



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 «РАДОСТЬ»**

КОПИЯ ВЕРНА

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием родителей
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость»
(протокол от 29 августа 2024 года №1)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
(протокол от 30 августа 2024 года №1)

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от 30 августа 2024 г. № 358

**Тарасенко
Оксана
Сергеевна**

Подписан: Тарасенко Оксана Сергеевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=Нижневартовск, T=Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 "РАДОСТЬ"", CN=Тарасенко Оксана Сергеевна, E=mbdou71@yandex.ru, G=Оксана Сергеевна, SN=Тарасенко, CN=Тарасенко Оксана Сергеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2024-09-02 14:41:22
Foxit Reader Версия: 9.4.1

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год**

г. Нижневартовск, 2024г.

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева)
 - парциальной программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб)
 - парциальной программы «Экология для малышей» (Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н.)
 - дополнительной общеразвивающей программы «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс»
 - программы «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б)
 - программы «Социокультурные истоки» (Кузьмин И.А., Абрамова О.С)
 - программы «Спортивная карусель» (Щербак А. П)
4. Программа реализуется на русском языке
5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

адрес: 628606, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, дом 12
телефон/факс: (3466) 67-22-71, 67-12-08
электронный адрес: mbdou71@yandex.ru
сайт: <https://dou71.edu-nv.ru/>

Срок реализации программы:

с 01 сентября 2024 г. до 31 мая 2025 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Основные понятия и сокращения		5
Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО		6
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и Задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения Программы Программы	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.4	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
	Направление деятельности «Разговоры о важном»	29
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.1.2.	«Познавательное развитие»	40
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	41
	Направление деятельности «Окружающий мир»	46
	Направление деятельности «Математические представления и сенсорные эталоны»	60
	Направление деятельности «Экология»	98
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	112
2.1.3.	«Речевое развитие»	113
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	114
	Направление деятельности «Художественная литература»	120
	Направление деятельности «Подготовка к обучению грамоте»	135
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	146

2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	146
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	147
	Направление деятельности «Народное декоративно-прикладное творчество/Рисование»	167
	Направление деятельности «Аппликация/Лепка»	181
	Направление деятельности «Конструирование»	195
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	207
2.1.5.	«Физическое развитие»	207
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	209
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	218
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	218
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	220
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	224
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	228
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	233
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	233
3.2	Особенности организация предметно-пространственной среды	235
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	239
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	243
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	251
3.5	Кадровые условия реализации Программы	259
3.6	Примерный режим дня	260
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	262
4.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	265
4.1	Целевой раздел вариативной части	265
4.2	Содержательный раздел вариативной части	266
4.3	Организационный раздел вариативной части	270
5.	Приложение	272

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - дошкольная образовательная организации

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПДР - пространство детской реализации

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ - рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или **Федеральная программа** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».](#)
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

1. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013).

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 21.05.2021 №10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году».

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее- **Программа**), разработана в муниципальном автономном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №71 «Радость» (далее- **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано: «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов - трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁸

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора - в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹⁰.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

⁹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹¹
- материально-техническое обеспечение¹²
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
 - специфика населенного пункта
 - социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
 - достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

¹¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Региональная специфика

• В дошкольной образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

• Национальный состав населения региона, распределён следующим образом: русские - 1 140 622 (68.11%) человека, татары - 127 443 (7.61%) человека, украинцы - 107 012 (6.39%) человек, башкиры - 41 532 (2.48%) человека, азербайджанцы - 30 479 (1.82%) человек, ханты - 22 273 (1.33%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) - 205 315 (12.26%).

• ХМАО-Югра известна большим количеством культурных мероприятий регионального масштаба: фольклорный праздник коренных малочисленных народов Севера «Вороний день», конкурс юных пианистов «Волшебные клавиши», фестиваль самодеятельных театральных коллективов «Театральная весна», фестиваль искусств, труда и спорта «Самотлорские ночи» и мн.др.

• Наш край - это обширный регион Западной Сибири, известен как промышленный край, имеющий большие запасы «черного золота». Некоторые природные исторические достопримечательности Югры стали визитными карточками региона, при этом наибольшее количество уникальных объектов сосредоточено в местных заповедниках: «Югорский» (Юганский), «Малая Сосьва», «Ханты-Мансийский археопарк», а также поселок Березово; природные парки: «Самаровский Чугас», «Кондинские озера», «Нумто», «Сибирские Увалы» и др.

• На формирование климатических условий региона значительно влияет рельеф территории: открытость с севера, благоприятствующая приходу холодных арктических масс, защищенность уральскими хребтами с запада, равнинный характер местности с множеством озер, рек и болот. Климат Югры умеренно континентальный с быстрой сменой погоды в течение суток и в переходные периоды (от весны к лету и от осени к зиме). Зима продолжительная и суровая с устойчивым снежным покровом, вследствие чего наблюдается сокращенность прогулок во время учебного года в холодный период; лето сравнительно теплое и короткое, осень и весна дождливая - отсутствие прогулок (кратковременность прогулок). При отсутствии, сокращении прогулок, детям предоставляется возможность посещать музеи на базе ДОО, картинную галерею, ИЗОстудии, кабинеты безопасности и лаборатории. Экстремальность влияния на человеческий организм на Севере определяется длительным периодом низких температур, световым голоданием, перепадами атмосферного давления, температуры и влажности воздуха, магнитными бурями, низкой парциальной плотностью кислорода в воздухе, сильными и частыми ветрами. Такие климатогеографические нагрузки наиболее выражено прослеживаются в изменении состояния здоровья детей и оказывают влияние на их дальнейшее развитие, вследствие чего больше внимания в ДОО уделяется физкультурно - оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.

• Ханты-Мансийский автономный округ - Югра является основным нефтегазоносным районом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, относится к регионам-донорам России и лидирует по ряду основных экономических показателей:

I - по добыче нефти;

I - по производству электроэнергии;

II - по объёму промышленного производства;

II - по добыче газа;

II - по поступлению налогов в бюджетную систему.

III - по объёму инвестиций в основной капитал;

На территории округа действуют 6 нефтеперерабатывающих предприятий, 8 газоперерабатывающих предприятий, 1 завод стабилизации газового конденсата. Хорошо развитая сеть современных автомобильных, железнодорожных, водных путей, интенсивное авиасообщение с городами России и зарубежья - один из определяющих факторов эффективного развития экономических связей. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра - экспортно-ориентированный регион. На экспорт идут: топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки, битуминозные вещества, воски минеральные; древесина, древесный уголь. Особое место

в экономике Югры занимает развитие инноваций. Для поддержки субъектов инновационной деятельности в регионе созданы: автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Технопарк высоких технологий»; некоммерческие организации: «Фонд поддержки предпринимательства Югры»; «Фонд развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», «Фонд микрофинансирования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры». В регионе работает 130 инновационных компаний, большая часть которых - резиденты Технопарка.

• Обрядовая деятельность - важнейший компонент духовной культуры любого народа, описание и изучение обрядов даёт представление о богатстве его культуры, помогает понять истоки многих современных традиций. Особое место среди традиционных обрядов в регионе занимают ежегодно повторяющиеся и посвящённые различным событиям праздники:

- Праздник угощения Луны «Тылащ пори»
- Вороний День «Вурна Хатл»
- День Оленевода
- Праздник Трясогузки «Вурщик Хатл»
- Обряд поклонения Вит Хону (Празднование Дня обласа)
- Проводы Лебедя
- Международный День коренных народов мира
- День Оленя
- Праздник Лося
- Медвежьи игрища

Специфика населенного пункта

- **тип населенного пункта** - город
- **численность населения** - 280 834 чел.
- **возраст населенного пункта** - 50 лет(1972 г.)
- **значимые памятники и монументы** - «Жемчужина Сибири», памятник «Покорителям Самотлора», мемориал «Славы Нижневартовского спорта», Храм Рождества Христова, памятник «Ф.Э.Дзержинскому», «Мусе Джалилю», городской драматический театр, аллея почета авиации, памятник «Добрый Ангел мира», парк «Победы», памятник воинам-интернационалистам, памятник участникам ликвидации радиационных и техногенных катастроф.

- **великие земляки (почетные граждане города):**

Анисимкова Маргарита Кузьминична (1928-2013 гг.) - член Союза писателей России, член Союза журналистов России

Куропаткин Евгений Иванович (1937-2010 гг.) - генеральный директор закрытого акционерного общества «Нижневартовскстройдеталь»

Московкин Павел Тимофеевич (1923-2009 гг.) - врач Центра медицинской профилактики города

Прохоров Николай Николаевич - директор Самотлорского нефтегазодобывающего управления ОАО «Самотлорнефтегаз»

Вольф Василий Васильевич - тренер - преподаватель по боксу высшей категории муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Специализированная детско - юношеская школа олимпийского резерва»; заслуженный тренер Российской Федерации

Хохряков Борис Сергеевич - глава города Нижневартовска

Евгений Макаренко - многократный чемпион мира и Европы по боксу

Александр Малетин - боксер, призёр Олимпийских игр 2000 года и чемпионата мира 1999 года

Юрий Вэлла - ненецкий, хантыйский и русский поэт, а также писатель.

Сергей Николаевич Рыжиков - российский космонавт - испытатель отряда космонавтов [Роскосмоса](#). [Герой Российской Федерации](#) (2018г).

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Характеристика возрастных особенностей
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	<p>Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при</p>

анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО

делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

	ФОП ДО
Младшая группа (к 6 годам)	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует

уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной,

	<p>изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<p>Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	
	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).

- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
 - Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
 - Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.
- Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*
- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
 - Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
 - Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
 - Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
 - Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
 - Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).
- Регуляторное развитие. К концу года дети могут:*
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
 - Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
 - Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в соответствии с разработанными диагностическими бланками фиксации результатов освоения обучающимися образовательной программы во всех возрастных группах. (*Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой*).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	Оценка качества
Греннер К., Дитрих И. ., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. .	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
	Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н.В.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), с учетом **используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного

содержания, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹³, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

¹³Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁵ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 5 до 6 лет	<p><i>социальные отношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; -содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; -поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; -обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения 	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка,</p>	-	-

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

<p>принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>	<p>разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p>		
---	---	--	--

	<p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий</p>		
<p><i>формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием</p>		

<p>различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>	<p>праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>		
<p><i>трудовое воспитание:</i> -формировать представления о профессиях и трудовых процессах; -воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; -развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому,</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель,</p>		

<p>ручному труду и конструированию, труду в природе; -знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности</p>	<p>инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы</p>		
--	--	--	--

	<p>хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>		
<p><i>формирование основ безопасного поведения:</i></p> <p>-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>-формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая</p>	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.</p>		

практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования	Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.		
---	---	--	--

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
Направление деятельности: «Разговоры о важном»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
СЕНТЯБРЬ			
1. «День знаний» 01.09 – 08.09.23			
Тема занятия «1 сентября - День знаний» Цель: Обобщить знания детей о празднике, развивать познавательную активность.	-Беседа «История праздника, его особенности» - Презентация о празднике.	- Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника, Игра: «Это я, это я, это все мои друзья!», «Как ребята знают сказки», чтение стихов	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom
2.«Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09 – 15.09.23			

<p>Тема занятия «Государственные символы России - флаг, герб, гимн» Цель: Воспитание патриотических чувств- любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России.</p>	<p>-Презентация «Наша Родина – Россия» - Беседа с детьми о государственной символике. -Пословицы и поговорки о Родине.</p>	<p>-Рассматривание российского флага. -Чтение стихов о России. -Исполнение хороводной песни «Во поле берёзка стояла».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom</p>
3.«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью»18.09 – 22.09.23			
<p>Тема занятия « Путешествие по стране» Цель: Познание природы родного края, расширение представлений о Родине.</p>	<p>- Беседы с детьми о России. Чтение стихов, рассказов о родном городе.</p>	<p>- Составление фотовыставки «Прогулки по любимым местам нашего города»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom</p>
4.«Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью» 25.09 – 29.09.23			
<p>Тема занятия «День дошкольного работника» Цель: Воспитание чувства признательности и уважения к труду взрослых, активизация и углубление словаря детей, закрепление названия профессий.</p>	<p>-Беседа «Профессия воспитатель» - Загадки о профессиях, беседа о профессиях, рассматривание картинок. -Изготовление поздравительной открытки для воспитателя.</p>	<p>-Экскурсия по детскому саду: кабинет заведующей, методиста, швеи, повара, прачки, музыкального работника. Наблюдение за их работой, чтение художественной литературы, - Подвижные и дидактические игры (игра: «Кто что делает?»).</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom</p>
ОКТАБРЬ			
5.«Хлеб всему голова» 02.10 –06.10.23			
<p>Тема занятия «День пожилого человека» Цель: Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям</p>	<p>-Беседа «Как нужно относиться к пожилым людям» - Чтение стихов и рассказов.</p>	<p>- Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom</p>
6.«День отца в России» 09.10 – 13.10.23			
<p>Тема занятия «День отца в России» Цель: Расширять представления детей о</p>	<p>- Чтение художественной литературой А. Раскин из книги «Как папа был</p>	<p>- С/р игра «Семья» -Рассматривание иллюстраций «Мой</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-</p>

<p>членах их семей. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам о своем папе и интересных событиях в их семье.</p>	<p>маленьким»; «Как папа дружил с девочкой». Составление рассказа «Мой папа»; «Кем работает папа» -Беседа «Инструменты для папы»</p>	<p>папа» - Игровое упражнение «Папа- какой?» с мячом: (трудолюбивый, смелый, заботливый, отважный, красивый, терпеливый, добрый, умный, веселый, строгий, мужественный, грустный).</p>	<p>sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom</p>
7.« Лес, грибы, ягоды»16.10 –20.10.23			
<p>Тема занятия «Мы разные, мы вместе» Цель: Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>-Беседы «Жители планеты». - Игры «Подскажи словечко», «Это я, это я, это все мои друзья!» - Разучивание русских народных песен, стихов, народных игр; -Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»</p>	<p>-Экскурсия в музей ДОУ «Куклы разных народов». - «Цветок дружбы» (вырезание лепестков 7 разных цветов, кружков - значков).</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom</p>
8.«Перелетные птицы»23.10 –27.10.23			
<p>Тема занятия «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ» Цель: Уточнить представления детей о России как о родной стране. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»</p>	<p>- Беседа «Что такое законы, права, обязанности»; «Права ребенка»; «Дети имеют права»</p>	<p>- Дидактическая игра «Собери флаг»; - Дидактическая игра «Собери герб»;</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom</p>
НОЯБРЬ			
9.«Звери наших лесов и их детеныши»30.10 –03.11.23			
<p>Тема занятия «Символы России «Березка – символ России» Цель: Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям.</p>	<p>-Рассматривание картин известных художников, изображавших природу России. -Чтение художественной литературы, стихов о природе. -Чтение стихотворения «Российский триколор» А. Александрова - Рассматривание сюжетных репродукций известных художников о</p>	<p>- Игра «Ручеек», игра «Собери матрешку». - Дидактическая игра «Подбери словечко», «Составь флаг», «Сложи герб России» -</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom</p>

	природе, наблюдение на прогулке за деревьями.		
10.«День народного единства»07.11 –10.11.23			
Тема занятия «День народного единства» Цель: Воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину, расширение представления детей о национальных праздниках, развитие интереса к истории России, истории родного края, воспитание бережного и уважительного отношения к Родине, пополнение знаний детей о русских традициях, связанных с праздником «День народного единства».	- Чтение художественной литературы, знакомство с символами России (флаг, герб, гимн, столица России, просмотр видеороликов, -Рассматривание карты России; чтение с детьми стихов, рассказов о Родине, беседы о дружбе, о России, защитниках Отечества, о народных и государственных праздниках; -Слушание гимна Российской Федерации.	- Дидактическая игра «Найди флаг и герб». -Разучивание народных пословиц и поговорок, народных игр.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom
11. «Мое здоровье»13.11. –17.11.23			
Тема занятия «Мы - волонтеры» Цель: Формировать у детей представление о волонтерском движении, о его значении в жизни людей. Кто такой волонтер?	- Рассматривание иллюстраций, беседа, игры «В мире сказок», «Друзья» - Беседа «Что я могу сделать для других?»	- Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки», - Игра «Правила леса» экологические знаки (символы)	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom
12.«Зима. Зимующие птицы» 20.11 –24.11.23			
Тема занятия «Мы все разные, но мы все равны» Цель: Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	-Беседы «Мы такие разные». - Игры «Подскажи словечко», «Это я, это я, это все мои друзья!»	-Экскурсия в музей ДООУ «Куклы разных народов».	https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984
13. «День матери в России», «День государственного герба РФ» 27.11- 01.12.23			
Тема занятия «День матери» Цель: Расширять представления о	- Беседа о празднике «День Матери». - Чтение стихотворений о маме.	-Рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений о маме,	https://nsportal.ru/detskii-

празднике «День матери», воспитание доброго, уважительного, внимательного отношения к маме как хранительнице домашнего очага.	- Пальчиковая гимнастика «Наши мамы».	-Выставка детских работ «Портрет моей мамы»	sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom
ДЕКАБРЬ			
14.« День рождения Югры», «День героев Отечества» 04.12 –08.12.23			
Тема занятия «День рождения Югры», «День героев Отечества» Цель: Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь и уважение к своему краю, к коренным жителям округа, расширить знания детей. Расширять сведения о днях воинской славы и памятных датах России, о празднике Героев Отечества. Формировать у дошкольников чувства патриотизма, гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества.	-Презентация «День героев Отечества» - Рассматривание иллюстраций «Города Ханты-Мансийского округа».	- Рассматривание иллюстраций о природе ХМАО-Югры. - Наблюдение на прогулке за деревьями. - Раскрашивание деревьев лесов нашего края.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom
15. «День конституции РФ»11.12 –15.12.23			
Тема занятия « День Конституции РФ» Цель: Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.	- Беседа «Что такое конституция?»; «Что такое законы, права, обязанности»; «Права ребенка»; «Дети имеют права»	- Дидактическая игра «Собери флаг»; - Дидактическая игра «Собери герб»;	https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984
16.«Моя семья, семейные традиции»18.12 –22.12.23			
Тема занятия «Традиции моей семьи» Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье на основе познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование знаний и	- Беседа с детьми «О традициях семьи, об обычаях русского народа», пословицы. -Составление рассказов о своей семье. -Разучивание пословиц, рассматривание семейных фотографий, закрепление	-Рисование портретов членов семьи. -Психогимнастика «Семья» -Игра «Кто ты мне?», «Составь узор». - Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom

представлений детей о семейных традициях.	знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей, чтение стихов о семье.		
17. «Новый год у ворот»25.12 – 29.12.23			
Тема занятия «Новый год» Цель: Формировать представления о празднике «Новый год», развитие интереса к новогоднему празднику, развитие игровой деятельности детей.	- Беседа о празднике Новый год; рассматривание картины «Праздник Новый год» - рассматривание новогодних игрушек. - Дидактическая игра «Какой, какая, какие». -Презентация «Что такое Новый год»	- Картинки с изображением елочных игрушек и предметов, - Фотографии детей на празднике в семейном кругу.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom
ЯНВАРЬ			
18.«Народные праздники на Руси. Рождество»09.01 –12.01.24			
Тема занятия «Рождество» Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры, приобщение детей к духовно – нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами, обычаями и песнопениями и устным народным творчеством	- Чтение и заучивание стихов о Рождестве. - Чтение и рассматривание книг «Первые шаги в православном храме», «Евангелие для детей». - Прослушивание колокольного звона (запись на диске) - Беседы о постах и ангелах. - Рассматривание иконы Рождества Христова. -Знакомство детей с краткой историей праздника Рождества. Рассматривание иллюстраций по теме. Разучивание стихотворений и песен на рождественскую тему.	- Хоровод «Рождественская елочка», просмотр мультфильма «Рождество Христово», слушание колядки «Радуйтесь!»	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom
19.«Животные крайнего севера»15.01 – 19.01.24			

<p>Тема занятия «Детский сад - моя вторая семья» Цель: Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства.</p>	<p>-Просмотр презентации «Наш детский сад» - Экскурсия по детскому саду «Интересное у нас в детском саду»</p>	<p>- Выставка рисунков «Наш - Детский сад»</p>	<p>https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984</p>
<p>20. «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда» 22.01 – 26.01.24</p>			
<p>Тема занятия «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады» Цель: Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Воспитывать любовь к родной стране.</p>	<p>- Просмотр презентации «Освобождение от блокады Ленинград» - Беседа о блокадном Ленинграде Цель: Сохранение исторической, памяти познакомить учащихся с историей блокады Ленинграда; формировать представление учащихся о долге, мужестве, героизме; воспитывать любовь и уважение к Родине, героям ВОВ. - Заучивание стихотворения о блокадном Ленинграде.</p>	<p>- Выставка рисунков: «Свеча памяти»; «Разорванное блокадное кольцо у дороги жизни»;</p>	<p>https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984</p>
<p>21.«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» 29.01 – 02.02.24</p>			
<p>Тема занятия «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Цель: Продолжать знакомить детей с содержанием важнейших международных законов.</p>	<p>-Беседа «Зачем нужна - Конвенция о правах ребенка»; - Просмотр презентации «Конвенция о правах ребенка»; - Просмотр презентации «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Права ребенка»</p>	<p>https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>			
<p>22.« Неделя науки» 05.02 – 09.02.24</p>			
<p>Тема занятия «День российской науки» Цель: Познакомить детей с праздником – Днём российской науки.</p>	<p>- Опыты: «Почему в море плавать легче, чем в реке?», «Танцующая фольга», «Воздушный шарик». Викторина «Что, где, когда?»</p>	<p>-Игра «Тонет-плавает», опыты с водой, солью и пищевой содой.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/</p>

			proekt-razgovory-o-vazhnom
23.« Зимние забавы. Зимние виды спорта» 12.02 –16.02.24			
Тема занятия «Русские богатыри» Цель: Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	-Беседа «Русские богатыри» -Рассматривание и беседа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» -Разрезные картинки «Народные былины»	- Сюжетно – ролевая игра «Богатыри» -Просмотр мультипликационных фильмов о русских богатырях – Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алеша Попович (главные герои русских былин).	https://www.vospitatelnyarabota.ru/categories/2/articles/9984
24. «День защитника Отечества» 19.02 –22.02.24			
Тема занятия «День защитника Отечества» Цель: Содействовать формированию представлений детей об армии, содействие воспитанию патриотического чувств.	- Беседа об армии, солдатах, разучивание стихов и песен об армии. рассматривание иллюстраций об армии, игра «Третий лишний», игра «Узнай род войск». - Просмотр видеоролика «Защитники Отечества».	- игра «Кто где служит», Игра «Военная техника», задание «Маршрут», словесная игра «Один - много» (игра с флажками)	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom
25 .«Предметы домашнего окружения. История быта ремесла»26.02 – 01.03.24			
Тема занятия «О правах - играя» Цель: Дать детям общее представление о правах. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	-Беседа «Каждый ребенок имеет право на – Имя»; «Право жить в семье» -Слушание песни муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящей «Песня мамонтенка»	- Игровое упражнение «Назови ласково» (назови ласково имя соседа) -Пальчиковая гимнастика «Семья»	https://www.vospitatelnyarabota.ru/categories/2/articles/9984
МАРТ			
26.«Международный женский день»04.03. –07.03.24			
Тема занятия «Международный женский день» Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике - 8 Марта!	- Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. - Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?»	- Дидактическая игра «Назови ласково», «Красивые слова», «Мамины профессии», «Качества мамы» - Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom
27.«День рождения города» 11.03 –15.03.24			
Тема занятия «День рождения города»	-Просмотр презентации «День рождения	- Выставка рисунков «Я люблю	https://www.vospitatelnyarabota.ru/categories/2/articles/9984

<p>Нижневартовска» Цель: Познакомить детей с историей нашего города, с названиями улиц. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>города Нижневартовска» - Беседа «Город Нижневартовск» -Беседа «Знаете ли вы символы города Нижневартовска?»</p>	<p>Нижневартовск»</p>	<p>atelds.ru/categories/2/articles/9984</p>
<p>28.«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03 –22.03.24</p>			
<p>Тема занятия Я выбираю сам (а). Мои права и обязанности Цель: Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность</p>	<p>- Беседа «Что такое право, а что такое обязанность?» -Просмотр презентации «Права и обязанности ребенка»</p>	<p>-Создание коллажа «Каждый ребенок имеет право»</p>	<p>https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984</p>
<p>29.«Посуда, история посуды. Народные промыслы» 25.03 –29.03.24</p>			
<p>Тема занятия «Русская матрешка», «Золотая хохлома» Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество, создать в воображении детей образ Родины, через нетрадиционные символы России. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа, народного промысла.</p>	<p>- Беседа «Русская матрешка», «Золотая хохлома» - Экскурсия в музей «Деревянная игрушка»</p>	<p>- Выставка работ «Русская матрешка», «Золотая хохлома» - Рассматривание альбома «Деревянные игрушки» -Разрезные картинки «Золотая хохлома»</p>	<p>https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>			
<p>30.«Секреты здоровья» 01.04 –05.04.24</p>			
<p>Тема занятия «Знаменитые люди России» Цель: Расширение и закрепление знаний детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию (Ю. А. Гагарин, Г. К. Жуков, А. С. Пушкин, И. П. Чайковский, И. И. Шишкин и др.)</p>	<p>- Беседа «Кто такие знаменитые люди? Почему их назвали «знаменитые люди России?» Беседа о знаменитых людях России. - Чтение произведений А. С. Пушкина. -Рассматривание картин известных художников. - Просмотр презентации «Космос</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство детей со знаменитыми людьми России.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom</p>
<p>31.«День космонавтики»08.04 –12.04.24</p>			

<p>Тема занятия «12 апреля - День космонавтики» Цель: Формировать у дошкольников первичные представления о Вселенной, звездах, космосе.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Космос», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?»</p>	<p>- Дидактическая игра «Юные конструкторы», - Подвижная игра «Планеты и звезды», Дидактическая игра "Семейка слов", Игра с пуговицами «Летающая тарелка», «Верни пришельцев на их родные планеты»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom</p>
32.«Матушка Земля» 15.04 –19.04.24			
<p>Тема занятия «Москва- главный город нашей Родины» Цель: Формировать понятие о Москве-столице ,главном городе России. Воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p>	<p>-Беседа «Москва- главный город нашей Родины» - Словесная игра «Один – много» - Я назову один предмет, а вы - много. Столица – столицы Башня – башни Театр – театры Цирк – цирки Дом – дома</p>	<p>- Выставка рисунков «Спасская башня Кремля» -Дидактическая игра «Собери флаг»</p>	<p>https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984</p>
33.«Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 –27.04.24			
<p>Тема занятия «Георгиевская лента» Цель: Познакомить детей с историей возникновения георгиевской ленты. Воспитывать у детей чувство уважения и благодарности ко всем, кто защищал Родину во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>-Беседа «История Георгиевской ленты» Цель: Знакомство детей с Георгиевской ленточкой как символом Победы в ВОВ. -Просмотр презентации «Георгиевская лента»</p>	<p>- Аппликация «Георгиевская лента» -Чтение стихотворения «Георгиевская лента» Александра Желнова</p>	<p>https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984</p>
МАЙ			
34.«Праздник весны и труда», «День Победы»02.05 –08.05.24			
<p>Тема занятия «Праздник Победы» Цель: Формировать представления Великой отечественной войне, воспитыватьпатриотические чувства: любовь, гордость и</p>	<p>Беседа «9 мая – День Победы» - Заучивание и обсуждение пословиц по теме «Родина». - Д/и «Назови качества героя» (Дети стоя в кругу передают звезду друг другу</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение иллюстраций о В.О. В. Чтение рассказов и стихов о войне. Разучивание стихов о В.О. В., о Дне Победы.</p>	<p>https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984</p>

уважение к Родине.	и называют качества героя): смелый отважный добрый умный смелый крепкий мужественный бесстрашный.	Прослушивание песен военных лет. Просмотр фильмов и сюжетов о В.О. В., о героях и их подвигах	
35.«До свидания, детский сад»13.05 –17.05.24			
Тема занятия «Города-герои» Цель: Продолжать знакомить детей с городами- героями. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, формировать нравственные качества, такие как: сострадание, милосердие, сочувствие.	-Беседа «Города – Герои». Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств через знакомство с событиями Великой Отечественной войны, а именно городами – героями.	- Рассматривание карты нашей страны России (наша страна большая, сильная, красивая) - Рассматривание альбома «Города-герои»	https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984
36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05 – 24.05.24			
Тема занятия «Дружат дети всей земли» Цель: Формировать у детей понятия дружбы и взаимоуважения между людьми разных национальностей. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину – Великую страну Россию. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	- Беседа «Дружбой дорожить умеете!» -Просмотр презентации «Что мы знаем о народах» -Дидактическая игра «Кто в какой стране живет?» -Беседа «Люди, каких национальностей живут в нашей стране?»	-Создание коллажа «Хоровод дружбы» -Пальчиковая гимнастика «Дружба» -Дидактическая игра «Подбери наряд кукле»	https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/9984
37.«Лето, насекомые», «Азбука безопасности» 27.05 –31.05.24			
Тема занятия «День семьи» «8 июля – День любви, семьи и верности» Цель: Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним.	-Беседа о православных святых, супругах Петра и Февронии, которые издавна почитаемы в России – как хранители семьи и брака. -Разучивание пословиц и поговорок о семье.	-Ромашка — символ Дня семьи, любви и верности, потому что она олицетворяет собой чистоту и искреннюю любовь - Загадки о семье, игра «Вставь слово», игра-эстафета «Крепкая семья», большой хоровод,	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/12/proekt-razgovory-o-vazhnom

2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). ФГОС

Конспекты занятий:

- **Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**

- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми

3–7 лет.

- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотвиновой, Л. В. Паруниной.

