - Беседы о подвигах и мужестве солдат, о самоотверженном труде в тылу врага, о мирной жизни - Слушание песен военных лет	- Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне - Рассматривание иллюстраций о гжели.	
18. Профессии 20.05-24.05.			
Тема занятия «Барыня - сударыня» Программное содержание Закрепить умение	- Рассматривание иллюстраций в детских книжках		

украшать предметы одежды, используя дымковские узоры - точки, кружочки и др. Учить подбирать краски в соответствии с цветом юбки. Развивать эстетическое восприятие, инициативу.	- Беседа о «Барыне-сударине» и других персонажах дымковской росписи.		
--	--	--	--

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Аппликация»

Количество НОД в год – 19

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. Тема недели «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.			
1. Аппликация «Красивые флажки» Программное содержание: Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	- Беседа «Кто такие друзья?» - Д/у «Скажи своему другу добрые слова» - Постановка игровой и учебной задачи - Оценка детских работ - Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?»	- Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» - Психогимнастика «Птенчик»	(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 44)
2. Тема недели «Овощи, урожай» 18.09-22.09.			
2. Аппликация «Заюшкин огород» Программное содержание: Учить детей создавать изображения овощей: -способом разрезания прямоугольника по диагонали, капусту - способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	- Рассматривание салфеток с узорами - Показ последовательности наклеивания - Анализ работ: экспресс-выставка «Салфетки» - Д/и: «Почини сапоги» - Беседа «Мои добрые поступки»	- Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу» - Развитие общей моторики «Мы руки поднимаем»	И.А.Лыкова изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр 58

Октябрь			
3.Тема недели «Откуда хлеб пришел?» 02.10-06.10.			
<p>3.Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Программное содержание: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>-Физкультминутка «Мяч подсказывает вверх» -беседы «Что такое доброта», «Спешите делать добро». -рассматривание иллюстраций на данную тему</p>	<p>-Физминутка : «Пирамидка»</p>	<p>(см. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.52)</p>
4.Тема недели «Лес, грибы, ягоды» 16.10-20.10.			
<p>4.Аппликация «Перелетные птицы» Программное содержание: Учить детей изготавливать поделки из природного материала, развивать творческий потенциал, воображение. учить видеть красоту осенней природы, развивать аккуратность при работе с таким хрупким материалом ,как засушенные листья; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Д/и: «Подскажи словечко» -П/и «Пробеги тихо» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p>	<p>-беседа: «Перелетные птицы» - Д/и Кто где живет?» - Д/и «Кто чем питается?»</p>	<p>https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-na-temu-osen/aplikacija-iz-osenih-listev-dlja-srednei-grupy-detskogo-sada-4495.html</p>
Ноябрь			
5.«Дикие животные, их детеныши» 30.10-03.11.			
<p>5.Аппликация «Большой дом» Программное содержание: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при</p>	<p>-П/и «Самолеты» -Д/и: «Кто как передвигается?» - Д/и «Скажи какой» - Д/у «На что похоже» - Д/и «Волшебные палочки» - Анализ детских поделок</p>	<p>-П/и «Зайцы и волк» -Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка..»</p>	<p>(см. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 58)</p>

рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.			
6. Тема недели «Я человек, мои части тела» 13.11-17.11.			
6.Апликация «Кукла Таня» Программное содержание: Развивать у детей умение составлять из готовых частей образ куклы. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	- Рассматривание куклы с показом и названием частей -П/и: «лиса в курятнике» -Беседа «Вежливые слова» -Наблюдение за природными изменениями	-Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу» - Развитие общей моторики «Мы руки поднимаем»	(см. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду)
Декабрь			
7. Тема недели «Моя мамочка» 27.11-01.12.			
Апликация «Украсим шляпку» Программное содержание: Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки, цилиндры). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.	-Слуховое внимание «О ком стихи?»	-загадки об одежде - рассмотрение альбомов: «головные уборы» «детская одежда» «одежда».	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-ukrasim-shljapku-dlja-srednei-grupy-detskogo-sada-romashka-pos-raskovo.html
8. Тема недели «Домашние животные, птицы их детёныши» 11.12-15.12.			

<p>7.Аппликация «Домашние животные» Программное содержание: Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность. Нетрадиционный метод работы в аппликации (рваной бумагой) Учить детей работать сообща, дружно. Воспитывать радость от восприятия результата общей работы. Развивать у детей мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация. - Рассматривание иллюстраций домашние животные- Оценка и обыгрывание поделок Чтение потешки «Киска брысь» 	<p>Игровое упражнение «Кто как кричит?» Игра «Чей дом?» Игра «Назови детеныша»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-srednei-grupe-domashnie-zhivotnye-rvanaja-aplikacija.html</p>
<p>9. Тема недели «Новый год у ворот» 25.12-29.12.</p>			
<p>9.Аппликация «Бусы на елку» Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о прошедшем празднике - Рассматривание новогодних игрушек, гирлянд - Показ последовательности выполнения работы - Оценка детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика «Елочка» -Развитие речевого дыхания «Приятный запах» 	<p>(см. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69)</p>
<p>Январь</p>			
<p>10.Тема недели «Животные Севера» 15.01-19.01.</p>			

<p>10.Тема: «Животные севера - белые медведи»</p> <p>Программное содержание :Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).</p>	<p>Беседа: «Животные севера»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Животные севера и их детеныши»</p>	<p>Рассматривание познавательной литературы по данной теме.</p> <p>Раскраски: «Животные севера»</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-obemnoi-aplikaci-v-srednei-grupe-na-temu-zhivotnye-severa-belye-medvedi.html</p>
<p>11.Тема недели «Животный мир морей и океанов» 29.01-02.02</p>			
<p>Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают» (коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость создания всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах).</p>	<p>-П/и «Найди себе пару»</p> <p>-П/и «Не попадись!»</p>	<p>-П/и « Не попадись!»</p> <p>-раскрашивание раскрасок</p> <p>-рассматривание иллюстрация животных морей и океанов.</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду стр. 73</p>
<p>Февраль</p>			
<p>12.Тема недели «Зима зимние развлечения» 12.02-16.02.</p>			
<p>Аппликация «Снеговик из ваты»</p> <p>Программное содержание: создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; учить детей понимать и передавать пространственное отношение (на, справа, слева); закрепить навыки работы с ножницами; упражнять детей в умении дифференцировать предметы по</p>	<p>Беседа: «Зима зимние развлечения»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зима»</p>	<p>Рассматривание познавательной литературы по данной теме.</p> <p>Раскраски: «Зима зимние развлечения»</p>	

величине (большой, средний, маленький); развивать творчество и желание вносить дополнительные детали в работу; развивать самостоятельность и моторику рук при создании композиции; вызвать интерес к зимней тематике; воспитывать аккуратность, эстетический вкус, интерес к играм со снегом; испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы.			
13.Тема недели «Мебель, материал из которого она сделана» 26.02-01.03			
Аппликация «Полосатое кресло» Программное содержание: продолжать учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Закреплять умение украшать предмет цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Рассматривание кукольной мебели Загадывание загадок «Мебель»	Рассматривание альбома «Мебель в квартире» С/ролевая игра «Магазин мебели»	
Март			
14.Тема недели «День рождения города» 11.03-15.03			
Тема: «Город» Программное содержание: Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность (передавать в аппликации различные по высоте дома, разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне. Учить детей вырезать деревья симметрично. Отражать цветом время суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	- Беседа о предстоящем празднике - Рассматривание открыток -Выставка детских работ	-Пальчиковая гимнастика: «Строим дом из кирпичей»	
15.Тема недели «Посуда из чего она сделана» 25.03-29.03			
Аппликация «Чайная пара» Программное содержание: Продолжать расширять представления детей посуде.	- Д/и «Назови посуду и её части» -Рассматривание иллюстраций по теме	-Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4. Мы посуду перемыли» - Организационный момент	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в

Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Активировать словарный запас. Сформировать знания: чайный сервиз, чайная пара. Вызывать желание употреблять в речи: мы рады, угощайся, пожалуйста, спасибо. Познакомить с праздничной сервировкой.		- Словесная игра «Чего не хватает?»	детском саду стр. 86
Апрель			
16.Тема недели «Небо звезды, солнце» 08.04-12.04.			
16.Аппликация «Ракеты и кометы» Программное содержание: Создание аппликации на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой, два маленьких) Совершенствование обрывной техники.	- Динамическая пауза «Я по лесу пойду..» - Мимическое упражнение «Кислая (сладкая) ягода» - Пальчиковая гимнастика «Ракета»	- Общая моторика «Веснянка» -Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» -Слуховое внимание «О ком стихи?»	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр126
17.Тема недели «Комнатные растения» 22.04-27.04.			
Аппликация «Красивый цветок» Программное содержание: Формирование умения выполнять аппликацию из вырезанных округлых форм в виде цветочка. Формировать умение создавать композицию в форме цветка; Закреплять умения вырезать кружочки из квадрата срезая уголки с закруглением; закреплять полученные умения и навыки наклеивания, пользования клеем, салфетками. Воспитывать чувство цвета, желание принести радость своим близким.	-Чтение стихотворения «Цветовод» -Рассматривание весенних цветов (иллюстраций) -Показ последовательности изготовления многослойного цветка - Оценка коллективной работы	-Пальчиковая гимнастика: «Волшебный цветок» -Развитие общей моторики «На лужайке»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.98
Май			
18.Тема недели «Азбука безопасности, транспорт» 13.05-17.05.			
Аппликация «Грузовик» Программное содержание Продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат,	Д/и: «Подскажи словечко» -П/и «Гонки» -	- Беседа: «Виды транспорт» - Д/и «Из чего состоит машина, корабль, самолёт»	

<p>прямоугольник, круг), о цвете (желтый, красный, черный); развивать умение различать и называть существенные детали и части предмета (грузовик состоит из кузова, кабины, колес); закреплять умение предварительно выкладывать готовые детали квадратной, прямоугольной, круглой формы и наклеивать их; продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать его стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p>			
19. Тема недели «Лето, насекомые» 27.05-31.05.			
<p>Аппликация «Летняя полянка» (коллективная работа) Программное содержание: закреплять композиционные умения, красиво располагать элементы на бумаге, развить чувство коллективизма. продолжать учить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки создания композиции; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>-Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p>	<p>- Беседа: «Лето наступает» - Д/и «Кто где живет?» - Д/и «Кто чем питается?»</p>	

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Лепка»

Количество НОД в год – 18

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. Тема недели «Золотая осень» 11.09-15.09.			

<p>Лепка «Большие и маленькие морковки» Программное содержание: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение отрывка из сказки «Пых» - Показ способа лепки - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика «Урожай» - Рассматривание муляжей овощей 	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 44</p>
2.Тема недели «Фрукты, урожай» 25.09-29.09.			
<p>Лепка «Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы») Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок - Показ способов лепки - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковая гимнастика «Варим компот» - Рассматривание муляжей фруктов 	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.42</p>
Октябрь			
3.Тема недели «Мой папа» 09.10-13.10.			
<p>Лепка «Грибы» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Д/у «Отгадай загадки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/у «Съедобные и несъедобные» -Д/у «Осенние приметы» - Показ приёмов лепки - Анализ детских работ - Пальчиковая гимнастика «Листья» 	<p>Динамическая пауза «Я по лесу пойду»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мимическое упражнение «Кислая (сладкая) ягода» - Пальчиковая гимнастика «Кто сидит на ветке?» 	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 50</p>

4.« Перелётные птицы» 23.10-27.10.			
<p>Лепка «Ежик – ни головы, ни ножек».</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида. Развивать чувство формы, способности к композиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Отгадай загадку» - Д/и «Назови части» - Рассматривание скульптуры малой формы - Частичный показ способов лепки - Анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Д/и «Кто чем питается» - Уточнение показ приемов выполнения работы - Выполнение работ детьми - Оценка детских работ 	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр54</p>
Ноябрь			
5.Тема недели «Я, ты, мы - дружба» 07.11-10.11.			
<p>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество.</p> <p>Приобщать к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание дымковских игрушек - Д/у «Назови части» - Показ способов лепки -Анализ детских изделий 	<ul style="list-style-type: none"> -Д/и: «Подбери фигуру» - Пальчиковая гимнастика «На опушке дом стоит» -Развитие мелкой моторики «Тук, тук молотком» -Речевая гимнастика «Ом-ом-ом, мы построим новый дом» 	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.79</p>
6.Тема недели «Синичкин день» 20.11-24.11.			
<p>Лепка «Угощение для птиц»</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.</p> <p>Воспитывать стремление делать что-то для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Отгадай загадку» Рассматривание игрушки - Д/и «Назови части и форму» - Частичный показ последовательности и способа лепки - Анализ детских поделок 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие общей моторики «Маленький ёжик» 	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.</p>