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Дополнительные методические пособия:

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

2.1.2. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁶:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁷ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 5 до 6 лет	<p>-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>-формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>-развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>-развивать способы взаимодействия с членами семьи</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе</p>	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет/Образовательная область Познавательное развитие»	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».</p>

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

<p>и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>-продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>-продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Математические представления:</i></p> <p>в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p>		
--	---	--	--

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей -

особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные

сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Окружающий мир»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
СЕНТЯБРЬ			
1. «День знаний» 01.09 – 08.09.23			
<p>Тема занятия: Детский сад. Программное содержание: Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, т.к. в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркнуть значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.</p>	<p>Беседа «День знаний» <i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; объяснить детям, что начало учебного года ни только в школах, но и в детском саду; расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях (<i>детский сад, школа, колледж, ВУЗ</i>); воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию» Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <i>Страница 30</i></p>
2. «Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09 – 15.09.23			
<p>Тема занятия: Осень на опушке</p>	<p>- Рассматривание картины И.Левитана</p>	<p>- Д/игра «Четвертый лишний».</p>	<p>Л.В.Абрамова</p>

<p>краски разводила. Программное содержание: расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Формировать умение поддерживать беседу. Познакомить с картиной И.Левитана «Золотая осень».</p>	<p>«Золотая осень». - Чтение художественной литературы: стихотворение Е.Благинина «Листья золотые падают, летят».</p>	<p>- Раскрашивание осенних листьев. - Рассматривание иллюстраций о золотой осени.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 7</p>
<p>3. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах и в садах осенью» 18.09 – 22.09.23</p>			
<p>Тема занятия: Урожай у нас хорош. Программное содержание: Закрепить полученные знания средствами дидактической игры в рамках лексической темы «Овощи. Труд людей на полях и огородах». Воспитывать волевые качества, чувства взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности и ответственности; умения применять знания в обстановке командного соревнования.</p>	<p>- Чтение художественной литературы: загадки об овощах. - Дигра «Чудесный мешочек». - Разучивание пальчиковых гимнастик «Корзина с овощами», «Однажды хозяйка с базара пришла».</p>	<p>- Дигры «Четвертый лишний», «Что в корзинку мы берем». - Лепка овощей. - Дигра «Четвертый лишний».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/06/29/konspekt-zanyatiya-viktoriny-urozhay-u-nas-horosh-po-teme</p>
<p>4. «Фрукты, Труд взрослых на полях и огородах и в садах осенью» 25.09 – 29.09.23</p>			
<p>Тема занятия: Волшебное яблоко. Программное содержание: Закреплять формы словесной вежливости. Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Совершенствовать умение есть, сохраняя правильную осанку за столом. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье.</p>	<p>- Дигра «Четвертый лишний». - Просмотр презентации «В деревне и на даче». - Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». - Чтение художественной литературы: загадки о фруктах. - Дигра «Чудесный мешочек».</p>	<p>- Раскрашивание «Фрукты». - Рассматривание иллюстраций по теме «Что нам осень принесла». - Дигры «Четвертый лишний», «Что в корзинку мы берем». - Аппликация «Фрукты в вазе».</p>	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 30</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>			

5. «Хлеб всему голова» 02.10 – 06.10.23

<p>Тема занятия: Осень в гости к нам пришла. Программное содержание: Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В.Поленова и И.Левитана. Развивать эстетические чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературой: сказка В.Сутеева «Под грибом». - Д/игра «Какое это блюдо?». - С/р игра «Хлебозавод». - 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Продукты питания». Д/игра «Съедобное, не съедобное». - С/р игра «Хлебозавод». 	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 9</p>
--	--	---	---

6. «День отца России» 09.10 – 13.10.23

<p>Тема занятия «Когда папа был маленьким» Программное содержание: Расширять представления детей о членах их семей. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом А. Раскина «Как папа украшал собачку». Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературой А. Раскин из книги «Как папа был маленьким»; «Как папа дружил с девочкой». Составление рассказа «Мой папа»; «Кем работает папа» -Беседа «Инструменты для папы» 	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игра «Семья» -Рассматривание иллюстраций «Мой папа» - Игровое упражнение «Папа- какой?» с мячом: (трудолюбивый, смелый, заботливый, отважный, красивый, терпеливый, добрый, умный, веселый, строгий, мужественный, грустный). 	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 109</p>
--	--	---	---

7. «Лес, грибы, ягоды» 16.10 – 20.10.23

<p>Тема занятия: Грибы на лесной поляне. Программное содержание: Уточнить представление о значении леса в жизни людей. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: стихотворение И.Токмакова «Дуб». - Д/игра «Съедобное – несъедобное». - Рассматривание иллюстраций «Что растет в лесу». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Лес, ягоды, грибы». - П/игра «У медведя во бору». - Лепка грибов. 	<p>Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 34</p>
---	--	---	--

8. «Перелетные птицы» 23.10 – 27.10.23

<p>Тема занятия: Пернатые обитатели осеннего парка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: стихотворение И.Токмакова «Осень». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать иллюстрации о перелетных птицах. 	<p>Т.Н.Вострухина «Знакомим с</p>
--	--	--	--

<p>Программное содержание: Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им. Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Так бывает или нет». - Наблюдение за птицами на участке ДОУ. - Разрезные картинки «Перелетные птицы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за птицами на прогулке. - Р/игра «Посчитай». - Разрезные картинки «Перелетные птицы». 	<p>окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 51</p>
--	---	--	--

НОЯБРЬ

9. «Звери наших лесов, и их детеныши» 30.10 – 03.11.23

<p>Тема занятия: Путешествие в зимний лес. Программное содержание: Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей. Повторить правила поведения на природе. Развивать интерес к миру природы. Расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эстафета «Дорожка препятствий». - С/р игра «Зоопарк». - Просмотр презентации «Лесные жители». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о диких животных нашего края. - Р/игра «Какой? Какая? Какое?». - Конструирование из деревянного конструктора «Зоопарк», мелкие игрушки для обыгрывания постройки. 	<p>Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 76</p>
--	--	--	---

10. «День народного единства» 07.11 – 10.11.23

<p>Тема занятия «Россия – огромная страна» Программное содержание: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного</p>	<p>Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны». <i>Цель:</i> актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.</p>	<p>Игра «раз, два, три... ко мне беги» <i>Цель:</i> упражнять детей в классификации предметов</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
--	---	--	--

конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями			Страница 36
11. «Мое здоровье» 13.11. –17.11.23			
Тема занятия «Я прививок не боюсь» Программное содержание: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Рассказывать детям о профилактике заболеваний. Расширять представление о профессии врача, медсестры. Развивать самостоятельность суждений.	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» <i>Цель:</i> расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание.	Д/и «Поваренок» <i>Цель:</i> выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются; формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 81
12. «Зима, зимующие птицы» 20.11 – 24.11.23			
Тема занятия: Поможем птицам Программное содержание: Дать детям знания о зимующих птицах, выяснить причину, почему они не улетели в теплые края, как будут зимовать, чем будут питаться. Закрепить понятие «Зимующие» птицы. Воспитывать любовь к природе.	- Беседы о зимующих птицах. - Чтение художественной литературы, стихотворение Е.Благиной «Морозы». - Беседа о соблюдении мер личной безопасности «Осторожно сосульки (снег с крыши)».	- Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы». - Наблюдения во время прогулок за птицами на участке. - Игра-эстафета «Дорожка препятствий».	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 58
13. «День матери в России» «День государственного герба в России» 27.11 – 01.12.23			
Тема занятия «Что сказала бы мама, если....» Программное содержание: Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать	Беседа «Мама самый дорогой человек»; Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Рассматривание фотоальбома «Моя мама» Рисование «Портрет для мамы»	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений			стр. 25
ДЕКАБРЬ			
14. «День рождения Югры» «День героев Отечества» 04.12 – 08.12.23			
Тема занятия: День рождения Югры. Программное содержание: Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь и уважение к своему краю, к коренным жителям округа, расширить знания детей	- Беседа по ПДД «Где можно играть?». - Д/игра «Где начало рассказа?». - Рассматривание иллюстраций «Города Ханты-Мансийского округа».	- Рассматривание иллюстраций о природе ХМАО-Югры. - Наблюдение на прогулке за деревьями. - Раскрашивание деревьев лесов нашего края.	https://portal2011.com/konspekt-nod-den-rozhdeniya-yugry/
15. «День конституции РФ» 11.12 – 15.12.23			
Тема занятия «Символика страны» Программное содержание: Дать детям элементарные знания и представления о конституции Российской Федерации. Продолжать знакомить детей с государственной символикой РФ: флагом, гербом, гимном России.	- Беседа «Что такое законы, права, обязанности»; «Права ребенка»; «Дети имеют права»	- Дидактическая игра «Собери флаг»; - Дидактическая игра «Собери герб»;	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <i>Страница 38</i>
16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12 – 22.12.23			
Тема занятия «Моя семья» Программное содержание: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Беседа «Моя семья». <i>Цель:</i> углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тетя, внук, внучка). Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место	Д/и «Повторяй друг за другом» <i>Цель:</i> развивать память, внимание.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <i>Страница 26</i>

	и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.		
17. «Новый год у ворот» 20.12 – 24.12.21			
Тема занятия Порадуем малышей елочными игрушками Программное содержание: Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать интерес к художественной литературе. Учить подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек для малышей.	- Просмотр презентации «Как встречают Новый год в разных странах». - Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Зимовье зверей». - Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». Беседа «Что за праздник - Новый год?»	- Сюжетно- ролевая игра «Семья» - Рассматривание художественной литературы, иллюстраций о Новом годе.	Л.В.Абрамова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» стр. 55
ЯНВАРЬ			
18. «Народные праздники на Руси. Рождество» 09.01 – 12.01.24			
Тема занятия: Народные праздники на Руси. Рождество. Программное содержание: Познакомить детей с народным праздником «Рождество», народными традициями. Развивать навыки связной речи, совершенствовать навыки художественного творчества. Продолжать формировать навык эмоциональной оценки художественного произведения и прослушанной музыки.	- Чтение художественной литературы, стихотворение И.Рутенина «Зима. Рождество». - Просмотр презентации «Рождество».	- Раскрашивание «Елочка – красавица». - С/р игра «Народный праздник – Рождество». - Д/игра «Назови ласково».	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanoi-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-starshej-grupe-narodnye-prazdniki-na-rusi-rozhdestvo.html
19. «Животные крайнего севера» 15.01 –19.01.24			
Тема занятия: Знакомство с жизнью народов Севера. Программное содержание: Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд). Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Беседа «Дикие животные Севера» Цель: продолжать знакомить детей с внешним видом диких животных; дать понятие о том, что у всех животных густая, плотная шерсть, поэтому им тепло и в лютый мороз; рассказать детям о повадках животных Севера, и	Д/и «Где живет?» Цель: закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 112

	чем они питаются.		
20. «Животные жарких стран» «День снятия блокады Ленинграда» 22.01 – 26.01.24			
<p>Тема занятия: Животные жарких стран.</p> <p>Программное содержание: Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности. Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к представителям живой природы. Воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о животных разных стран, обитателях Африки. - Рассматривание картин «Животные зоопарка». - Чтение художественной литературы, загадывание загадок о животных, чтение коротких стихотворений о животных жарких стран. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин «Животные зоопарка». - Рисование и раскрашивание животных разных стран. - Лего-конструирование «Зоопарк», маленькие игрушки для обыгрывания постройки. 	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/04/12/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-zhivotnye-zharkih-stran</p>
21. «Животный мир морей и океанов» «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» 29.01 - 02.02.24			
<p>Тема занятия: Обитатели морей и океанов.</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей об обитателях морей и океанов. Развивать устную речь, обогащать словарный запас, развивать память, воображение и мышление, воспитывать бережное отношение к обитателям морей и океанов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о обитателях морей и океанов. - Рассматривание картин «Морские рыбы». - Чтение художественной литературы, загадывание загадок и чтение коротких стихотворений о обитателях морей и океанов. - П/игра «Море волнуется раз ... ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание энциклопедий «Жители морей и океанов». - Рисование и раскрашивание морских обитателей. - П/игра «Море волнуется раз ... ». 	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshej-grupe-obitateli-morei-i-okeanov.html</p>
ФЕВРАЛЬ			
22. «Неделя науки» 05.02 – 09.02.24			

<p>Тема занятия «В мире металла» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p>	<p>Беседа «Что такое наука» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с окружающим миром, с понятием, что такое наука.</p>	<p>Игра-экспериментирование «Разноцветные шарики». - Беседа «Осторожно – электроприборы!».</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <i>Страница 18</i></p>
<p>23. «Зимние забавы, зимние виды спорта» 12.02 – 16.02.24</p>			
<p>Тема занятия: Мы следопыты. Программное содержание: Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассмотрении работ. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>- Беседы «Зимние виды спорта», «Зимние забавы». - Чтение художественной литературы: стихотворение С.Маршака «Белая страница». - Наблюдение за снегом. - Ситуативный разговор «Зимой на горке».</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций и альбомов о зимних видах спорта. - Наблюдение за льдом и снегом. - П/игра «Затейники». - Рисование «Зимний пейзаж».</p>	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 45</p>
<p>24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.24</p>			
<p>Тема занятия: Российская Армия Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым,</p>	<p>- Чтение художественной литературы: стихотворения С.Маршака « Дуют ветры в феврале», О.Высоцкая «Наша армия». - С/р игры «Военизированные игры». - Просмотр презентации «Поздравляем папу!».</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций о родах войск. - Аппликация «Открытка на 23 февраля». - Игры-эстафеты «Отважные и смелые, ловкие – умелые».</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <i>Страница 39</i></p>

находчивым.			
25. «Предметы домашнего окружения, история быта Ремесла» 26.02 – 01.03.24			
Тема занятия: Предметы облегчающие труд человека Программное содержание: Формировать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту, учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение.	- Д/игра «Огородники». - Просмотр презентации «У кого какой дом?». - Чтение художественной литературы: загадки о мебели.	- Д/игра «Четвертый лишний». - Лего-конструирование «Дом в котором я живу». - Рассматривание альбомов по теме «Мебель».	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <i>Страница 14</i>
МАРТ			
26. «Международный женский день» 04.03. – 07.03.24			
Тема занятия «Подарим мамам цветы» Программное содержание: Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	Беседа «Мой лучший друг – мама» <i>Цель:</i> развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Осваивать первоначальные представления социального характера на основе формирования семейной принадлежности.	Д/и «Поступи правильно» <i>Цель:</i> формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 88
27. «День рождения города» 11..03 – 15.03.24			
Тема занятия: «Мой любимый город Нижневартовск» Программное содержание: Прививать детям основы патриотизма через ознакомление с родным городом. Познакомить детей с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков, желание сделать город ещё красивее. Формировать интерес к его прошлому и настоящему.	Беседа «Город, в котором я живу». <i>Цель:</i> закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях	Д/и «Лесной город» <i>Цель:</i> показать детям, что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде; познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых проживают лесные жители; посредством «лифта» познакомить с предпочтениями живых существ к условиям проживания на	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/01/07/konspekt-nod-moy-lyubimyy-gorod-nizhnevartovsk

		определенной высоте.	
28. «Весна, признаки весны, весенние приметы» «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03 – 22.03.24			
Тема занятия «Весенняя страда» <i>Программное содержание:</i> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Беседа «Весна» <i>Цель:</i> закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям.	Д/и «Времена года» <i>Цель:</i> учить по существенным признакам и приметам определять время года.	https://www.maam.ru/de_tskijsad/konspekt-od-v-starshei-grupe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-priznaki-vesny.html
29. «Посуда, из чего она сделана» 25.03 – 29.03.24			
Тема занятия: Что мы знаем о каше. Программное содержание: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть сообща. Учить слушать сказку, понимать мотив поведения героя. Развивать умение поддерживать беседу. Расширять представления о правильном питании как о важном компоненте здорового образа жизни.	Беседа «Посуда. Какая она?» <i>Цель:</i> расширять представление детей о посуде; сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам; расширить и углубить представления детей о посуде (истории происхождения, из какого материала изготавливается: металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная)	Д/и «Что умеет делать» <i>Цель:</i> определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 34
АПРЕЛЬ			
30 «Секреты здоровья» 01.04 – 05.04.24			
Тема занятия Письмо заболевшему другу Программное содержание: Воспитывать заботливое отношение к	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» <i>Цель:</i> расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни;	Д/и «Поваренок» <i>Цель:</i> выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие

<p>окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему.</p>	<p>правильное питание, движение, закаливание.</p>	<p>(например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются; формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.</p>	<p>дошкольников» стр. 83</p>
<p>31 «День космонавтики» 08.04 – 12.04.24</p>			
<p>Тема занятия: История космоса. Программное содержание: Расширять представления о космических полетах. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К.Циолковским, С.Королевым. Закреплять знания о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин.</p>	<p>Беседа «12 апреля – День Космонавтики» <i>Цель:</i> познакомить учащихся с историей развития отечественной космонавтики, с теми, кто внёс свой вклад в покорение Вселенной, воспитать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Д/и «Звездный зоопарк» Цель: рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц; познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала; развивать воображение, творческое мышление; формировать эстетическое представление об окружающем мире.</p>	<p>Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 116</p>
<p>32 «Матушка Земля» 15.04 – 19.04.24</p>			
<p>Тема занятия: Мы жители планеты Земля. Программное содержание: Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о жизни на Земле, своей стране – России. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за облаками. - Д/игра «Кому что нужно». - Р/игра «Объясните, почему...». - Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Природные явления», «Весенние полевые работы». - П/игра «Попади в обруч». 	<p>Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 128</p>

33 «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 – 27.04.24

<p>Тема занятия: Лекарственные растения Программное содержание: Дать представление о растениях, лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.</p>	<p>Беседа на тему: «Садовые цветы» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих садовых растений; дать понятие о жизненном цикле растения; содействовать формированию бережного отношения к цветам, желанию заботиться о растениях.</p>	<p>Д/и «Бережливые растения» <i>Цель:</i> найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.</p>	<p>Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» стр. 180</p>
---	---	--	---

МАЙ

34. «День весны и труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.24

<p>Тема занятия «ВОВ» Программное содержание: Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить с произведениями о войне. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.</p>	<p>Беседа «День Победы» <i>Цель:</i> рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Беседа «Что такое героизм?» <i>Цель:</i> формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.</p>	<p>Д/и «Карта профессий» <i>Цель:</i> выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий; закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди; развивать умение соотносить профессию человека с учреждением или сферой, где он работает; воспитывать уважение к людям труда, стремление помочь другому, воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 115</p>
--	---	--	---

35. «До свидания, детский сад» 13.05 – 17.05.24

<p>Тема занятия: Так или не так. Программное содержание: Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить</p>	<p>- Чтение художественной литературы: Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. - Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций по теме «Школьные принадлежности». - С/р игра «Школа». - Дигра «Четвертый лишний».</p>	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 11</p>
---	---	--	--

детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О.Буцены «Так или не так».	- Дигра «Четвертый лишний».		
36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05 – 24.05.24			
<p>Тема занятия «Профессия артист» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>	<p>Беседа «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» <i>Цель:</i> создавать положительную установку на учебу в школе.</p>	<p>Игра «Лето красное» <i>Цель:</i> познакомить детей с одним из видов народного искусства (традиционная роспись Полховского Майдана), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в этой росписи; закреплять знания о разноцветье красок летнего периода, используемых в этноросписи; формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей; продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <i>Страница 50</i></p>
37. «Лето, насекомые» «Азбука безопасности» 27.05 – 31.05.24			
<p>Тема занятия «Детский сад» <i>Программное содержание:</i> Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>	<p>Беседа «Какие бывают насекомые» <i>Цель:</i> систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между</p>	<p>Ди «Бабочки» <i>Цель:</i> выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

	внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей, логическое и пространственное мышления, речь, мелкую моторику; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.		Страница 28
--	--	--	-------------

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Математические представления и сенсорные эталоны»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
СЕНТЯБРЬ			
1. «День знаний» 01.09 – 08.09.23			
<p>Тема: Занятие 1 <i>Программное содержание:</i> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о</p>	<p>Дидактическая игра «Исправь ошибку» <i>Цель:</i> учить видеть несоответствие изображенных на рисунке, научить свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. <i>Ход:</i> сосчитать количество предметов в каждом множестве. Исправить ошибки, поставив нужную цифру из набора.</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветные</p>	<p>Игра «Сколько?» <i>Цель:</i> упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах десяти.</p> <p>Игра «Три обруча». <i>Цель:</i> закреплять знание названий геометрических фигур и их особенностей.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Страница 13</p>

<p>последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Тема: Занятие 2</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>цепочки»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10; развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.</p> <p><i>Ход:</i> найти закономерность между первыми тремя картинками и выбрать из нижнего ряда ту карточку, которая подходит по смыслу.</p>		
<p>2.«Осень, признаки осени, осенние приметы»11.09 – 15.09.23</p>			
<p>Тема: Занятие 3</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в</p>	<p>Дидактическая игра «Куда спрятался жучок»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его.</p> <p><i>Ход:</i> Дети получают по одной модели геометрической фигуры и разбегаются по комнате. По сигналу ведущего все собираются у своего домика с изображением фигуры. Усложнить игру можно переместив домики.</p> <p>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p>	<p>Игра «Найди пару».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине и ширине.</p> <p>Игра «Слушай — считай!»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в счете на слух.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 15</i></p>

<p>заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p>Тема: Занятие 4</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Продолжать упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p><i>Цель:</i> совершенствовать представления о последовательности чисел первого десятка.</p> <p>Материал: Мяч.</p> <p><i>Ход:</i> Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч одному из игроков и называет любое число в пределах десяти. Поймавший мяч продолжает счет, как условились, в прямом (или обратном) порядке от названного числа возвращает мяч. Если играющий затрудняется, дети помогают ему хором.</p>		
<p>3.«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью» 18.09 – 22.09.23</p>			
<p>Тема: Занятие 5</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)</i>.</p>	<p>Дидактическая игра «Учимся мыслить»</p> <p><i>Цель:</i> Усвоение последовательности недели.</p> <p><i>Ход:</i> Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей описывать предмет на основе осязательно-двигательного обследования.</p> <p>Игра «Что где находится?»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после, между, перед, за).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 18</i></p>

<p>Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Тема: Занятие 6</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>Дидактическая игра «На что это похоже?»</p> <p><i>Цель:</i> научить связывать определенное содержание с произвольным символом, видеть в отдельных предметах собирательные символы класса других предметов.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель показывает ребенку фигуры по одной и просит вспомнить, как можно больше предметов, их напоминающих. Можно подсказывать ребенку, задавая наводящие вопросы. Обязательно надо уточнять, почему ребенку та или иная фигура напоминает определенный предмет, что общего он в них нашел.</p>		
<p>4.«Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью» 25.09 – 29.09.23</p>			
<p>Тема: Занятие 7</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственнонаправлениеотносител</p>	<p>Дидактическая игра «Овощехранилище»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.</p> <p><i>Материал:</i> Наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.</p> <p><i>Ход:</i> на наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один</p>	<p>Игра «Блоки Дьенеша».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>Игра «Геометрический диктант».</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление детей о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, вверху (над), внизу (под)).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 19</i></p>

<p>бно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p> <p>Тема: Занятие 8</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Продолжать учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственнонаправлениеотносительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	<p>ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. В. уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.</p> <p>Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. В. подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7.</p> <p>Дидактическая игра «Соберём урожай»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний цифр, умения соотносить их с количеством предметов. Пополнение знаний об овощах, умение их классифицировать.</p> <p><i>Ход:</i> Детям выдаются карточки, и предлагается собрать нужное количество овощей на «огороде».</p>		
ОКТАБРЬ			
5.«Хлеб - всему голова»02.10 –06.10.23			
<p>Тема: Занятие 9</p> <p><i>Программное содержание:</i></p>	<p>Дидактическая игра «Учимся думать»</p>	<p>Игра «Назови соседей».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей называть предыдущее</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа</p>

<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>Тема: Занятие 10</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Продолжать учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма,</p>	<p><i>Цель:</i> закрепить навыки счета в пределах десяти.</p> <p><i>Ход:</i> В центре круга сидит зайка. Воспитатель говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число (...). Какое число, задумал зайка? Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1 . и т. д.</p> <p>Дидактическая игра «В каких уголках живёт солнышко?»</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Дети по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. После предложить разложить фигуры, как хочет ребёнок, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа.</p>	<p>и последующее числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти.</p> <p>Игра «Топай, хлопай!»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в воспроизведении указанного количества движений и счете предметов.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 21</i></p>
--	--	---	---

<p>величина).</p>	<p>Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Воспитатель меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.</p>		
<p>6. «День отца в России» 09.10 – 13.10.23</p>			
<p>Тема: Занятие 11 <i>Программное содержание:</i> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</i> Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i> Тема: Занятие 12 <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по</p>	<p>Дидактическая игра «Как построить два треугольника из 5 палочек и три треугольника из 7 палочек» <i>Цель:</i> учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. <i>Ход:</i> составить 2 равных квадрата из 7 палочек (воспитатель предварительно уточняет, какую геометрическую фигуру можно составить из 4 палочек). Дает задание: отсчитать 7 палочек и подумать, как из них составить на столе 2 равных квадрата. После выполнения задания рассматривают разные способы пристроения к одному квадрату другого, воспитатель зарисовывает их на доске.</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же» <i>Цель:</i> Закрепления знаний о геометрических фигурах. <i>Ход:</i> перед детьми лежат карточки, на которых изображены различные геометрические фигуры. Взрослый</p>	<p>Игра «Слушай — считай». <i>Цель:</i> упражнять детей в счете звуков.</p> <p>Игра «Лабиринты». <i>Цель:</i> развивать ориентировку на плоскости.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Страница 23</p>

<p>ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>показывает свою карточку (или называет, перечисляя фигуры на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.</p>		
<p>7.«Лес, грибы, ягоды»16.10 –20.10.23</p>			
<p>Тема: Занятие 13 <i>Программное содержание:</i> Учить считать в пределах 6-7 и знакомить с порядковым значением числа 6-7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Тема: Занятие 14 <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить считать в пределах 6-7 и знакомить с порядковым значением</p>	<p>Дидактическая игра «Прятки» <i>Цель:</i> развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер толщину. <i>Ход:</i> дети закрывают глаза, Дракоша прячет своего приятеля под любой блок. Дети открывают глаза. (он спрятался под большим, красным, толстым кругом). Игра повторяется несколько раз. Затем один из детей прячет маленького Дракошу и загадывает детям, под каким блоком он спрятался. Дидактическая игра «Перевёртыши» <i>Цель:</i> развития творческого воображения. <i>Ход:</i> детям предлагаются наборы карточек со схематическими изображениями на них каких-либо предметов или простых геометрических фигур. На карточках одного комплекта изображены одни и те же фигуры, но в</p>	<p>Игра «Солдаты в строю». <i>Цель:</i> упражнять в установлении пространственных отношений между предметами (перед, за, между). Игра «Роботы». <i>Цель:</i> развивать умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 25</i></p>

<p>числа 6-7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>разных пространственных ракурсах. Дается установка дорисовать эти фигуры до какого-либо целостного изображения, не меняя при этом их пространственного расположения.</p>		
8.«Перелетные птицы»23.10 –27.10.23			
<p>Тема: Занятие 15 <i>Программное содержание:</i> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p>Тема: Занятие 16 <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов</p>	<p>Дидактическая игра «Чье это место?» <i>Цель:</i> развитие наблюдательности. Закрепление представлений «выше – ниже», «больше – меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». <i>Материал:</i> Фигуры. <i>Ход:</i> Посмотри внимательно на рисунок цветной таблицы. На нем изображены зоопарк, море и лес. В зоопарке живут слон и медведь, в море плавает рыба, в лесу на дереве сидит белочка. Зоопарк, море и лес назовем «домами». Возьми из набора: зеленый и желтый круги, желтый треугольник, красный квадрат, зеленый и красный прямоугольники и поставь их около животных там, где они нарисованы. Вернись к рисунку цветной таблицы и</p>	<p>Игра «Найди столько же». <i>Цель:</i> учить детей видеть равное количество разных предметов, расположенных по-разному.</p> <p>Игра «Числовой ручеек». <i>Цель:</i> закреплять навыки порядкового счета.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 27</i></p>

<p>в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>помести каждое животное туда, где оно может жить. Например, лису можно поместить и в зоопарк, и в лес. Когда животные будут размещены, то сосчитай, сколько животных помещается в каждом «доме».</p> <p>Ответ на вопросы, кто выше: жираф или медведь; слон или лиса; медведь или еж? Кто длиннее: лев или лиса; медведь или еж; слон или медведь? Кто тяжелее: слон или пингвин; жираф или лиса; медведь или белочка? Кто легче: слон или жираф; жираф или пингвин; еж или медведь?</p> <p>Дидактическая игра «Говорящие рисунки»</p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.</p> <p><i>Материал:</i> листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов).</p> <p><i>Ход:</i> воспитатель предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснить, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках. Законченные работы выставляются, дети сами находят друг у друга ошибки.</p>		
НОЯБРЬ			
9.«Звери наших лесов, их детеныши»30.10 –03.11.23			
<p>Тема: Занятие 17 <i>Программное содержание:</i></p>	<p>Дидактическая игра «Пары картинок»</p>	<p>Игра «Потерялось число». <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа</p>

<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p> <p>Тема: Занятие 18</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Продолжать учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать тренировать память и воображение ребенка.</p> <p><i>Ход:</i> В игре ребенку последовательно показываются пары картинок, которые надо запомнить. На следующем этапе ребенку показывается только одна картинка из каждой пары. Задача - выбрать вторую картинку из 7 предложенных вариантов. Если выбор сделан правильно, картинка переместится на отведенное для нее место. Можно ребенку одновременно показываются четыре картинки. Дается ограниченное время для их запоминания. После этого ребенок должен найти эти картинки среди 16 предложенных.</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветные коврики»</p> <p><i>Цель:</i> развивать цветоощущения, усвоить соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.</p> <p><i>Материал:</i> 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).</p> <p><i>Ход:</i> Задания к игре: разложить кусочки квадратов по цвету, по номерам.</p>	<p>называть числа в прямом и обратном порядке.</p> <p>Игра «Математический диктант».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны и углы листа.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 29</i></p>
---	--	--	---

	Сложить из кусочков целый квадрат. Придумать новые квадратики.		
10.«День народного единства»07.11 –10.11.23			
<p>Тема: Занятие 19 <i>Программное содержание:</i> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i> Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Тема: Занятие 20 <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i> Упражнять в умении находить отличия в</p>	<p>Дидактическая игра «Внимание! – Угадай-ка» <i>Цель:</i> закрепить навыки счета в пределах 10. <i>Ход:</i> воспитатель в центре круга сидит зайка. Воспитатель говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число 6. Какое число, задумал зайка? Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше 8 на 1. В кругу - число больше 9 на 1 и т. д. Дидактическая игра «Сколько вместе?» <i>Цель:</i> формирование у детей представлений о натуральном числе, усвоение конкретного смысла действия сложения. <i>Материал:</i> набор карточек с числами, набор геометрических фигур. <i>Ход:</i> ведущий кладет в зеленый и красный круги определенное число фигур (круги, треугольники, квадраты). Второй играющий должен пересчитать фигуры в этих кругах, заполнить соответствующие квадратики карточками с числами, между ними положить карточки со знаком «плюс»; между вторым и третьим квадратиками поместить карточку со знаком «равно».</p>	<p>Игра «Разложи по порядку». <i>Цель:</i> упражнять детей в сравнении предметов по длине и толщине.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом?» <i>Цель:</i> формировать у детей понимание временных отношений (сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 30</i></p>

изображениях предметов.	Затем надо узнать количество всех фигур, найти соответствующую карточку и закрыть ею третий пустой квадратик. Далее игроки могут поменяться ролями и продолжить игру. Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок.		
11.«Мое здоровье»13.11 –17.11.23			
<p>Тема: Занятие 21 <i>Программное содержание:</i> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Тема: Занятие 22 <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Дидактическая игра «Какая из гоночных машинок смогла дойти до финиша?» <i>Цель:</i> закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10. <i>Материал:</i> рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин. <i>Ход:</i> игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, воспитатель проверяет порядок номеров, игра продолжается.</p>	<p>Игра «Сравни числа». <i>Цель:</i> учить детей сравнивать числа.</p> <p>Игра «Найди столько же». <i>Цель:</i> закреплять умение видеть равное количество предметов в группах.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 32</i></p>

	<p>Дидактическая игра «Назови соседей» <i>Цель:</i> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. <i>Материал:</i> мяч. <i>Ход:</i> дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.</p>		
<p>12.«Зима. Зимующие птицы»20.11 –24.11.23</p>			
<p>Тема: Занятие 23 <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Тема: Занятие 24 <i>Программное содержание:</i> Продолжать совершенствовать навыки</p>	<p>Дидактическая игра «Водители» <i>Цель:</i> закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10. <i>Материал:</i> рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин. <i>Ход:</i> Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Дидактическая игра «Кондитерская фабрика»</p>	<p>Игра «Назови соседа». <i>Цель:</i> учить детей определять предыдущее и последующее числа. Игра «Найди пару». <i>Цель:</i> упражнять детей в счете и отсчете предметов.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 34</i></p>

<p>счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p><i>Цель:</i> разложение и составление числа из двух меньших чисел в пределах 10. Расширение представлений о мастерстве кондитеров, о значимости их добросовестного труда. Развитие воображения дошкольников. <i>Ход:</i> сортировщик должен расфасовать определенное количество конфет, печенья, пряников по сортам в праздничные пакеты или коробки, а число предметов обозначить соответствующими цифрами. Начальник цеха напоминает обязанности всем работающим на фабрике, распределяет заказы между сортировщиками и проверяет правильность их выполнения. Контролер, принимая готовую продукцию, должен определить не только её качество, но и количество. Разыгрывая другие роли, например роль шофера, ребята также могут использовать счет: определять количество перевозимой продукции, нумеровать товары и т.д.</p>		
13. «День матери в России» «День государственного флага» 27.11 – 01.12.23			
<p>Тема: Занятие 25 <i>Программное содержание:</i> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике</p>	<p>Дидактическая игра «Преобразование фигур» <i>Цель:</i> упорядочивание предметов по различным признакам. <i>Материал:</i> набор геометрических фигур, различных по цвету и форме. <i>Ход:</i> первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые</p>	<p>Игра «Покупки». <i>Цель:</i> учить детей составлять заданное число из единиц на наглядной основе. Игра «Найди цифру». <i>Цель:</i> закреплять знание цифр «1»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми</p>

<p>на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p> <p>Тема: Занятие 26</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Углублять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p>геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.</p> <p>Дидактическая игра «Как пройти к зайке?»</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Ход:</i> воспитатель обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.</p>		<p>5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 36</i></p>
ДЕКАБРЬ			
14.«День рождения Югры», «День героев Отечества 04.12 –08.12.23			
<p>Тема: Занятие 27</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебная мозаика»</p> <p><i>Цель:</i> учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.</p>	<p>Игра «Хлопай, топай».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей определять положение геометрических фигур по таблице.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических</p>

<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>Тема: Занятие 28</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Углублять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p><i>Ход:</i> команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.</p> <p>Дидактическая игра «Складывание числа»</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать умение решать арифметические примеры. Развивать координационные способности, двигательную раскрепощённость.</p> <p><i>Материал:</i> кубики с цифрами в противоположной стороне от карточек с арифметическими примерами.</p> <p><i>Ход:</i> выбирается ведущий. Он показывает одну из карточек с</p>	<p>Игра «Составь число».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в составлении числа из единиц.</p>	<p>представлений:</p> <p>Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 38</i></p>
--	---	--	--

	<p>примером. Дети, решив его, бегут к кубикам с цифрами и возвращаются к ведущему, который проверяет правильность решения. Кто первым выполнил задание – становится ведущим.</p>		
15. «День конституции РФ» 11.12 – 15.12.23			
<p>Тема: Занятие 29 <i>Программное содержание:</i> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Тема: Занятие 30 <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять</p>	<p>Дидактическая игра «Как построить фигуры из палочек» <i>Цель:</i> учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. <i>Ход:</i> воспитатель предлагает детям вспомнить, какие фигуры они составляли, пользуясь приемом пристроения. Сообщает, чем они сегодня будут заниматься - учиться составлять новые, более сложные фигуры. Дает задания: 1. Отсчитать 7 палочек и подумать, как можно из них составить 3 равных треугольника. 2. Из 9 палочек составить 4 равных треугольника.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор» <i>Цель:</i> развивать цветоощущения, связную речь. Развитие пространственных представлений. <i>Ход:</i> у каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказывать, как располагаются</p>	<p>Игра «Три медведя». <i>Цель:</i> закреплять представление детей о многоугольниках; упражнять в классификации многоугольников по видам и размерам.</p> <p>Игра «Мы делили апельсин». <i>Цель:</i> упражнять детей в делении предметов на равные части с учетом их формы.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Страница 40</p>

<p>направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>элементы узора: в правом верхнем углу – круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу- прямоугольник, в середине – треугольник. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине – большой круг, от него отходят лучи, в каждом углу - цветы, вверху и внизу – волнистые линии, справа и слева- по одной волнистой линии с листочками и т. д.</p>		
<p>16. «Моя семья, семейные традиции»18.12 – 22.12.23</p>			
<p>Тема: Занятие 31 <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>Тема: Занятие 32 <i>Программное содержание:</i></p>	<p>Дидактическая игра «Установи последовательность» <i>Цель:</i> определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. <i>Материал:</i> 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета). <i>Ход:</i> воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.</p> <p>Дидактическая игра «Замри» <i>Цель:</i> упражнять детей в нахождении</p>	<p>Игра «Вперед — назад». <i>Цель:</i> закреплять навыки прямого и обратного счета.</p> <p>Игра «Назови предыдущее число». <i>Цель:</i> закреплять понимание детьми отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на один в пределах десяти.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 43</i></p>

<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей</p> <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p>	<p>местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит. По сигналу воспитателя дети должны замереть в той же позе, в которой были в момент сигнала. Проигрывает тот, кто шевелится или он выбывает из игры.</p>		
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.23			
<p>Тема: Занятие 33</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Тема: Занятие 34</p> <p><i>Программное содержание:</i></p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p><i>Цель:</i> ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p> <p><i>Ход:</i> на доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. В. объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». В. может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет</p>	<p>Игра «Кто знает — тот дальше считает».</p> <p>Задача: закреплять навыки счета в пределах пятнадцати.</p> <p>Игра «Составь число».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 46</i></p>

<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>найдена нужная карточка.</p> <p>Дидактическая игра «Живые числа»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p><i>Материал:</i> карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.</p> <p><i>Ход:</i> дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.</p>		
---	--	--	--

ЯНВАРЬ

18.«Народные праздники на Руси. Рождество» 09.01 –12.01.24

<p>Тема: Занятие 35</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Тема: Занятие 36</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы</p>	<p>Дидактическая игра «Решим проблему»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p><i>Материал:</i> карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.</p> <p><i>Ход:</i> дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры,</p>	<p>Игра «Волшебные палочки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию.</p> <p>Игра «Неделька».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знание детьми названий дней недели и их последовательности.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 48</i></p>
---	---	---	---

<p>предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>его место занимает другой ребенок. Игра продолжается. Дидактическая игра «Часы» <i>Цель:</i> упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». <i>Ход:</i> по углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.</p>		
19. «Животные крайнего севера»15.01 –19.01.24			

<p>Тема: Занятие 37 <i>Программное содержание:</i> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Тема: Занятие 38 <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Дидактическая игра «Примеров много – ответ один» <i>Цель:</i> формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. <i>Ход:</i> воспитатель кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4). Дидактическая игра «Торопись, да не ошибись» <i>Цель:</i> закрепить знания состава чисел первого десятка. <i>Материал:</i> Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10. <i>Ход:</i> Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.</p>	<p>Игра «Нарисуй квадрат». <i>Цель:</i> упражнять детей в отсчете клеток, дорисовке квадратов и изменении их размеров.</p> <p>Игра «Где что находится?» <i>Цель:</i> формировать у детей навыки ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 50</i></p>
20.«Животные жарких стран» «День снятия блокады Ленинграда» 22.01 – 26.01.24			
<p>Тема: Занятие 39 <i>Программное содержание:</i> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.</p>	<p>Дидактическая игра «Зоопарк» <i>Цель:</i> закрепить порядковые и количественные числительные. <i>Ход:</i> воспитатель рассказывает, что люди, работающие в зоопарке, должны</p>	<p>Игра «Потерялась цифра». <i>Цель:</i> закреплять умение определять предыдущее, последующее или пропущенное числа.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических</p>

<p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Тема: Занятие 40 <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>хорошо уметь считать: сколько всего зверей в зоопарке? Сколько животных одного вида? Сколько особей находится в одной клетке? Дидактическая игра «Учимся логически мыслить» <i>Цель:</i> закрепление представление о геометрических фигурах, умений составлять, а сравнивать 2 гр. фигур, находить отличительные признаки. <i>Ход:</i> каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клетки со знаками вопроса. Можно игру проводить по - иному, расположить в таблице фигуры и знаки вопроса.</p>	<p>Игра «Составь число». <i>Цель:</i> учить детей составлять заданное число из двух меньших.</p>	<p>представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 52</i></p>
<p>21. «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» 29.01.- 02.02.24</p>			
<p>Тема: Занятие 41 <i>Программное содержание:</i> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого</p>	<p>Дидактическая игра «Делаем умозаключение» <i>Цель:</i> продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства. <i>Материал:</i> на доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. У высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.</p>	<p>Игра «Волшебные палочки». <i>Цель:</i> развивать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры. Игра «На что похоже?» <i>Цель:</i> закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 54</i></p>

<p>лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Тема: Занятие 42</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Продолжать знакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	<p><i>Ход:</i> воспитатель обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»</p> <p>Дидактическая игра «Головоломки с палочками»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p><i>Материал:</i> счетные палочки на каждого ребенка.</p> <p><i>Ход:</i> Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.</p>		
ФЕВРАЛЬ			
22.«Неделя науки» 05.02 – 09.02.24			
<p>Тема: Занятие 43</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,</p>	<p>Дидактическая игра «Изобретатель»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в запоминании узора, в воспроизведении его по памяти. Запомнить узор, воспроизвести узор по памяти.</p> <p><i>Ход:</i> уходя из дома закрывают дверь, если забыть код дверь дома не откроется. С внутренней стороны двери висит схема кода (карточка с узором, состоящим из разноцветных кругов), с наружной – магнитная доска с набором разноцветных магнитов. Возвращаясь с прогулки ребенку необходимо вспомнить и «набрать» правильный код замка. Карточки с рисунком кода можно</p>	<p>Игра «Посчитай-ка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в прямом и обратном счете.</p> <p>Игра «Который час?»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в установливании времени на макете часов.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 56</i></p>

<p>результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Тема: Занятие 44 <i>Программное содержание:</i> Углублять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>менять, так же увеличивать количество кружков. Дидактическая игра «Где, чей домик?» <i>Цель:</i> развитие комбинаторных способностей. <i>Ход:</i> воспитатель раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).</p>		
23 .«Зимние забавы, зимние виды спорта»12.02 –16.02.24			
<p>Тема Занятие 45 <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в</p>	<p>Дидактическая игра «Внимание» <i>Цель:</i> закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник. <i>Материал:</i> мяч; круги, квадраты, треугольники разных цветов. <i>Ход:</i> Дети становятся в круг, в центре которого находится воспитатель с мячом. Он говорит, что сейчас все будут придумывать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале воспитатель показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек». <i>Цель:</i> упражнять детей в умении анализировать форму предметов и их частей.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Страница 59</p>

<p>окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Тема Занятие 46</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>похож. Отвечает тот ребенок, которому воспитатель покатит мяч. Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг. Например, на блин, на солнце, на тарелку... Далее воспитатель показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор...</p> <p>Дидактическая игра «Хитрые картинки»</p> <p><i>Цель:</i> учить овладевать пространственными представлениями.</p> <p><i>Ход:</i> дети отыскивают картинку с указанными воспитателем предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.</p>		
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.24			
<p>Тема Занятие 47</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.</p>	<p>Дидактическая игра «Складываем числа»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в умении производить арифметические действия.</p> <p><i>Ход:</i> воспитатель бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический,</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в умении анализировать форму предметов и их частей.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений:</p>

<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Тема Занятие 48</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Углублять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>например 3+2. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.</p> <p>Дидактическая игра «Цепочка»</p> <p><i>Цель:</i> тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах десяти.</p> <p><i>Материал:</i> квадратные карточки с числами и круглые карточки с заданиями на сложение или вычитание чисел.</p> <p><i>Ход:</i> играют двое. Первый игрок выставляет карточку с любым числом в пустой квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные квадраты карточками с числами, а каждый круг круглой карточкой с соответствующим заданием на сложение или вычитание, чтобы при движении по стрелкам все задания были выполнены правильно. Если второй игрок не ошибся при выставлении карточки, то он получает очко, а если ошибся, то теряет очко. Затем игроки меняются ролями, и игра продолжается.</p>		<p>Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 61</i></p>
<p>25. «Предметы домашнего окружения. история быта Ремесла» 26.02 – 01.03.24</p>			
<p>Тема Занятие 49</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебные картинки»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p>	<p>Игра «Который час?»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей определять время по часам.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений:</p>

<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Тема Занятие 50 <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><i>Материал:</i> подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей. <i>Ход:</i> воспитатель объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».</p> <p>Дидактическая игра «Назови скорей» <i>Цель:</i> формирование знания о днях недели. <i>Ход:</i> дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).</p>		<p>Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 64</i></p>
МАРТ			
26.«Международный женский день»04.03 –07.03.24			
<p>Тема Занятие 51 <i>Программное содержание:</i> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в</p>	<p>Дидактическая игра «Вообрази, что получится» <i>Цель:</i> Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических</p>	<p>Игра «Больше, меньше, равно». <i>Цель:</i> закреплять знание математических знаков.</p> <p>Игра «Посчитай, сколько». <i>Цель:</i> упражнять детей в проведении</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений:</p>

<p>пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>)</p> <p>Тема Занятие 52 <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>)</p>	<p>фигурах. <i>Ход:</i> каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Дидактическая игра «Цепочка» <i>Цель:</i> тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах десяти. <i>Материал:</i> Квадратные карточки с числами и круглые карточки с заданиями на сложение или вычитание чисел. <i>Ход:</i> Первый игрок выставляет карточку с любым числом в пустой квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные квадраты карточками с числами, а каждый круг круглой карточкой с соответствующим заданием на сложение или вычитание, чтобы при движении по стрелкам все задания были выполнены правильно. Затем игроки меняются ролями, и игра продолжается.</p>	<p>прямых линий и измерении их длины по клеткам.</p>	<p>Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 66</i></p>
<p>27.«День рождения города» 11.03 –15.03.24</p>			
<p>Тема Занятие 53 <i>Программное содержание:</i> Знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о</p>	<p>Дидактическая игра «Учимся ориентироваться на местности» <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. <i>Ход:</i> воспитатель обозначает направление на полу групповой</p>	<p>Игра «Считай!» <i>Цель:</i> совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах двадцати.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений:</p>

<p>независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Тема Занятие 54 <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Дидактическая игра «Изучаем геометрию» <i>Цель:</i> развитие навыка счета предметов, умение соотносить количество и число; формирование у детей конкретного смысла действия вычитания. <i>Материал:</i> числовые карточки, набор геометрических фигур. <i>Ход:</i> один из играющих кладет определенное число предметов в красный круг, затем в зеленый. Второй должен сосчитать общее количество предметов (внутри черной линии) и закрыть карточкой с соответствующим числом первый квадратик, между первым и вторым квадратиками положить знак «минус», затем пересчитать, сколько предметов удаляется (они расположены в красном круге), и обозначить числом в следующем квадратике, положить знак «равно». Затем определить, сколько предметов осталось в зеленом круге, и также отметить. Карточку с соответствующим числом поместить в третий квадратик.</p>		<p>Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 67</i></p>
<p>28 .«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения крима с Россией» 18.03 –22.03.24</p>			
<p>Тема Занятие 55</p>	<p>Дидактическая игра «Внимание!</p>	<p>Игра «Сидели две вороны».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.</p>

<p><i>Программное содержание:</i> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Тема Занятие 56</p> <p><i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>Угадай-ка» <i>Цель:</i> формировать умения путем анализа и синтеза находить недостающую фигуру. <i>Ход:</i> детям предъявляются плакаты (либо рисунки на доске), и каждый ребёнок рисует правильный, с его точки зрения, (или отбирает нужную карточку). Дидактическая игра «Складывание числа» <i>Цель:</i> формирование навыков сложения и вычитания. <i>Материал:</i> набор фигур, карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=». <i>Ход:</i> один ребёнок располагает несколько фигур, например треугольников, внутри зеленого обруча и несколько других фигур, например квадратов, внутри красного, но вне зеленого обруча. Второй должен из карточек выложить ответы на вопросы: сколько всего фигур? На сколько больше квадратов, чем треугольников (или наоборот)? Затем играющие меняются ролями. Можно организовать игру в обратном направлении, т. е. один из играющих выкладывает из карточек, например, запись $4 + 5 = 9$, а второй должен располагать внутри обручей соответствующие числа фигур.</p>	<p><i>Цель:</i> учить детей составлять задачи на вычитание.</p>	<p>Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 70</i></p>
<p>29. «Посуда, история посуды. Народные промыслы» 25.03 –29.03.24</p>			

<p>Тема Занятие 57 <i>Программное содержание:</i> Учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Тема Занятие 58 <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Дидактическая игра «Нарисуй картинку» <i>Цель:</i> развитие внимания, воображения. <i>Ход:</i> воспитатель два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.</p> <p>Дидактическая игра «Учимся решать проблему творчески» <i>Цель:</i> развивать логическое мышление. <i>Ход:</i> на доске – 4 геометрические фигуры, например, такие: круг, овал, квадрат, прямоугольник. Что можно дорисовать к каждой из этих фигур, чтобы превратить ее в тот или иной рисунок (например, круг можно превратить в воздушный шарик и т.д.) Сначала нарисуйте в своих тетрадях, а потом желающие выйдут к доске и покажут, как они справились с этой задачей.</p>	<p>Игра «Волшебные палочки». <i>Цель:</i> упражнять детей в моделировании фигур из частей и палочек.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Страница 74</p>
АПРЕЛЬ			
30. «Секреты здоровья» 01.04 –05.04.24			
<p>Тема Занятие 59 <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько задач спряталось в одной схеме?» <i>Цель:</i> закрепить навыки количественного счета в пределах 10, знания о геометрических фигурах. <i>Ход:</i> перед детьми картинки-коврики:</p>	<p>Игра «Устный диктант». <i>Цель:</i> совершенствовать умения детей ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания по словесному указанию.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений:</p>

<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Тема Занятие 60</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10;</p> <p>Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>«Посмотрите на коврики, посчитайте и скажите, сколько всего квадратов? кругов? овалов?» и т. д. Усложнение: «Чего больше: овалов или прямоугольников?» и др.</p> <p>Дидактическая игра «Кляксы»</p> <p><i>Цель:</i> учить понимать выражение «до» и «после»</p> <p><i>Ход:</i> воспитатель объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).</p>	<p>Игра «Часы пробили...»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей определять время с точностью до одного часа.</p>	<p>Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 72</i></p>
<p>31.«День космонавтики»08.04 –12.04.24</p>			
<p>Тема Занятие 61</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Тема Занятие 62</p> <p><i>Программное содержание:</i></p>	<p>Дидактическая игра «Звезды»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.</p> <p><i>Ход:</i> перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы</p>	<p>Игра «Кто знает, тот дальше считает».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки счета со сменой основания счета.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><i>Страница 76</i></p>

<p>Продолжать совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>так думаете? В дальнейшем игра усложняется. Дидактическая игра «Какое число рядом» <i>Цель:</i> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. <i>Ход:</i> дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.</p>		
32. «Матушка Земля» 15.04 –19.04.24			
<p>Тема занятия 63 <i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p> <p>Тема занятия 64 <i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись» <i>Цель:</i> учить понимать выражение «до» и «после» <i>Ход:</i> воспитатель объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники). Дидактическая игра «Танграм» <i>Цель:</i> учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. <i>Ход:</i> воспитатель вместе с детьми рассматривает образец, выясняет, из</p>	<p>Игра «Отгадай число». <i>Цель:</i> закреплять понимание количественного и порядкового значений чисел.</p> <p>Игра «Прятки». <i>Цель:</i> формировать у детей умение разделять предмет сложной формы на элементы; закреплять знание геометрических фигур.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 78</i></p>

	каких геометрических фигур составлены. Расскажите, как бы вы составили его из имеющегося набора фигур.		
33.«Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 –27.04.24			
<p>Тема Занятие 65 <i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p> <p>Тема Занятие 66 <i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» <i>Цель:</i> закрепить навык порядкового счета. <i>Материал:</i> наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук). Ход: на наборном полотне в ряд воспитатель ставит 7 различных цветков посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что спрятали» <i>Цель:</i> развивать логическое мышление. <i>Ход:</i> на столе перед ребенком карточки с изображением геометрических фигур. Ребенок внимательно их рассматривает. Затем ребенку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребенок</p>	<p>Игра «Где что находится?» <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в соответствии с условными обозначениями, отражать в речи пространственное расположение (вверху, внизу, справа, слева).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 78</i></p>

открывает глаза и говорит, что спрятано.

МАЙ

34.«День весны и труда», «День Победы»02.05 – 08.05.24

<p>Тема Занятие 67 <i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p> <p>Тема Занятие 68 <i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p>Дидактическая игра «Внимание! Угадай-ка» <i>Цель:</i> закрепить знания об образе цифр. <i>Ход:</i> воспитатель рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее, затем они меняются ролями.</p> <p>Дидактическая игра «Цветные числа» <i>Цель:</i> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <i>Материал:</i> карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10. <i>Ход:</i> дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.). Дети меняются карточками. И игра продолжается. Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.</p>	<p>Игра «Блоки Дьенеша». <i>Цель:</i> закреплять умение сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Страница 78</i></p>
---	--	--	---

35.«До свидания, детский сад»13.05 – 17.05.24

<p>Тема Занятие 69 <i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p>Дидактическая игра «Учимся думать» <i>Цель:</i> учить понимать выражение «до» и «после» <i>Ход:</i> воспитатель проводит игру «Что изменилось». Объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра рассмотреть</p>	<p>Игра «Найди число». <i>Цель:</i> закреплять умение находить число больше на один, меньше на один.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позинаа «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми</p>
---	--	---	--

<p>Тема Занятие 70 <i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p>узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники). Дидактическая игра: «Встань на свое место» <i>Цель:</i> упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. <i>Материал:</i> Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. <i>Ход:</i> играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.</p>		<p>5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 Страница 78</p>
36. «Все профессии нужны. Все профессии важны» 20.05.- 24.05.24			
<p>Тема Занятие 71 <i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов. Тема Занятие 72 <i>Программное содержание:</i></p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» <i>Цель:</i> закрепить знания о частях суток. <i>Ход:</i> воспитатель выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: что изображено на</p>	<p>Игра «Потерялась цифра». <i>Цель:</i> закреплять знание цифр от «0» до «10».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,</p>

<p>Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p>картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток? Дидактическая игра «Сосчитай и назови» <i>Цель:</i> уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. <i>Ход:</i> сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов».</p>		<p>2020 <i>Страница 78</i></p>
<p>37.«Лето, насекомые» «Азбука безопасности» 27.05 –31.05.24</p>			
<p><i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» <i>Цель:</i> закрепить знания о частях суток.</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай и назови» <i>Цель:</i> уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: <i>Страница 78</i></p>

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: **«Экология»**

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
СЕНТЯБРЬ			
1. «День знаний»01.09 –08.09.23			
Тема занятия «Растения в нашем уголке природы»	Беседа «Как я провел отпуск»; «Наш детский сад»	Д/и «Узнай по описанию» Цель: побуждать детей рассматривать	С. Н. Николаева «Методика

<p>Цель: Уточнить представления детей о видах комнатных растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло). Познакомить с новыми растениями</p>	<p><i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; объяснить детям, что начало учебного года не только в школах, но и в детском саду; расширять представление детей о, об учебных заведениях (детский сад, школа) воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p>предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит</p>	<p>экологического воспитания в детском саду»; Москва «Просвещение», стр. 116</p>
<p>2.«Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09 – 15.09.23</p>			
<p>Тема занятия «Золотая осень» Цель: Закреплять и уточнять знания детей об изменениях которые происходят в природе ранней осенью; способствовать развитию познавательного интереса, учить выслушивать ответы детей и давать обоснованные дополнения. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>- Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». - Чтение художественной литературы: стихотворение Е.Благиной «Листья золотые падают, летят».</p>	<p>- Дидактическая игра «Четвертый лишний». - Раскрашивание осенних листьев. - Рассматривание иллюстраций о золотой осени.</p>	<p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 5</p>
<p>3.«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью » 18.09 – 22.09.23</p>			
<p>Тема занятия «Рассматривание и сравнение овощей» Цель: Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на модели (форма, цвет, характер поверхности, вкус, среда обитания – сад, огород). Закреплять знания о дарах осени - овощах. Уточнять, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы), что можно приготовить из овощей.. Развивать логическое мышление, умение анализировать, тактильное восприятие.</p>	<p>- Загадки об овощах с иллюстрациями. - Ознакомление с художественной литературой: Н.Носов «Огурцы», Е.Благиной «Приходите в огород», Ю.Тувимов «Овощи»</p>	<p>- Дидактические игры «Угадай, что съел?», «Найди, о чем расскажу», «Опиши, я отгадаю», «Вершки и корешки» - трафареты, раскраски овощей, фруктов, муляжи плодов. - Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» отдел «Овощи», «Фрукты»</p>	<p>О.А. Воронкевич «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 Стр.8</p>

4.«Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью» 25.09 – 29.09.23			
<p>Тема занятия «Рассматривание и сравнение фруктов» Цель: Цель: Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на модели (форма, цвет, характер поверхности, вкус, среда обитания – сад, огород). Закреплять знания о дарах осени - фруктах. Уточнять, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы), что можно приготовить из фруктов. Развивать логическое мышление, умение анализировать, тактильное восприятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки о фруктах с иллюстрациями. - Ознакомление с художественной литературой: Л.Воронков «Грушевое яблочко», Е.Благинина «Приходите в огород», И. Токмакова «Яблонька». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Угадай, что съел?», «Найди, о чем расскажу», «Опиши, я отгадаю», «Вершки и корешки» - трафареты, раскраски овощей, фруктов, муляжи плодов. - Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет» отдел «Овощи», «Фрукты» 	<p>О.А. Воронкевич «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 Стр.8</p>
ОКТАБРЬ			
5.«Хлеб всему голова» 02.10 –06.10.23			
<p>Тема занятия «Откуда хлеб пришел» Цель: Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с художественной литературой: В. Дацкевич «От зерна до каравая», М. Глинская «Хлеб», М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; - Пословицы, поговорки, загадки о хлебе (и других злаковых растениях) с иллюстрациями. - Подвижная игра «Хлебец» 	<ul style="list-style-type: none"> - Картины для рассматривания С. А. Куприянов «Вспашка», «Посев», «Уборка»; - Репродукция картины И. Шишкина «Рожь»; - Сюжетно – ролевая игра «Кондитерская»; - Настольный театр «Колобок» 	<p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 61</p>
6.«День отца в России»09.10 – 13.10.23			
<p>Тема занятия «Деревья и кустарники» Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по территории детского сада «Какие у нас есть деревья и кустарники» - Чтение художественной литературой: А. Раскин из книги «Как папа был маленьким»; «Как папа дружил с девочкой». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Деревья и кустарники» - Раскраски по теме «Деревья» - С/р игра «Семья» -Рассматривание иллюстраций «Мой папа» - Игровое упражнение «Папа- какой?» 	<p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 50</p>

	Составление рассказа «Мой папа»; «Кем работает папа» -Беседа «Чему меня научил папа»	с мячом: (трудолюбивый, смелый, заботливый, отважный, красивый, терпеливый, добрый, умный, веселый, строгий, мужественный, грустный).	
7.« Лес, грибы, ягоды»16.10 –20.10.23			
Тема занятия «Грибы» Цель: Закрепить понятие: съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с названиями грибов, обратить внимание на то, что, грибы растут в определенных местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму.	- Чтение художественной литературы: стихотворение И.Токмакова «Дуб». - Ди/игра «Съедобное – несъедобное». - Рассматривание иллюстраций «Что растет в лесу».	- Рассматривание иллюстраций «Лес, ягоды, грибы». - П/игра «У медведя во бору». - Лепка грибов.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 43
8.«Перелетные птицы»23.10 –27.10.23			
Тема занятия «Перелетные птицы» Цель: Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделять существенные различия; закрепить представления о пользе птиц.	- Чтение художественной литературы: стихотворение И.Токмакова «Осень». - Ди/игра «Так бывает или нет». - Наблюдение за птицами на участке ДОУ. - Разрезные картинки «Перелетные птицы».	- Рассматривать иллюстрации о перелетных птицах. - Наблюдение за птицами на прогулке. - Р/игра «Посчитай». - Разрезные картинки «Перелетные птицы».	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 82
НОЯБРЬ			
9.«Звери наших лесов и их детеныши»30.10 –03.11.23			
Тема занятия «Дикие животные» Цель: Закреплять знания детей о диких животных(волк, лиса, еж, заяц, лось, медведь, белка). Их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять в составлении рассказа о жизни диких животных. Воспитывать заботливое отношение к животным.	- Ознакомление с художественной литературой: И. Акимушкин «Жил был волк», У. Чарушин «Волчишко», С. Черный «Волк»; - Пословицы, поговорки, загадки о диких зверях. - Подвижная игра «Волк и овцы».	- Энциклопедии о животных. - Картины для рассматривания «Семья волков летом», «Семья волков зимой» - Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». - Настольный театр «Волк и семеро козлят»; куклы бибабо «Три поросенка»	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 101
10.«День народного единства »07.11 –10.11.23			