других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.			
Декабрь			
7. Тема недели «Мой край , мой город» 04.12-08.12.			
Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке) Программное содержание: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	- Художественное слово - Постановка игровой и учебной задачи - Показ приемов выполнения работы - Оценка детских работ	Развитие общей моторики «Утята» - Пальчиковая гимнастика - Д/и «Назови части» - Рассматривание скульптуры малой формы - Частичный показ способов лепки - Анализ детских работ	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 62
8. Тема недели «Одежда, обувь, головные уборы» 18.12-22.12.			
Лепка «Девочка в длинной шубке» Программное содержание: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	- Проблемная ситуация: «Куклы хотят пойти гулять на улицу, но у них нет теплой одежды» - Рассматривание образца - Напоминание и частичный показ приемов выполнения работы - Оценка детских работ - П/и: «Пробеги тихо»	- Зрительное внимание «Соберемся на прогулку» - Пальчиковая гимнастика «Игла, иголочка, шей быстрее»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр 66
Январь			
9. Тема недели «Прощание с елочкой» 09.01-12.01.			
Лепка «Дед мороз принес подарки» Программное содержание. Учить детей изображать фигуру человека на основе	- Беседа о предстоящем празднике - Рассматривание новогодних игрушек, гирлянд	- Пальчиковая гимнастика «Елочка» - Развитие речевого дыхания «Приятный запах»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в

конуса (в длинной шубе).Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками).	-Показ последовательности выполнения работы - Оценка детских работ		детском саду средняя группа стр72
10. Тема недели «Животные жарких стран» 22.01-26.01.			
Лепка «Животные жарких стран – черепаха» Программное содержание: закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из соленого теста; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Рассматривание альбома «Животные жарких стран» Д/игра «Назови животное и их детенышей» Чтение Чуковского «Айболит»	Раскрашивание животных жарких стран. С/ролевая игра «Зоопарк»	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-lepke-447303.html
Февраль			
11. Тема недели« Мы исследователи» 05.02.-09.02.			
Лепка по замыслу «Мы слепили снеговика» Программное содержание: Закрепить умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.. закрепить приемы лепки.	- Игровая мотивация «Куклы готовятся на бал» - Рассматривание бус - Показ способов лепки - Анализ и обыгрывание детских работ	- Пальчиковая гимнастика «Обувь» Нищева - Физминутка «Ноги»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр 81
12. Тема недели «День защитника Отечества» 19.02.-22.02.			
Лепка «Самолёт» Программное содержание: учить детей лепить воздушный транспорт, конструктивным способом из разных форм и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения	-Беседа: «Военная техника» -Беседа: «День защитника Отечества»	Рассматривание альбома «Воздушный транспорт»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр 98

самолёта обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание) Развивать глазомер, мелкую моторику руки			
Март			
13. Тема недели «Международный женский день» 04.03.-07.03.			
Лепка «Веточка мимозы» Программное содержание: научить детей создавать красивую картинку для мамы; закреплять представление детей о празднике 8 марта закрепить приёмы работы с пластилином: скатывание, раскатывание, сплющивание, надавливание; развитие мелкой моторики рук, глазомера, развитие творческого мышления.	-Д/и «Отгадай загадку» -Д/и «Назови у кого, что» - Д/и «Назови части» - Частичный показ способа лепки - Анализ детских работ	-Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4. Мы посуду перемыли»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
14. Тема недели «Весна, весенние приметы» 18.03-22.03.			
Лепка «Мисочка» Программное содержание: Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, выравнивая их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	- Д/и «Что лепили, назови» -- Уточнение приемов лепки - Анализ детских работ	- Д/и «Отгадай загадку» -П/и: «Жмурки»	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.85
Апрель			
15.Тема недели «Азбука безопасности, транспорт» 01.04.-05.04.			
Лепка «Автомобили» Программное содержание: формировать навыки лепки способом «налепа» и способствовать созданию положительного эмоционального настроения.	- Д/и «Назови транспорт и её части» -Рассматривание иллюстраций по теме - Частичный показ способа лепки - Анализ детских работ - Пальчиковая гимнастика	-Пальчиковая гимнастика -Наблюдение за автомобилями	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
16. Тема недели «Матушка земля» 15.04-19.04.			

<p>Лепка «Птичка зернышки клюет» Программное содержание: Закрепить умение детей лепить птиц (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей) Развивать воображение и творчество.</p>	<p>-п/и: «Воробушки» -Раскрашивание раскрасок «Птицы» Наблюдение за птицами.</p>	<p>Рассматривание альбома «Птицы»</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100</p>
Май			
17. Тема недели «День весны и труда» «День Победы» 02.05-08.05.			
<p>Тема: «День победы – звезда» Программное содержание: продолжать рассказывать о Дне Победы. Расширять представления детей, о празднике, о Великой Отечественной Войне. Формировать и расширять словарный запас словами: война, ветераны, День Победы, звезды героев. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить детей отрывать мелкие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней расплющивать пальцем сверху. Материалы: шаблон звезды из картона, пластилин красного цвета, стеки, дощечки для раскатывания, салфетки на каждого ребенка.</p>	<p>- Игровая мотивация «Поздравляем ветеранов» - Постановка игровой и учебной задачи - Показ способов лепки - Анализ детских поделок</p>	<p>-Развитие общей моторики «Марш под барабан» -С-р игра: «Парад военной техники»</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском сад</p>
18.Тема недели «Лето, насекомые» 27.05-31.05.			
<p>Лепка «Бабочка» Программное содержание: Развивать умение лепить бабочку. Обобщить имеющиеся знания о насекомых (характерных особенностях). Развивать умение изображать <u>насекомое из пластилина</u>. Образно отражать простые детали в лепке. Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека. Развивать у детей</p>	<p>- Игровая мотивация «На полянке нет бабочек» - Постановка игровой и учебной задачи - Показ способов лепки - Анализ детских поделок -П/и: «Угадай чей голосок и догони»</p>	<p>-Развитие общей моторики «Насекомые» -С-р игра: «Больница»</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду</p>

тактильную чувствительность, умение входить в определенный образ.			
---	--	--	--

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Конструирование»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «Детский сад, игрушки» 01.09 – 08.09.			
<p>1.Тема занятия «Мишка. Игра построим мишке домик»</p> <p>Программное содержание: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.</p>	<p>Игровая ситуация «Кто в домике живет?»</p> <p>Постановка цели.</p> <p>Рассматривание образца.</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы. Посмотрите, как я строю дом. Я беру кубик и кладу его на стол, недалеко от него кладу другой кубик – стены дома построены. Теперь беру крышу-призму и кладу на кубики. Вот такой домик получился.</p> <p>Самостоятельная постройка детьми.</p> <p>Обыгрывание постройки. Воспитатель подсказывает варианты обыгрывания постройки: предлагает подвести мишку к дому; предложить посмотреть, в каком красивом доме он будет жить, обойти дом вокруг, поставить мишку около дома.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замочек»</p>	<p>Рассматривание домов на улицах города, картинок с изображением домов (отметить их строение: стены, крыша).</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Замочек»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
2. Тема недели «Золотая осень» 11.09-15.09.			
<p>2.Тема: «Загородки и заборы»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных</p>	<p>- Д/игра «Какое время года?»</p> <p>Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Дверь в Формандию»</p> <p>Раскрашивание «Заборчики» (рис.2-5)</p> <p>П/игра «Наседка и цыплята»</p>	<p>Л.В. Куцакова стр 48</p>

<p>цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения</p>	<p>мышления. - Рассматривание иллюстраций «Идем в гости». - Чтение х. литературы Н. Сладков «Осень на пороге». - П/игра «Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. - С.Р.И. «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. - Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p>	<p>С.Р.И. «Парикмахерская» Наблюдение за вороной - конструирование «Лего-Дупло».</p>	
3. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 18.09 - 22.09.			
<p>3.Тема: «Разноцветные башенки из кубиков» Программное содержание: Развивать продуктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик). Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки.</p>	<p>Игровой момент. Воспитатель приносит в группу флажок. Стихотворение А. Барто «Флажок» Флажки бывают разных цветов. Это красный флажок, а этот флажок желтый. Сортировка флажков по цветам. Постановка цели. Давайте построим разноцветные башенки для флажков. Рассматривание образца. Посмотрите, как я строю башенку. Я беру красный кубик и кладу его на стол, беру еще красный кубик и кладу его на кубик и еще один кубик кладу на кубике. Высокая башня получилась. Эта башня красного</p>	<p>Постройка башни, игра с кубиками. Упражнение в различении красного и желтого цветов. Разучивание игры «Мы по комнате гуляли».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>

	<p>цвета. Теперь построю башню желтого цвета. Сейчас я поставлю красный флажок на красную башню, а желтый флажок на желтую башню.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p> <p>Игра «Мы по комнате гуляли»</p>			
--	---	--	--	--

4. Тема недели «Фрукты, урожай» 25.09-29.09.

<p>1. «Сарайчики и гаражи»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p>Д/игра «Узнай, чей лист»</p> <p>Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Домики зверюшек»</p> <p>- Чтение х. литературы сказка «Лисичка – сестричка и волк».</p> <p>- П/игра «Катай мяч»</p> <p>Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p> <p>- С.Р.И. Семья</p> <p>Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>- Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p>	<p>Д/игра «Найди пару»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Фрукты»</p> <p>Раскрашивание «Домики зверюшек»</p> <p>П/игра «Кролики»</p> <p>С.Р.И. «Больница»</p> <p>Наблюдение за березой</p> <p>- конструирование</p> <p>Игра «Конструирование зоопарка».</p> <p>Поупражняйте детей в сооружении загородак разной конфигурации и площади, домиков разной конструкции, площадок для автостоянок; строительстве дорог, трамвайных путей, железных дорог (длинных, узких, широких) из разных деталей.</p>	Л.В. Куцакова стр.49
---	---	--	----------------------

Октябрь

5. «Откуда хлеб пришел?» 02.10–06.10.

<p>5.Тема занятия «Заборчик для уточки»</p> <p>Программное содержание: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику,</p>	<p>Игровая ситуация с игрушкой-уточкой.</p> <p>Чтение стихотворения про уточку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнце, речка, ветерок...»</p> <p>Постановка цели. Мы построим забор для уточки и утят, чтобы утята не перелетели через него.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением забора.</p> <p>Строительство низкого забора</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики.</p> <p>Игры детей с уточкой и утятами,</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
--	--	---	--

слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельное выполнение работы детьми. Обыгрывание постройки.	уточнение, как они кричат.		
--	--	----------------------------	--	--

6. Тема недели «Мой папа» 09.10-13.10.

<p>6.Тема: «Терема»</p> <p>Программное содержание: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия</p>	<p>Д/игра «Кто же я?»</p> <p>Цели: учить называть растение, развивать память, внимание.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Зверюшки и фигуры»</p> <p>- Чтение х. литературы сказки «Теремок»</p> <p>- П/игра «Перелет птиц»</p> <p>Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>- С.Р.И. Банный день</p> <p>Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p>	<p>Д/игра «Узнай фигуру»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Геометрические фигуры»</p> <p>Раскрашивание «Бусы и флажки»</p> <p>П/игра «Лохматый пес»</p> <p>С.Р.И. «Ателье»</p> <p>Наблюдение за собаками</p> <p>- конструирование «Разложи фигурки по домикам»</p>	Л.В. Куцакова стр117	
---	---	---	----------------------	--

7. Тема недели «Лес, грибы, ягоды» 16.10–20.10.

<p>7.Тема занятия «Дорожка для машины»</p> <p>Программное содержание: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме;</p>	<p>Чтение стихотворения «Шоферы» К. Чолиева.</p> <p>Совместное конструирование дорожки</p> <p>Проблемная ситуация. Педагог показывает большую машину и предлагает провезти ее по дорожке, дорожка оказывается узка для этой машины.</p>	<p>Рассматривание с детьми картинок с изображениями дорожек;</p> <p>Ходьба по дорожкам на физкультурном занятии;</p> <p>П/игра «Цветные автомобили»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	
--	---	---	--	--

<p>учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. Формировать представления о пространственных отношениях (выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны).</p>	<p>Постановка цели. Давайте построим широкую дорожку для большой машины. Рассматривание образца. Самостоятельная работа детей. Обыгрывание широкой дорожки. П/игра «Воробышки и автомобиль»</p>			
---	---	--	--	--

8. Тема недели «Перелетные птицы» 23.10-27.10.