<p>Тема занятия «Поздняя осень» Цель: Уточнить знания детей об изменениях. Которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью.</p>	<p>- Ознакомление с художественной литературой: Н. М. Грибачевская «Рыжие листья»; В. Сутеев «Яблоко»; А.С. Пушкин Уж небо осенью дышало». Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны». <i>Цель:</i> актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций по теме «Поздняя осень» -Игра «раз, два, три... ко мне беги» <i>Цель:</i>упражнять детей в классификации предметов</p>	<p>.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 13</p>
11. «Мое здоровье»13.11. –17.11.23			
<p>Тема занятия «Чудесное яблоко» или «Зеркало нашей души» Цель:Знакомить детей с органами зрения – глазом. Рассказать об особенностях строения глаза. Формировать познавательный интерес к человеку, какую роль играет зрение в жизни человека. Развивать логическое мышление, диалогическую речь. Воспитывать понимание того, что зрение нужно развивать и беречь.</p>	<p>- Ознакомление с художественной литературой: Н. Орлова « Ребятишкам про глаза», «Береги свои глаза»; Э.Мошкова «Глаза и ноги», Н. Кнушевицков «Глаза». - Пословицы, поговорки, загадки о зрении и его роли в жизни человека с (иллюстрациями). - Дидактическая игра «Улица зрения»</p>	<p>- Познавательная литература с изображением органов зрения. - Схемы для глазной гимнастики - Сюжетно ролевая игра «Больница» - Дидактическая игра «Собери портрет», «Узнай настроение по глазам»</p>	<p>О.А. Воронкевич «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 Стр.14</p>
12.«Зима. Зимующие птицы» 20.11 –24.11.23			
<p>Тема занятия «Зимующие птицы» Цель: Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.</p>	<p>- Беседы о зимующих птицах. - Чтение художественной литературы, стихотворение Е.Благиной «Морозы».</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы». - Наблюдения во время прогулок за птицами на участке.</p>	<p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика –</p>

			Синтез» стр. 89
13. «День матери в России», «День государственного герба РФ» 27.11- 01.12.23			
<p>Тема занятия «Домашние животные» Цель: Закрепить знания о домашних животных: особенности их внешнего вида. Чем питаются, как передвигаются. Какую пользу приносят людям. Упражнять в составлении описательных рассказов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с художественной литературой: Е. Чарушин «Кошка Маруся», Л. Толстой «Волк и собака», С. Аксаков «Как кошки ловят рыбу», К. Ушинский «Васька» - Составление описательных рассказов с использованием карточек – моделей. - Беседа «Мама самый дорогой человек»; Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» 	<ul style="list-style-type: none"> - Экологические игры; Лото «Домашние и дикие животные»; «Помоги домашним животным»; «Покорми животных». - Подвижные игры «Гуси – лебеди», «Фигуры», « Воробышки и кошки». - Драматизация сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» - Рассматривание фотоальбома «Моя мама» Рисование «Портрет для мамы» 	<p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 68</p>
ДЕКАБРЬ			
14.« День рождения Югры», «День героев Отечества» 04.12 –08.12.23			
<p>Тема занятия «Зима» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения; логически мыслить, четко формулировать свои ответы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с художественной литературой: С. Иванов «Каким бывает снег?», К. Бальмонт «Снежинка», Н. Некрасов «Снежок», В. Бианки «Книга зимы» - Драматизация сказок: «Морозко», «Рукавичка» - Рассматривание иллюстраций «Города Ханты-Мансийского округа». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций на темы: «Зима», «Иней», «Животные и снег», «Снежинка» -Подвижные игры: «Два мороза», «Цепи кованные», «Кто дальше бросит?», «Попади в мишень» -Трафареты, обводки. - Раскрашивание деревьев лесов нашего края. 	<p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 19</p>
15. «День конституции РФ»11.12 –15.12.23			
<p>Тема занятия Цель: «Станем юными защитниками природы» Цель: Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по – доброму относиться к людям, природе, умение сочувствовать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Презентация «Берегите природу!» Беседа «Сохраним елочку!» Дидактические игры: «Я знаю пять названий», «Живое – неживое», «Кто летает, бегаёт, прыгает?», «Угадайка», «Съедобное – несъедобное», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний». 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскраски, трафареты, силуэты животных и растений. - Плакаты «Что растёт в лесу?», «В мире растений» - Разрезные картинки «Воздух, земля, вода» (места обитания животных). 	<p>С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»; Москва «Просвещение»,</p>

сопереживать; познакомить с жанром – плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.			стр. 135
16.«Моя семья, семейные традиции»18.12 –22.12.23			
Тема занятия «Лес- это дом для многих жильцов» Цель: Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	- Дидактические игры: «Я знаю пять названий», «Живое – неживое», «Кто летает, бегаёт, прыгает?», «Угадайка», «Съедобное – несъедобное», «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».	Раскраски, трафареты, силуэты животных и растений. - Разрезные картинки «Когда это бывает?»(времена года), «Что где растёт, зреет?», «Кто, где живёт?», «Узнай по описанию», «Чьи детки?»	С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»; Москва «Просвещение», стр. 142
17. «Новый год у ворот»25.12 – 29.12.23			
Тема занятия «Как люди помогают лесным обитателям» Цель: Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	- Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Зимовье зверей». - Беседа «Кто работает в заповеднике?»	- Раскраски, трафареты, силуэты животных. - Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвёртый лишний».	С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»; Москва «Просвещение», стр. 145
ЯНВАРЬ			
18.«Народные праздники на Руси. Рождество»09.01 –12.01.24			
Тема занятия «Кто такие домашние животные» Цель: Проверить, знают ли дети домашних животных, какую пользу приносят человеку. Тренировать в отгадывании загадок, активизировать и обогатить словарный запас детей. Способствовать развитию творческого воображения.	- Ознакомление с художественной литературой: Е. Чарушин «Кошка Маруся», Л. Толстой «Волк и собака», С. Аксаков «Как кошки ловят рыбу», К. Ушинский «Васька» - Составление описательных рассказов с использованием карточек – моделей.	- Экологические игры; Лото «Домашние и дикие животные»; «Помоги домашним животным»; «Покорми животных». - Подвижные игры «Гуси – лебеди», «Фигуры», « Воробышки и кошки». - Драматизация сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»	Н.В.. Коломина Занятия по экологии в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва стр. 56

19.«Животные крайнего севера»15.01 – 19.01.24

<p>Тема занятия «Животные Севера» Цель: Уточнять и расширять знания детей о животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах</p>	<p>- Ознакомление с художественной литературой: Г.Е. Ганейзер «Про холодную тундру и жаркую пустыню», Т.Снегирев «След оленя».</p>	<p>- Иллюстрации с изображением животных холодных стран. - Подвижные игры «Белые медведи», «Пингвины», «С льдины на льдину». - Книжки –раскраски, трафареты. - Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»</p>	<p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 123</p>
--	--	--	---

20. «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда» 22.01 – 26.01.24

<p>Тема занятия«Животные жарких стран» Цель: Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности.</p>	<p>- Ознакомление с художественной литературой: Р.Киплинг «Слоненок», Б.Житков «Про слона», «Про обезьян», С. Сахарнов «Что я видел в Танзании», С. Баруздин «Рави и Шаши», Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Маршак «Зебры», «Жираф»</p>	<p>- Иллюстрации с изображением животных жарких стран. -Экологические игры «Зоологическое лото», «Парочки». - Книжки –раскраски, трафареты. - Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»</p>	<p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 115</p>
---	---	---	---

21.«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» 29.01 – 02.02.24

<p>Тема занятия «Беседа о черепахе» Цель: Развивать аналитическое мышление, память, внимание,воображение. Обобщать знания детей о животных (дышат, двигаются, питаются, растут, размножаются, спасаются от врагов). Закреплять знания о внешнем виде, строении черепахи. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.</p>	<p>- Иллюстрации и фотографии с изображением черепахи, ее разновидностей, местами обитания черепахи.</p>	<p>- Ознакомление с художественной литературой ингуш.нар.сказка «Зяц и черепаха»; С.Михалков «Зяц и черепаха»; А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино». - Природный и бросовый материал для детского творчества. - Рисование и раскраски на заданную тему.</p>	<p>О.А. Воронкевич «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 Стр.6</p>
---	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

22.« Неделя науки» 05.02 – 09.02.24

<p>Тема занятия «Береги деревянные предметы» Цель: Познакомить дошкольников тем, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров и т.д.) Познакомить детей с богородской игрушкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в музей «Деревянная игрушка» - рассматривание деревянных игрушек. - Экскурсия в музей «Деревянная игрушка» - рассматривание богородских игрушек. -Экспериментальная деятельность Опыт «Тонет – не тонет» 	<ul style="list-style-type: none"> - Трафареты, раскраски, силуэты матрешек, деревянной посуды. -Альбом для рассматривания «Деревянные игрушки», «Богородские игрушки». 	<p>С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»; Москва «Просвещение», стр. 168</p>
<p>23.« Зимние забавы. Зимние виды спорта» 12.02 –16.02.24</p>			
<p>Тема занятия «Зачем зимой снег» Цель: Закрепить у детей знания основных свойств снега (цвет, состояние в разную погоду, способность сохранять тепло, очищать воздух, таять в помещении), дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой. Активизировать и обогащать словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с художественной литературой: С. Иванов «Каким бывает снег?», К. Бальмонт «Снежинка», Н. Некрасов «Снежок», - Драматизация сказки: «Морозко», 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций на темы: «Зима», «Иней», «Животные и снег», «Снежинка» -Подвижные игры: «Два мороза», «Кто дальше бросит?». 	<p>Н.В.. Коломина Занятия по экологии в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва стр. 50</p>
<p>24. «День защитника Отечества» 19.02 –22.02.24</p>			
<p>Тема занятия «Итоговая беседа о зиме» Цель: Закрепить у детей знание характерных признаков зимних явлений в природе, дать представление о ее охране зимой. Развивать логическое мышление, активизировать и обогатить словарный запас, развивать быстроту реакции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с художественной литературой: К. Бальмонт «Снежинка», Н. Некрасов «Снежок», В. Бианки «Книга зимы» - Драматизация сказки: «Рукавичка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций на темы: «Зима», «Иней», «Животные и снег», «Снежинка» -Подвижные игры «Цепи кованные», «Попади в мишень». 	<p>Н.В.. Коломина Занятия по экологии в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва стр. 59</p>
<p>25 .«Предметы домашнего окружения. История быта ремесла»26.02 – 01.03.24</p>			
<p>Тема занятия «Бережно относимся к</p>	<p>- Презентация «Откуда книга пришла» -</p>	<p>- Рисование и раскраски на заданную</p>	<p>С. Н. Николаева</p>

<p>бумаге» Цель: Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением. Учить бережно относиться к природным ресурсам.</p>	<p>показать способы производства бумаги и из чего делают бумагу. - Пословицы и поговорки о книгах.</p>	<p>тему : «Нарисуем обложку для книги - Альбом для рассматривания «Разные виды бумаги».</p>	<p>«Методика экологического воспитания в детском саду»; Москва «Просвещение», стр. 176</p>
МАРТ			
26.«Международный женский день»04.03. –07.03.24			
<p>Тема занятия «Знакомство детей с водой и ее свойствами» Цель: Дать детям представление о воде, ее свойства (прозрачность, текучесть, три состояния: жидкое, пар, лед). Учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас, будить интерес к природе, ее явлениям.</p>	<p>- Дидактическая игра «Скажи наоборот» - Экологическая игра «Путь воды» - Разрезные картинки</p>	<p>- Трафареты, раскраски, обводки. - Театрализация сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>	<p>Н.В.. Коломина Занятия по экологии в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва стр. 57</p>
27.«День рождения города» 11.03 –15.03.24			
<p>Тема занятия «Беседа о родной природе» Цель: Дать детям представление представления о разнообразии природы (погода, водоемы, леса), познакомить с растительным и животным миром родных мест, природоохранной деятельностью человека. Учить детей отвечать на вопросы аргументированно и полно. Способствовать воспитанию любви к родной природе.</p>	<p>-Дидактическая игра «Один – много», «Скажи, какая», «Назови признаки», «Что вы видите вокруг»</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» -Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек», «Лови - бросай», «Охотник и зайцы»</p>	<p>Н.В.. Коломина Занятия по экологии в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва стр. 121</p>
28 .«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03 –22.03.24			
<p>Тема занятия «Весна» Цель: Уточнить знания детей о</p>	<p>Беседа «Весна» Цель: закрепить знания о признаках</p>	<p>Д/и «Времена года» Цель:учить по существенным признакам</p>	<p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с</p>

последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, и.т.д.)	весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям.	и приметам определять время года.	природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 27
29.«Посуда, история посуды. Народные промыслы» 25.03 –29.03.24			
Тема занятия «Посуда» Цель: расширять представление детей о посуде (кухонная, столовая)	Беседа «Посуда. Какая она?» <i>Цель:</i> расширять представление детей о посуде; сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам; расширить и углубить представления детей о посуде (истории происхождения, из какого материала изготавливается: металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная)	Д/и «Что умеет делать» <i>Цель:</i> определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.	О.А. Воронкевич «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе»
АПРЕЛЬ			
30.«Секреты здоровья» 01.04 –05.04.24			
Тема занятия «Беседа о слухе» Цель: Знакомить детей с важным органом чувств – ухом. Формировать представления об основных функциях уха и основных правилах ухода за ушами. Развивать память, слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	-Ознакомление с художественной литературой: Р.Н.С. «Крошечка – Хаврошечка», Д. Мамин –Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост, Дж. Хиндли и К. Кинг «Как работает твое тело», Н. Кнушевицкая «Уши», С. Шукшина «Не кричите слишком громко», «Я вчера гулял без шапки» - Пословицы, поговорки, загадки о слухе и его роли в жизни человека с иллюстрациями.	- Подвижная игра «Где звенит», «Жмурки с колокольчиком», «Тихо – громко» - Сюжетно-ролевая игра «Больница»	О.А. Воронкевич «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 Стр.22
31.«День космонавтики»08.04 –12.04.24			

<p>Тема занятия «Планета Земля» Цель: Сообщить сведения о планете Земля, влиянии на нее Солнца; научить активно мыслить, правильно произносить новые слова, видеть красоту земли и воспитывать желание беречь ее, иметь представление о разнообразии природы на планете.</p>	<p>Беседа «12 апреля – День Космонавтики» Цель: познакомить учащихся с историей развития отечественной космонавтики, с теми, кто внёс свой вклад в покорение Вселенной, воспитать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Д/и «Звездный зоопарк» Цель: рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц; познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала; развивать воображение, творческое мышление; формировать эстетическое представление об окружающем мире.</p>	<p>Н.В.. Коломина Занятия по экологии в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва стр. 11</p>
32.«Матушка Земля» 15.04 –19.04.24			
<p>Тема занятия «Значение животных в жизни человека» Цель: Рассказать о значении животных в жизни человека, их роли в обеспечении жизнедеятельности человека. Учить размышлять, сознавать необходимость защиты животных.</p>	<p>- Рассматривание детских энциклопедий - Чтение художественной литературы о животных</p>	<p>-Раскраски, трафареты животных -Сюжетно – ролевая игра "Зоомагазин»</p>	<p>Н.В.. Коломина Занятия по экологии в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва стр. 122</p>
33. «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 –27.04.24			
<p>Тема занятия «Цветы» Цель: Формировать и закреплять знания детей о садовых, комнатных, луговых цветах. Уточнить из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы, почему необходимо беречь цветы, и какую роль они играют в природе.</p>	<p>- Подбор стихов, пословиц, загадок, о комнатных растениях. - Дидактические игры «Один – много» (стебель – стебли, цветок – цветы, лист – листья); «Скажи ласково» (стебель – стебелек, лист – листочек, цветок – цветочек, вода – водичка) - Схемы для составления описательных рассказов о комнатных растениях.</p>	<p>- Познавательная литература о комнатных растениях с иллюстрациями. - Экологические игры «Найди пару», «Магазин цветов». - Трафареты, обводки, раскраски комнатных растений. - Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов»</p>	<p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 137</p>
МАЙ			

34.«Праздник весны и труда», «День Победы»02.05 –08.05.24			
<p>Тема занятия «Доктора леса» Цель: Формировать умения находить связи между изменениями в живой и неживой природе весной. Закреплять знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес.</p>	<p>-Чтение художественной литературы В.Бианки «Лесные домишки», «Лесной оркестр», «Сова». «Лесной хор», С. Городецкий «как птицы учились строить гнезда» - Загадки о птицах</p>	<p>- Иллюстрации с изображениями разных птиц - Экологические игры «Четвертый лишний», «Птицы зимующие и перелетные» _ Сюжетно ролевая игра «Экологи», «Лечебница для птиц»</p>	<p>О.А. Воронкевич «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе» Стр.54</p>
35.«Досвидания, детский сад»13.05 –17.05.24			
<p>Тема занятия Заключительная беседа о весне Цель: Формировать умения находить связи между изменениями в живой и неживой природе весной. Закреплять представления о характерных признаках весны.</p>	<p>-Чтение художественной литературы: С.Маршак «Двенадцать месяцев»; Н.Сладков «Весенние радости»; В.Сутеев «Весна»</p>	<p>-Демонстрационные картины на тему весны. -Экологические игры «Угадай птицу по голосу», «Что вы видите вокруг?», «Где чей дом?»</p>	<p>О.А. Воронкевич «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе» Стр.56</p>
36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05 – 24.05.24			
<p>Тема занятия «Через добрые дела можно стать юным экологом» Цель: Познакомить детей с понятием «юный эколог» (ребенок , любящий природу, всегда и везде заботящийся о ней). На литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. Активизировать и обогатить словарь.</p>	<p>- Беседа «Все профессии нужны,все профессии важны» - Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» -Презентация «Как вести себя в лесу»</p>	<p>-Альбом для рассматривания «Профессии» - Сюжетно – ролевая игра «Юные экологи» - Раскраски «Берегите лес», экологические знаки «Можно – нельзя».</p>	<p>Н.В.. Коломина Занятия по экологии в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва стр. 45</p>
37.«Лето, насекомые», «Азбука безопасности» 27.05 –31.05.24			

<p>Тема занятия «Насекомые» Цель: Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представление детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомые.</p>	<p>-Беседа «Какие бывают насекомые» Цель:систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей, логическое и пространственное мышления, речь, мелкую моторику; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p>	<p>- Д/и «Бабочки» Цель:выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек. - Д/и «Летает – не летает»</p>	<p>Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» Издательство «Мозаика – Синтез» стр. 128</p>
---	--	---	---

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

• Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (5-6 лет).

Методические пособия:

• Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

• Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

• Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)

• Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

• Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

• Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).

• Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

• Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

• Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).

• Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (5-6 лет).

• Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).

• Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).

• Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес - многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

• Математика в детском саду (3-4 года).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

• Математика для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Геремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 5-6 лет.

Дополнительные методические пособия

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 5 до 6 лет	<p><i>формирование словаря</i></p> <p>-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу</p>	<p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет/ Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».</p>

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

<p>употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>			
<p><i>звуковая культура речи</i> закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи</p>	<p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания)</p>		
<p><i>грамматический строй речи</i> - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным,</p>	<p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного</p>		

<p>образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><i>связная речь</i></p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения</p>	<p>числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками</p> <p>педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников,</p>		
---	--	--	--

<p>поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не</p>	<p>обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях</p>
---	---

<p>вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>		
<p><i>Подготовка детей к обучению грамоте</i></p>	<p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании</p>		

<p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словестное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова</p>	<p>разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложении», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух- трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>		
<p><i>Интерес к художественной литературе</i> -обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); -развивать интерес к произведениям познавательного характера; -формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); -формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p>			

-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

-развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Развитие речи и художественная литература»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
СЕНТЯБРЬ			
1. «День знаний» 01.09 – 08.09.23			
<p>Развитие речи Тема занятия «Мы – воспитанники старшей группы» <i>Программное содержание:</i> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Беседа «Мои летние впечатления» (где побывали дети летом, что нового узнали, чему научились).</p> <p>Рисование «Моя семья на отдыхе»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок о лете, составление рассказа по ним. «Расскажи сказку». «Жил-был кот, а может быть, собака, а может быть хомяк». Д/у «Расскажи о своей семье» Цель: учить вести диалог, развивать связную речь. Д/у «Подбери словечко» Цель: Развивать словарь признаков.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 28</i></p>
2.«Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09 – 15.09.23			
<p>Художественная литература Тема занятия Чтение стихотворений о ранней осени. «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». <i>Программное содержание:</i> Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>	<p>Рассматривание картины «Осень». Цель: продолжать учить детей правильно строить предложения при ответе на вопросы по картине. Игры с разрезными картинками «Времена года». Игровое упражнение «Что неверно?». Д/и «Найди и назови приметы осени» Чтение стихотворений об осени.</p>	<p>Рассматривание осенних пейзажей Раскрашивание картинок «Осень». Цель: подбирать цвета, правильно называть их; соответствующие краскам осени.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 34</i></p>
3.«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью » 18.09 – 22.09.23			
<p>Развитие речи Тема занятия Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.</p>	<p>Игры и упражнения со словами и в слова. Проговаривание чистоговорок. Игры с разрезными картинками.</p>	<p>«Незнайкины ошибки» Цель: Развивать слуховое внимание, умение согласовывать слова в предложении.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа.</p>

<p><i>Программное содержание:</i> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>Загадывание загадок об осени.</p>	<p>Ход игры:Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки. В осеннем лесу. Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковку. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес.</p>	<p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 38</i></p>
<p>4.«Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью» 25.09 – 29.09.23</p>			
<p>Художественная литература Тема занятия Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» <i>Программное содержание:</i> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»(в сокращении)</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Прогулка по саду и огороду». Цель – закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», отличительные особенности овощей и фруктов. Вопросы к беседе. Речевая игра « Узнай по описанию» Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. Ход игры: воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).</p>	<p>Д/И «Что у осени в корзинке?» Цель: создать условия для развития речи детей с использованием малых фольклорных форм.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 36</i></p>
<p>ОКТАБРЬ</p>			

5.«Хлеб всему голова» 02.10 –06.10.23

<p>Развитие речи Тема занятия Звуковая культура речи; Дифференциация звуков З-С <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с; Развивать умение дифференцировать звуки з – с; Познакомить со скороговоркой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций исоставление рассказа «Откуда берется хлеб». Цель: Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь детей. Беседа с детьми на тему:«Хлеб – всему голова». Цель - закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб. Вопросы к беседе:</p>	<p>Д/И «Подбери словечко» Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. Ход игры:В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу. Про что можно сказать: «Свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый»... (дом, пень, человек, ботинок); «свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть); «старая»...(мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее»... (молоко, мясо, варенье); «старое»...(кресло, сиденье, окно).</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 32</i></p>
---	---	--	--

6.«День отца в России»09.10 – 13.10.23

<p>Художественная литература Тема занятия Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой « Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл.</p>	<p>Беседа «Куда и почему улетают птицы осенью?» Цель: закрепить знания детей о перелётных птицах; отвечать на вопросы сложными предложениями. Игра «У кого кто?» Цель: продолжать учить детей правильно называть птенцов перелётных птиц (Грач – грачонок – грачата: журавль – журавлёнок – журавлята...)</p>	<p>«Птичка в клетке» Цель: Учить образовывать глаголы с помощью приставок. Материал: Картинки птички и клетки. Ход игры:Взрослый выставляет на доску плоскостное изображение клетки и перемещает пташку. Дети озвучивают: — Птичка из клетки ... вылетела. — Над клеткой ... пролетела. — Вокруг клетки ... облетела.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 46</i></p>
---	---	---	--

7.« Лес, грибы, ягоды»16.10 –20.10.23

<p>Развитие речи Тема занятия Звуковая культура</p>	<p>Д/И «Услышишь — хлопни» Цель: Развивать слуховое внимание,</p>	<p>Речевые игры «Испорченный телефон»</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в</p>
---	---	--	---

<p>речи: дифференциация звуков с-ц. <i>Программное содержание:</i> Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с-ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>фонематическое восприятие. Ход игры: Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши. Д/И Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Цель: Развивать фонематические представления, внимание. Ход игры: Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.</p>	<p>Цель: развивать у детей слуховое внимание. «Найди картинке место» Цель: научить соблюдать последовательность хода действия. Ход игры. Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок. Наборы серийных картинок для выкладывания</p>	<p>детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 43</i></p>
8.«Перелетные птицы»23.10 –27.10.23			
<p>Художественная литература Тема занятия Веселые рассказы Н. Носова <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Природа просит защиты». Цель – приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека. Вопросы к беседе: Игра «Назови детёныша» Цель: упражнять детей в умении загадывать загадки и построении предложений - ответов. Закрепить названия животных наших лесов и их детёнышей.</p>	<p>«Что общего» Цель: Развивать навыки понятийного обобщения. Ход игры:Объясните, что общее у предметов. У 2 предметов: огурец, помидор (овощи); ромашка, тюльпан (цветы); слон, муравей (животные). У 3 предметов: мяч, солнце, шар — ... тарелка, ваза, чашка — ... лист, трава, крокодил — ...</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 39</i></p>
НОЯБРЬ			
9.«Звери наших лесов и их детеныши»30.10 –03.11.23			
<p>Развитие речи Тема занятия: Рассказывание по</p>	<p>Игра «Назови детёныша» Цель: упражнять детей в умении</p>	<p>Активизация словаря по теме«Дикие животные»(животное, зверь, медведь,</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в</p>

<p>картине. <i>Программное содержание:</i> Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	<p>загадывать загадки и построении предложений - ответов. Закрепить названия животных наших лесов и их детёнышей.</p>	<p>волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).</p>	<p>детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 51</i></p>
<p>10.«День народного единства»07.11 –10.11.23</p>			
<p>Художественная литература Тема занятия Чтение стихотворения С.Маршака « Пудель» «Лексические упражнения» <i>Программное содержание:</i> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем.</p>	<p>Беседа «День Согласия и Примирения» Цель: расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках, дать элементарные сведения об истории России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, закреплять знания о государственных символах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Я живу в России». Дидактические игры «Кто где живет». «Одень кукол в костюмы» Цель: закрепить названия республик, национальности людей, проживающих в России.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 39</i></p>
<p>11. «Мое здоровье»13.11. –17.11.23</p>			
<p>Развитие речи Тема занятия «Звуковая культура речи» работа со звуками ж-ш <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в имени дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш ;совершенствовать интонационную</p>	<p>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» <i>Цель:</i> расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание.</p>	<p>Д/и «Поваренок» <i>Цель:</i> выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудойони при этом пользуются; формировать умение соотносить количество нужных продуктовдля приготовления; планировать свою деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 54</i></p>

выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.			
12.«Зима. Зимующие птицы»20.11 –24.11.23			
Художественная литература Тема занятия Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» <i>Программное содержание:</i> Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	Рассматривание серии картинок «Зимующие птицы» Цель: закрепить названия зимующих птиц; составление предложений с названиями зимующих птиц; описательного рассказа о понравившейся птице.	Наст. игра «Домино – птицы» Цель: закреплять умение объединять одинаковые картинки в одну цепочку, правильно называть птиц, развивать мелкую моторику.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 56</i>
13. «День матери в России», «День государственного герба РФ» 27.11- 01.12.23			
Развитие речи Тема занятия Учимся вежливости <i>Программное содержание:</i> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет»; научить выразительно читать его.	Беседа «Мама самый дорогой человек»; Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Рассматривание фотоальбома «Моя мама» Рисование «Портрет для мамы»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 47</i>
ДЕКАБРЬ			
14.« День рождения Югры», «День героев Отечества»04.12 –08.12.23			
Художественная литература Тема занятия продолжение работы над сказкой «Айога» <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	- Диалог «Где начало рассказа?». - Рассматривание иллюстраций «Города Ханты-Мансийского округа».	- Рассматривание иллюстраций о природе ХМАО-Югры. - Наблюдение на прогулке за деревьями. - Раскрашивание деревьев лесов нашего края.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 57</i>
15. «День конституции РФ»11.12 –15.12.23			
Развитие речи Тема занятия: Звуковая культура	Презентация «Мой дом – Югра» Цель: продолжать знакомить детей с	Рассматривание открыток, фотографий «Города Югры»,	В.В. Гербова Развитие речи в

<p>речи: дифференциация звуков с-ш <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p>	<p>жизнью коренных народов Югры – ханты и манси. Обогащать словарь детей. Беседа «С чего начинается Родина» Цель: продолжать учить детей вести диалог. Закрепить умение детей правильно называть округ, в котором живут, столицу округа.</p>	<p>альбома «Природа Югры». Цель: развивать диалогическую речь, умение делиться впечатлениями, обогащать словарь детей.</p>	<p>детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 66</i></p>
<p>16.«Моя семья, семейные традиции»18.12 –22.12.23</p>			
<p>Художественная литература Тема занятия : Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела» <i>Программное содержание:</i> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки « Как лисичка бычка обидела»(обр.В. Глоцера и Г.Снегирёва),учить пересказывать её</p>	<p>Беседа «Как готовятся в семье к встрече Нового года, какие ещё традиции есть в семье» Цель: закреплять умение детей правильно строить высказывание.</p>	<p>Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Цель: закреплять умение вступать в диалог со сверстниками.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 64</i></p>
<p>17. «Новый год у ворот»25.12 – 29.12.23</p>			
<p>Развитие речи Тема занятия Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». <i>Программное содержание:</i> развивать умение детей понимать и правильно использовать словаЮ обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год» (обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление)</p>	<p>Дидактическая игра «Какой?» (учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник»)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 63</i></p>
<p>ЯНВАРЬ</p>			
<p>18.«Народные праздники на Руси. Рождество»09.01 –12.01.24</p>			
<p>Художественная литература Тема занятия Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Программное содержание: Познакомить детей со сказкой П.Бажова«Серебряное</p>	<p>Беседа «Народные праздники, игры, традиции на Руси. Рождество» Цель : Формирование элементарных представлений о празднике,</p>	<p>Игра «Золотые ворота»: двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «воротики». Остальные дети встают друг за другом и кладут</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-</p>

<p>копытце».</p>	<p>характерных традициях и обычаях русского народа. Разучивание скороговорок.</p>	<p>руки на плечи идущему впереди либо просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами. «Воротики» произносят: Золотые ворота Пропускают не всегда! Первый раз прощается, Второй запрещается, А на третий раз Не пропустим вас! После этих слов «воротики» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротиками». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».</p>	<p>СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 68</i></p>
<p>19.«Животные крайнего севера»15.01 – 19.01.24</p>			
<p>Развитие речи Тема занятия Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. <i>Программное содержание:</i> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.</p>	<p>Игра "Мы на Севере живем" Цель : закрепить и расширить знания о животных Крайнего Севера, связать их проживание с природными условиями, воспитывать заботливое отношение к животному миру. Обогащение активного словаря детей.</p>	<p>Наст. игра «Лото – зоопарк» Цель: узнать и правильно назвать животное, изображённое на карточке, назвать место обитания в естественных условиях.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 79</i></p>
<p>20. «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда» 22.01 – 26.01.24</p>			
<p>Художественная литература Тема занятия Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» <i>Программное содержание:</i>Познакомить детей со сказкой Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь</p>	<p>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это?» Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний» Цель: закрепить умение детей классифицировать предметы по существенному признаку.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 78</i></p>

детей вежливыми словами.			
21.«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» 29.01 – 02.02.24			
Развитие речи Тема занятия: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ <i>Программное содержание:</i> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Словесные игры Цель: развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию. Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала. «Опиши животное» Необходимо описать морского обитателя, изображенного на картинке.	Д/И «Кто где живёт» (картинки раскладываются на изображения: моря, реки, аквариума). Цель: Уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 89</i>
ФЕВРАЛЬ			
22.« Неделя науки» 05.02 – 09.02.24			
Художественная литература Тема занятия Чтение стихотворений о зиме <i>Программное содержание:</i> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений .Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения И. Сурикова « Детство» (в сокращении)	Беседа «Что такое наука» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с окружающем миром, с понятием, что такое наука».	Игра-экспериментирование «Разноцветные шарики». - Беседа «Осторожно – электроприборы!».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 82</i>
23.« Зимние забавы. Зимние виды спорта»12.02 –16.02.24			
Развитие речи Тема занятия рассказывание по сюжетной картине <i>Программное содержание:</i> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный,	Опыт «Вода и снег» Цель: с помощью эксперимента закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния. Ход: Внести в группу лед и снег и выяснить, что быстрее растает. Взять три емкости с рыхлым снегом, с утрамбованным снегом и со льдом.	«Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание. Игровые правила. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 76</i>

эмоциональный и содержательный рассказ.	Вывод: Рыхлый снег растает первым, затем — утрамбованный, а последним растает лед.		
24. «День защитника Отечества» 19.02 –22.02.24			
Художественная литература Тема занятия Пересказ сказки А.Н.Толстого « Ёж» <i>Программное содержание:</i> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Беседа на тему: "День Защитника Отечества" Цель: Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества.	Игра «Военные профессии» Цели: обогащать и активизировать словарь детей по теме, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое внимание. Ход игры. Воспитатель читает детям стихотворения о военных профессиях. Предлагает назвать профессии, о которых говорится в стихотворениях, и вспомнить другие названия военных профессий.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 91</i>
25 .«Предметы домашнего окружения. История быта ремесла»26.02 – 01.03.24			
Развитие речи Тема занятия: Беседа на тему « О друзьях и дружбе» <i>Программное содержание:</i> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	- Д/игра «Огородники». - Просмотр презентации «У кого какой дом?». - Чтение художественной литературы: загадки о мебели.	- Д/игра «Четвертый лишний». - Лего-конструирование «Дом в котором я живу». - Рассматривание альбомов по теме «Мебель».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 85</i>
МАРТ			
26.«Международный женский день»04.03. –07.03.24			
Художественная литература Тема Занятия Наши мамы Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» <i>Программное содержание:</i> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; Воспитывать доброе, внимательное,	И/У «Подбери словечко о маме» Цель: упражнять детей в образовании новых слов.	Д/и «Подарок маме» Цель: закреплять умение детей находить картинки с подходящими для подарка предметами.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 97</i>

уважительное отношение к старшим.			
27.«День рождения города» 11.03 –15.03.24			
Развитие речи Тема занятия: Составление рассказа по картинкам « Купили щенка» <i>Программное содержание:</i> Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Презентация «Наш Нижневартовск» Цель: упражнять в построении полных ответов на вопросы по содержанию фильма; развивать память, внимательность детей, любовь к родному городу. Беседа «Мой дом, мой город» Цель: Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом.	Рассматривание альбома «Наш город», набор открыток о Нижневартовске. Цель: закрепить названия улиц нашего города, достопримечательности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 100</i>
28 .«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03 –22.03.24			
Художественная литература Тема занятия: Чтение книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» <i>Программное содержание:</i> Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва « Про пингвинов» (по своему выбору)	Беседа о весне. Цель: закрепить знания детей о признаках весны, в процессе беседы использовать в речи распространённые предложения.	Игра «Пазлы» на тему «Весна». Цель: закреплять умение составлять из частей целую картинку, работать в паре, вести диалог.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 102</i>
29.«Посуда, история посуды. Народные промыслы» 25.03 –29.03.24			
Развитие речи Тема занятия Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. <i>Программное содержание:</i> Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза « Шумный Ба-бах» (пер. М.Боровицкой).	Беседа «Что мы знаем о посуде» Цель: закрепить знание названий посуды, различать кухонную, столовую и чайную посуду. Называть материал, из которого сделана посуда (фарфор, керамика, глина, пластмасса...)	Игра «Найди нужную картинку» Цель: закрепить название частей посуды, дополнять изображение недостающей частью.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 104</i>
АПРЕЛЬ			

30.«Секреты здоровья» 01.04 –05.04.24

<p>Художественная литература Тема занятия Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p>Беседа ."Спорт и здоровье" Цель: Формировать и укреплять здоровье детей. Показать детям значимость движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом. Совершенствовать двигательные навыки. Формировать осознанное желание заниматься физкультурой</p>	<p>Д/И «Найди фишке место» Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 103</i></p>
---	---	--	---

31.«День космонавтики»08.04 –12.04.24

<p>Развитие речи Тема занятия Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р <i>Программное содержание:</i> упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове. Определять его позицию, называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Рассматривание картины «Космонавты». Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Ввести в речь детей новые слова. Беседа «Первый космонавт» Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира.</p>	<p>Д/И «Кто чем управляет?» Цель: Закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт». Материал: Картинки с изображением различных видов транспорта.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 107</i></p>
---	--	---	---

32.«Матушка Земля» 15.04 –19.04.24

<p>Художественная литература Тема занятия Чтение русской народной сказки «Сивка – бурка» <i>Программное содержание:</i> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка – бурка».</p>	<p>Беседа : «Живая и неживая природа». Цель: учить детей различать объекты живой и неживой природы. Учить различать природные объекты от объектов искусственных, созданных человеком. Способствовать у детей</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Наша Земля» Цель: делиться своими высказываниями друг с другом. Игра «Живая – не живая природа» Цель: закреплять умение детей классифицировать.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 106</i></p>
--	--	--	---

	формированию представлений о неразрывной связи человека с природой.		
33.«Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 –27.04.24			
<p>Развитие речи Тема занятия: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» <i>Программное содержание:</i> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта</p>	<p>Беседа «Лекарственные цветы». Уточнить представления детей о лекарственных цветах, об их значении для человека; помочь в логичном и содержательном построении высказываний.</p>	<p>Лото «Цветы» Цель: узнать и правильно назвать растение, изображённое на карточке, назвать место произрастания.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 110</i></p>
МАЙ			
34.«Праздник весны и труда», «День Победы»02.05 –08.05.24			
<p>Художественная литература Тема занятия Чтение стихотворений о весне. <i>Программное содержание:</i> Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.</p>	<p>Беседа «День Победы» Цель: продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания.</p>	<p>Игра «Похожие слова» Цель игры: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова. Ход игры: Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу. Например: приятель — друг — враг; грусть — радость — печаль;</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 108</i></p>
35.«Досвидания, детский сад»13.05 –17.05.24			
<p>Развитие речи Тема занятия: пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову). <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>Беседа «Скоро лето» Цель: Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе. Игра «Что происходит в природе?» Цель игры: закреплять</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Мой любимый детский сад» Цель: закреплять умение строить высказывания, делиться своими впечатлениями.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 112</i></p>

	употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход игры: Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, (например: Что делает солнце? Ручьи – что делают? Снег – что делает? И т.д.), а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить.		
36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05 – 24.05.24			
Художественная литература Тема занятия: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» <i>Программное содержание:</i> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова « Как я ловил человечков»	Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях». Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.	Д/и «Узнай профессию» Цель: закрепление названий профессий, рассматривание фотоальбома «Профессии моих родителей».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 57</i>
37.«Лето, насекомые», «Азбука безопасности» 27.05 –31.05.24			
Развитие речи Тема занятия Звуковая культура речи Программное содержание: Проверить насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	Беседа «Что мы знаем о насекомых?». Цель: Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь. Д/И«Кто как передвигается?» Цель: Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость. Материал: Мяч.	Д/и «Четвёртый лишний» Цель: классификация предметов по существенному признаку; «Разрезные картинки» Цель: составить целое изображение насекомого из частей, узнать, назвать.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2016 <i>Страница 119</i>

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Подготовка к обучению грамоте»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
СЕНТЯБРЬ			
1. «День знаний» 01.09 – 08.09.23			
<p>Тема занятия «Мир звуков» Знакомство с алфавитом. <i>Программное содержание:</i> Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p>	<p>Дидактическая игра «Выложи букву из палочек» Цель: Формирование навыков конструирования букв из палочек.</p>	<p>Игровое упражнение «Определи место звука в слове» Цель: Учить определять место звука в слове.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 9</p>
2. «Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09 – 15.09.23			
<p>Тема занятия Гласный звук (а), Буквы А, а <i>Программное содержание:</i> Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь,</p>	<p>Заучивание двусyllабия о букве А. Цель: Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Игровое упражнение «Подбор именназвук [А]» Цель: Закрепить представление о букве (звуке) А.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 11</p>
3. «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью» 18.09 – 22.09.23			
<p>Тема занятия Гласный звук (у), Буквы У, у <i>Программное содержание:</i> Закрепить понятие «звук» и «буква».</p>	<p>Заучивание двусyllабия о букве У. Цель: Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Игровое упражнение «Выложи букву из палочек» Цель: Формирование навыков конструирования букв из палочек.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>

Познакомить со звуком (у); буквами У, у. Развивать фонематический слух детей, речь,			Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 14
4.«Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью» 25.09 – 29.09.23			
Тема занятия Гласный звук (о), Буквы О, о <i>Программное содержание:</i> Закрепить понятие «звук» и «буква». Познакомить со звуком (о); буквами О, о. Развивать фонематический слух детей, речь,	Заучивание двустипия на букву О. Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Выложи букву из палочек» Цель: Формирование навыков конструирования букв из палочек.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр.17
ОКТАБРЬ			
5.«Хлеб - всему голова» 02.10 –06.10.23			
Тема занятия Гласный звук (и), Буквы И, и <i>Программное содержание:</i> Познакомить со звуком (и); буквами И.и. Развивать фонематический слух детей, речь,	Заучивание двустипия о букве И. Цель: Развитие фонематического слуха.	Игровое упражнение «Соедини картинку и буквы». Цель: Развитие зрительного внимания, фонематических представлений.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 19
6.«День отца в России» 09.10 – 13.10.23			
Тема занятия Гласный звук (ы), Буквы Ы, ы <i>Программное содержание:</i> Познакомить со звуком (ы); буквами Ы.ы. Развивать фонематический слух детей, речь,	Заучивание двустипия о букве Ы Цель: Развитие фонематического слуха	Подвижная игра «Утки и утята». Цель: Координация речи с движением	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 22
7.« Лес, грибы, ягоды» 16.10 –20.10.23			
Тема занятия Гласный звук (э), Буквы Э, э <i>Программное содержание:</i> Познакомить со звуком (э); буквами	Заучивание двустипия с буквой Э Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Найди свою букву». Цель: Развитие зрительного внимания и восприятия	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Э,.э. Развивать фонематический слух детей, речь,		тия.Закреплениезнанияпройденныхбукв и умения находить их среди других букв алфавита.	Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 23
8.«Перелетные птицы»23.10 –27.10.23			
Тема занятия Согласные звуки (н); Буква Н, н. Понятие «слог». <i>Программное содержание:</i> Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твердым и мягким согласным звуком (н), познакомить с буквами Н, н. ввести понятие «слог». Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя.	Игровое упражнение: подбор слов со звуком [Н]. Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Соедини картинку и буквы». Цель: Развитие зрительного внимания, фонематических представлений.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 26
НОЯБРЬ			
9.«Звери наших лесов, их детеныши» 30.10 –03.11.23			
Тема занятия Согласные звуки (м); Буква М, м. <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (м), познакомить с буквами М, м. . Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя.	Заучивание двестишия с буквой М Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Выложи букву из палочек» Цель: Формирование навыков конструирования букв из палочек.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 29
10.«День народного единства»07.11 –10.11.23			
Тема занятия Согласные звуки (л); Буква Л, л. <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (л), познакомить с буквами Л, л. . Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя.	Заучивание двестишия с буквой Л Цель: Развитие фонематического слуха	Игра «Узнай букву». Цель: Развитие зрительного внимания и восприятия.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 32

11.«Мое здоровье»13.11 –17.11.23			
Тема занятия Согласные звуки (р); Буква Р, р <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (р), познакомить с буквами Р, р. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя.	Заучивание двуступишия с буквой Р Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Определи место звука в слове» (в начале, середине, конце слова) Цель: Учить определять место звука в слове.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 34
12.«Зима. Зимующие птицы»20.11 –24.11.23			
Тема занятия Согласные звуки (й); Буква Й, й <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (й), познакомить с буквами Й, й. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя.	Заучивание двуступишия с буквой Й Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Найди букву». Цель: Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 39
13. «День матери в России», «День государственного герба в России» 27.11- 01.12.23			
Тема занятия Согласные звуки (б); Буква Б, б <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (б), познакомить с буквами Б, б. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя.	Заучивание двуступишия с буквой Б Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Где живет звук?» Цель: Учить определять место звука в слове(в начале, середине, конце слова)	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 43
ДЕКАБРЬ			
14.« День рождения Югры», «День героев Отечества» 04.12 –08.12.23			
Тема занятия Согласные звуки (в); Буква В.в <i>Программное содержание:</i>	Заучивание двуступишия с буквой В Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Соедини буквы с картинками».	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного

Познакомить с согласным звуком (в), познакомить с буквами В, в. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя.		Цель: Развитие фонематического и зрительного восприятия.	возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр.46
15. «День конституции РФ» 11.12 – 15.12.23			
Тема занятия Согласные звуки (г); Буква Г <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (г), познакомить с буквами Г, г Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя	Заучивание двуступенчатых буквой Г Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Выложи букву из палочек» Цель: Формирование навыков конструирования букв из палочек.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 49
16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12 – 22.12.23			
Тема занятия Согласные звуки (д); Буква Д <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (д), познакомить с буквами Д, д Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя	Заучивание двуступенчатых буквой Д Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Соедини буквы с картинками». Цель: Развитие фонематического и зрительного восприятия.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 51
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.23			
Тема занятия Согласные звуки (ж); Буква Ж <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (ж), познакомить с буквами Ж, ж Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя	Заучивание двуступенчатых буквой Ж Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Соедини буквы с картинками». Цель: Развитие фонематического и зрительного восприятия.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 54
ЯНВАРЬ			

18.«Народные праздники на Руси. Рождество»09.01 –12.01.24

<p>Тема занятия Согласные звуки (з); Буква З <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (з), познакомить с буквами З,з. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя</p>	<p>Заучиваниедвустихияс буквой З Цель: Развитиефонематическогогослуха</p>	<p>Игровое упражнение «Определи место звука в слове» (в начале, середине, конце слова) Цель:Учить определять место звука в слове.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 57</p>
--	--	---	--

19.«Животные крайнего севера»15.01 –19.01.24

<p>Тема занятия Согласные звуки (т); Буква Т <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (т), познакомить с буквами Т, т. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя</p>	<p>Заучиваниедвустихияс буквой Т Цель: Развитиефонематическогогослуха</p>	<p>Игровое упражнение «Определи место звука в слове» Цель:Учить определять место звука в слове(в начале, середине, конце слова)</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 60</p>
---	--	---	--

20.«Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда» 22.01 – 26.01.24

<p>Тема занятия Согласные звуки (к); Буква К <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (к), познакомить с буквами К, к. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя</p>	<p>Заучиваниедвустихияс буквой К Цель: Развитиефонематическогогослуха</p>	<p>Игровое упражнение «Доскажи словечко» Цель: Развитиефонематическогогослуха</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 63</p>
---	--	---	--

21. «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» 20.01 – 02.02.24

<p>Тема занятия Согласные звуки (с); Буква С <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (с),</p>	<p>Заучиваниедвустихияс буквой С Цель: Развитиефонематическогогослуха</p>	<p>Игровое упражнение «Доскажи словечко» Цель: Развитиефонематическогогослуха</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>
---	--	---	--

познакомить с буквами С, с Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя			Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 65
ФЕВРАЛЬ			
22.« Неделя науки» 05.02 – 09.02.24			
Тема занятия Согласные звуки (ш); Буква Ш <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (ш), познакомить с буквами Ш, ш Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя	Заучивание двуступенчатых буквой Ш Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Выложи букву из палочек» Цель: Формирование навыков конструирования букв из палочек.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр.69
23.«Зимние забавы. Зимние виды спорта»12.02 –16.02.24			
Тема занятия Гласная двувзвучная буква Е <i>Программное содержание:</i> Познакомить с гласной буквой Е, е; показать что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [эй], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей , фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Заучивание двуступенчатых буквой Е Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Выложи букву из палочек» Цель: Формирование навыков конструирования букв из палочек.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 71
24.« День защитника Отечества»19.02 –22.02.24			
Тема занятия Согласные звуки (п); Буква П <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (п), познакомить с буквами П, п Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя	Заучивание двуступенчатых буквой П Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение « Кто больше?» Цель: Придумать слова, в которых есть звук «с»	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 74

25. «Предметы домашнего окружения, история быта ремесла» 26.02 – 01.03.24			
Тема занятия Согласные звуки (ф); Буква Ф <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (ф), познакомить с буквами Ф, ф. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя	Заучивание двуступенчатых буквой Ф Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение « Кто больше?» Цель: Придумать слова, в которых есть звук «т»	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 78
МАРТ			
26. «Международный женский день» 04.03 – 07.03.24			
Тема занятия Гласная двузвучная буква Е [йо] <i>Программное содержание:</i> Познакомить с гласной буквой Е, е; показать что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йо] . Развивать речь детей , фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Заучивание двуступенчатых буквой Е [йо] Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Кто внимательный?» Цель: Учить находить одинаковый звук в словах.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 80
27. «День рождения города» 11.03 – 15.03.24			
Тема занятия Гласная двузвучная буква Ю <i>Программное содержание:</i> Познакомить с гласной буквой Ю., показать если она стоит в начале слова и после гласной, то обозначает два звука (йу) , если после согласной , то звук (у). Развивать речь детей , фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Заучивание двуступенчатых буквой Ю Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Где живет звук?» Цель: Учить определять место звука в слове (в начале, середине, конце слова)	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 83
28. «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03 – 22.03.24			
Тема занятия Гласная двузвучная буква Я <i>Программное содержание:</i> Познакомить с гласной буквой Я;	Заучивание двуступенчатых буквой Я Цель: Развитие фонематического слуха	Игровое упражнение «Выложи букву из палочек» Цель: Формирование навыков	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного

показать что буква Я (йа) двузвучная Развивать речь детей , фонематический слух и мелкие мышцы рук.		конструирования букв из палочек.	возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 86
29.«Посуда, история посуды. Народные промыслы» 25.03 –29.03.24			
Тема занятия Буква Ь как показатель мягкости согласного <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с мягким знаком Ь, как показатель мягкости согласного.	Заучивание стихотворения Сэтойбуквойпросто мука Буква есть, но нету звук Потому что мягкий знак Непроизнесешьникак.	Игровое упражнение «Выложи букву из палочек» Цель:Формирование навыков конструирования букв из палочек.	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 89
АПРЕЛЬ			
30.«Секреты здоровья» 01.04 –05.04.24			
Тема занятия Согласный звук (ч), буква Ч, ч <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (ч), познакомить с буквами Ч, ч. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя	Заучиваниедвустихияс буквой Ч Цель: Развитиефонематическогослуха Игровое упражнение «Угадай, чем похожи слова?» Чайка, зайка и сарай Чем похожи, угадай?	Игровое упражнение « Кто больше?» Цель: Придумать слова, в которых есть звук «т»	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 91
31.«День космонавтики» 08.04 –12.04.24			
Тема занятия Согласный звук (щ), буква Щ, щ <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (щ), познакомить с буквами Щ, щ. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга, воспитателя	Заучиваниедвустихияс буквой Щ Цель: Развитиефонематическогослуха	Игровое упражнение «Выложи букву из палочек» Цель:Формирование навыков конструирования букв из палочек	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 94
32.«Матушка Земля» 15.04 –19. 04.24			
Тема занятия Согласный звук (х),	Заучиваниедвустихияс буквой Х	Развитиенавыкасоставлениярассказапо	Г.Ф. Марцинкевич

<p>буква Х, х <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (х), познакомить с буквами Х,х. Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга,</p>	<p>Цель: Развитие фонематического слуха</p>	<p>сери картинок.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 96</p>
<p>33.«Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 –27.04.24</p>			
<p>Тема занятия Согласный звук (ц), буква Ц, ц <i>Программное содержание:</i> Познакомить с согласным звуком (ц), познакомить с буквами Ц,ц Развивать фонематический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга,</p>	<p>Заучивание двестишис буквой Ц Цель: Развитие фонематического слуха</p>	<p>Игровое упражнение «Кто скорее?» Выкладывание буквы Ы из палочек и веревочки. Цель: Совершенствование навыков конструирования.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 99</p>
<p>МАЙ</p>			
<p>34.«День весны и труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.24</p>			
<p>Тема занятия Ознакомление с буквой Ъ. <i>Программное содержание:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p>	<p>Упражнение «Кто скорее?» Выкладывание буквы Ы из палочек и шнурочков. Цель: Совершенствование навыков конструирования.</p>	<p>Игровое упражнение «Угадай слова». Цель: Развитие зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр. 101</p>
<p>35.«До свидания, детский сад» 13.05 –17.05.24</p>			
<p>Тема занятия «Закрепление пройденного материала» <i>Программное содержание:</i> дать знания о том, что мы познакомились со всеми звуками алфавита, закрепить умение различать гласные и согласные звуки,</p>	<p>Игра «Угадай какой звук». Воспитатель произносит звуки в разнобой, а ребята отвечают гласный это или согласный звук. Игра «На какой звук начинается (заканчивается) твоё имя.»</p>	<p>Весёлые стихи. Дети должны угадать какой звук чаще всего встречается в стихотворении и в каких словах он живёт.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград,</p>

<p>продолжать учить детей правильно произносить все звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком, понимать разницу между словом и предложением, делить слово на слоги, придумывать предложения с заданным количеством слов</p>	<p>Игра «Поймай слово за хвост». Игра «Придумай слово с заданным звуком, что бы он находился в начале (в середине, в конце) слова». Придумай любое слово из трёх слогов. Назови первый, второй, третий слог. Придумай любое предложение из трёх слов. Назови первое, второе, третье слово.</p>		<p>2001;</p>
<p>36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05 – 24.05.24</p>			
<p>Тема занятия «Закрепление пройденного материала» <i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.</p>	<p>Игра « Кузовок» Клади в кузовок, что есть на «ок».(Гребешок, колосок, листок, грибок, поясок, сапожок....).</p>	<p>Весёлые стихи. Дети должны угадать какой звук чаще всего встречается в стихотворении и в каких словах он живёт.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр.</p>
<p>37.«Лето, насекомые. Азбука безопасности»27.05 –31.05.24</p>			
<p>Тема занятия «Закрепление пройденного материала» <i>Программное содержание:</i> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.</p>	<p>Игра « Кузовок» Клади в кузовок, что есть на «ок».(Гребешок, колосок, листок, грибок, поясок, сапожок....).</p>	<p>Весёлые стихи. Дети должны угадать какой звук чаще всего встречается в стихотворении и в каких словах он живёт.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «Учитель», Волгоград, 2001; стр.</p>

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Прописи для малышей: Старшая группа.
- Развитие речи у малышей: Старшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Старшая группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (5-6 лет)»; «Правильно или неправильно (5-6 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (5-6 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²¹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 5 до 6 лет	<p><i>приобщение к искусству</i></p> <p>-продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>-развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>-формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>-формировать бережное</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Педагог продолжает</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет/ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».</p>

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

<p>отношение к произведениям искусства;</p> <p>-активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>-развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>-продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>-продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>-расширять представления детей о народном искусстве,</p>	<p>развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими),</p>		
---	--	--	--

<p>музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>-продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>-уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>-поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>	<p>изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания,</p>		
--	--	--	--

	<p>замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора.</p> <p>Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>		
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>-продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>-развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>-обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>-закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>-развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>-в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>-формировать умение у детей</p>	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей</p>		
---	---	--	--

<p>передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>-совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>-развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>-обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>-инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье,</p>	<p>чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день -</p>		
---	--	--	--

<p>группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); -продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); -развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); -поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы,</p>	<p>наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой) Учит рисовать кистью разными</p>		
---	---	--	--

<p>сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>	<p>способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на</p>		
--	--	--	--

	<p>соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и тому подобное). Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов - Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в</p>		
--	--	--	--

	<p>творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);</p>		
--	--	--	--

	<p>передавать их характерные особенности.</p> <p>Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).</p> <p>Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза,</p>		
--	--	--	--

	<p>шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).</p> <p>Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности</p>		
--	--	--	--

вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение

		<p>работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>		
--	--	--	--	--

	<p><i>конструктивная деятельность</i> продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>		
--	--	---	--	--

<p><i>музыкальная деятельность</i></p> <p>-продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; -формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; -продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; -развивать у детей умение</p>	<p><i>Слушание:</i> педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p><i>Пение:</i> педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять</p>		
--	---	--	--

<p>сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	<p>мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</i> педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца,</p>		
--	--	--	--

		<p>проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>		
--	--	---	--	--

<p><i>театрализованная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); -развивать интерес к сценическому искусству; -создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; -развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); -воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; -развивать навыки действий с воображаемыми предметами; -способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); -создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>		
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><i>культурно-досуговая деятельность</i></p> <p>-развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; -создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; -формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; -знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; -развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); -формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); -воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить</p>	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>		
---	---	--	--

<p>с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; -поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>			
---	--	--	--

Тематическое планирование

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: **«Рисование/Народное декоративно-прикладное творчество»**

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
СЕНТЯБРЬ			
1. «День знаний» 01.09 – 08.09.23			
<p>Рисование «Картинка про лето» Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трав) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>	<p>Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей, бумажных полосок. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Пляжная фотография»</p>	<p>Предложить детям составить картину мозаичным способом на тему «Детский сад мы строим сами». Цель: развивать творческие способности. Рисование человечков палочками на песке или на земле, выкладывание фигурок из счётных палочек, веточек, карандашей.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр. 52</p>
2. «Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09 – 15.09.23			
<p>НДПИ «Дымковская слобода» (деревня) Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Беседа «Дымковская роспись» Рассматривание альбома «Дымковская роспись» Экскурсия в музей «Народная игрушка»</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Дымковской росписи.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г; стр. 67</p>
3. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью» 18.09 – 22.09.23			

<p>Рисование «Плоды огорода» Натюрморт с овощами Цель: Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом. Учить делать набросок простыми карандашами, передавая форму, размер и расположение предметов.</p>	<p>Д/и «Угадай предмет по детали» Задачи: развивать умение анализировать и синтезировать, представлять целостный образ предмета; развивать воображение, зрительное восприятие; формировать интерес к играм-загадкам.</p>	<p>Дидактическая игра «Подберём краски для художников». Цель: развитие цветовосприятия Предложить детям создать тематическую композицию из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (грибы, фрукты или овощи). Цель: упражнять детей в развитии воображения и образного восприятия предметов.</p>	<p>Д.Н.Колдина (стр. 18) «Рисование в детском саду»</p>
<p>4.«Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью» 25.09 – 29.09.23</p>			
<p>НДПИ «Знакомство с городецкой росписью» Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	<p>Беседа «Городецкая роспись» Рассматривание альбома «Городецкая роспись»</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Городецкой росписи.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 69</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>			
<p>5.«Хлеб всему голова» 02.10 –06.10.23</p>			
<p>Рисование «По замыслу» Цель:Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.</p>	<p>- Рассматривание репродукций натюрмортов: В.Стожаров «Хлеб, соль и братина», Илья Иванович Машков «Снедь московская. Хлебы».</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций по темам «Продукты питания», «Хлебобулочные изделия». - Д/игра «Определи, на что похоже».</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г</p>

Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	- Чтение художественной литературы: стихотворение Г.М.Волошин «Осенью».		; стр. 90
6.«День отца в России»09.10 – 13.10.23			
НДПИ «Городецкая роспись» Цель: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.	Беседа «Городецкие мастера» Рассматривание альбома «Городецкая роспись»	Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Городецкой росписи.	Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 70
7.« Лес, грибы, ягоды»16.10 –20.10.23			
Рисование «Осенний лес» Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закрепить приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками.	- Дидактическая игра «Четвертый лишний». - Дидактическая игра «Съедобный, несъедобный». - Рассматривание иллюстраций «Грибы». - Чтение художественной литературы: Загадки о грибах.	- Рассматривание иллюстраций «Грибы». - Дидактическая игра «Четвертый лишний».	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61
8. «Перелетные птицы»23.10 –27.10.23			
НДПИ «Роспись Олешка» Цель: Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров (дымковская роспись). Учить	Рассматривание альбома «Дымковская роспись»	Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Дымковской росписи.	Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова,

выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.			Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 83
НОЯБРЬ			
9.«Звери наших лесов и их детеныши»30.10 –03.11.23			
Рисование «Ежик» Цель: Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление.	- Д/игра «Кто где живет?». - Рассматривание иллюстраций «Дикие животные нашего края». - Р/игра «Закончи предложение». - П/игра «У медведя во бору».	- Д/игра «Четвертый лишний». - Д/игра «Кто что ест?» - Рассматривание иллюстраций «Животные и их детеныши» - П/игра «У медведя во бору».	Д.Н.Колдина (стр 32) «Рисование в детском саду»
10.«День народного единства »07.11 –10.11.23			
НДПИ «Городецкая роспись деревянной доски» Цель: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Беседа «Городецкие мастера» Рассматривание альбома «Городецкая роспись»	Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Городецкой росписи.	Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 89
11. «Мое здоровье»13.11. –17.11.23			
Рисование «Дети на зарядке» Цель: Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.	- Чтение художественной литературы: отрывки из книги Б.Сокольский «Солдатские часы». - Беседа «Мы стремимся иметь здоровые глаза». - Просмотр презентации «Доктор Айболит, или здоровый образ жизни».	- Рассматривание иллюстраций «Тело человека». - Н/п игра «Мой день». - П/игра «Удочка».	Д.Н.Колдина (стр 78) «Рисование в детском саду»
12.«Зима. Зимующие птицы» 20.11 –24.11.23			