<p>8.Тема: «Лесной детский сад» Программное содержание: Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. Материал. Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.</p>	<p>Д/игра «Что это за птица?» Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Рассматривание иллюстраций «животные и их детеныши» - Чтение х. литературы сказки И.Бунин «Листопад» (отрывок) - П/игра «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. - С.Р.И. Большая стирка Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. - Наблюдение за собакой. Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p>	<p>Д/игра «Волшебные лепестки» - Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» Раскрашивание «Животные лесов» П/игра «Гуси-лебеди» С.Р.И. «Водитель» Наблюдение за воробьем - конструирование «Постройка домика для кошки, собачки и козлика»</p>	<p>Л.В. Куцакова</p>
--	--	---	----------------------

Ноябрь

9«Дикие животные их детеныши» 30.10-03.11.

<p>9.Тема занятия «Забор для собачки»»</p> <p>Программное содержание: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.</p>	<p>Игровая ситуация с игрушкой-собачкой. Физминутка «Жучка и тучка» Постановка цели. Давайте построим забор для собачки. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельная постройка детьми. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Игры с игрушкой-собачкой. Рассматривание картинок с изображением заборов. Физминутка «Жучка и тучка»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
--	--	---	--

10 Тема недели«Я, ты, мы - дружба» 07.11-10.11.

<p>10.Тема: «Грузовые автомобили»</p> <p>Программное содержание: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию</p>	<p>Д/игра «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. - Рассматривание иллюстраций «Зима и признаки зимы» - Чтение х. литературы Чтение сказки М. Горького «Про Иванушку – дурачка» - П/игра «Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. - С.Р.И. Автобус (Троллейбус) Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. - Наблюдение за листопадом Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием листопад»; воспитывать любовь к</p>	<p>Д/игра «Найди предмет такой же формы» - Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» Раскрашивание «Птицы» П/игра «Волк во рву» С.Р.И. «Зоопарк» Наблюдение за автомобилями - конструирование «Построй дорожку»</p>	<p>Л.В. Куцакова стр 119</p>
---	--	---	------------------------------

природе.

11. «Тема недели «Я человек, мои части тела» 13.11 – 17.11

<p>11.Тема занятия «Машина» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (класть кубик на кирпичик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.</p>	<p>Игра «В машине» Постановка цели. Давайте построим машину из строительного материала. Рассматривание образца. Посмотрите, как я строю постройку. Я беру кирпичик и кладу его широкой стороной на стол, затем беру кубик и ставлю его на кирпичик. Вот и получилась машина. Самостоятельная постройка детьми машины. Обыгрывание постройки. Песня «Машина» (муз. Попатенко Т., сл. Найденовой Н.)</p>	<p>Наблюдение за машинами на прогулке. Игры детей с машинами-игрушками. Слушание песни «Машина»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
---	--	---	--

12. Тема недели «Синичкин день» 20.11-24.11.

<p>12.Тема: «Мосты» Программное содержание: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>	<p>Д/игра «Кто где работает?» Цель: Закреплять знания детей о профессиях. - Рассматривание иллюстраций «Профессии» - Чтение х. литературы А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях) заучивание - П/игра «Два мороза» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге - С.Р.И.Шоферы Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Д/игра «Найди пару по форме» - Рассматривание иллюстраций «Профессии» Раскрашивание «Профессии» П/игра через ручеек. С.Р.И «Повар» Наблюдение за листопадом - конструирование «Катится – не катится»</p>	<p>Л.В. Куцакова стр 120</p>
--	---	---	------------------------------

	<p>Воспитание у детей уважения к труду шофера</p> <p>- Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.</p>		
Декабрь			
13. «Моя мамочка» 27.11 – 01.12.			
<p>13.Тема занятия «Стол»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на кубик). Развивать умение сооружать стол по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленький стол – для маленькой чашки, большой стол – для большой чашки).</p>	<p>Рассматривание игрушечного стола.</p> <p>Постановка цели. Стол можно сделать из строительного материала. Хотите сделать стол из кубика и кирпичика?</p> <p>Рассматривание образца.</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p> <p>Танец «Что мы любим? Хлопать, кружиться, топтать»</p>	<p>Рассматривание с детьми столов (детский, кукольный) с выделением ножки, крышки.</p> <p>Рассматривание картинки с изображением мебели.</p> <p>Игра детей в кукольное чаепитие.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
14. Тема недели «Мой край, мой город» 04.12-08.12.			
<p>14.Тема: «Корабли»</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу;</p>	<p>Д/игра «У кого кто»</p> <p>Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Моя Югра»</p> <p>- Чтение х. литературы Я.Аким «Первый снег»</p> <p>- П/игра «Ловишки из круга»</p> <p>Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами.</p> <p>Упражнять в ритмической ходьбе, в беге</p>	<p>Д/игра «Мозаика»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Моя Югра»</p> <p>Раскрашивание «Коренные жители Югры»</p> <p>П/игра «кот и мышка»</p> <p>С.Р.И. «Поликлиника»</p> <p>Наблюдение за снежинками</p> <p>- конструирование «Постройка грузовика, дороги»</p>	<p>Л.В. Куцакова стр121</p>

<p>развивать способность к зрительному анализу.</p>	<p>с увертыванием и в ловле, в построении в круг - С.Р.И. Магазин Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». - Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.</p>		
<p>15. «Домашние животные, птицы их детёныши» 11.12 -15.12.</p>			
<p>15.Тема занятия «Диван» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (2 кубика поставить рядом, за ними расположить 2 кирпичика, поставив на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать диван по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p>	<p>Игровая ситуация скотом. Стихотворение «Наш котенок» Р. Селянина. Пальчиковая гимнастика «Кошка». Постановка цели. Не хочет кот спать в корзинке. Давайте построим для него диван. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельное выполнение работы. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание с детьми картинки с изображением мебели, выделяя части дивана: сиденье, спинка. Выполнение детьми движения по показу воспитателя в пальчиковой гимнастике «Кошка» на стихи О. Емельяновой</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
<p>16. Тема недели «Одежда, обувь, головные уборы»18.12-22.12.</p>			
<p>16. Тема: «Самолеты» Программное содержание: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси;</p>	<p>Д/игра «Какое что бывает?» Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это</p>	<p>Д/игра «Подбери дорожки к домикам» - Рассматривание иллюстраций «Семья» Раскрашивание «Моя семья» П/игра «Пузырь» С.Р.И. «Магазин» Наблюдение за снегопадом</p>	<p>Л.В. Куцакова стр122</p>

<p>упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. Материал. Строительные наборы, ножницы.</p>	<p>определение; развивать внимание. - Рассматривание иллюстраций «Семья» - Чтение х. литературы Александра «Ёлочка» - П/игра«Лягушки и цапля» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места - С.Р.И. У врача Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». -Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p>	<p>- конструирование «Загончик для животных»</p>	
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.			
<p>17.Тема занятия «Скамейка» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул, диван, кресло). Формировать умение группировать предметы по способу использования. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка).</p>	<p>Игра «Достань игрушку». Постановка цели. Давайте построим скамейку из кирпичиков для наших игрушек. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Самостоятельная постройка скамейки детьми. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением мебели с выделением составных частей предметов и обсуждением назначения мебели. Игры детей в игровом уголке (кормим кукол за столом, укладываем их спать в кровать). Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире». Игра «Достань ключик»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
Январь			
18. Тема недели «Прощание с елочкой» 09.01-12.01.			

<p>18.Тема: Повторение</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу</p>	<p>Д/игра «Один – много»</p> <p>Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Народные праздники»</p> <p>- Чтение х. литературы А. Барто «Уехали»</p> <p>- П/игра «Найди, где спрятано?»</p> <p>Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.</p> <p>- С.Р.И. Строим дом</p> <p>Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p> <p>- Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> <p>Раскрашивание «Рождество»</p> <p>П/игра «Найди себе пару»</p> <p>С.Р.И. «Банный день»</p> <p>Наблюдение за сорокой</p> <p>- конструирование «Мост для пешеходов»</p>	<p>Л.В. Куцакова</p>
<p>19. «Животные севера» 15.01 – 19.01.</p>			
<p>19.Тема занятия «Забор вокруг дома»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Постановка цели. Чтобы животные не разбежались, нужно построить забор вокруг дома из строительного материала.</p> <p>Обращение к опыту и закрепление</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением забора (отметить, что забор сделан из досок).</p> <p>Строительство забора для собачки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В лесу» Е.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>

<p>(кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на длинную узкую сторону, приставляя их друг к другу по краю прямоугольника) в процессе игр с настольным материалом. Развивать умение сооружать забор вокруг дома по образцу.</p>	<p>последовательности выполнения работы. Пальчиковая гимнастика «В лесу» Обыгрывание постройки.</p>	<p>Железнова.</p>		
<p>20. Тема недели «Животные жарких стран» 22.01-26.01.</p>				
<p>20.Тема: Повторение Программное содержание: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. Материал. Строительные наборы, ножницы, фломастеры</p>	<p>Д/игра «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названия детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. - Рассматривание иллюстраций - Чтение х. литературы «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. - П/игра «Бездомный заяц» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге - С.Р.И. Парикмахерская Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p>	<p>Д/игра «Матрешка» - Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран» Раскрашивание «Животные жарких стран» П/игра «Ловишки» С.Р.И. «Салон красоты» Наблюдение за ветром - конструирование «Собери круги»</p>	<p>Л.В. Куцакова</p>	
<p>21. «Животный мир морей и океанов» 29.01 – 02.02.</p>				
<p>21.Тема занятия «Конструирование по замыслу» «Ворота» Программное содержание:</p>	<p>Игры с мячом. Постановка цели. Давайте построим ворота, чтобы катать мяч. Рассматривание образца.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением ворот (отметить строение: стойки и перекладина). Прокатывание мяча в ворота.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.</p>	

<p>Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр. Развивать умение сооружать ворота по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, кирпичик или пластина лежит на цилиндрах). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p>	<p>Показ и объяснение способов выполнения работы. Указания детям, при самостоятельной работе. Обыгрывание постройки. Стихотворение «Мяч» А. Ануфриева Игра «Соберем мячики»</p>	<p>Игра «Собери мячи».</p>	<p>А. Васильевой.</p>
---	---	----------------------------	-----------------------

Февраль

22 Тема недели «Мы исследователи» 05.02-09.02.

<p>22.Тема: «Горки» Программное содержание: Учить детей анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать горку по образцу и перестраивать ее по условию — опытным путем определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты спуска; выделять в конструкциях параметры величины (высота) и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий — ниже — низкий).</p>	<p>Д/игра «Близко-далеко» Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха. - Рассматривание иллюстраций - Чтение х. литературы С. Есенин «Поёт зима, аукает» - П/игра «У медведя во бору» Цель: Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить). - С.Р.И. Скорая помощь Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. - Наблюдение за снежинками Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p>	<p>Д/игра «Пирамидка» - Рассматривание иллюстраций «экспериментирования» Раскрашивание «Лаборатория» П/игра «Лиса в курятнике» С.Р.И. «Кафе» Наблюдение за снегопадом - конструирование «Лесенка для черепашки»</p>	<p>Л.В. Куцакова</p>
--	---	---	----------------------

23 Тема недели «Зима, зимние развлечения» 12.02 – 16.02.