<p>НДПИ «Городецкая роспись» Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус.</p>	<p>Беседа «Городецкие мастера» Рассматривание альбома «Городецкая роспись»</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Городецкой росписи.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 98</p>
<p>13. «День матери в России», «День государственного герба РФ» 27.11- 01.12.23</p>			
<p>Рисование«Портрет мамы» Цель: Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.</p>	<p>Беседа «Моя мама лучше всех»; Беседа «Кем работает моя мама»</p>	<p>Д/игра «Профессии». Рассматривание фотографий «Моя мама». С/р игра «Парикмахерская».</p>	<p>Д.Н.Колдина (стр 74) «Рисование в детском саду»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>			
<p>14.« День рождения Югры», «День героев Отечества» 04.12 –08.12.23</p>			
<p>НДПИ «По мотивам Городецкой росписи» Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p>Беседа «Городецкие мастера» Рассматривание альбома «Городецкая роспись»</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Городецкой росписи.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 102</p>
<p>15. «День конституции РФ»11.12 –15.12.23</p>			
<p>Рисование «Мои друзья» Цель: Продолжать учить придавать</p>	<p>- Беседа «Что такое законы, права, обязанности»; «Права ребенка»;</p>	<p>- Дидактическая игра «Собери флаг»; - Дидактическая игра «Собери герб»;</p>	<p>Д.Н.Колдина (стр 76) «Рисование в детском</p>

знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.	«Дети имеют права»		саду»
16.«Моя семья, семейные традиции»18.12 –22.12.23			
НДПИ «Дымковская утка» Цель: Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить украшать объемные изделия элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать зрительную память.	Беседа «Дымковская роспись» Рассматривание альбома «Дымковская роспись» Экскурсия в музей «Народная игрушка»	Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Дымковской росписи.	Д.Н.Колдина (стр 28) «Рисование в детском саду»
17. «Новый год у ворот»25.12 – 29.12.23			
Рисование «Елочка» Цель: Учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.	На прогулке вместе с детьми любоваться красотой зимней природы. В солнечный день понаблюдать за гаммой оттенков, многоцветием снега. Рассмотреть и сравнить картины «Зима» И. И. Шишкина, «Сказка инея и восходящего солнца», «Февральская лазурь» И. Э. Грабаря. Цель: обогащать художественные впечатления детей, развитие познавательной и творческой активности. В «зоне изобразительной деятельности» организовать выставку иллюстраций пейзажной живописи на тему «Зима».	«Придумай пейзаж». Ход игры: педагог выдаёт «подмалёвки» (на карточках 30 х 30 см) различных времён года (все изображения - неба, травы, листьев, деревянных домов, церквей и др. – предлагаются отдельно, но выполнены в соответствующей тому или иному времени года цветовой гамме,) для каждого ребёнка. Из этих карточек «набросков» (или «подмалёвок») дети должны составить пейзаж, рассказать, что на нём изображено.	Д.Н.Колдина (стр 51) «Рисование в детском саду»
ЯНВАРЬ			

18.«Народные праздники на Руси. Рождество»09.01 –12.01.24			
<p>НДПИ «По мотивам Хохломской росписи» Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	<p>Беседа «Хохломская роспись» Рассматривание альбома «Хохломская роспись» Экскурсия в музей «Деревянная игрушка»</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Хохломской росписи.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 106</p>
19.«Животные крайнего севера»15.01 – 19.01.24			
<p>Рисование «Белый медведь и северное сияние» Цель: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животного в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. Оборудование: бумага большого формата белого цвета для фона, пастель, гуашевые краски, куски белого поролон или пенопласта, ватные диски, ножницы, клей.</p>	<p>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Беседа по содержанию сказки. Продолжать знакомить детей с искусством мелкой пластики – рассматривание и обследование фигурок медвежат – деревянных, керамических, стеклянных, фарфоровых.</p>	<p>Предложить детям выкладывать из зёрен, бобовых, крупы различные предметы. Цель: развивать понимание образов на основе геометрических фигур, развивать творческие способности.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа стр. 140</p>
20. «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда» 22.01 – 26.01.24			
<p>НДПИ «Золотая хохлома» Цель:Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Беседа «Хохломская роспись» Рассматривание альбома</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по</p>	<p>Изобразительная деятельность в</p>

<p>изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).</p>	<p>«Хохломская роспись» Экскурсия в музей «Деревянная игрушка»</p>	<p>мотивам Хохломской росписи.</p>	<p>детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 111</p>
<p>21.«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» 29.01 – 02.02.24</p>			
<p>Рисование «Черепашка с черепашками» Цель: Продолжать знакомить с графическими изображениями животных разных размеров. Развивать умение рисовать сангиной по мокрому листу бумаги. Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок.</p>	<p>Беседа: «Путешествие на морское дно» Цель: Формировать представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность</p>	<p>Предложить детям геометрическую мозаику, побуждать детей к игре. Закреплять умение собирать из геометрических фигур животных по образцу.</p>	<p>Д.Н.Колдина (стр 59) «Рисование в детском саду»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>			
<p>22.« Неделя науки» 05.02 – 09.02.24</p>			
<p>НДПИ «Роспись кувшинчиков» Цель: Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать</p>	<p>Беседа «Что такое наука» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с окружающим миром, с понятием, что такое наука».</p>	<p>Игра-экспериментирование «Разноцветные шарики». - Беседа «Осторожно – электроприборы!».</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез</p>

эстетическое восприятие, творчество.			Москва, 2021г ; стр. 118
23.« Зимние забавы. Зимние виды спорта» 12.02 –16.02.24			
Рисование Снеговик. Цель: Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	- Чтение художественной литературы: рассказ Н.Носов «На горке». - Просмотр презентации «Зимние виды спорта». - Игровая ситуация «Спорт – это здоровье».	- Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы». - С/р игра «Детский сад».	Д.Н.Колдина (стр 52) «Рисование в детском саду»
24. «День защитника Отечества» 19.02 –22.02.24			
НДПИ «Знакомство с искусством Гжельской росписи» Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	В «зоне изобразительной деятельности» разместить наглядный материал с изделиями Гжели: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Рассказ об изделиях из фарфора производственного объединения «Гжель» с их показом. Экскурсия в музей «Народная игрушка» рассматривание изделий из фарфора с гжельской росписью.	Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию украшать круглые формы гжельской росписью. Цель: закреплять знания элементов народного промысла «гжель». Дидактическая игра «Художники-реставраторы». Цель: закреплять знания художников и их произведений, расширять кругозор детей.	Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 124-125
25 .«Предметы домашнего окружения. История быта ремесла»26.02 – 01.03.24			
Рисование «Чайный сервиз» Цель: Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать их в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение,	Беседа «Посуда. Какая она?» <i>Цель:</i> расширять представление детей о посуде; сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам; расширить и углубить представления детей о посуде (истории происхождения, из какого материала изготавливается:	Д/и «Что умеет делать» <i>Цель:</i> определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.	Д.Н.Колдина (стр 35) «Рисование в детском саду»

чувство цвета.	металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная)		
МАРТ			
26.«Международный женский день»04.03. –07.03.24			
НДПИ «Роспись петуха» Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской (или другой) росписи. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Беседа «Дымковская роспись» Рассматривание альбома «Дымковская роспись» Экскурсия в музей «Народная игрушка»	Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Дымковской росписи.	Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 128
27.«День рождения города» 11.03 –15.03.24			
Рисование «Мой город. На моей улице». Цель: Познакомить детей с историей их родного города. Учить рисовать угольными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.	- Рассматривание иллюстраций памятные места родного города. - Р/игра «Кем ты будешь?». - Т/игры «Звонкие ладошки». - Просмотр презентации «Мой Нижневартовск».	- Рассматривание иллюстраций родного города. - Конструирование из конструктора «Городская площадь». - П/игра «Мы веселые ребята».	Д.Н.Колдина (стр. 63) «Рисование в детском саду»
28 .«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03 –22.03.24			
НДПИ «Нарисуй какой хочешь узор» Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской,	Беседа «Дымковская роспись», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» Рассматривание альбома	Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Дымковской росписи.	Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова,

<p>городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение составлять узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>	<p>«Дымковская роспись» Экскурсия в музей «Народная игрушка»</p>		<p>Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 129</p>
<p>29.«Посуда, история посуды. Народные промыслы» 25.03 –29.03.24</p>			
<p>Рисование «Гжельская чашка» Цель: Продолжать знакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать изображение простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p>	<p>В «зоне изобразительной деятельности» разместить наглядный материал с изделиями Гжели: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Рассказ об изделиях из фарфора производственного объединения «Гжель» с их показом. Экскурсия в музей «Народная игрушка» рассматривание изделий из фарфора с гжельской росписью.</p>	<p>Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию украшать круглые формы гжельской росписью. Цель: закреплять знания элементов народного промысла «гжель». Дидактическая игра «Художники-реставраторы». Цель: закреплять знания художников и их произведений, расширять кругозор детей.</p>	<p>Д.Н.Колдина (стр 33) «Рисование в детском саду»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>			
<p>30.«Секреты здоровья» 01.04 –05.04.24</p>			
<p>НДПИ «Гжельские узоры» Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>В «зоне изобразительной деятельности» разместить наглядный материал с изделиями Гжели: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Рассказ об изделиях из фарфора производственного объединения «Гжель» с их показом. Экскурсия в музей «Народная игрушка»</p>	<p>Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию украшать круглые формы гжельской росписью. Цель: закреплять знания элементов народного промысла «гжель». Дидактическая игра «Художники-реставраторы».</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 133</p>

	рассматривание изделий из фарфора с гжельской росписью.	Цель: закреплять знания художников и их произведений, расширять кругозор детей.		
31.«День космонавтики»08.04 –12.04.24				
Рисование «Ракета в космосе» Цель:Рассказатьдетям о первом человеке , полетевшим в космос – Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками.	Беседа «12 апреля – День Космонавтики» Цель: познакомить учащихся с историей развития отечественной космонавтики, с теми, кто внёс свой вклад в покорение Вселенной, воспитать чувство гордости за свою Родину.	Д/и «Звездный зоопарк» Цель: рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что дажезвезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных,птиц; познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала; развивать воображение, творческое мышление; формировать эстетическое представление об окружающем мире.	Д.Н.Колдина (стр 81) «Рисование в детском саду»	
32.«МатушкаЗемля» 15.04 –19.04.24				
НДПИ Рисование по замыслу «Красивые цветы» Цель: Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования	Беседа «Гжельская роспись», «Городецкая роспись» Рассматривание альбома «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», Экскурсия в музей «Народная игрушка»	Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: Учить складывать узор по мотивам Гжельской, Городецкой росписи.	Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 134-135	

разными материалами.			
33.«Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 –27.04.24			
Рисование «Комнатный цветок» Цель:Познакомить с монотипией (рисование при помощи симметричных отпечатков предметов). развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью.	Беседа на тему: «Цветы комнатные, луговыесадовые» Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих садовых растений; дать понятие о жизненном цикле растения; содействовать формированию бережного отношения к цветам, желанию заботится о растениях.	Д/и «Бережливые растения» Цель:найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.	Д.Н.Колдина (стр 80) «Рисование в детском саду»
МАЙ			
34.«Праздник весны и труда», «День Победы»02.05 –08.05.24			
НДПИ «Роспись силуэтов Гжельской посуды» Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	В «зоне изобразительной деятельности» разместить наглядный материал с изделиями Гжели: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы. Рассказ об изделиях из фарфора производственного объединения «Гжель» с их показом. Экскурсия в музей «Народная игрушка» рассматривание изделий из фарфора с гжельской росписью.	Побудить детей на основе игровой мотивации по своему желанию украшать круглые формы гжельской росписью. Цель: закреплять знания элементов народного промысла «гжель». Дидактическая игра «Художники-реставраторы». Цель: закреплять знания художников и их произведений, расширять кругозор детей.	Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 140
35.«Досвидания, детскийсад»13.05 –17.05.24			
Рисование «Игрушки. Клоун и Кукла» Цель:Учить рисовать с натуры клоуна и куклу. Развивать мелкую моторику.	- Чтение художественной литературы: Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. - Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы». - Д/игра «Четвертый лишний».	- Рассматривание иллюстраций по теме «Школьные принадлежности». - С/р игра «Школа». - Д/игра «Четвертый лишний».	Д.Н.Колдина (стр 87) «Рисование в детском саду»
36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05 – 24.05.24			
НДПИ «Хохломские ягоды»	Беседа «Хохломская роспись»	Дидактическая игра «Сложи узор»	Д.Н.Колдина (стр. 18)

<p>Цель: Вызывать у детей интерес к народному творчеству. Учить выделять растительный орнамент: травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.</p>	<p>Рассматривание альбома «Хохломская роспись» Экскурсия в музей «Деревянная игрушка»</p>	<p>Цель: Учить складывать узор по мотивам Хохломской росписи.</p>	<p>«Рисование в детском саду»</p>
<p>37.«Лето, насекомые», «Азбука безопасности» 27.05 –31.05.24</p>			
<p>Рисование «Насекомые. Бабочка» Цель:Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.</p>	<p>Беседа «Какие бывают насекомые» Цель:систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей, логическое и пространственное мышления, речь, мелкую моторику; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p>	<p>Д/и «Бабочки» Цель:выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек.</p>	<p>Д.Н.Колдина (стр. 92) «Рисование в детском саду»</p>

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Лепка/Аппликация»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
СЕНТЯБРЬ			
1. «День знаний» 01.09 – 08.09.23			
<p>Лепка «Грибы» Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: стихотворение И.Токмакова «Дуб». - Д/игра «Съедобное – несъедобное». - Рассматривание иллюстраций «Что растет в лесу». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Лес, ягоды, грибы». - П/игра «У медведя во бору». - Лепка грибов. 	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 51</p>
2.«Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09 – 15.09.23			
<p>Аппликация «Деревья и кусты» Осенний букет Цель: Учить детей обводить контуры предмета простым карандашом. Познакомить со способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять аппликацию деталями. Познакомить с искусством икебаны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». - Чтение художественной литературы: стихотворение Е.Благинина «Листья золотые падают, летят». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Четвертый лишний». - Раскрашивание осенних листьев. - Рассматривание иллюстраций о золотой осени. 	<p>Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 5-6 лет» стр. 21</p>
3.«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью » 18.09 – 22.09.23			
<p>Лепка «Овощи на тарелке» Цель: Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров. Учить подбирать в процессе работы пластилин нужного цвета, определять размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку. Развивать мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: загадки об овощах. - Д/игра «Чудесный мешочек». - Разучивание пальчиковых гимнастик «Корзина с овощами», «Однажды хозяйка с базара пришла». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры «Четвертый лишний», «Что в корзинку мы берем». - Лепка овощей. - Д/игра «Четвертый лишний». 	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 18</p>

4.«Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью» 25.09 – 29.09.23			
<p>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» Коллективная работа Цель:Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Четвертый лишний». - Просмотр презентации «В деревне и на даче». - Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». - Чтение художественной литературы: загадки о фруктах. - Д/игра «Чудесный мешочек». 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрашивание «Фрукты». - Рассматривание иллюстраций по теме «Что нам осень принесла». - Д/игры «Четвертый лишний», «Что в корзинку мы берем». - Аппликация «Фрукты в вазе». 	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 64</p>
ОКТАБРЬ			
5.«Хлеб всему голова» 02.10 –06.10.23			
<p>Лепка «Грузовая машина» Цель:Продолжать учить детей наносить на поверхность пластилин тонким слоем. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературой: сказка В.Сутеева«Под грибом». - Д/игра «Какое это блюдо?». - С/р игра «Хлебозавод». - 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Продукты питания». Д/игра «Съедобное, не съедобное». - С/р игра «Хлебозавод». 	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 45</p>
6.«День отца в России»09.10 – 13.10.23			
<p>Аппликация «Моя семья» «Члены моей семьи». «Портрет папы» Цель: Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературой А. Раскин из книги «Как папа был маленьким»; «Как папа дружил с девочкой». Составление рассказа «Мой папа»; «Кем работает папа» -Беседа «Инструменты для папы» 	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игра «Семья» -Рассматривание иллюстраций «Мой папа» - Игровое упражнение «Папа- какой?» с мячом: (трудолюбивый, смелый, заботливый, отважный, красивый, терпеливый, добрый, умный, веселый, строгий, мужественный, грустный). 	<p>Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 5-6 лет» стр. 44</p>
7.« Лес, грибы, ягоды»16.10 –20.10.23			

<p>Лепка «Гроздь винограда» Цель: Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, творческие способности.</p>	<p>Беседа «Осенний урожай» «Что можно собирать в лесу, садах, полях, огородах?»</p>	<p>Рассматривание альбома «Ягоды» Раскраски «Ягоды»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 17</p>
<p>8.«Перелетные птицы»23.10 –27.10.23</p>			
<p>Аппликация «Птицы осенью» Цель: Учить вырезать из заготовок разной формы детали поделки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку.</p>	<p>- Д/игра «Четвертый лишний». - Просмотр презентации «Перелетные птицы». - Чтение художественной литературы: стихотворение С.Есенин «Лебедушка». - П/игра «Гуси-лебеди».</p>	<p>- Д/игра «Четвертый лишний». - Рассматривание иллюстраций о перелетных птицах. - П/игра «Гуси-лебеди».</p>	<p>Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 5-6 лет» стр. 22</p>
<p>НОЯБРЬ</p>			
<p>9.«Звери наших лесов и их детеныши»30.10 –03.11.23</p>			
<p>Лепка «Еж» Цель: Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их. Развивать фантазию.</p>	<p>- Д/игра «Четвертый лишний». - Просмотр презентации «Звери наших лесов». - Д/игра «Что умеют делать звери?».</p>	<p>- Д/игра «Четвертый лишний». - Рассматривание альбома «Дикие животные». Раскрашивание «Дикие животные и их детеныши».</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 25</p>
<p>10.«День народного единства »07.11 –10.11.23</p>			
<p>Аппликация «Украшения на скатерти» Цель: Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полоски. Учить</p>	<p>- Беседа «День народного единства » - Чтение художественной литературы: И.Агеева «Флаг России – триколор» - Д/ игра «Хлопай, топай».</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций «Российская символика». - Д/ игра «Хлопай, топай».</p>	<p>Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 5-6 лет» стр. 26</p>

украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.			
11. «Мое здоровье» 13.11. –17.11.23			
Лепка «Свитер для Хрюши» Цель: Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф). Развивать воображение, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Беседа «Одежда для осени»; «В здоровом теле – здоровый дух» <i>Цель:</i> расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание, одежда.	Д/и «Поваренок» <i>Цель:</i> выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются; формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 29
12.«Зима. Зимующие птицы» 20.11 –24.11.23			
Аппликация «Сказочная птица» Цель: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	- Беседы о зимующих птицах. - Чтение художественной литературы, стихотворение Е.Благиной «Морозы».	- Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы». - Наблюдения во время прогулок за птицами на участке.	Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 121
13. «День матери в России», «День государственного герба РФ» 27.11- 01.12.23			
Лепка «Мама в платье» Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение детей плотно скреплять части поделки и придумывать ей устойчивость.	Беседа «Мама самый дорогой человек»; Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Рассматривание фотоальбома «Моя мама» Рисование «Портрет для мамы»	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 46

Упражнять в использовании освоенных ранее приемов лепки. Развивать творческие способности.			
ДЕКАБРЬ			
14.« День рождения Югры», «День героев Отечества» 04.12 –08.12.23			
Аппликация «Дома на нашей улице» Коллективная работа Цель: Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов, высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. формировать навыки коллективной работы. Вызывать у детей радость от совместно созданной картины.	- Чтение художественной литературы: стихотворение Ю.Капотова«Листопад». - Рассматривание иллюстраций «Деревья». - Просмотр презентации «Югра – малая Родина». - Р/игра «Где начало рассказа?».	- Наблюдение за ветром. - Конструирование из конструктора разного вида «Мой город», игрушки для обыгрывания постройки. - Рассматривание иллюстраций «Деревья нашего края», «Города Югры».	Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 73
15. «День конституции РФ»11.12 –15.12.23			
Лепка «В детском саду» Цель: Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.	- Беседа «Что такое законы, права, обязанности»; «Права ребенка»; «Дети имеют права»	- Дидактическая игра «Собери флаг»; - Дидактическая игра «Собери герб»;	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 48
16.«Моя семья, семейные традиции»18.12 –22.12.23			
Аппликация «Моя семья» «Члены моей семьи». Цель: Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали,	-Беседа «Моя семья» - Составление рассказа «Что я знаю о моей семье?»;	- С/р игра «Семья» - Игровое упражнение «Моя семья-какая?» (с мячом)	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 5-6 лет» стр. 44

соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение.			
17. «Новый год у ворот» 25.12 – 29.12.23			
Лепка «Украшаем елку» Цель: Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви. Продолжать учить украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество.	- Просмотр презентации «Как встречают Новый год в разных странах». - Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Зимовье зверей». - Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». Беседа «Что за праздник - Новый год?»	- Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Рассматривание художественной литературы, иллюстраций о Новом годе.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 33
ЯНВАРЬ			
18. «Народные праздники на Руси. Рождество» 09.01 – 12.01.24			
Аппликация «Подвеска «Снеговик» Цель: Учить детей делать подвесную игрушку для елки. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.	- Чтение художественной литературы, стихотворение И.Рутенина «Зима. Рождество». - Просмотр презентации «Рождество».	- Раскрашивание «Елочка – красавица». - С/р игра «Народный праздник – Рождество». - Д/игра «Назови ласково».	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду 5-6 лет» стр. 33
19. «Животные крайнего севера» 15.01 – 19.01.24			
Лепка «Животные севера» Цель: Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных. Развивать умение добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа).	Беседа «Дикие животные Севера» Цель: продолжать знакомить детей с внешним видом диких животных; дать понятие о том, что у всех животных густая, плотная шерсть, поэтому им тепло и в лютый мороз; рассказать детям о повадках	Д/и «Где живет?» Цель: закреплять знания детей о среде обитания животных крайнего Севера.	Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 36

<p>Формировать умение составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Учить детей договариваться между собой, кто что будет делать. Развивать самостоятельность.</p>	<p>животных Севера, и чем они питаются.</p>		
<p>20. «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда» 22.01 – 26.01.24</p>			
<p>Аппликация «Черепашка» Цель: Учить детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; обрывать салфетку, сминать каждый маленький кусок салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Четвертый лишний». - Разгадывание загадок о животных жарких стран. - Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы, растительного и животного мира Африки. - Чтение художественной литературы: сказка К.И. Чуковский «Доктор Айболит». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Четвертый лишний». - Рассматривание энциклопедии «Кто живет в жарких странах». - Наблюдение за небом. - Конструирование из лего «Жираф». - Д/игра «Что умеют делать звери?». 	<p>Д.Н.Колдина (стр. 38) «Аппликация в детском саду»</p>
<p>21.«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» 29.01 – 02.02.24</p>			
<p>Лепка «Рыбка» Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о обитателях морей и океанов. - Рассматривание картин «Морские рыбы». - Чтение художественной литературы, загадывание загадок и чтение коротких стихотворений о обитателях морей и океанов. - П/игра «Море волнуется раз ... ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание энциклопедий «Жители морей и океанов». - Рисование и раскрашивание морских обитателей. - П/игра «Море волнуется раз ... ». 	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 59</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>			
<p>22.« Неделя науки» 05.02 – 09.02.24</p>			
<p>Аппликация «Большой и маленький бокальчики».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций бытовых приборов и инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций по теме «Бытовые приборы». 	<p>Изобразительная деятельность в</p>

<p>Цель: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими деталями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-экспериментирование «Разноцветные шарики». - Беседа «Осторожно – электроприборы!». 	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игра «Строители». - Рисование по теме «Наши помощники в доме». 	<p>детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 90</p>
<p>23.« Зимние забавы. Зимние виды спорта» 12.02 –16.02.24</p>			
<p>Лепка «Снегурочка» Цель: учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая пропорции, строение. Продолжать учить плотно скреплять части поделки, создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубу и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество, воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Зимние виды спорта», «Зимние забавы». - Чтение художественной литературы: стихотворение С.Маршака «Белая страница». - Наблюдение за снегом. - Ситуативный разговор «Зимой на горке». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций и альбомов о зимних видах спорта. - Наблюдение за льдом и снегом. - П/игра «Затейники». - Рисование «Зимний пейзаж». 	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 36</p>
<p>24. «День защитника Отечества» 19.02 –22.02.24</p>			
<p>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Цель:Упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и.т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: стихотворения С.Маршака« Дуют ветры в феврале», О.Высоцкая «Наша армия». - С/игры «Моряки» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о родах войск. - Игры-эстафеты «Отважные и смелые, ловкие – умелые». 	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 107</p>
<p>25 .«Предметы домашнего окружения. История быта ремесла»26.02 – 01.03.24</p>			

<p>Лепка «Кувшинчик» Цель: Учить детей создавать изображения посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>Отгадывание загадок, дидактические игры «Что лишнее?», «Что с чем дружит?» - Сюжетно – ролевая игра «Ждем гостей»; - Беседа «История вещей»</p>	<p>- Д/игра «Четвертый лишний». - Лего-конструирование «Дом в котором я живу».</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 114</p>
МАРТ			
26.«Международный женский день»04.03. –07.03.24			
<p>Аппликация Панно «Красивые цветы» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы.</p>	<p>- Рассматривание фотографий «Моя мама». - Чтение художественной литературы: стихотворение П.Синявский «Разноцветный подарок». - Ситуативный разговор «Как я помогаю маме».</p>	<p>- С/р игра «Почта». - Конструирование из бумаги «Открытка для мамы». - Рассматривание плакатов «Золотая хохлома», «Чудо - цветы».</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 119</p>
27.«День рождения города» 11.03 –15.03.24			
<p>Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Цель: Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>	<p>Беседа «Город, в котором я живу». <i>Цель:</i> закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях</p>	<p>Д/и «Лесной город» <i>Цель:</i>показать детям, что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде; познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых проживают лесные жители; посредством «лифта» познакомить с предпочтениями живых существ к условиям проживания на определенной высоте.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду; Т.С. Комарова, Мозаика – Синтез Москва, 2021г ; стр. 121</p>
28 .«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03 –22.03.24			
<p>Аппликация «Весна–красна»</p>	<p>Беседа «Весна»</p>	<p>Д/и «Времена года»</p>	<p>Д.Н.Колдина (стр.51)</p>

<p>«Скворечник» Цель: Учить составлять сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение.</p>	<p><i>Цель:</i> закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. Воспитывать интерес к природным явлениям.</p>	<p><i>Цель:</i>учить по существенным признакам и приметам определять время года.</p>	<p>«Аппликация в детском саду»</p>
<p>29.«Посуда, история посуды. Народные промыслы» 25.03 –29.03.24</p>			
<p>Лепка «Чашки» Цель: Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, сглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.</p>	<p>Беседа «Посуда. Какая она?» <i>Цель:</i> расширять представление детей о посуде; сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам; расширить и углубить представления детей о посуде (истории происхождения, из какого материала изготавливается: металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная)</p>	<p>Д/и «Что умеет делать» <i>Цель:</i>определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр.27</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>			
<p>30.«Секреты здоровья» 01.04 –05.04.24</p>			
<p>Аппликация «Человек» Цель: Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток задуманного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа, творческие способности.</p>	<p>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» <i>Цель:</i> расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни; правильное питание, движение, закаливание.</p>	<p>Д/и «Поваренок» <i>Цель:</i>выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудойони при этом пользуются; формировать умение соотносить количество нужных</p>	<p>Д.Н.Колдина (стр. 48) «Аппликация в детском саду»</p>

		продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.		
31.«День космонавтики»08.04 –12.04.24				
Лепка Космос «Радуга в небе» Цель: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельефа). Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы).	- Беседы на тему «Космос», «Первые в космосе». - Рассматривание иллюстраций космических ракет, спутников. - Чтение художественной литературы: стихотворение В.Шипунов «Дедушкина планета».	- Рассматривание иллюстраций о космосе. - Д/и «Что я могу увидеть в космосе?». - С/р игра «Путешествие в космос». - Рассматривание иллюстраций портретов космонавтов. - Рисование «На далекой планете». - Конструирование из лего конструкторов «Ракета».		Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5-6 лет» стр. 52
32.«Матушка Земля» 15.04 –19.04.24				
Аппликация «Корзина с пасхальными яйцами» Цель: Учить детей создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приемы вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями. Закреплять умение обрывать лист цветной бумаги на кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать внутри контура. Формировать эстетический вкус. Развивать умение создавать коллективную работу	- Рассматривание иллюстраций голубей. - Чтение художественной литературы: стихотворение И.Бунин «Синеет небо яркое...». - Наблюдение за небом.	- Рассматривание иллюстраций «Птицы». - Конструирование оригами «Голубь». - Рассматривание сюжетных иллюстраций «Сельскохозяйственные работы».		Д.Н.Колдина (стр. 53) «Аппликация в детском саду»
33.«Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 –27.04.24				
Лепка « Цветок в горшке». Цель: Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить	- Д/игра «Четвертый лишний». - Чтение художественной литературы: загадки о цветах.	- Д/игра «Четвертый лишний». - Наблюдение за первоцветами. - Разрезные картинки «Цветы».		Д.Н.Колдина стр.51) «Лепка в детском саду»

задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев	- Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы». - Наблюдение за комнатными цветами.	- Наблюдение за солнцем.	
МАЙ			
34.«Праздник весны и труда», «День Победы»02.05 –08.05.24			
Аппликация «День Победы Свободная тема». Цель: Развивать умение составлять единое целое из частей. Учить работать с шаблоном. Уточнять и расширять знания детей о военной технике. Воспитывать патриотизм.	Беседа «День Победы» <i>Цель:</i> рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Беседа «Что такое героизм?» <i>Цель:</i> формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.	Д/и «Карта профессий» <i>Цель:</i> выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий; закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди; развивать умение соотносить профессию человека с учреждением или сферой, где он работает; воспитывать уважение к людям труда, стремление помочь другому, воспитывать самостоятельность.	Д.Н.Колдина (стр 54) «Аппликация в детском саду»
35. «Досвидания, детский сад»13.05 –17.05.24			
Лепка «Мои друзья. В детском саду» Цель: Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно	- Чтение художественной литературы: Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. - Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы». - Д/игра «Четвертый лишний».	- Рассматривание иллюстраций по теме «Школьные принадлежности». - С/р игра «Школа». - Д/игра «Четвертый лишний».	Д.Н.Колдина стр.48) «Лепка в детском саду»
36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05 – 24.05.24			
Аппликация «Пожарная машина».	- Чтение художественной	- Рассматривание иллюстраций	Д.Н.Колдина (стр 29)