<p>23.Тема занятия «Зимние забавы» Программное содержание: Создать условия для самостоятельного изготовления построек опираясь на технологическую карту.</p>	<p>Игровая ситуация «Зимние забавы во дворе» Постановка цели. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Педагог рассматривает детские работы, хвалит ребят. Обыгрывание построек.</p>	<p>Рассматривание с детьми построек.</p>		
24. Тема недели «День защитника Отечества» 19.02-22.02.				
<p>24.Тема: «Военная техника» Программное содержание: Продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4—5 частей, подбирать детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «День защитника Отечества» - П/игра «Самолеты» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p>	<p>Раскрашивание «Солдат, Летчик, Моряк»</p>		
25. «Мебель, материал из которого она сделана» 26.02 – 01.03.				
<p>Тема: «Диван для игрушек» Программное содержание: Совершенствовать умение детей строить мебель из конструктора. Развивать чувство эстетики. Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно их части. Продолжать развивать творчество, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес к этому виду деятельности.</p>	<p>Беседа, художественное слово, анализ, рассматривание, показ образцов мебели: из каких деталей она сделана, как детали расположены, в какой последовательности надо выполнять постройку. практические: помощь в овладении навыками</p>	<p>Самостоятельная деятельность динамическая пауза, игровая ситуация «новоселье у игрушек».</p>	<p>З.В.Лиштван Конструирование стр.65,</p>	
Март				
26. Тема недели «Международный женский день» 04.03-07.03.				
<p>Тема: «Мимоза для любимой мамочки» Ручной труд (бумагопластика) Программное содержание: Продолжать учить детей наклеивать разноцветные</p>	<p>Беседа, художественное слово, анализ, рассматривание, использование образца, показ действий, помощь в овладении навыками.</p>	<p>Самостоятельная деятельность двигательная разминка игровая ситуация «Как цветочек подарить»</p>	<p>И.В. Новикова стр.24</p>	

<p>комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение; Развивать внимание, память, мышление, цветовое восприятие. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям; воспитывать аккуратность в работе, художественный вкус, мелкую моторику рук</p>			
27. Тема недели «День рождения города» 11.03 – 15.03.			
<p>27.Тема занятия «Лесенка с башней» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку с башней по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.</p>	<p>Игровая ситуация с котом и мышкой. Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка» Постановка цели. Построим лесенку с башней для мышки, чтобы кот ее не достал. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов выполнения работы. Обыгрывание постройки. Логоритмика «Веселые мышки»</p>	<p>Строительство лесенки из кубиков. Игры с игрушечными котом и мышками. Слушание о них потешек и стихов.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
25. Тема недели «Весна, весенние приметы» 18.03-22.03.			
<p>25.Тема занятия «Лесенки большая и маленькая» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным и напольным строительным</p>	<p>Чтение стихотворения «Лестница» Постановка цели. Давайте построим лестницу из кубиков, научим матрешек подниматься и спускаться так, чтобы не ушибиться. Совместное строительство лестницы. Обыгрывание постройки. Проблемная ситуация. Большая</p>	<p>Рассматривание с детьми лестницы (обратить внимание на ступеньки). Подъем детей по лестнице и спуск. Разучивание игры «Мы по комнате гуляли»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>

<p>материалом. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания, соразмерных масштабам построек (маленькие матрешки – для маленьких лесенок, большие матрешки – для больших лесенок).</p>	<p>матрешка тоже хочет ходить по лесенке, но не помещается на ступеньке. Дети делают лесенку из напольного строительного конструктора. Игра «Мы по комнате гуляли»</p>		
29. Тема недели «Посуда из чего она сделана» 25.03 – 29.03.			
<p>29.Тема занятия «Стаканчик из бумаги» Программное содержание: Формировать умение делать поделку из бумаги. Учить складывать базовую форму, упражнять в точном соединении углов и сторон квадрата. Побуждать к использованию карандашей для изображения рисунка на посуде.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Посуда» Постановка цели. Совместное выполнение работы. Раскрашивание. Выставка бумажных стаканчиков.</p>	<p>Рассматривание с детьми работ.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
Апрель			
30. Тема недели «Азбука здоровья» 01.04-05.04.			
<p>30.Тема занятия «Дорожки широкая и узкая» Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать кирпичики плашмя, располагая кирпичики узкой длинной или короткой стороной друг к другу). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.</p>	<p>Показ и рассматривание игрушки-машины. Чтение стихотворения Т. Коваль «Машина» с показом картинок на фланелеграфе. Постановка цели. Давайте построим дорожки для машин. Обсуждение способа выполнения работы. Индивидуальные указания детям, при выполнении строительства. Обыгрывание постройки. П/игра «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>Игры со строительным материалом. Разучивание игры «В машине»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>

31. Тема недели «Небо, звезды, солнце» 08.04 – 12.04.

<p>31.Тема: «Космическая ракета» Программное содержание: Расширять представления детей о космосе; вызвать интерес к конструированию космических ракет; формировать нравственно-патриотические чувства; Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать в детях гордость за свою страну и достижения ученых и космонавтов; формировать положительный эмоциональный отклик.</p>	<p>Беседа, художественное слово, анализ, рассматривание, вопросы использование образца, показ действий помощь в овладении навыками.</p>	<p>Самостоятельная деятельность двигательная разминка, обыгрывание «наши ракеты полетят в космос»</p>	
--	---	--	--

32. Тема недели «Матушка Земля» 15.04-19.04.

<p>32.Тема: «Домики» Программное содержание: Уточнить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Формировать обобщенный способ обследования образца конструкции объекта (домика) по определенной схеме и сравнения его с другими конструкциями этого же объекта (установление общего и различного). Учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания (увеличение в высоту) и пристраивания (увеличение в длину). Закреплять пространственные характеристики: высокий — низкий, длинный — короткий.</p>	<p>Д/игра «Кто где живет» Цель: Учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. - Рассматривание иллюстраций «Земля» - Чтение х. литературы В.Сутеев «Под грибом» - П/игра «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. - С.Р.И. «День рождения» Цель: Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения. Формировать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности. Повторить</p>	<p>Д/игра «Бусы» - Рассматривание иллюстраций «Земля» Раскрашивание «Земля» П/игра «У медведя во бору» С.Р.И. «Строим дом» Наблюдение за голубями - конструирование «Разные машины»</p>	
---	--	---	--

	<p>нормы поведения в гостях. Совершенствовать умения и навыки за столом</p> <p>- Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p>		
33. Тема недели «Комнатные растения» 22.04 – 27.04.			
<p>33.Тема занятия «Горка с дорожкой»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (три кубика внизу, потом два кубика сверху, призму приставить к лестнице, приставлять кирпичик к кирпичику) в процессе игр с напольным материалом. Развивать умение сооружать горку с дорожкой. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.</p>	<p>Игры с мячом. Постановка цели. Давайте построим горку с дорожкой и будем скатывать с нее мяч. Обсуждение способа выполнения работы. Общие и индивидуальные указания при постройке горки. Обыгрывание постройки. Игра «Разбрасывание и собирание шаров»</p>	<p>Рассматривание горки, катание с нее, фотографирование на горке (деревянной, пластмассовой). Строительство лесенки. Игра «Разбрасывание и собирание шаров». Игры с мячом.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
Май			
34. Тема недели «День весны и труда», «День Победы» 02.05-08.05.			
<p>34.Тема: «Самолеты и корабли Победы»</p> <p>Программное содержание: Развивать воображение. Учить детей видеть в подсказке (модулях разной конфигурации) основу для реальной конструкции самолета или корабля; «достраивать» модуль — конструировать разные водные и воздушные транспортные средства.</p>	<p>Д/игра «Назови ласково» <u>Цель:</u> закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. - Рассматривание иллюстраций «Города»</p>	<p>Д/игра «Вот какие палочки» - Беседа «Украшение города к праздникам» Раскрашивание «Майские праздники»</p>	

- Чтение х. литературы о «Дне Победы»

35. Тема недели «Азбука безопасности, транспорт» 13.05 – 17.05.

<p>28.Тема: «Трамвайчики» Программное содержание: Формировать обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развивать обобщенный способ обследования образца (выделять объект в целом, затем его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее — детали, из которых построена каждая часть; в заключение — объект в целом). Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям (в высоту, длину), пристраивания и надстраивая теми же деталями, что и в образце. Называть пространственные характеристики: высокий — низкий, длинный — короткий.</p>	<p>Д/игра «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности. - Рассматривание иллюстраций «Транспорт» - Чтение х. литературы о транспорте.</p>	<p>Д/игра «Змейка» - Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» Раскрашивание «Транспорт»</p>		
36. Тема недели «Профессии» 20.05-24.05				
<p>36.Тема занятия «Дом для игрушек» Программное содержание: Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) в процессе</p>	<p>Игровая ситуация. В гости пришли игрушки. Постановка цели. Давайте построим дом для игрушек. Совместное строительство дома по памяти. Проблемная ситуация. Дом построен, но он оказался мал для игрушек. Надо построить большой просторный дом, чтобы всем матрешкам хватило в нем места. Закрепление последовательности выполнения работы. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Рассматривание домов на улицах города, картинок с изображением домов (отметить их строение: стены, крыша). Танец «Веселые игрушки»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	

игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу.				
37. Тема недели «Лето, насекомые» 27.05-31.05.				
<p>Тема: «Бабочка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей с деревянного конструктора составлять силуэт бабочки. По желанию использовать пластмассовый конструктор, для создания более выразительного образа насекомого. Развивать у детей наблюдательность, самостоятельность при выполнении работы. Воспитывать аккуратность и усидчивость, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Беседа, художественное слово, анализ, рассматривание, вопросы, использование образца, показ действий: помощь в овладении навыками</p>	<p>Самостоятельная деятельность двигательная разминка обыгрывание ситуации «День рождения бабочки»</p>	<p>З.В.Лиштван Конструирование стр.66</p>	

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
✓ Средняя группа (4-5 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
✓ Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство - детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство - детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²²:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

²² Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФООП ДО²³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФООП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 4 до 5 лет	-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; -формировать психофизические качества (сила, выносливость, ловкость), координацию, ориентировку в пространстве;	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. 1) Основная гимнастика (основные движения,	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п.22.

<p>-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>-укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий</p>	<p>ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».</p>
---	---	---

	<p>шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30- 40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз;</p>		
--	--	--	--

ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи,

косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх,

	<p>поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) <i>Спортивные упражнения</i>: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><i>Катание на санках</i>: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p><i>Ходьба на лыжах</i>: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и «полуёлочкой».</p> <p><i>Плавание</i>: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>4) <i>Формирование основ здорового образа жизни</i>: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое),</p>		
--	--	--	--

способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
- ✓ Комплексы упражнений (4-5 лет).

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне его - в форме **семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями), несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОО использует **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и отдельные компоненты, предусмотренные образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов организаций, с которыми установлены договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования, в ДОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение **дистанционных образовательных технологий**, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, указывая их в рабочих учебных программах групп.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Формы реализации ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1) <i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</i> -игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно-деловое);	Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики/ Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской

<p>-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>инициативы, воспитание у ребёнка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.</p>
--	--	---

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**²⁴, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Группы методов для достижения *задач воспитания* в ходе реализации программы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы реализации ФОП ДО	Ссылка на программу « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ »	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) <i>обучения</i> в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы</p>	<p>Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)</p>	<p>Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребёнка, поддержку детской</p>

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п. 23.4.

<p>педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях</p>		<p>инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.</p>
Средства реализации ФОП ДО		
<p>-демонстрационные и раздаточные; -визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; -естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.</p>		

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят

- игровую (в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива));
- продуктивную (в продуктивной проявляется созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания));
- познавательно-исследовательскую (в познавательно-исследовательской практике ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива));
- коммуникативную (коммуникативной практике ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива));
- чтение художественной литературы (чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе:

обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

ФОР ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОР
<p><i>Варианты совместной деятельности:</i> совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности</p>	<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности</p>

<p>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> <p>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>		
--	--	--

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

ФОР ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОР
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i></p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудоые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</p> <p>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах</p>	<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов</p>
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</i></p>		

<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>-проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</i></p> <p>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;</p> <p>ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;</p> <p>изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;</p> <p>спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p>	

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ²⁵	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p><i>Формы самостоятельной инициативной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; -самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. <p><i>Условия для поддержки детской инициативной самостоятельной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, 	<p>Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)</p>	<p>Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.</p>

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p>направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p> <p><i>Условия для поддержки детской инициативной самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями</i></p> <p>В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> <p>С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки</p>		
---	--	--

<p>самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> <p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p><i>Способы и приемы для поддержки детской инициативы</i></p> <p>Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие</p>		
---	--	--

<p>решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>		
--	--	--

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность в ДОО дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<p>Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:</p>
<p>1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</p> <p>2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</p> <p>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <p>4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания,</p>	<p>1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>2) просветительское направление предполагает просвещение родителей(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;</p>

<p>потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>	<p>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в ДОО:

-сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

-поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

<p>ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»²⁶</p>	<p>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</p>
--	--	--

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p><i>Направления просветительской деятельности ДОО по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка</i></p> <p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы/ Взаимодействия детского сада с семьей</p>	<p>Наиболее значимым дополнением данного раздела является задача изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.</p>
---	---	--

<p>решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> <p><i>Формы, методы и приемы деятельности педагога во взаимодействии с родителями (законными представителями)</i></p> <p>1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет (Вконтакте, одноклассники); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>		
---	--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей

(законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основной цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²⁷.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДО п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²⁸	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;</p> <p>2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). при этом занятие рассматривается как дело,</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды</p>	<p>Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.</p>

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

<p>занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;</p> <p>3.обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);</p> <p>4.учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);</p> <p>5.создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;</p> <p>6.построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>7.индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);</p> <p>8.оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</p> <p>9.совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;</p>		
---	--	--

<p>10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;</p> <p>11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;</p> <p>12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации федеральной программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;</p> <p>14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;</p> <p>15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;</p> <p>16. предоставление информации о федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>17. обеспечение возможностей для обсуждения федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.</p>		
--	--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и

укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДOp. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²⁹	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
- РППС Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел/ Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

<p>здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>- РППС в учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p> <p>- В Учреждении должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Учреждения имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. при наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>- В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p> <p>- Для детей с ОВЗ в Учреждении должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Учреждения должно быть достаточно места для специального оборудования.</p>		<p>среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)</p> <p>Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр строительства • центр для сюжетно-ролевых игр • уголок для театрализованных (драматических) игр центр (уголок) музыки центр изобразительного искусства центр мелкой моторики • центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) уголок настольных игр центр математики • центр науки и естествознания • центр грамотности и письма • литературный центр (книжный уголок) место для отдыха уголок уединения центр песка и воды • площадка для активного отдыха (спортивный уголок) • место для группового сбора • место для проведения групповых занятий • место для приема пищи (детское «кафе»)
--	--	---

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой

потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одnogруппников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу - важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);

- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);

-организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

-максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, несоответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастными индивидуальными возможностями детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует пометить ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова+пиктограммы, картинки/фотографии)

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В связи с имеющимися возможностями в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, кабинетов

безопасности, конструирования, комнаты Воскобовича, шахматных мини-залов, лабораторий, изостудий, театральной студии, игротек, картинных галерей, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, зала хореографии и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень оборудования и материалов для центров активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	<ol style="list-style-type: none"> Книжный уголок: <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература соответственно возрасту и тематике; - книжки-малышки; - детские журналы; -серии сюжетных картинок; - тематические альбомы; - детские рисунки; Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; - наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; - разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части; - кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).
Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и т.д.). Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).
Уголок для театрализованных(драматических)игр	<ol style="list-style-type: none"> Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр на «палочках», театр перчаток, театр Петрушек, театр теней.

	<p>2. Ширмы, фланелеграф.</p> <p>3. Элементы костюмов, полумаски.</p>
<p>Центр строительно- конструктивных игр</p>	<p>1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)</p> <p>2. Разные виды среднего по размеру конструктора</p> <p>3. Настольный мелкий деревянный конструктор</p> <p>4. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек</p> <p>5. Тематические конструкторы</p> <p>6. Модели готовых построек</p>
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка)</p> <p>2. Игрушка, комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки</p> <p>3. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.</p> <p>2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;</p> <p>3. Крупные трафареты различных животных и овощей.</p> <p>4. Цветная бумага, раскраски.</p> <p>5. Материалы для нетрадиционных техник рисования.</p> <p>6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди.</p> <p>7. Поделки из природного и бросового материала.</p>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <p>1. Стол(1)</p> <p>2. Стулья(2-4)</p> <p>3. открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>1. Игра «Соберибусы»</p> <p>2. Детская мозаика</p> <p>3. Игрушки действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.</p> <p>2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;</p> <p>3. Крупные трафареты различных животных и овощей.</p> <p>4. Цветная бумага, раскраски.</p> <p>5. Материалы для нетрадиционных техник рисования.</p> <p>6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди.</p> <p>7. Поделки из природного и бросового материала.</p>
<p>Уголок Настольных игр</p>	<p>1. Разрезные картинки</p> <p>2. Пазлы</p> <p>3. Набор кубиков с картинками</p> <p>4. Лото</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>7. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями</p> <p>8. Игры-головоломки (типа «танграм»)</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>1. Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости для игр с водой, песком - песок, формочки; - вспомогательное оборудование: воронки, лейки; - природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны

	<p>- элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие;</p> <p>- разнообразные волчки, игрушки-забавы.</p> <p>2. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.</p> <p>3. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p>
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол(1) 2. Стулья(2-4) 3. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. 2. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами 3. Счетный материал, и разноцветные стаканчики для сортировки 4. цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) 5. Линейки разной длины 6. измерительные рулетки разных видов 7. Часы песочные 8. Секундомер 9. Числовой балансир 10. набор карточек с цифрами и т.п.
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиоцентр 2. Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) 3. Стол 4. Стулья(2) 5. Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диски аудиозаписями (сказки, рассказы) 2. Диски музыкой 3. Детская художественная литература (иллюстрированные книги крупным простым текстом) 4. Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр развития движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцо брос; 2. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. 3. Шапочки, медальки для подвижных игр.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Департамент образования ХМАО-Югры deporb.admhmao.ru/
- Департамент образования г. Нижневартовска <https://edu-nv.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

- Институт развития образования <https://iro86.ru/>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	1 Оценка качества
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
	4. Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду
Авторы	1 Программа, основанная на Эккерс. Тематические недели.
Под ред. Дебби Краер.	Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий

Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий
3 Социально-коммуникативное развитие	
Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 года). ФГОС. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 года. Методическое пособие
4 Познавательное развитие	
Курова Л. В.	CD. Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 4-5 лет. ФГОС
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
5 Речевое развитие	
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.

Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС
	6 Художественно-эстетическое развитие
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	7 Физическое развитие. Здоровье
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	8 Рабочие тетради
	Большие рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (формат А4, 32 стр.)
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
	Рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (малый формат, 16 стр.)
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа
	9 Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
	6. Наглядно-дидактические пособия
	Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Михайлов Б.	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Развивающие плакаты
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Грибы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Животные Африки
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Насекомые
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Полевые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э. М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды

	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Цвет
	Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)
	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
	Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке
Дорожин Ю.	ИЗО Лубочной картинки. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
Величкина Г., Шпикалова Т. Я.	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство - детям. Жостовский букет. Альбом для творчества
Носова Т. В.	ФГОС Народное искусство -детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
Куцакова Л. В.	ФГОС Народное искусство - детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества
Межуева Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
Назарова А.	ФГОС Народное искусство - детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества
Соломенникова О. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества
Орлова Л.	ФГОС Народное искусство - детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие

	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Плакаты
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
	Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья
Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе
	Плакат. Кому нужна вода
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий. (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-7 лет. ФГОС Парциальная программа "Юный эколог".
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС
	3 Парциальные программы
	Безопасность
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.	ФГОС Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
	Социально- коммуникативное развитие
Кузьмин И.А.	ФГОС УМК «Социокультурные истоки. Истоковедение».
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 4-5 года книга № 1 «Дружная

	семья»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В	«Социокультурные истоки» 4-5 года книга № 2 «В добрый путь»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 4-5 года книга № 3 «Добрая забота»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 4-5 года книга № 4 «Благодарное слово»- «Истоки», 2015г.
	Физическое развитие
Щербак А.П.	Формирование физической культуры детей дошкольного возраста
	Познавательное развитие
Гончарова Е. В.	Экология для малышей: учеб.-метод. пособие для пед. работников дошко. образоват. учреждений/Е. В. Гончарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Департамент образования и науки Ханты-Манс. автоном. округа - Югры, Нижневарг. гос. гуманитар. ун-т, Упр. по охране, окружающей природ. среды Ханты-Манс. автоном. округа-Югры. - Изд. 2-е. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005
Лашкова Л.Л.	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошколь- ного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. - М.: ООО «Русское слово -учебник», 2019. - 112 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, дополнительно использован перечень программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст обучающихся	ФОП ДО	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Перечень художественной литературы		
<p><i>от 4 до 5 лет</i></p>	<p><i>Малые формы фольклора.</i> "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потень".</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А.Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лисалапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А.Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).</p> <p><i>Фольклор народов мира. Песенки.</i> "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю.Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).</p> <p><i>Сказки.</i> "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. Сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</i> Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо</p>	<p><i>Русский фольклор</i> «Наш козел...»; Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обработ. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обработ. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обработ. А. Н. Толстого; «Лиса и козел», обработ. О. Капицы; «Привередница», обработ. В. Даля;</p> <p><i>Фольклор народов мира Песенки.</i> «Рыбки», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p><i>Сказки.</i> «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России Поэзия.</i> А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.);</p> <p><i>Проза.</i> А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).</p> <p><i>Литературные сказки.</i> В. Осева. «Волшебная иголочка»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p> <p><i>Басни.</i> Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.</i> В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова</p> <p><i>Литературные сказки.</i> А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской;</p> <p><i>Дополнительная литература Песенки.</i> «Барабек», англ., обработ. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обработ. С. Маршака.</p>

придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В. Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лиси мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка

Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинг. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Горопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котья и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф. «Чудо»; И. Токмакова. «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошкова. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

Для заучивания наизусть Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Ёлочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится..."; "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. севр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л.Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно"

	<p>(пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д.Шполянској); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>	
Перечень музыкальных произведений		
<p><i>ОТ 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ</i></p>	<p><i>Слушание.</i> "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С.Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П.Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.</p> <p><i>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> "Путаница" – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".</p> <p><i>Песни.</i> "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М.Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М.Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н.Френкель.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения.</i> "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М.Сатулиной; лиса и зайцы под</p>	<p><i>Слушание.</i> «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; Пение</p> <p><i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные.</p> <p><i>Песни.</i> «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница» песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского. «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!». «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения.</i> «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш»,</p>

муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалева и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

муз. Е. Тиличевой; Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии.

Этюды-драматизации. «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежники» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель».

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой. «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Музыкальные игры. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; и игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайнышка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова. «Зайнышка, выходи», «Рыбка», муз. М. Красева.

	<p><i>Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".</i></p> <p><i>Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".</i></p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</i></p>	
Перечень произведений изобразительного искусства		
<p><i>ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ</i></p>	<p><i>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".</i></p> <p><i>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатыйполосатый".</i></p>	<p>Дополнений нет</p>

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ФИО педагога		Шевченко Эльза Фанилевна
Образование		
Квалификация:		
Стаж работы:	общий	
	педагогический	
в должности		
в данном учреждении		
Квалификационная категория		
Курсы повышения квалификации		

ФИО педагога		Бегишева Юлия Рашидовна
Образование		
Квалификация:		
Стаж работы:	общий	
	педагогический	
в должности		
в данном учреждении		
Квалификационная категория		
Курсы повышения квалификации		

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Учреждении или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Партнером ДОО по сетевому взаимодействию является МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАУДО г. Нижневартовск «Центр детского творчества»	Договор №30-2023 безвозмездного пользования (ссуды) муниципальным имуществом от 23.06.2023г.	Реализация дополнительной образовательной программы естественно-научной направленности ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Проводимые занятия способствуют у обучающихся развитию познавательной

		активности, направлены на развитие экологического мышления, наблюдательности и воображения, самостоятельности и творчества, приобретение навыков правильного поведения в природе, приобщение обучающихся к практической экологической работе, исследовательской и проектной деятельности
--	--	--

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Режим дня в группе детей 4-5 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00–09.20 09.30-09.50 10.00 -10.20
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.40-09.00
Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	09.00–10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.15-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.20-16.40
Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³⁰

Согласно ФОП ДО, План³¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

³⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Целевой раздел вариативной части

Виды программ / направление развития	Наименование программы	Кем утверждена	Цель
Социально - коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задача Программы: объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
	«Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности

	Стеркина		
Физическое развитие	«Спортивная карусель», Щербак А.П.	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Повышение двигательной активности детей 3-7 лет посредством проведения подвижных игр
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова	Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского округа	Формирование экологической культуры на основе историкографических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур
	Программа «Наследие Югры: На пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Региональная программа формирования ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры у детей старшего возраста

4.2. Содержательный раздел вариативной части

«Социокультурные истоки»

Цели, задачи	Основные направления, содержание работы
<p><i>Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задача Программы: объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.</i></p> <p>-объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>В программе «Социокультурные истоки» организация общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится центральное место.</p> <p>Впервые в дошкольном образовании взаимодействие со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе), которые проводятся по определенным технологиям, и выбор которых обусловлен готовностью детей к познавательному и личностному общению.</p> <p>Содержательной основой Программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для дошкольного образования, содержит осваиваемые категории: младшая группа осваивает понятия-Слово, Образ, Книга.</p>

«Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»

Цели, задачи	Основные принципы, содержание работы по воспитанию у
--------------	--