<p>Цель: Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворение.</p>	<p>литературы: стихотворение Я.Пишумова«Пожарная машина». - Рассматривание альбома по теме «Профессии». - Чтение художественной литературы: стихотворение В.Маяковский «Кем быть?».</p>	<p>«Профессии». - Д/игра «Кому, что нужно для работы». - С/р игра «Путешествие на корабле, на поезде».</p>	<p>«Аппликация в детском саду»</p>
<p>37.«Лето, насекомые», «Азбука безопасности» 27.05 –31.05.24</p>			
<p>Лепка «Божья коровка» Цель: Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет, самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Беседа «Какие бывают насекомые» <i>Цель:</i> систематизировать представления детей о многообразии насекомых; закрепить знания об общих признаках насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов; уточнить места обитания насекомых; развивать познавательные и творческие способности детей, логическое и пространственное мышления, речь, мелкую моторику; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p>	<p>Д/и «Бабочки» <i>Цель:</i> выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек.</p>	<p>Д.Н.Колдина стр.58) «Лепка в детском саду»</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
СЕНТЯБРЬ			
1. «День знаний» 01.09 – 08.09.23			
<p>Тема занятия «Дед Мазай и зайцы» <i>Программное содержание:</i> Учить детей дополнять поделку из пластилина природным материалом, показать возможности его применения. Продолжать учить детей убирать за собой рабочее место, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: учить классифицировать предметы.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель: учить детей объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Гарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.21</p>
2.«Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09 – 15.09.23			
<p>Тема занятия «Город мастеров» <i>Программное содержание:</i> Учить различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, брусок, пластина). Проверить навык строительства различных предметов мебели для кукол, самостоятельного преобразования постройки в длину и ширину в зависимости от величины кукол, учить работать рядом не мешая друг другу.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди сходство и различие» Цель: закрепить название строительных деталей.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что спрятали» Цель: развивать логическое мышление; закрепить название строительных деталей.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Гарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.26</p>
3.«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью» 18.09 – 22.09.23			
<p>Тема занятия «Домик и тележки для гномов»</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай на ощупь»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Едем-едем мы домой на машине грузовой».</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста</p>

<p><i>Программное содержание:</i> Продолжать учить делать объемные игрушки – тележки из квадрата, деля его на много мелких квадратиков, совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами.</p>	<p>Цель:закрепить название строительных деталей.</p>	<p>Цель:Учить строить постройки в соответствии с игровым замыслом.</p>	<p>конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.55</p>
<p>4.«Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах, в садах осенью» 25.09 – 29.09.23</p>			
<p>Тема занятия «Тележки для гномов» <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить делать объемные игрушки – тележки из квадрата, деля его на много мелких квадратиков, совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай на ощупь» Цель:закрепить название строительных деталей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Строители» Цель:Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.55</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>			
<p>5.«Хлеб всему голова» 02.10 –06.10.23</p>			
<p>Тема занятия «Выставка машин» <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить анализировать образцы построек, выделять основные части машины, их пространственное расположение, дополнительные детали, планировать последовательность создания постройки, строить несколько видов грузовых машин на одной основе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в альбоме по теме «Транспорт» Цель: Закрепить виды транспорта: легковые, грузовые, спец. техника.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра«Едем-едем мы домой на машине грузовой». Цель:Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.35</p>
<p>6.«День отца России»09.10 – 13.10.23</p>			
<p>Тема занятия» Мебель для гномов» <i>Программное содержание:</i> Учить самостоятельно, создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя накопленный опыт.</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» <i>Цель:</i>учить классифицировать предметы по теме «Мебель»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели» <i>Цель:</i>Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва</p>

		литературных произведений и телевизионных передач.	«Просвещение стр.58
7.«Лес, грибы, ягоды»16.10 –20.10.23			
Тема занятия «Лесная школа» <i>Программное содержание:</i> Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки.	Рассматривание иллюстраций по теме «Грибы», «Ягоды» <i>Цель:</i> Закрепить название грибов, дикорастущих ягод.	Сюжетное конструирование «Идем гулять по лесу» <i>Цель:</i> закрепление навыков строительства широких и узких дорожек для пешеходов.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.24
8.«Перелетные птицы» 23.10 –27.10.23			
Тема занятия «Дворец для сказочных героев (птиц)» <i>Программное содержание:</i> Учить творческому конструированию по условию – строить красивый дом – дворец, находить необычные конструктивные решения. Закреплять навыки планирования предстоящей работы, самостоятельно находить детали для украшения дворцов.	Рассматривание иллюстраций с изображением разных дворцов, героев сказочных историй.	Дидактическая игра «Найди дорогу к замку» <i>Цель:</i> Учить ориентироваться в пространстве.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.38
НОЯБРЬ			
9.«Звери наших лесов, их детеныши» 30.10 –03.11.23			
Тема занятия «Дом для лесных зверей» (Конструирование из конструктора) <i>Программное содержание:</i> Учить детей работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции, показывать детям возможные способы соединения деталей.	Рассматривание альбома по теме «Дикие животные наших лесов» <i>Цель:</i> Закрепить представления детей о диких животных.	Дидактическая настольная игра «Животные» <i>Цель:</i> Закрепить представления детей о диких животных.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.81
10.«День народного единства»07.11 –10.11.23			

<p>Тема занятия «Автобусы для гномов» <i>Программное содержание:</i> Учить делать автобус из коробочки прямоугольной формы, закреплять навыки деления листа бумаги на много квадратиков путем складывания, оформлять поделку необходимыми деталями.</p>	<p>Рассматривание альбома «Наш город» Цель: Формировать представление о нашем городе, о людях разных национальностей, которые живут в нашем городе.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.62</p>
<p>11.«Мое здоровье»13.11. –17.11.23</p>			
<p>Тема занятия «Городок для любимых игрушек» <i>Программное содержание:</i> Учить оформлять дома архитектурными деталями (колонна, арка), используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» Цель: Закрепить представление детей о видах транспорта.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» Цель: Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.126</p>
<p>12.«Зима. Зимующие птицы»20.11 –24.11.23</p>			
<p>Тема занятия«Автозавод» <i>Программное содержание:</i> Учить строить машины по схеме, закреплять навыки планирования этапов постройки.</p>	<p>Беседа«Завод», на котором делают разные машины. На автозаводе работает много людей: конструкторы придумывают машины, рабочие делают машины, помощники рабочих (ученики) учатся делать машины. Рассматривание иллюстраций – образцы машин и заводских цехов.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» Цель: Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.130</p>
<p>13. «День матери в России. «День государственного герба в России» 27.11 – 01.12.23</p>			
<p>Тема занятия «Плетеный коврик» <i>Программное содержание:</i> Учить делать коврик, переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай на ощупь». Цель: Закрепить у детей представления о свойствах материалов.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская,</p>

		постройки в соответствии с заданием воспитателя.	Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.82
ДЕКАБРЬ			
14.«День рождения Югры». «День героев Отечества»04.12 –03.12.23			
Тема занятия «Домик с заборчиком для гномов» <i>Программное содержание:</i> Учить делить лист бумаги на много квадратов, делать из него объемный предмет –дом, оформлять его деталями, придавая дому сказочный калорит. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой	Дидактическая игра «Чи детеныши» Цель: Закрепить знания о животных. Чтение художественной литературы на тему: Домашние животные;	Сюжетно – ролевая игра «Ферма» Цель:закреплять умение детей самостоятельно создавать игровую среду, соблюдать правила и нормы поведения в игре.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.53
15.«День конституции РФ» 11.12 –15.12.23			
Тема занятия «Мосты» <i>Программное содержание:</i> Учить строить разнообразные мосты и на основе анализа образца преобразовывать постройки в зависимости от ширины реки и размеров машины.	Беседа на тему «Почему люди строят мосты» с показом иллюстрации. Цель:обсудить с детьми варианты оформления мостов, отличительные особенности моста для машин и моста для пешеходов.	Сюжетное конструирование «Фонари для мостов» <i>Цель:</i> сделать из предметов – заместителей фонари для мостов	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.41
16.«Моя семья, семейные традиции.»18.12 –22.12.23			
Тема занятия «Зонтики для гномов» <i>Программное содержание:</i> Учить детей делать объемную игрушку (зонт) из неполного круга: накручивать полоску бумаги на карандаш (ручка зонтик), закреплять навыки вырезывания круга по контуру и на глаз, развивать интерес к оформлению (украшать зонтик).	Рассматривание альбома по теме «Одежда», «Головные уборы», «Обувь». Просмотр мультимедийной презентации «Русский костюм»	Сюжетно – ролевая игра «Ателье» Цель: Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.65
17.«Новый год у ворот»25.12 –29.12.23			

<p>Тема занятия «Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника» <i>Программное содержание:</i> Учить детей делать игрушки, закреплять полученные навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим детям.</p>	<p>Беседа с детьми о предстоящем новогоднем празднике «Здравствуй Новый Год» Цель:Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра«Путешествие к Деду Морозу». Цель:Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.69</p>
ЯНВАРЬ			
18.«Народные праздники на Руси. Рождество»09.01 –12.01.24			
<p>Тема занятия «Изготовление карнавальных масок» <i>Программное содержание:</i>Учить детей делать маски, закреплять навыки составления узора для украшения поделки, развивать у дошкольников инициативу и творчество в работе.</p>	<p>Создание альбома «Добрые дела» Цель: формировать у детей понятие, что такое «доброе дело»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «В гостях у гномов» Цель:Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.73</p>
19.«Животные крайнего севера»15.01 – 19.01.24			
<p>Тема занятия «Железнодорожный вокзал или станция» <i>Программное содержание:</i> Учить строить паровозы по образцу, продолжать учить работать коллективно, объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?» Цель:Развивать логическое мышление, внимание, память.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Цель: Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.127</p>
20.«Животные жарких стран» «День снятия блокады Ленинграда» 22.01 – 26.01.24			
<p>Тема занятия «Цирк» <i>Программное содержание:</i> Учить</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Доктора Айболита»</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста</p>

сооружать постройки из строительного материала. Продолжать учить детей работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый	Цель: классификация предметов	Цель: Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.	конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.181
21. «Животный мир морей и океанов» «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» 29.01.- 02.02.24			
Тема занятия «Семья осьминожек» <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить делать из полосок бумаги объемные игрушки (осьминоги), совершенствовать навык работы с бумагой и ножницами, придавать поделки выразительность путем использования хаактерных деталей.	Рассматривание иллюстраций по теме «Водный транспорт», «Морские обитатели» Цель: Закрепить виды водного транспорта, обитателей морей и океанов.	Сюжетно – ролевая игра «Поездка к морю» Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.141
ФЕВРАЛЬ			
22.« Неделя науки» 05.02 – 09.02.24			
Тема занятия «Игра в волшебников» <i>Программное содержание:</i> Учить детей творческому конструированию, придумывать необычные конструкции и оформление зданий путем постановки условий, предложений, ориентирующих на творческий поиск.	Дидактическая игра «Угадай, что спрятали» Цель: развивать логическое мышление;	Дидактическая игра «Угадай на ощупь» Цель:закрепить название строительных деталей.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.78
23.« Зимние забавы. Зимние виды спорта »12.02 –16.02.24			
Тема занятия «Корзиночки и санки для гномов» <i>Программное содержание:</i> Закреплять умение складывать объемные фигуры, дополнять изделия украшением.	Рассматривание картинок по теме «катание с горки», чтение худ. произведений Н. Носов «На горке» Рассматривание репродукций картин по теме «Зима. Зимние забавы»	Игры – соревнования спортивной направленности «Зимние забавы» Цель:Закрепить у детей представления о зимних видах спорта	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва

			«Просвещение стр.144
24. «День защитника Отечества» 19.02 – 22.02.24			
<p>Тема занятия Подарки для пап и дедушек <i>Программное содержание:</i> Закреплять у детей навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив поделки своими руками.</p>	<p>Дидактическая игра «Военные профессии» <i>Цель:</i>закрепить представления детей о родах войск</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Военные на учении» <i>Цель:</i>Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.90</p>
25. «Предметы домашнего окружения, история быта Ремесла» 26.02 – 01.03.24			
<p>Тема занятия Альбомы и книжки для гномов. <i>Программное содержание:</i> Учить делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам.</p>	<p>Чтение художественной литературы сказки о гномах «Оле-Лукойе», «Дюймовочка» Х.К. Андерсен, «Чудесное превращение Нильса с дикими гусями» С. Лагерлеф. <i>Цель:</i>Дать детям представление, кто такие гномы (во всех сказках они добрые, могут делать чудеса, совершают разнообразные добрые дела).</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра «Библиотека» <i>Цель:</i>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.49</p>
МАРТ			
26. «Международный женский день»04.03 –07.03.24			
<p>Тема занятия Подарки для мам и бабушек. <i>Программное содержание:</i> Учить делать объемную игрушку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай на ощупь». <i>Цель:</i>Закрепить у детей представления о свойствах материалов.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» <i>Цель:</i>Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.94</p>

27. «День рождения города» 11.03 –15.03.24			
<p>Тема занятия Украсим мосты <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить конструировать мосты по образцам с учетом условий: мост должен быть украшен архитектурными деталями и освещен</p>	<p>Беседа на тему «Почему люди строят мосты» с показом иллюстрации. Цель:обсудить с детьми варианты оформления мостов, отличительные особенности моста для машин и моста для пешеходов.</p>	<p>Сюжетное конструирование «Фонари для мостов» <i>Цель:</i>сделать из предметов – заместителей фонари для мостов</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.133</p>
28.«Весна, признаки весны, весенние приметы», «день воссоединения Крыма с Россией» 18.03 –22.03.24			
<p>Тема занятия Морское путешествие <i>Программное содержание:</i> Учить строить по рисунку несложные конструкции катеров, учить анализировать рисунок, находить в нем основные части постройки, планировать этапы ее создания, самостоятельно дополнять поделку характерными деталями</p>	<p>Игра – викторина «Сибирский характер». Цель: Закрепить представление детей о весне, признаках весны, весенние приметы</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «В лесу» Цель:закреплять умение детей самостоятельно создавать игровую среду, соблюдать правила и нормы поведения в игре.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.45</p>
29. «Посуда, история посуды. Народные промыслы» 25.03 –29.03.24			
<p>Тема занятия Кружка и ведро для гномов <i>Программное содержание:</i> Учить детей из прямоугольного листа бумаги делать разные по величине цилиндры(широкий, низкий – кружка; высокий, узкий – ведро). Воспитывать интерес к совместной работе аккуратность в работе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда» Цель: Закрепить у детей представление о «посуде», назначение посуды.</p>	<p>Сюжетно – ролевая – игра «Магазин» Цель:закреплять умение детей самостоятельно создавать игровую среду, соблюдать правила и нормы поведения в игре.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.152</p>
АПРЕЛЬ			
30.«Секреты здоровья» 01.04 –05.04.24			
<p>Тема занятия «Сказочный домик и сундучок для гномов» <i>Программное содержание:</i> Продолжать</p>	<p>Выставка детских работ «Мои любимые игрушки» Цель: поддерживать творчество в</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «В гости к любимым игрушкам. Цель:создать условия для:</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и</p>

учить делать объемные игрушки – тележки из квадрата, деля его на много мелких квадратиков, совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами.	создании сюжетов	доброжелательного общения в коллективе, развития умений взаимодействовать в паре; развития воображения	ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.143
31.«День космонавтики» 08.04 –12.04.24			
Тема занятия Дома для гостей с другой планеты <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом	Дидактическая игра «Космос» <i>Цель:</i> Закрепить название планет солнечной системы.	Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»; «Инопланетяне». <i>Цель:</i> Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.30
32.«Матушка Земля» 15.04 –19.04.24			
Тема занятия Сельская улица <i>Программное содержание:</i> Закрепить навыки строительства домов разных конструкций по условию, учить дополнять дома архитектурными деталями.	Просмотр мультимедийной презентации по теме « Жизнь людей в деревне, селе» <i>Цель:</i> закрепить представление детей о жизни людей в деревне, селе.	Сюжетно – ролевая игра «Ферма» <i>Цель:</i> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.132
33.«Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04 –27.04.24			
Тема занятия Письмо из цветочного города <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить строить разные здания по схеме, самостоятельно планировать этапы создания постройки.	Дидактическая игра «Собери цветок», <i>Цель:</i> Закрепить представление о цветах.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» <i>Цель:</i> Учить детей сооружать постройки из различных конструкторов, использовать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.76

МАЙ

34. «Праздник весны и труда», «День Победы» 02.05 – 08.05.24

<p>Тема занятия Флажки к празднику <i>Программное содержание:</i> Закреплять умение сгибать бумаги пополам (флажок), украшать флажки аппликацией, учить делать цветок из круга, сложенного в 4 раза</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации «Россия – Родина моя» «День Победы» Цель: Формировать представление о праздниках нашей страны, формировать нравственно – патриотическое воспитание</p>	<p>Дидактическая игра «Собери картинку» (Российская геральдика) Цель: Формировать представление о Российской геральдике.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.139</p>
---	--	---	---

35. «До свидания, детский сад» 13.05 – 17.05.24

<p>Тема занятия Морской порт <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей строить катера по образцу, планировать этапы работы</p>	<p>Беседа с детьми о приближающемся лете, об отпуске. Какими видами транспорта можно отправиться в путешествие.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта «Наземный», «Водный», «Воздушный»</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.135</p>
--	--	--	---

36. «Все профессии нужны. все профессии важны» 20.05 – 24.05

<p>Тема занятия «Наш микрорайон» <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить строить разные конструкции домов по памяти, выделять основные части постройки, планировать этапы ее создания.</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны. все профессии важны». Цель: Закрепить представления детей о профессиях и орудиях труда.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Строители» Рассматривание иллюстраций с разными видами профессий.</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова Москва «Просвещение стр.163</p>
--	--	---	---

37. «Лето, насекомые» «Азбука безопасности» 27.05 – 31.05.24

<p>Тема занятия Изготовление игрушек для игр с ветром <i>Программное содержание:</i> Продолжать учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Учить</p>	<p>Выставка детских работ по теме: «Необычайные превращения» Цель: Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Волшебники» Цель: Закреплять умение использовать игрушки-заместители, развивать фантазию, умение вести речевой</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская,</p>
--	--	---	--

складывать бумагу в разных направлениях.	инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.	диалог с воображаемым героем.	Л.А. Топоркова Москва «Просвещение» стр.116
--	---	-------------------------------	---

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - ✓ Старшая группа (5-6 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - ✓ Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство - детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство - детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²²:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

²² Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 5 до 6 лет	<p>-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>-развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре,</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения,</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет/Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям</p>

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

<p>взаимодействовать в команде; -воспитывать патриотические чувства и нравственно -волевые качества подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; -продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; -расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; -воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и</p>	<p>в общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 -6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из -за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 -5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), «змейкой » между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая</p>		
--	---	--	--

<p>безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;</p>		
---	--	--	--

	<p>пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом,</p>		
--	--	--	--

		<p>скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне</p>		
--	--	---	--	--

на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и

	<p>полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>		
--	--	--	--

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические

	<p>упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки</p>		
--	--	--	--

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
- ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне его - в форме **семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями), несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОО использует **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и отдельные компоненты, предусмотренные образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов организаций, с которыми установлены договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования, в ДОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение **дистанционных образовательных технологий**, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, указывая их в рабочих учебных программах групп.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Формы реализации ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): -игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно-деловое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская	Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики/ Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и

деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		желания быть полезным членом сообщества.
--	--	--

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**²⁴, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Группы методов для достижения *задач воспитания* в ходе реализации программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы реализации ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) <i>обучения</i> в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их	Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

<p>выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5)исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях</p>		<p>желания быть полезным членом сообщества.</p>
Средства реализации ФОП ДО		
<p>-демонстрационные и раздаточные; -визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; -естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.</p>		

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят

- игровую (в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива));
- продуктивную (в продуктивной проявляется созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания));
- познавательно-исследовательскую (в познавательно-исследовательской практике ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива));
- коммуникативную (коммуникативной практике ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива));
- чтение художественной литературы (чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе:

обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p><i>Варианты совместной деятельности:</i></p> <p>совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;</p> <p>совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;</p> <p>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности</p>	<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности</p>

<p>выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> <p>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>		
---	--	--

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

<p>ФОП ДО</p>	<p>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</p>
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i></p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</p> <p>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах</p>	<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов</p>
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</i></p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание</p>		

<p>отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>-проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</i></p> <p>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;</p> <p>ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;</p> <p>изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;</p> <p>спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p>	

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью

соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ²⁵	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p><i>Формы самостоятельной инициативной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. <p><i>Условия для поддержки детской инициативной самостоятельной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить 	<p>Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)</p>	<p>Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.</p>

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p>результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p> <p><i>Условия для поддержки детской инициативной самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями</i></p> <p>В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> <p>С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные</p>		
---	--	--

<p>приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> <p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p><i>Способы и приемы для поддержки детской инициативы</i></p> <p>Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>		
---	--	--

<p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>		
---	--	--

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность в ДОО дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<p>Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:</p>
<p>1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</p> <p>2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</p> <p>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <p>4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;</p>	<p>1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>2) просветительское направление предполагает просвещение родителей(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и</p>

<p>возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>	<p>участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в ДОО:

-сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

-поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

<p>ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»²⁶</p>	<p>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</p>
--	--	--

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p><i>Направления просветительской деятельности ДОО по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка</i></p> <p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы/ Взаимодействия детского сада с семьей</p>	<p>Наиболее значимым дополнением данного раздела является задача изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.</p>
---	---	--

<p>решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> <p><i>Формы, методы и приемы деятельности педагога во взаимодействии с родителями (законными представителями)</i></p> <p>1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет (Вконтакте, одноклассники); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>		
---	--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие

возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основной цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²⁷.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДО п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²⁸	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;</p> <p>2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. при</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды</p>	<p>Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения</p>

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

<p>этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;</p> <p>3.обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);</p> <p>4.учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);</p> <p>5.создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;</p> <p>6.построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>7.индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);</p> <p>8.оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</p> <p>9.совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального</p>		<p>поставленных задач.</p>
--	--	----------------------------

<p>сообщества;</p> <p>10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;</p> <p>11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;</p> <p>12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации федеральной программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;</p> <p>14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;</p> <p>15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;</p> <p>16. предоставление информации о федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>17. обеспечение возможностей для обсуждения федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.</p>		
--	--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы,

оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДOp. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²⁹	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
- РППС Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел/ Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

<p>этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>- РППС в учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p> <p>- В Учреждении должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Учреждения имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. при наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>- В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p> <p>- Для детей с ОВЗ в Учреждении должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Учреждения должно быть достаточно места для специального оборудования.</p>		<p>развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)</p> <p>Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр строительства • центр для сюжетно-ролевых игр • уголок для театрализованных (драматических) игр центр (уголок) музыки центр изобразительного искусства центр мелкой моторики • центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) уголок настольных игр центр математики • центр науки и естествознания • центр грамотности и письма • литературный центр (книжный уголок) место для отдыха уголок уединения центр песка и воды • площадка для активного отдыха (спортивный уголок) • место для группового сбора • место для проведения групповых занятий • место для приема пищи (детское «кафе»)
--	--	--

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой

потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одnogруппников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу - важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);

- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);

-организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

-максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, несоответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастными индивидуальными возможностями детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует пометить ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова+пиктограммы, картинки/фотографии)

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В связи с имеющимися возможностями в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, кабинетов

безопасности, конструирования, комнаты Воскобовича, шахматных мини-залов, лабораторий, изостудий, театральной студии, игротек, картинных галерей, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, зала хореографии и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень оборудования и материалов для центров активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	1. Книжный уголок: - художественная литература соответственно возрасту и тематике; - книжки-малышки; - детские журналы; -серии сюжетных картинок; - тематические альбомы; - детские рисунки; 2. Речевое развитие: - дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др. ; - наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др. ; - разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части; - кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).
Центр сюжетно-ролевой игры	1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. 2. Уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и т.д.). 3. Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). 4. Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». 5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр. 6. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).
Уголок для театрализованных(драматических)игр	1. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр на «палочках», театр перчаток, театр Петрушек, театр теней.

	<p>2. Ширмы, фланелеграф.</p> <p>3. Элементы костюмов, полумаски.</p>
<p>Центр строительно- конструктивных игр</p>	<p>1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)</p> <p>2. Разные виды среднего по размеру конструктора</p> <p>3. Настольный мелкий деревянный конструктор</p> <p>4. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек</p> <p>5. Тематические конструкторы</p> <p>6. Модели готовых построек</p>
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка)</p> <p>2. Игрушка, комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки</p> <p>3. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.</p> <p>2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;</p> <p>3. Крупные трафареты различных животных и овощей.</p> <p>4. Цветная бумага, раскраски.</p> <p>5. Материалы для нетрадиционных техник рисования.</p> <p>6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди.</p> <p>7. Поделки из природного и бросового материала.</p>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <p>1. Стол(1)</p> <p>2. Стулья(2-4)</p> <p>3. открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>1. Игра «Соберибусы»</p> <p>2. Детская мозаика</p> <p>3. Игрушки действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.</p> <p>2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;</p> <p>3. Крупные трафареты различных животных и овощей.</p> <p>4. Цветная бумага, раскраски.</p> <p>5. Материалы для нетрадиционных техник рисования.</p> <p>6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди.</p> <p>7. Поделки из природного и бросового материала.</p>
<p>Уголок Настольных игр</p>	<p>1. Разрезные картинки</p> <p>2. Пазлы</p> <p>3. Набор кубиков с картинками</p> <p>4. Лото</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>7. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями</p> <p>8. Игры-головоломки (типа «танграм»)</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>1. Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости для игр с водой, песком - песок, формочки; - вспомогательное оборудование: воронки, лейки; - природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны

	<p>- элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие;</p> <p>- разнообразные волчки, игрушки-забавы.</p> <p>2. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.</p> <p>3. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p>
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол(1) 2. Стулья(2-4) 3. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. 2. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами 3. Счетный материал, и разноцветные стаканчики для сортировки 4. цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) 5. Линейки разной длины 6. измерительные рулетки разных видов 7. Часы песочные 8. Секундомер 9. Числовой балансир 10. набор карточек с цифрами и т.п.
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиоцентр 2. Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) 3. Стол 4. Стулья(2) 5. Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диски аудиозаписями (сказки, рассказы) 2. Диски музыкой 3. Детская художественная литература (иллюстрированные книги крупным простым текстом) 4. Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр развития движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцо брос; 2. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. 3. Шапочки, медальки для подвижных игр.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Департамент образования ХМАО-Югры deporb.admhmao.ru/
- Департамент образования г. Нижневартовска <https://edu-nv.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

- Институт развития образования <https://iro86.ru/>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	1 Оценка качества
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала STEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет)
	4. Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду
Авторы	1 Программа, основанная на Эккерс. Тематические недели.
Под ред. Дебби Краер.	Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий

Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий
3 Социально-коммуникативное развитие	
Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
4 Познавательное развитие	
Курова Л. В.	CD. Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет. ФГОС
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
5 Речевое развитие	
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.

Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
	6 Художественно-эстетическое развитие
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
	7 Физическое развитие. Здоровье
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
	8 Рабочие тетради
	Большие рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (формат А4, 32 стр.)
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
	Рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (малый формат, 16 стр.)
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа
	9 Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	6. Наглядно-дидактические пособия
	Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Михайлов Б.	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Развивающие плакаты
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Грибы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Животные Африки
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Насекомые
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Полевые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э. М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины

Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Цвет
	Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)
	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
	Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке
Дорожин Ю.	ИЗО Лубочной картинки. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
Величкина Г., Шпикалова Т. Я.	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство - детям. Жостовский букет. Альбом для творчества
Носова Т. В.	ФГОС Народное искусство -детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
Куцакова Л. В.	ФГОС Народное искусство - детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества
Межуева Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
Назарова А.	ФГОС Народное искусство - детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества
Соломенникова О. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества
Орлова Л.	ФГОС Народное искусство - детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие

	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Плакаты
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
	Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья
Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе
	Плакат. Кому нужна вода
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многэтажный дом
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий. (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-7 лет. ФГОС Парциальная программа "Юный эколог".
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС
	3 Парциальные программы
	Безопасность
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.	ФГОС Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
	Социально- коммуникативное развитие
Кузьмин И.А.	ФГОС УМК «Социокультурные истоки. Истоковедение».

Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 1 «Доброе слово»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 2 «Добрый мир»-«Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 3 «Добрая книга»- «Истоки», 2015г.
	Физическое развитие
Щербак А.П.	Формирование физической культуры детей дошкольного возраста
	Познавательное развитие
Гончарова Е. В.	Экология для малышей: учеб.-метод. пособие для пед. работников дошко. образоват. учреждений/Е. В. Гончарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Департамент образования и науки Ханты-Манс. автоном. округа - Югры, Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Упр. по охране, окружающей природ. среды Ханты-Манс. автоном. округа-Югры. - Изд. 2-е. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005
Лашкова Л.Л.	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Яков; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. - М.: ООО «Русское слово -учебник», 2019. - 112 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, дополнительно использован перечень программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст обучающихся	ФОП ДО	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
от 5 до 6 лет	<p style="text-align: center;">Перечень художественной литературы</p> <p><i>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жилибыли два братца..." (докучная сказка); "Заяцхвостун" (обработано О.И.Капицы/ пересказ А.Н.Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В.Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И.Капицы); "Морозко" (пересказ М.Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н.Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н.Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А.Булатова/ обработано А.Н.Толстого/ пересказ К.Д.Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н.Толстого/ обработано М.Булатова).</i></p> <p><i>Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А.Введенского, под редакцией С.Я.Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф.Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г.Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А.Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г.Петникова/ пер. и обработано И.Архангельской. Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p><i>Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1- 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий СМ. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин СА. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима"(отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима</i></p>	<p><i>Русский фольклор Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...». «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...». «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».</i></p> <p><i>Сказки. «Лиса и кувшин», обработано О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обработано И. Карнауховой; «Хаврошечка», обработано А. Н. Толстого. «Заяцхвостун», обработано О. Капицы; «Царевна-лягушка», обработано М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина. «Сивка-Бурка», обработано М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обработано А. Платонова.</i></p> <p><i>Фольклор народов мира Песенки. «Гречку мыли», литов., обработано Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обработано И. Токмаковой. «Веснянка», укр., обработано Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обработано Н. Гребнева (в сокр.).</i></p> <p><i>Сказки. «Кукушка», ненецк., обработано К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек»,</i></p> <p><i>сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).</i></p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;</i></p> <p><i>Проза. С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза». С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка»; Толстой. «Прыжок»;</i></p> <p><i>Литературные сказки. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; Н. Телешов. «Крупеничка».</i></p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p> <p><i>Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.</i></p>

недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Я. "Про пингинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Для заучивания наизусть Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостыя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

"Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семибогатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со слов ацк. Р.С. Сефа); Капутикян СБ. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И.Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И.Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел"(пер. со швед. Л.З. Лунгиной);

	<p>Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все"(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); РодариД. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>	
Перечень музыкальных произведений		
<p><i>от 5 лет до 6 лет</i></p>	<p><i>Слушание.</i> "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p><i>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барaban", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А.Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p> <p><i>Песенное творчество. Произведения.</i> "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М.Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения. Упражнения.</i> "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р.Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.</p> <p><i>Упражнения с предметами.</i> "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.</p>	<p><i>Слушание.</i> «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой. «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена.</p> <p><i>Пение Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина. «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Тучка», заличка.</p> <p><i>Песни.</i> «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской.</p> <p><i>Песенное творчество Произведения.</i> Нет дополнений</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения Упражнения.</i> «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»).</p> <p><i>Упражнения с предметами.</i> «Вальс», муз. А. Дворжака. «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса. «Передача платочка», муз. Т. Ломовой.</p> <p><i>Этюды.</i> «Полька», нем. нар. Танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»),</p>

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С.Разоронова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н.Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т.Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнъка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т.Коренева; "Полянка" (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В.