	детей навыков безопасного поведения
<p><i>Формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>-усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p>	<p>- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</p> <p>- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</p> <p>Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения</p>
	<p><u>«Ребенок и другие люди»</u></p> <p>- включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.</p>
	<p><u>«Ребенок и природа»</u></p> <p>- позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.</p>
	<p><u>«Ребенок дома»</u></p> <p>- раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно

	<p>пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования. • Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.
	<p><u>«Здоровье ребенка»</u></p> <p>- направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.</p>
	<p><u>«Эмоциональное благополучие ребенка»</u></p> <p>-профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебежать улицу в неполюженном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, уменио выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.</p>
	<p><u>«Ребенок на улице»</u></p> <p>-проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребяг знакомят с основными дорожными</p>

	знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля)
--	--

«Спортивная карусель»

Цель, задачи	Основные направления, содержание работы
<p><i>Повышение двигательной активности детей 3-7 лет посредством проведения подвижных и спортивных игр</i></p> <p><i>Оздоровительные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма. • Повышение активности и общей работоспособности. <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование жизненно необходимых умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями. • Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. • Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. 	<p>Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы используются технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая, ритмическая гимнастики • Динамические и оздоровительные паузы • Релаксационные упражнения • Хороводы, различные виды игр • Занимательные разминки • Различные виды массажа • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика <p>Для успешной реализации программных задач используются занятия по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные • Круговые тренировки • Игровые • Занятия - путешествия • Обучающие • Познавательные <p>Формой организации обучения являются, как групповая, так и индивидуальная. Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Содержание программы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Профилактика и коррекция нарушения осанки Профилактика и коррекция плоскостопия Совершенствование двигательных умений Развитие физических качеств <p>Содержание работы включает изучение теоретического и практического материала обучающимися.</p>

4.3. Организационный раздел вариативной части

Материально-техническое обеспечение, РППС вариативной части в ДОО соответствует требованиям программ реализуемых участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ДО:

-по региональному компоненту созданы экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями реализации программы; в летний оздоровительный период созданы экологические тропы на открытом воздухе; используются ресурсные возможности кабинетов опытно-экспериментальной деятельности;

-для работы по вариативной части создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной

личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

ДОО по трём корпусам в полном объеме оснащен методическим комплексом. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в ДО, в наличии методическое обеспечение по образовательным областям: физическому развитию, познавательному, социально- коммуникативному, региональному компоненту.

В рамках методического обеспечения вариативной части для совместной деятельности педагогов и обучающихся используются пособия, программы в соответствии с ФГОС ДО

Авторы	Наименование
Социально- коммуникативное развитие Программа «Социокультурные истоки»	
Кузьмин И.А.	ФГОС УМК «Социокультурные истоки. Истоковедение».
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 4-5 лет книга № 1 «Доброе слово»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 4-5 лет книга № 2 «Добрый мир»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 4-5 лет книга № 3 «Добрая книга»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 4-5 лет книга № 3 «Добрая книга»- «Истоки», 2015г.
Физическое развитие Программа «Спортивная карусель»	
Щербак А.П.	«Физическое развитие детей в саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий, спортивные развлечения» Академия - развития, 2009
Борисова М.М.	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»
Автор-сост. Степаненкова Э. Я., Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду «Сборник подвижных игр»/- Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез,2019
Маханева М.Д.	«С физкультурой дружить - здоровым быть» - М.: ТЦ «Сфера», 2009
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Познавательное развитие «Экология для малышей»	
Гончарова Е. В.	«Экология для малышей»: учеб.-метод. пособие для пед. работников дошкол. образоват. учреждений / Е. В. Гончарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Департамент образования и науки Ханты-Манс. автоном. округа - Югры, Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Упр. по охране, окружающей природ. среды Ханты-Манс. автоном. округа-Югры. - Изд. 2-е. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005
Николаева С.Н.	«Юный эколог» // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000.
Николаева С. Н.	«Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (4-5 года)»
«Безопасность»	
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.	ФГОС Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -

	144 с.
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников (3–8 лет)»
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)»
Белая К.Ю.	«Я и моя безопасность».
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д.	«Безопасность на улицах и дорогах»
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	«Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты-занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»
Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного - возраста»
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	«Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»

Тематические недели

Тематические недели

Неделя	Дата	Средний возраст
Сентябрь		
1	01.09-08.09	«День знаний»
2	11.09-15.09	«Осень, признаки осени, осенние приметы»
3	18.09-22.09	«Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»
4	25.09-29.09	«Фрукты Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»
Октябрь		
5	02.10-06.10	«Хлеб - всему голова»
6	09.10-13.10	«День отца в России»
7	16.10-20.10	«Лес, грибы, ягоды»
8	23.10-27.10	«Перелетные птицы»
Ноябрь		
9	30.10-03.11	«Звери наших лесов, их детёныши»
10	07.11-10.11	«День народного единства»
11	13.11-17.11	«Мое здоровье»
12	20.11-24.11	«Зима. Зимующие птицы»
13	27.11-01.12	«День матери в России» «День государственного герба в России»
Декабрь		
14	04.12-08.12	«День рождения Югры», «День героев Отечества»
15	11.12-15.12	«День Конституции РФ»
16	18.12-22.12	«Моя семья, семейные традиции»
17	25.12-29.12	«Новый год у ворот»
Январь		
18	09.01-12.01	«Народные праздники на Руси, Рождество»
19	15.01-19.01	«Животные крайнего севера»
20	22.01-26.01	«Животные жарких стран»,

		«День снятия блокады Ленинграда»
21	29.01-02.02	«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»
Февраль		
22	05.02-09.02	«Неделя науки»
23	12.02-16.02	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
24	19.02-22.02	«День защитника Отечества»
25	26.02-01.03	«Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»
Март		
26	04.03-07.03	«Международный женский день»
27	11.03-15.03	«День рождения города»
28	18.03-22.03	«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»
29	25.03-29.03	«Посуда, история посуды. Народные промыслы»
Апрель		
30	01.04-05.04	«Секреты здоровья»
31	08.04-12.04	«День космонавтики»
32	15.04-19.04	«Матушка Земля»
33	22.04-27.04	«Цветы комнатные, луговые, садовые»
Май		
34	02.05-08.05	«Праздник Весны и Труда», «День Победы»
35	13.05-17.05	«До свидания, детский сад»
36	20.05-24.05	«Все профессии нужны, все профессии важны»
37	27.05-31.05	«Лето, насекомые», «Азбука безопасности»

Комплексно - тематический план
Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Безопасность»
Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»
Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь					1	
2.	Октябрь					1	
3.	Ноябрь					1	
4.	Декабрь					1	
5.	Январь					1	
6.	Февраль					1	
7.	Март					1	
8.	Апрель					1	
9.	Май					1	

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь					1	
2.	Октябрь					1	
3.	Ноябрь					1	
4.	Декабрь					1	
5.	Январь					1	
6.	Февраль					1	
7.	Март					1	
8.	Апрель					1	
9.	Май					1	

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ЛБ»

	Месяц Неделя №	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов
--	-------------------	---------------	------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------	--------------

	занятия						(мин)
1.	Сентябрь						1
2.	Октябрь						1
3.	Ноябрь						1
4.	Декабрь						1
5.	Январь						1
6.	Февраль						1
7.	Март						1
8.	Апрель						1
9.	Май						1

СПОРТИВНАЯ КАРУСЕЛЬ

Перспективное планирование

Средняя группа

№	Название	Текст игры	Выполнение
сентябрь			
1	«У оленя дом большой». М.А.Касицына, И.Г.Бородина «Коррекционная ритмика» стр.110-111	«У оленя дом большой». У оленя дом большой, Он глядит в своё окно. Зайка по лесу бежит И в окошечко стучит. «Тук, тук! Дверь открой! Там в лесу охотник злой!» «Зайка, зайка, не зевай! Лапку мне давай!»	(средняя группа- имитация движений) Руками показывают крышу над головой. Качают головой, правая рука находится чуть выше уровня глаз, левая- ниже подбородка (изображают окошко). Руки сгибаются перед грудью, кисти свободно опускаются, имитируя «лапки». Рукой «стучит» в окно. Имитация движения. Правая рука сжата в кулачок, большим пальцем дети показывают назад через плечо. Хлопают в ладоши. Протягивают правую руку ладонькой вверх и хлопают по ней левой рукой.

2	<p>«Грачи и автомобиль» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.28</p>	<p align="center">«Грачи и автомобиль» (средняя группа- бег, прыжки).</p> <p>Дети- «грачи» стоят в обручах. Выбирается водящий- автомобиль. Он находится в гараже. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p align="center">Как-то раннею весной На опушке, на лесной Появилась стая птиц: Не скворцов и не синиц, А большущие грачи Цвета чёрного ночи. Разбежались на опушке,</p> <p><i>(Прыжки вверх).</i></p> <p align="center">Прыг-скок, крак-крак! Тут жучок, там червяк! Крак-крак-крак.</p> <p>По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет!» Водящий «выезжает из гаража», а дети «летят» в свои гнёзда. Пойманные птицы пропускают одну игру.</p>
3	<p>«Кот и мыши» Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр.51-52 «Поезд» Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», стр. 44</p>	<p align="center">«Кот и мышки» (средняя группа- подлезание, бег).</p> <p>На одной стороне зала рейками, положенными на стулья, или стойками с натянутым шнуром на высоте 50 см. от уровня пола огораживается дом мышей- это их нора. На некотором расстоянии от дома мышей (на стуле или скамейке) располагается кот. Воспитатель говорит:</p> <p align="center">Кот мышей сторожит, Притворилась, будто спит.</p>
Октябрь		
1	<p>«Сторож» <i>(Рыngu)</i>. Эстонская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.226</p>	<p align="center">«Сторож» <i>(Рыngu)</i>. Эстонская народная игра (средняя группа- бег)</p> <p>Играющие ложатся на ковёр и делают вид, что спят. Сторож бежит между лежащими, касается всех подряд палочкой и говорит: «Становись за мной!» Те дети, до которых дотронулась палочка, выполняют команду. Когда все встали, сторож неожиданно кричит: «Ночь!» Все играющие должны как можно скорее лечь, а сторож следит за ними.</p> <p>Правила игры. Команду следует выполнять быстро и безоговорочно. Тот, кто лёг последним, становится сторожем.</p>

2	<p>«Петух». Русская игра. М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» стр. 11</p>	<p align="center">«Петух». Русская народная игра. (средняя группа-бег)</p> <p>Выбирается «петушок» среди детей. Дети встают в круг и берутся за руки, идут противходом высоко поднимая колени, а «петушок» машет крыльями. Дети произносят слова:</p> <p align="center">Тру- тух, тух- тух- тух, Ходит по двору петух. Сам со шпорами, Хвост с узорами. Под окном стоит, На весь двор кричит. Кто услышит, тот бежит. Ку- ка- ре- ку!</p> <p>На последнее слово дети разбегаются, «петушок» их пятнает.</p>
3	<p>Дети и петух» (<i>Ушаглар ве хоруз</i>). Азербайджанская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.164</p>	<p align="center">«Дети и петух» (<i>Ушаглар ве хоруз</i>). Азербайджанская народная игра. (средняя группа- бег)</p> <p>Один из игроков изображает петуха. На противоположных концах площадки находятся дома детей и петуха. Петух выходит из своего дома, ходит по площадке и 3 раза кукарекает. Игроки в ответ:</p> <p align="center">Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шёлкова бородушка! Что так рано встаёшь-</p> <p>Детям спать не даёшь?</p> <p>После этого петух опять кукарекает, хлопает крыльями и начинает ловить детей, которые, выйдя из своего домика, бегают по площадке. Если петух не сможет поймать ребёнка, то он опять изображает петуха.</p> <p><i>Правила игры.</i> Петух начинает ловить, а дети убежать только после повторного кукарекания. Ловить детей в их домике нельзя.</p>
4	<p>«Весёлые пчёлы» Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.116</p>	<p align="center">«Весёлые пчёлы». (средняя группа- бег)</p> <p>По считалочке выбирается «шмель»- ловишка.</p> <p>1,2,3,4,5, Хотят пчёлы поиграть. Что нам делать, как нам быть? Будет шмель сейчас ловить!</p> <p>«Шмель» сидит в домике- обруче, наблюдает за «пчёлами». Дети- «пчёлы» бегают, жужжат, пока не прозвучит сигнал педагога:</p> <p>Пчёлы в поле полетели, Зажужжали, загудели, Сели пчёлы на цветы, Мы играем, водишь ты!</p> <p>Дети- «пчёлы» бегут к заранее разложенным по залу макетам цветов и приседают (могут залетать в обручи). Вылетает «шмель» и старается поймать «пчёл», которых уводит в свой дом.</p>

Ноябрь

1	«Снежки» М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» стр. 41	<p>«Снежки» (1 и 2 младшая группа- ходьба, метание).</p> <p>Дети стоят на одной стороне зала, а на противоположной на полу лежат «снежки» или малые мячи. Дети ходят в свободном направлении приговаривая: Погуляем во дворе По снежку немножко, <i>(Дети идут маленькими шагами- притопывают)</i> Мы потопаем ногами, Сделаем дорожку. <i>(Идут в направлении снежков)</i> Белый снег зачерпнём, Слепим мы снежочки. <i>(Дети берут снежки и бросают в ту сторону откуда пришли на слова: Берегись, дружок!)</i> Будем их мы бросать. Берегись, дружок! <i>Усложнение.</i> Дети бросают «снежки» друг в друга.</p>
2	«Михасик» Белорусская игра А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.126 А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.120	<p>«Михасик». Белорусская народная игра. (средняя группа- прыжки)</p> <p>Для проведения игры 6 пар лаптей ставятся по кругу. Семь участников игры располагаются вокруг лаптей. После произнесённых ведущим слов: Ты, Михасик, не зевай, не зевай! Лапоточки обувай, обувай!- звучит белорусская народная мелодия. Все подскоками или шагом белорусской польки движутся по кругу. С окончанием музыки все останавливаются и каждый старается обусть лапти. Ребёнок, оставшийся без лаптей, выбывает из игры. Убирается одна пара лаптей, и игра продолжается до тех пор, пока останется один игрок. Он считается победителем. Правила игры. Игроки обувают лапти только по окончании музыки. Двигаться по кругу, составленному из лаптей, надо с его наружной стороны.</p>
3	«Воробей». Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4- 7 лет» стр.	<p>«Воробей».</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей</p> <p>Воробушек- пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.</p> <p>(средняя группа- имитация движений)</p> <p>Дети идут по кругу, изображая голубей; в центре один ребёнок- он скачет, как воробей.</p> <p>Дети встают лицом в круг, идут приставным шагом. Воробей пытается вылететь из круга; голуби, взявшись за руки, не пускают его.</p>
4	«Воробышки» (Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», стр. 42)	<p>«Воробышки» (средняя группа- бег, прыжки). (2-й вариант).</p> <p>На площадке чертят (или выкладывают шнур) круг (диаметром 3-4 м.). Дети (воробышки) располагаются за кругом. В кругу кошка. Воробышки то впрыгивают в круг на двух ногах и клюют зёрнышки, то выпрыгивают. Кошка, бегая в кругу, не даёт воробышкам собирать зёрна, ловит их (дотрагивается рукой). Воробышки стараются увернуться от кошки. Когда кошка поймает 3-4 воробышков, выбирают новую кошку. Игра повторяется 3-4 раза.</p>
Декабрь		

1	<p>«Кошки-мышки» А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» стр.10; Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Стр.-101</p>	<p>«Кошки-мышки». (средняя группа- бег, подлезание) Дети-мышки располагаются по одну сторону зала, отгороженную несколькими дугами для подлезания. Один из детей — кот (в маске). Педагог читает стихи. Дети-мышки выбираются из норок и подлезают под дуги. Кот старается поймать мышек. Мышка вылезла из норки, Мышка очень хочет есть, Нет ли где засохшей корки, Может, в кухне корка есть? А на кухне возле шкафа Видит мышка — чья-то лапа. Лапа пёстрая, когти острые. Эй, мышка, не зевай: Поскорее убегай! Убегай из этих мест, А то кошка съест. (А. Введенский) По условиям игры коту нельзя ловить мышек, которые успели вернуться в норки.</p>
2	<p>«Не боимся мы ката» К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)- стр.27</p>	<p>«Не боимся мы ката». (средняя группа- бег) Выбирается водящий — кот, все остальные мыши. Кот садится на пол, спит. Мыши, взявшись за руки идут по кругу, и говорят: <i>Тра-та-та, тра-та-та, не боимся мы ката!</i> По сигналу педагога: «Проснулся кот!» — мыши убегают, а кот догоняет их. По сигналу педагога: «Уснул кот!» — игра повторяется.</p>
3	<p>«Пилоты» Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Стр.- 101</p>	<p>«Пилоты». (средняя группа-бег) Дети строятся в 3—4 колонны в разных сторонах площадки (лужайки), перед каждой по одному предмету разного цвета (кегля, кубик и т. д.). Впереди колонны — командир. По сигналу педагога: «Пилоты, готовьте самолёты к полёту!»- дети разбегаются в разных направлениях. «Заправляем самолёты!» — дети наклоняются, заводят моторы — вращают руки перед грудью. По сигналу «В полёт!» дети вытягивают прямые руки в стороны, расправляют крылья и бегут в разных направлениях. По сигналу «На посадку!» все на бегу собираются в звенья за своим командиром, и тот ведёт их на посадку к своему месту на аэродроме (к предмету определенного цвета).</p>
4	<p>«Лягушки в болоте». Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.58</p>	<p>«Лягушки в болоте». (средняя группа- прыжки). С двух сторон очерчиваются берега, в середине — болото. На одном из берегов находится журавль (за чертой). Лягушки располагаются на кочках (кружки на расстоянии 50 см) и говорят: Вот с насиженой гнилушки В воду шлёпнулись лягушки. Стали квакать из воды: — Ква-ке-ке, ква-ке-ке, Будет дождик на реке. С окончанием слов лягушки прыгают с кочки в болото. Журавль ловит тех лягушек, которые не успели прыгнуть в болото. Пойманная лягушка идёт в гнездо журавля. После того как журавль поймает несколько лягушек, выбирают нового журавля из тех, кто пи разу не был пойман. Игра возобновляется.</p>
Январь		

1	«Такси». Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» стр. 49	<p>«Такси». (средняя группа- бег в парах) Дети становятся внутрь большого обруча (диаметром 1 м), держат его в опущенных руках: один — у одной стороны обода, другой — у противоположной, друг за другом. Первый ребёнок — водитель такси, второй — пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями. <i>Правила игры.</i> Одновременно могут играть 2—3 пары детей, а если позволяет площадь- то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке пассажиры меняются, один выходит из такси, другой садится.</p>
2	«Ловишки с ленточкой». К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет». стр.-27	<p>«Ловишки с ленточкой». (средняя группа- бег) Играющие прикрепляют сзади цветные ленточки. Педагог-водящий. Дети хором говорят: «Раз, два, три — лови!» и разбегаются, а водящий, бегая за детьми, старается вытянуть у кого-либо ленточку. Тот, кто лишился ленточки, отходит в сторону. «Раз, два, три, в круг быстрее беги!» — произносит педагог, все играющие должны быстро встать в круг.</p>
3	«У солдат порядок строгий». Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4- 7 лет» стр.181	<p>«У солдат порядок строгий». Дети делятся на 2—3 команды. Каждая команда строится в шеренгу в определенном месте зала. По сигналу педагога дети разбегаются по залу и произносят слова: «У солдат порядок строгий, знают все свои места. Ну, трубите веселее: тра-та-та, тра-та-та!» По следующему сигналу педагога играющие быстро строятся в шеренги в указанном месте. Игра проводится 2—4 раза. Примечания. 1. Места построения во время игры меняются. 2. Строиться можно не только в шеренгу, но и в колонну, в круг. 3. Игру можно проводить под музыку.</p>
4	«Пчёлки и ласточка». Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.28	<p>«Пчёлки и ласточка». Русская народная игра. (средняя группа- бег) Играющие пчёлы- летают по поляне и напевают: Пчёлки летают мёд собирают! Зум, зум, зум, зум, зум, зум. Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: — Ласточка встанет, пчёлку поймает. С последним словом она вылетает из гнезда и ловит пчел. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. <i>Правила игры.</i> Пчелам следует летать по всей площадке. Гнездо ласточки должно быть на возвышении.</p>
Февраль		

	<p>«У Меланьи, у старушки». Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.154, 155</p>	<p>«У Меланьи, у старушки». У Меланьи, у старушки Жили в маленькой избушке Пять сыновей и пять дочерей, И все без бровей. Вот с такими носами, Вот с такими усами, Вот с такими ушами, И все с бородой. Они не пили, не ели, Друг на друга смотрели И разом делали как я.</p>	<p>(средняя группа- имитация движений) <i>Дети имитируют завязывание платка под подбородком. Кистями рук над головой делают «домик». Ставят левую руку на пояс, правой рукой показывают число 5 — растопыренные пальцы. То же левой рукой. Закрывают обеими руками брови. От носа поочередно вытягивают вперед правую руку, затем — левую. От верхней губы разводят руки в стороны. Показывают большие уши — качают руками возле ушей. От подбородка опускают вниз правую, затем левую руку. Выполняют наклон вправо, правая рука на поясе, левую сжать в кулачок и поднести ко рту. То же правой рукой. Выполняют наклон вперед, разводят руками от груди в стороны. Педагог показывает любую фигуру, дети повторяют.</i></p>
--	--	--	---

2	<p>«Венок». Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.111</p>	<p>«Венок». (средняя группа- бег). Дети становятся в шеренгу на одной стороне зала: это «цветы в саду». По считалочке выбирается водящий- «садовник». 1,2,3,4,5 В «Веночек» будем мы играть. Небо, солнце, луг, цветы- Ты пойдика, поводи! Водящий находится на расстоянии 2-3 метра от остальных детей. Приближаясь к «цветам», «садовник» говорит: «Я иду сорвать цветок, Из цветов сплести венок». Дети- «цветы» отвечают: Не хотим, чтоб нас срывали И венки из нас сплетали. Мы хотим в саду остаться, Будут нами любоваться. Произнося последние слова, дети перебегают на другую сторону зала, а водящий старается запятнать кого-нибудь. Пойманный становится водящим. Игра повторяется 3-4 раза.</p>
3	<p>«Овцы и волк» (<i>Оиле ши лунул</i>). Молдавская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.176,177</p>	<p>«Овцы и волк» (<i>Оиле ши лунул</i>). Молдавская народная игра. (средняя группа- бег). Играющие становятся по одну сторону площадки — это овцы, ведущий — по другую. Из числа играющих выбираются волк и пастух. Ведущий, обращаясь к пастуху, говорит: Мэй, чабан, мэй. молодой, Мэй, чабан, мэй. Ты совет послушай мой. Мэй. чабан, мэй. К нам гони овец домой, Мэй, чабан, мэй. Здесь луга с такой травой! Все заботы с плеч долой! После окончания слов пастух гонит овец домой, а волк ловит их и уводит в логово. <i>Правила игры.</i> Овцы начинают перебегать на другое пастбище, а волк ловит их после окончания слов ведущего. Овца считается пойманной, если волк дотронулся до неё рукой. Волк не имеет права ловить овец за чертой пастбища.</p>
4	<p>«Барашек» (<i>Мелуц</i>). Молдавская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.179</p>	<p>«Барашек» (<i>Мелуц</i>). Молдавская народная игра. (средняя группа- бег) Играющие стоят в кругу, а барашек- внутри круга. Игроки идут по кругу и произносят слова: Ты, барашек серенький, С хвостиком беленьким! Мы тебя поили, Мы тебя кормили. Ты нас не бодай! С нами поиграй! Скорее догоняй! По окончании слов дети бегут врассыпную, а барашек их ловит. <i>Правила игры.</i> Разбежаться можно только после окончания слов.</p>
Март		

1	<p>«Яблоко» (<i>Де-а мэрул</i>). Молдавская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.179</p>	<p>«Яблоко» (<i>Де-а мэрул</i>). Молдавская народная игра. (средняя группа- ходьба, бег). Играют одновременно до пятнадцати детей. Взявшись за руки, они образуют круг. По желанию выбирается водящий. Он встает в центр круга и говорит: Яблоко, червивое яблоко, Ветер дует, оно падает. Когда водящий начинает произносить эти слова, игроки бегут по кругу. С окончанием фразы все должны быстро присесть. Правила игры. Обучение начинаем с ходьбы по кругу.</p>
2	<p>«Мороз» (<i>Мароз</i>). Белорусская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.132; А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.126</p>	<p>«Мороз» (<i>Мароз</i>). Белорусская народная игра (средняя группа-бег) Дети стоят в шеренге напротив деда Мороза и произносят слова: — Ты зелёный, ты красный, Ты в шубе, ты в кушаке, У тебя синий нос, Это ты, дед Мороз! Дед Мороз отвечает: «Я дед Мороз!». Все дети разбегаются, а дед Мороз старается дотронуться до любого игрока и заморозить его. Замороженный стоит неподвижно в любой позе. Правила игры. Разбежаться можно только после слов деда Мороза. В момент заморозки можно принять любую позу. Выигрывает тот, кто ни разу не попался деду Морозу.</p>
3	<p>«У Мазалья». Белорусская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.133; А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.127</p>	<p>«У Мазалья». Белорусская народная игра. Хороводная (средняя группа-бег) Участники игры выбирают Мазалья. Все остальные отходят от Мазалья и договариваются, что будут ему показывать, после чего идут к Мазалю и говорят: — Здравствуй, дедушка Мазаль — С длинной белой бородой, С карими глазами, С белыми усами! — Здравствуйте, детки! Где вы были? Что делали? — Где мы были, вам не скажем, А что делали — покажем! Все делают те движения, о которых договорились заранее. Когда дед Мазаль отгадает, играющие разбегаются, а дед ловит их. Правила игры. Дед Мазаль выбирает себе на замену самого быстрого, ловкого игрока.</p>

4	<p>«Ленок» (Лянок). Белорусская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры» стр.120; А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.123</p>	<p>«Ленок» (Лянок). Белорусская народная игра. (средняя группа-метание) На земле рисуют кружки — гнёзда, которых на два-три меньше, чем игроков. Все становятся в круг, берутся за руки. Ведущий в кругу делает разные движения, все повторяют их. По команде «Сажай лён» игроки занимают гнёзда, а кто не займёт гнездо, считается «посаженным»: его сажают в гнездо до конца игры. <i>Правила игры.</i> Побеждает тот, кто займет последнее свободное место.</p>
Апрель		
1	<p>«Ёжик и мыши» (Вожык и мышы). Белорусская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.121 А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры» стр.127,128</p>	<p>«Ёжик и мыши» (Вожык и мышы). Белорусская народная игра. (средняя группа- бег) Все дети вместе с игроками-мышами становятся в круг. Ёжик — в центре круга. По сигналу все идут вправо, ёж — влево. Игроки произносят слова: — Бежит ёжик — тупу-туп. Весь колючий, остёр зуб! Ёжик, ёжик, ты куда? Что с тобою за беда? После этих слов все останавливаются. По сигналу к ежу подходит один игрок и говорит: — Ёжик ножками туп-туп! Ёжик глазками луп-луп! Слышит ёжик — всюду тишь, Чу!.. Скребётся в листьях мышь! Ёж имитирует движения: осторожно ходит, прислушивается. Мыши в это время бегают за кругом. Ведущий говорит: — Беги, беги, ёжик, Не жалея ты ножек, Ты лови себе мышей, Не лови наших детей! Мышки бегают по кругу, выбегая и за круг. Ёж их ловит (пятнает). Игроки быстро приседают и опускают руки. Мышка поймана: она в мышеловке. Таким образом игра повторяется несколько раз. <i>Правила игры.</i> Все действуют точно в соответствии с текстом. Ёж пятнает мышей, слегка коснувшись их рукой. Запятнанная мышка выходит из игры.</p>

2	«Игровая». Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.23- 24	<p>«Игровая». Русская народная игра. Хороводная. (средняя группа- ходьба)</p> <p>Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится ведущий. Играющие ходят по кругу и говорят нараспев слова: У дядюшки Трифона Было семеро детей. Семеро сыновей Они не пили, не ели, Друг на друга смотрели. Разом делали, как я! При последних словах все начинают повторять его движения. При повторении игры дети, стоящие в кругу, идут в противоположную сторону.</p>
3	«Заря» А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.23	<p>«Заря». Русская народная игра. (средняя группа- бег)</p> <p>Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих- заря- ходит сзади с ленточкой и говорит: Заря-заряница, Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые. Ленты голубые. Кольца обвитые — За водой пошла! С последними словами водящий осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.</p> <p><i>Правила игры.</i> Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.</p>
4	«Скучно, скучно так сидеть» М.А.Касицына, И.Г.Бородин «Коррекционная ритмика» стр.118	<p>«Скучно, скучно так сидеть» (средняя группа- бег).</p> <p>Играющие сидят на стульях вдоль одной стены зала. У противоположной стены тоже стоят стулья, но их на один меньше. Педагог говорит: Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга всё глядеть. Не пора ли пробежаться И местами поменяться? Как только педагог закончит говорить, дети должны быстро бежать и сесть на стулья, стоящие у противоположной стены. Кто остался без стула, считается проигравшим, а игра продолжается.</p> <p><i>Правила игры</i> можно изменить, договорившись с детьми о том, что перебежать они должны не просто после слов, а после какого-либо сигнала (удара бубна, хлопка в ладоши и пр.).</p>
Май		
1	«Филин и пташки». Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр. 13; А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр. 14	<p>«Филин и пташки». Русская народная игра. (средняя группа- бег)</p> <p>Перед началом игры дети выбирают для себя названия тех птиц, голосу которых они смогут подражать. Например, голубь, ворона, галка, воробей, синица, гусь, утка, журавль и др. Играющие выбирают филина. Он уходит в своё гнездо, а играющие тихо, чтобы не услышал филин, придумывают, какими птицами они будут в игре. Птицы летают, кричат, останавливаются и приседают. Каждый игрок подражает крику и движениям той птицы, которую он выбрал. На сигнал «Филин!» все птицы стараются быстрее занять место в своём доме. Если филин успеет кого-то поймать, то он должен угадать, что это за птица. Только верно названная птица становится филином.</p> <p><i>Правила игры.</i> Дома птиц и дом филина нужно располагать на возвышении. Птицы улетают в гнездо по сигналу или как только филин поймает одну из них.</p>

2	<p>«Волк». Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр. 33</p>	<p>«Волк». Русская народная игра. (средняя группа- бег) Все играющие — овцы, они просят волка пустить их в лес погулять: Разрешите нам, волк, погулять в твоём лесу! Волк отвечает: Гуляйте, гуляйте, да только траву не шипите, А то мне спать будет не на чем. Овцы сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют: Щиплем, щиплем травку, Зелёную муравку, Бабушке на рукавички, Дедушке на кафтанчик, Серому волку Грязи на лопату. Волк бежит по поляне и ловит овец, пойманный становится волком, игра возобновляется. <i>Правила игры.</i> Гуляя по лесу, овцы должны расходиться по всей площадке.</p>
3	<p>«Серый волк» (Сары буре). Татарская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.72, 73; А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.74</p>	<p>«Серый волк» (Сары буре). Татарская народная игра (средняя группа- бег) На площадке на расстоянии 20—30 м чертят две линии. Одного из играющих выбирают серым волком. Присев на корточки, серый волк прячется за одной чертой (в кустах или в густой траве). Остальные играющие находятся на противоположной стороне за другой чертой. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):</p> <ul style="list-style-type: none"> — Вы, друзья, куда спешите? — В лес дремучий мы идём. — Что вы делать там хотите? — Там малины наберём. — Вам зачем малина, дети? — Мы варенье приготовим. — Если волк в лесу вас встретит? — Серый волк нас не догонит! <p>После этой переключки все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Соберу я ягоды и сварю варенье, Милой моей бабушке будет угощенье. Здесь малины много, всю и не собрать, А волков, медведей вовсе не видеть! <p>После слов не видать серый волк встаёт, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. Пленников он уводит в логово — туда, где прятался сам.</p> <p><i>Правила игры.</i> Изображающему серого волка нельзя выскакивать, а всем игрокам убежать раньше, чем будут принесены слова не видать. Ловить убегающих можно только до черты дома.</p>

4	«Утушка» (Бобешк). Чеченская и ингушская игра. А.В.Кенеман,	«Утушка» (Бобешк). Чеченская и ингушская народная игра. (средняя группа-ходьба) Две девочки садятся друг против друга на стульчики. Ноги вытягивают вперёд, носками вверх; носки соединяют — получается мостик. Выбирается утка, остальные дети — утята. Утушка зовёт своих утят скороговоркой:
	Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.85	Быстрой, быстрой, утятки, Быстрой, быстрой, дикие перышки. Утята выстраиваются друг за другом вслед за утушкой и перешагивают через мостик, стараясь не задеть его. Тот, кто заденет мостик, выходит из игры, остальные переходят на другой берег. Утушка вновь строит своих утят, и они перешагивают через мостик, но мостик уже повыше (девочки ставят ногу на ногу и соединяют их). Играть могут от десяти до двенадцати человек. Правила игры. Проходить следует осторожно, высоко поднимая ноги.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

4. Содержание программы для детей 4 – 5 лет Родной очаг,

Месяц	Тема занятия	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Название тренинга	Работа с семьей
Сентябрь	Дружная семья	Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».	<i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой <i>Слушание:</i> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка»	Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки: «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.	«Дружная семья»	Занятие с родителями на тему «Дружная семья» Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья»

			Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Попатенко, пальчиковая игра «Семья». Ручной труд. Изготовление открытки к Дню Матери.	Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».		
Октябрь	Домашнее тепло	Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло». Игровая деятельность. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».	Пение: «Бай – качи – качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Лобачева Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой Ручной труд. Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.	Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л. Нечаев «Семеро по лавкам». Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».	«Домашнее тепло»	Занятие с родителями на тему «В добрый путь» Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1
Ноябрь	Дороги добра	Беседа с детьми о добрых дорогах. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко Слушание: «Петушок» лат. Нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои	Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали	«Сказочный лес»	Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь»

			<p>друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p>Ручной труд. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>молодищу».</p> <p>Рассказ. К. Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. Л. Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И. Бунин «В лесу», Е. Гомонова «Доброта».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p>		
Декабрь	Сказочный лес	<p>Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p>	<p>Пение: «Лесная песня» муз. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Попатенко муз. Филиппенко</p> <p>Слушание: «Песня жаворонка» П. И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. Глинки.</p> <p>Ручной труд. Создание макета «Сказочный лес».</p>	<p>Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	«Дороги добра»	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2
Январь	Добрая забота	Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».	<p>Пение: «Кошка» Александрова, «Жучка» Кукловской, хороводная игра «Кто посеется на</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Добрая забота».</p> <p>Рассказ. Л. Нечаев «Как покатайся на лошадке»,</p>	«Добрая забота»	Занятие с родителями на тему «Добрая забота»

		<p>Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» Театрализованная игра по мотивам рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор».</p>	<p>лугу?» Слушание: «Котик заболел» муз. Гречанинов, «Котик выздоровел» Гречанинов, русская народная песня «Буренушка». Ручной труд. Изготовление кормушек вместе с родителями.</p>	<p>К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>		<p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»</p>
Февраль	Праведный труд	<p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К. Д. Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца».</p>	<p>Пение: «Соберем урожай» Насауленко, «По малину в сад пойдем» Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Тиличевой.</p> <p>Ручной труд. Создание макета «Бабушкин двор»</p>	<p>Рассказ. О. С. Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В. Глуценко «Грядка», П. Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т. А. Шорыгина «Жатва», К. Д. Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</p>	«Чему доброму вас научили взрослые?»	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3
Март		<p>Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка».</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>Пение: хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка»</p> <p>Слушание: «Сказочная</p>	<p>Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».</p> <p>Русский фольклор. Сказка «Крошечка-</p>	«Моя любимая сказка»	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово»</p> <p>Семейное чтение</p>

	Любимая сказка	Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку» (стр. 10 книга №4). Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.	музыка» муз. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О.Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка». Ручной труд. Создание макета «По дорогам сказок».	Хаврошечка». Отечественная классическая литература. Поэзия. В. Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».		1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово»
Апрель	Благодарное слово	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности).	Пение: «Моя кукла» Повилайтис, «Машина» муз. Попатенко Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышки тешу». Ручной труд. Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.	Отечественная классическая литература. Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?». Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».	«Благодарное слово»	Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги 4
Май	Светлый праздник	Беседа с детьми на тему «Светлый праздник» Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения	Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. Муз. движения: «Мы	Отечественная классическая литература. Рассказ. Н. С. Шмелев «Троица», К. Д. Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А. Прокофьев «Береза»,	«Доброе слово берёзке»	Занятие с родителями на тему «Светлый праздник» Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4

		«Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.	вокруг березки» муз. Попатенко. Ручной труд. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».	«Сказка про березоньку». Оформление страницы Альбома «Светлый праздник»		
--	--	--	--	---	--	--

Экология для малышей

Наследие Югры: на пути к истокам»

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Тематический план по формированию предпосылок финансовой грамотности
средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Тема	Цель	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
Октябрь				

Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