муз. Т. Ломовой.

Танцы и пляски. «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна

Характерные танцы. «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева. «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля. «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой. «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»

Музыкальные игры Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Игра с бубном», муз. М. Красева. «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. «Зайнъка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Игры с пением. «Ой, зайнъка по сенечкам», рус. нар.

Песни; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской. «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель.

	<p>Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> "Дондон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия"; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p>	
Перечень произведений изобразительного искусства		
<i>ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ</i>	<p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".</p>	Дополнений нет

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Возраст обучающихся	ФОП ДО
от 5 до 6 лет	<p>Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О.Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И.Ковалевская,1970.</p> <p>Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В.Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В.Дегтярев.</p> <p>Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов.</p> <p>Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А.Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик,1964.</p> <p>Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский,1981.</p> <p>Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р.Качанов, 1977.</p> <p>Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев,2019.</p> <p>Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев,1970.</p> <p>Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И.Уфимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.</p> <p>Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук,1979.</p> <p>Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В.Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г.Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев,1973.</p> <p>Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И.Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ФИО педагога		Ухова Юлия Александровна
Образование		
Квалификация:		
Стаж работы:	общий	
	педагогический	
в должности		
в данном учреждении		
Квалификационная категория		
Курсы повышения квалификации		

ФИО педагога		Самута Елизавета Игоревна
Образование		
Квалификация:		
Стаж работы:	общий	
	педагогический	
в должности		
в данном учреждении		
Квалификационная категория		
Курсы повышения квалификации		

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Учреждении или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Партнером ДОО по сетевому взаимодействию является МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАУДО г. Нижневартовск «Центр детского творчества»	Договор №30-2023 безвозмездного пользования (ссуды) муниципальным имуществом от 23.06.2023г.	Реализация дополнительной образовательной программы естественно-научной направленности ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Проводимые занятия способствуют у обучающихся развитию познавательной

		активности, направлены на развитие экологического мышления, наблюдательности и воображения, самостоятельности и творчества, приобретение навыков правильного поведения в природе, приобщение обучающихся к практической экологической работе, исследовательской и проектной деятельности
--	--	--

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Режим дня в группе детей 5-6 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00–09.15 09.25-09.40 09.50-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.40-09.00
Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	09.00–10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.15-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.20-16.40
Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³⁰

Согласно ФОР ДО, План³¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоземональных особенностей обучающихся.

³⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОР ДО», п. 36.4.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Целевой раздел вариативной части

Виды программ / направление развития	Наименование программы	Кем утверждена	Цель
Социально - коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задача Программы: объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
	«Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности

	Стеркина		
Физическое развитие	«Спортивная карусель», Щербак А.П.	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Повышение двигательной активности детей 3-7 лет посредством проведения подвижных игр
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова	Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского округа	Формирование экологической культуры на основе историкографических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур
	Программа «Наследие Югры: На пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Региональная программа формирования ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры у детей старшего возраста

4.2. Содержательный раздел вариативной части

«Социокультурные истоки»

Цели, задачи	Основные направления, содержание работы
<p><i>Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задача Программы: объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.</i></p> <p>-объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>В программе «Социокультурные истоки» организация общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится центральное место.</p> <p>Впервые в дошкольном образовании взаимодействие со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе), которые проводятся по определенным технологиям, и выбор которых обусловлен готовностью детей к познавательному и личностному общению.</p> <p>Содержательной основой Программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для дошкольного образования, содержит осваиваемые категории: младшая группа осваивает понятия-Слово, Образ, Книга.</p>

«Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»

Цели, задачи	Основные принципы, содержание работы по воспитанию у
--------------	--

	детей навыков безопасного поведения
<p><i>Формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>-усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p>	<p>- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</p> <p>- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</p> <p>Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения</p>
	<p><u>«Ребенок и другие люди»</u></p> <p>- включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.</p>
	<p><u>«Ребенок и природа»</u></p> <p>- позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.</p>
	<p><u>«Ребенок дома»</u></p> <p>- раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно

	<p>пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования. • Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.
	<p><u>«Здоровье ребенка»</u></p> <p>- направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.</p>
	<p><u>«Эмоциональное благополучие ребенка»</u></p> <p>-профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебежать улицу в неполюженном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, уменио выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.</p>
	<p><u>«Ребенок на улице»</u></p> <p>-проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными</p>

	знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля)
--	--

«Спортивная карусель»

Цель, задачи	Основные направления, содержание работы
<p><i>Повышение двигательной активности детей 3-7 лет посредством проведения подвижных и спортивных игр</i></p> <p><i>Оздоровительные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма. • Повышение активности и общей работоспособности. <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование жизненно необходимых умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями. • Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. <p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. • Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. 	<p>Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы используются технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая, ритмическая гимнастики • Динамические и оздоровительные паузы • Релаксационные упражнения • Хороводы, различные виды игр • Занимательные разминки • Различные виды массажа • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика <p>Для успешной реализации программных задач используются занятия по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные • Круговые тренировки • Игровые • Занятия - путешествия • Обучающие • Познавательные <p>Формой организации обучения являются, как групповая, так и индивидуальная. Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Содержание программы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Профилактика и коррекция нарушения осанки Профилактика и коррекция плоскостопия Совершенствование двигательных умений Развитие физических качеств <p>Содержание работы включает изучение теоретического и практического материала обучающимися.</p>

4.3. Организационный раздел вариативной части

Материально-техническое обеспечение, РППС вариативной части в ДОО соответствует требованиям программ реализуемых участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ДО:

-по региональному компоненту созданы экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями реализации программы; в летний оздоровительный период созданы экологические тропы на открытом воздухе; используются ресурсные возможности кабинетов опытно-экспериментальной деятельности;

-для работы по вариативной части создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной

личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

ДОО по трём корпусам в полном объеме оснащен методическим комплексом. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в ДО, в наличии методическое обеспечение по образовательным областям: физическому развитию, познавательному, социально- коммуникативному, региональному компоненту.

В рамках методического обеспечения вариативной части для совместной деятельности педагогов и обучающихся используются пособия, программы в соответствии с ФГОС ДО

Авторы	Наименование
Социально- коммуникативное развитие Программа «Социокультурные истоки»	
Кузьмин И.А.	ФГОС УМК «Социокультурные истоки. Истоковедение».
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 1 «Доброе слово»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 2 «Добрый мир»-«Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 3-4 года книга № 3 «Добрая книга»- «Истоки», 2015г.
Физическое развитие Программа «Спортивная карусель»	
Щербак А.П.	«Физическое развитие детей в саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий, спортивные развлечения» Академия - развития, 2009
Борисова М.М.	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»
Автор-сост. Степаненкова Э. Я., Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду «Сборник подвижных игр»/- Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез,2019
Маханева М.Д.	«С физкультурой дружить - здоровым быть» - М.: ТЦ «Сфера», 2009
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Познавательное развитие «Экология для малышей»	
Гончарова Е. В.	«Экология для малышей»: учеб.-метод. пособие для пед. работников дошк. образоват. учреждений / Е. В. Гончарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Департамент образования и науки Ханты-Манс. автоном. округа - Югры, Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Упр. по охране, окружающей природ. среды Ханты-Манс. автоном. округа-Югры. - Изд. 2-е. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005
Николаева С.Н.	«Юный эколог» // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000.
Николаева С. Н.	«Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года)»
«Безопасность»	
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.	ФГОС Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников (3–8

	лет)»
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)»
Белая К.Ю.	«Я и моя безопасность».
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д..	«Безопасность на улицах и дорогах»
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	«Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты-занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»
Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного - возраста»
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	«Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»

Тематические недели

Тематические недели		
Неделя	Дата	Старший возраст
Сентябрь		
1	01.09-08.09	«День знаний»
2	11.09-15.09	«Осень, признаки осени, осенние приметы»
3	18.09-22.09	«Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»
4	25.09-29.09	«Фрукты Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»
Октябрь		
5	02.10-06.10	«Хлеб - всему голова»
6	09.10-13.10	«День отца в России»
7	16.10-20.10	«Лес, грибы, ягоды»
8	23.10-27.10	«Перелетные птицы»
Ноябрь		
9	30.10-03.11	«Звери наших лесов, их детёныши»
10	07.11-10.11	«День народного единства»
11	13.11-17.11	«Мое здоровье»
12	20.11-24.11	«Зима. Зимующие птицы»
13	27.11-01.12	«День матери в России» «День государственного герба в России»
Декабрь		
14	04.12-08.12	«День рождения Югры», «День героев Отечества»
15	11.12-15.12	«День Конституции РФ»
16	18.12-22.12	«Моя семья, семейные традиции»
17	25.12-29.12	«Новый год у ворот»
Январь		

18	09.01-12.01	«Народные праздники на Руси, Рождество»
19	15.01-19.01	«Животные крайнего севера»
20	22.01-26.01	«Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»
21	29.01-02.02	«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»
Февраль		
22	05.02-09.02	«Неделя науки»
23	12.02-16.02	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
24	19.02-22.02	«День защитника Отечества»
25	26.02-01.03	«Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»
Март		
26	04.03-07.03	«Международный женский день»
27	11.03-15.03	«День рождения города»
28	18.03-22.03	«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»
29	25.03-29.03	«Посуда, история посуды. Народные промыслы»
Апрель		
30	01.04-05.04	«Секреты здоровья»
31	08.04-12.04	«День космонавтики»
32	15.04-19.04	«Матушка Земля»
33	22.04-27.04	«Цветы комнатные, луговые, садовые»
Май		
34	02.05-08.05	«Праздник Весны и Труда», «День Победы»
35	13.05-17.05	«До свидания, детский сад»
36	20.05-24.05	«Все профессии нужны, все профессии важны»
37	27.05-31.05	«Лето, насекомые», «Азбука безопасности»

Комплексно - тематический план
Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Безопасность»
Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»
Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь					1	
2.	Октябрь					1	
3.	Ноябрь					1	
4.	Декабрь					1	
5.	Январь					1	
6.	Февраль					1	
7.	Март					1	
8.	Апрель					1	
9.	Май					1	

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь					1	
2.	Октябрь					1	
3.	Ноябрь					1	
4.	Декабрь					1	
5.	Январь					1	
6.	Февраль					1	
7.	Март					1	
8.	Апрель					1	
9.	Май					1	

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ЛБ»

	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь					1	
2.	Октябрь					1	
3.	Ноябрь					1	
4.	Декабрь					1	
5.	Январь					1	
6.	Февраль					1	
7.	Март					1	
8.	Апрель					1	
9.	Май					1	

СПОРТИВНАЯ КАРУСЕЛЬ

Перспективное планирование

Старшая группа

№	Название	Текст игры	Выполнение
Сентябрь			
1	«Рыбки» (Пула). Чувашская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР»- стр.90	«Рыбки» (Пула). Чувашская игра (старшая группа- бег). На площадке чертят или вытаптывают в снегу две линии на расстоянии 10-15 м друг от друга. По считалке выбирается водящий — акула. Остальные игроки делятся на две команды и становятся лицом друг к другу за противоположными линиями. По сигналу играющие одновременно перебегают с одной черты на другую. В это время акула салит перебегающих. Объявляется счёт осаленных из каждой команды.	
		<i>Правила игры.</i> Перебежка начинается по сигналу. Проигрывает команда, в которой осалено условленное число игроков, например пять. Осаленные не выбывают из игры.	

2	<p>«Гуси-лебеди» Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.20</p>	<p style="text-align: center;">«Гуси-лебеди». (старшая группа-бег)</p> <p>На одной стороне зала (площадки) обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположной стороне — пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное место площадки — луг. Выбирают детей на роль волка и пастуха, остальные гуси. Пастух выгоняет гусей на луг. <i>Пастух.</i> Гуси, гуси! Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га! Га! Га! <i>Пастух.</i> Есть хотите? Гуси. Да! Да! Да! <i>Пастух.</i> Так летите! Гуси. Нам нельзя: Серый волк под горой Не пускает нас домой. <i>Пастух.</i> Так летите, как хотите, Только крылья берегите!</p> <p>Гуси, расправив крылья (руки в стороны), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (запятнать). Пойманные гуси идут в логово. После двух перебежек подсчитывается количество пойманных волком гусей. Затем выбирается другой волк и пастух. Игра повторяется.</p>
3	<p>«Мороз Красный нос» Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.30,31</p>	<p style="text-align: center;">«Мороз Красный нос». (старшая группа- бег).</p> <p>На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, играющие располагаются в одном из них. Водящий (Мороз Красный нос) становится посередине площадки лицом к играющим и говорит: Я — Мороз Красный нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И нестрашен нам мороз.</p> <p>После произнесения слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет их, стараясь коснуться рукой- заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где до них дотронулся водящий, и до окончания перебежки стоят, не двигаясь. Педагог вместе с Морозом подсчитывают количество смороженных. После каждой перебежки выбирают другого Мороза. В конце игры сравнивают, кто из водящих был более ловким и заморозил больше ребят.</p>

4	<p>«День и ночь». Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 102</p>	<p>«День и ночь». (старшая группа- бег) Участники игры распределяются на две команды: «День» и «Ночь». Посредине площадки (лужайки) проводится черта (или кладётся цветной шнур). На расстоянии двух шагов от черты, спиной друг другу, становятся команды — «День» и «Ночь» (название команд могут придумать играющие). Педагог говорит: «Приготовились!», затем даёт сигнал к бегу одной из команд, например произносит: «День». Игроки этой команды убегают за условную черту, а команда «Ночь» быстро поворачивается кругом и догоняет соперников, стараясь запятнать. Выигрывает команда, игроки которой запятнали большее количество игроков другой команды. При назывании команд педагог не делает очередности, поэтому каждая команда должна быть готова к бегу.</p>
Октябрь		
1	<p>«У солдат порядок строгий» Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4- 7 лет» стр.181</p>	<p>«У солдат порядок строгий». (старшая группа-бег) Дети делятся на 2—3 команды. Каждая команда строится в шеренгу в определенном месте зала. По сигналу педагога дети разбегаются по залу и произносят слова: «У солдат порядок строгий, знают все свои места. Ну, трубите веселее: тра-та-та, тра-та-та!» По следующему сигналу педагога играющие быстро строятся в шеренги в указанном месте. Игра проводится 2—4 раза. <i>Правила игры:</i> 1. Места построения во время игры меняются. 2. Строиться можно не только в шеренгу, но и в колонну, в круг. 3. Игру можно проводить под музыку.</p>
2	<p>«Решето» (<i>Суетс</i>). Латышская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.88; <i>А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 182.</i></p>	<p>«Решето» (<i>Суетс</i>). Латышская народная игра. (старшая группа- бег) Играющие становятся в ряд. Один из участников игры остаётся вне ряда — он решето. Решето подходит к стоящему первым в ряду и говорит: «Сей, сей решето!» Тот спрашивает: «Что ты хочешь, решето?» Решето отвечает: «Мелкую муку». Играющий, к которому обратился игрок-решето, произносит: «Беги за ней!» После этого решето бежит за участником игры, стоящим в ряду последним, и старается его поймать. Тот убегает и стремится встать первым в ряду. Если ему это удастся, то он спасён. Если же решето поймал убегающего, то они меняются ролями, бывшее решето становится в ряд первым. <i>Правила игры.</i> Нельзя выбегать из ряда прежде, чем будут произнесены все слова.</p>

3	«Мы весёлые ребята» Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.40	<p align="center">«Мы — веселые ребята» (старшая группа- бег).</p> <p>Дети становятся на одной стороне площадки за чертой (шнуром). На противоположной стороне небольшой снежный вал высотой в 20—30 см. Сбоку от играющих (примерно на середине) находятся водящие (салки). Играющие хором говорят:</p> <p align="center">Мы — весёлые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать, Раз, два, три — лови!</p> <p>После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за снежный вал. Салки стараются запятнать тех, кто не успеет увернуться и забежать за укрытие. После двух перебежек подсчитывают количество пойманных. Игра повторяется с другими водящими.</p>
4	«Пчёлки и ласточка» М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных	<p align="center">«Пчёлки и ласточка» (старшая группа- бег, лазание).</p> <p>На одной стороне площадки гнездо ласточки, на противоположной улей пчёл (гимнастическая скамейка или лестница). Играющие пчёлы- летают по поляне и напевают:</p>
Ноябрь		
1	досугов для детей 5-6 лет» стр. 49	<p align="center">Пчёлки летают мёд собирают! Зум, зум, зум, зум, зум, зум.</p> <p>Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: — Ласточка встанет, пчёлку поймает.</p> <p>С последним словом ласточка вылетает из гнезда и ловит пчёл. Пчёлы прячутся в улей, Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется.</p> <p><i>Правила игры.</i> Пчёлам следует летать по всей площадке.</p>
2	«Займи гнездо» М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» стр. 23	<p align="center">«Займи гнездо». (старшая группа- бег, подлезание).</p> <p>Часть детей разбивается на пары, они берутся за руки, образуя «гнезда». Остальные дети- «птички». Их должно быть больше, чем «гнезд». Под музыку птички летают. Музыка меняется- «закапал дождик», птички занимают «гнезда». Дети, которым не хватило «гнезда», выбывают из игры, а затем меняются с детьми- «гнездышками».</p>

3	<p>«Луна или солнце» (<i>Уйохна хэвель</i>). Чувашская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.88</p>	<p align="center">«Луна или солнце» (<i>Уйохна хэвель</i>). Чувашская народная игра. (старшая группа- силовая эстафета)</p> <p>Выбирают двух игроков, которые будут капитанами. Они договариваются между собой, кто из них луна, а кто солнце. К ним по одному подходят остальные, стоящие до этого в стороне. Тихо, чтобы другие не слышали, каждый говорит, что он выбирает: луну или солнце. Ему так же тихо говорят, в чью команду он должен встать.</p> <p>Так все делятся на две команды, которые выстраиваются в колонны — игроки за своим капитаном, обхватив стоящего впереди за талию. Команды перетягивают друг друга через черту между ними. Перетягивание проходит весело, эмоционально даже тогда, когда команды оказываются неравными.</p> <p><i>Правила игры.</i> Проигравшей считается команда, капитан которой переступил черту при перетягивании.</p>
4	<p>«Кто в саду?» (<i>Кас дарза?</i>). Латвийская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.186</p>	<p align="center">«Кто в саду?» (<i>Кас дарза?</i>). Латвийская народная игра (старшая группа- ходьба, подлезание)</p> <p>Играющие, взявшись за руки, встают в круг лицом к центру. Четыре — шесть игроков образуют внутри большого круга маленький круг — это пчёлки в саду. Они также стоят лицом к центру.</p> <p>Одновременно все играющие дважды, нараспев, произносят слова: Кто в саду? Кто в саду? Пчёлка в розовом саду.</p> <p>При этом дети, стоящие в большом кругу, идут в одну сторону, в маленьком — в другую. Все произносят слова: Ползай пчёлка, с веточки на ветку, С веточки на веточку, с листика на листик.</p> <p>Наружный круг останавливается: дети, не отпуская рук, поднимают их вверх. Стоящие в маленьком кругу (пчёлки) расцепляют руки и идут змейкой в воротца, т. е. под поднятыми руками игроков наружного круга.</p> <p>По окончании слов пчёлки становятся каждая за одним из участников игры, находящимся в большом кругу. Эти пары меняются ролями. Игра повторяется.</p> <p><i>Правила игры.</i> Дети должны стараться не наталкиваться друг на друга, идти не спеша ровной змейкой и останавливаться только по окончании слов.</p>
Декабрь		

1	<p>«Медведи и пчёлы» Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», стр.140; <i>Л.И.Пензулаева</i> «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.76</p>	<p align="center">«Медведи и пчёлы» (старшая группа- лазание, бег).</p> <p>Дети распределяются на две неравные подгруппы. Одна (около трети детей) — медведи, другая — пчёлы. На расстоянии 3—5 м. от гимнастической стенки очерчивают лес, в 8-10 м. — луг. Пчёлы помещаются на гимнастической стенке (в улье). По сигналу воспитателя пчёлы летят на луг за мёдом и жужжат. Как только все пчёлы улетят, медведи влезают на стенку — в улей — и лакомятся мёдом. По сигналу воспитателя «Медведи!» пчёлы летят и жалят медведей (дотрагиваясь до них рукой), не успевших убежать в лес. Затем пчёлы возвращаются в улей, и игра продолжается.</p> <p><i>Правила игры.</i> Ужаленный медведь 1 раз не выходит за мёдом. После 2—3 повторений игры дети меняются ролями.</p>
2	<p>«Скок-перескок» (<i>Кучтем-куч</i>). Татарская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.75</p>	<p align="center">«Скок-перескок» (<i>Кучтем-куч</i>). Татарская народная игра (старшая группа-прыжки)</p> <p>На земле чертят большой круг диаметром 15—25 м, внутри него маленькие кружки диаметром 30—35 см для каждого участника игры. Водящий стоит в центре большого круга.</p> <p>Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.</p> <p><i>Правила игры.</i> Нельзя выталкивать друг друга из кружков. Двое играющих не могут находиться в одном кружке. При смене мест кружок считается за тем, кто раньше вступил в него.</p>
3	<p>«Мышеловка» Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.8</p>	<p align="center">«Мышеловка». (старшая группа- подлезание, бег).</p> <p>Дети распределяются на две группы. Одна образует круг-мышеловку. Остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки идут по кругу влево (вправо), приговаривая:</p> <p align="center">Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Все погрызли, все поели, Всюду лезут — вот напасть Берегитесь же, плутовки, Доберёмся мы до вас. Вот поставим мышеловки. Переловим всех за раз.</p> <p>По мере произнесения слов дети-мыши вбегают в круг, подлезая под сцепленные руки детей, идущих по кругу, и выбегают из круга. По окончании слов мышеловка закрывается — дети опускают руки. Те, кто остался в кругу, считаются пойманными. Они встают в круг — мышеловка увеличивается. Игра повторяется.</p>

4	<p>«Горный козёл» (<i>Нахчирбози</i>). Таджикская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР»- стр.201</p>	<p align="center">«Горный козёл» (<i>Нахчирбози</i>). Таджикская народная игра. (старшая группа- прыжки, метание)</p> <p>Играющие собираются на широкой площадке. Двух- трёх детей назначают охотниками (<i>шикорчо</i>), остальные- горные козлы (<i>нахчир</i>). Дети, изображающие горных козлов, ходят или бегают по всей площадке. По сигналу охотники гонятся за ними и стреляют (бросают мячи). Осаленный горный козёл садится на землю, к нему подбегает охотник и дотрагивается до его спины. Это означает, что он пойман. Игра повторяется несколько раз.</p>
		<p>Правила игры. Осаленный игрок должен сесть там, где в него попал мяч. В одного игрока могут бросать мяч сразу 2 игрока- охотника. Игра проводится на площадке и в ней участвует много детей, можно выбрать 2-3 охотников.</p>
Январь		
1	<p>«Кошка и мышка» (вариант) Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.101</p>	<p align="center">«Кошка и мышка» (вариант). (старшая группа-бег, подлезание)</p> <p>Играющие становятся в круг и берутся за руки. Мышка становится в круг, а кошка находится за кругом. Дети идут по кругу и говорят:</p> <p align="center">Ходит Васька беленький, Хвост у Васьки серенький. Только мыши заскребут, Чуткий Васька тут как тут.</p> <p>С окончанием слов дети останавливаются, и в условленном месте круга двое детей (которых заранее определяет педагог) опускают руки, оставляя проход — ворота. Мышка, убегая от кошки, может пробежать в ворота и подлезать под руки стоящих в кругу. Кошка ловит мышку, но пробежать она может только в ворота. Когда кошка поймает мышку, игра повторяется с другими водящими.</p>
2	<p>«Ловля обезьян». Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.103</p>	<p align="center">«Ловля обезьян». (старшая группа- лазание, бег).</p> <p>Дети распределяются на две равные группы: обезьяны и ловцы обезьян. Дети, изображающие обезьян, размещаются на одной стороне лужайки (площадки). На противоположной стороне находятся ловцы, которые договариваются между собой о том, какие движения они будут выполнять. Показав движения, ловцы отходят в сторону. Обезьяны слезают с возвышений (деревья, пеньки, поваленные деревья) и повторяют движения ловцов. По сигналу «Ловцы!» обезьяны бегут к своим местам (можно на любое), стараясь быть на возвышении, а ловцы пытаются поймать тех, кто не успел влезть на дерево или какой-либо другой предмет, и уводят к себе. При повторении игры дети меняются ролями. Страховка и помощь педагога обязательна.</p>
3	<p>«Волк во рву». Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.66</p>	<p align="center">«Волк во рву». (старшая группа- бег, прыжки).</p> <p>Посередине площадки (зала) проводятся две параллельные линии на расстоянии 60—70 см. одна от другой — это ров. Один из водящих (или двое) — волк, находится во рву. На этой же стороне площадки (в конце), за линией, находится дом коз. На противоположной стороне от рва — пастбище для коз. По сигналу педагога козы перебегают на другую сторону, перепрыгивая через ров. Волки выбегают из рва, ловят коз. После каждой перебежки подсчитывается количество пойманных коз, а после двух перебежек водящие меняются.</p>

4	«Волк». В.Л. Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей» стр. 72	<p align="center">«Волк» (старшая группа- бег).</p> <p>Выбирается «волк» (водящий). Очерченное линией место считается лесом, где находится «логово волка». Дети отправляются в «лес» за грибами. Они приседают (ищут грибы) и произносят:</p> <p align="center">В лес гулять мы идём, И грибы мы найдём. Нас ты, волк, не пугай, Нам грибов набрать дай. Волк идёт! Все за мной! Побежали домой.</p> <p>«Волк» бросается на ребят, они обращаются в бегство. Пойманный делается «волком». Если же «волк» никого не поймаёт, то опять идёт в своё логово. Игра повторяется.</p>
Февраль		
1	«Охотники и зайцы». Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.67	<p align="center">«Охотник и зайцы». (старшая группа- бег, прыжки, метание).</p> <p>Из числа играющих выбирается охотник, остальные зайцы. Они сидят в кустах (за шнуром, скамейкой), на расстоянии 3-4 метров от кустов чертится круг- дом охотника. У его ног 2-3 малых мяча. По сигналу педагога зайцы выбегают на поляну, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу «Охотник!» зайцы убегают, а охотник стреляет в них, т.е. бросает мячи (только в ноги). Те, в кого он попал мячом, идут в дом охотника. После повторения игры подсчитываются пойманные зайцы, выбирают охотника, игра возобновляется.</p>
2	«Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем» Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4- 7 лет» стр.190	<p align="center">«Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем». (старшая группа- имитация движений)</p> <p>Дети делятся на пары и договариваются между собой, какую деятельность они будут изображать. По желанию выходит первая пара со словами: «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем» — и показывает движения, а другие дети должны догадаться, что они делают. Чья пара быстрее догадается, та и продолжает вести игру.</p> <p align="center">Игра повторяется 3—4 раза.</p>
3	«Пилоты». Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 101	<p align="center">«Пилоты». (старшая группа- бег).</p> <p>Дети строятся в 3—4 колонны в разных сторонах площадки (лужайки), перед каждой по одному предмету разного цвета (кегля, кубик и т. д.). Впереди колонны — командир. По сигналу педагога «Пилоты, готовьте самолёты к полёту!» дети разбегаются в разных направлениях. «Заправляем самолёты!» — дети наклоняются, заводят моторы — вращают руки перед грудью. По сигналу «В полёт!» дети вытягивают прямые руки в стороны, расправляют крылья и бегут в разных направлениях. По сигналу «На посадку!» все на бегу собираются в звенья за своим командиром, и тот ведёт их на посадку к своему месту на аэродроме (к предмету определенного цвета).</p>

4	«Ловля рыб» (<i>Жуву гаудимас</i>). Литовская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.168	<p align="center">«Ловля рыб» (<i>Жуву гаудимас</i>). Литовская народная игра. (старшая группа- бег)</p> <p>Игроки делятся на две группы. Они становятся друг против друга на расстоянии нескольких шагов. Одна группа — рыболовы (их меньше), другая — рыбы. В начале игры между ними происходит разговор:</p> <p>— Что вы вяжете?- спрашивают рыбы. — Невод,- отвечают рыболовы, выполняя имитирующие движения. —Что вы будете ловить? —Какую? —Щуку. —Ловите!</p> <p>Рыбы поворачиваются и бегут до установленной черты. Каждый рыболов старается поймать хоть одну рыбу. Игра повторяется, но называется другая рыба.</p> <p><i>Правила игры.</i> Ловить рыб можно только в границах моря. Рыба считается пойманной, когда рыболов дотрагивается до нее рукой.</p>
	«Охотник и соколы» Л.И.Пензулаева	<p align="center">«Охотник и соколы». (старшая группа- бег)</p>
Март		
1	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 102	<p>На одной стороне площадки (лужайки) находятся соколы. Посредине стоят охотники (двое). По сигналу педагога: «Соколы, летите!» они перебегают на другую сторону площадки, а охотники стараются их поймать, прежде чем те пересекут условную линию (на противоположной стороне). Пойманных охотники отводят в свой дом. При повторении игры выбираются другие водящие, и все дети снова вступают в игру.</p>
2	«Совушка». Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 5	<p align="center">«Совушка» (старшая группа- ходьба, имитация движений)</p> <p>На площадке обозначается гнездо совы (круг), в котором она находится. Остальные играющие: мышки, жучки, бабочки— располагаются по всему залу (площадке). По сигналу воспитателя «День!» все ходят, бегают по площадке, передавая движениями характер образа, стараясь не задевать друг друга. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!», и все замирают, оставаясь на месте в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и того, кто пошевелится, уводит в своё гнездо. По сигналу «День!» сова улетает, а мышки, жуки, бабочки снова начинают резвиться. Игра повторяется с другим водящим (из числа ни разу не пойманных).</p>

3	<p>«Вокруг домика хожу». М.А.Касицына, И.Г.Бородина «Коррекционная ритмика» стр.122</p>	<p>«Вокруг домика хожу» (старшая группа- имитация движений, бег). Дети сидят по кругу на стульчиках, лицом к центру. Ведущий — ребёнок — стоит за кругом. Ведущий ходит под музыку вокруг сидящих детей и говорит: Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу, К одному я подойду и тихонько постучу: — Тук! Тук! Тук! (Ребёнок ударяет три раза по спинке стула, около которого он остановился). Сидящий на стуле ребёнок спрашивает: — Кто пришёл? Ведущий отвечает: — Саша. — Зачем пришел? (Спрашивает сидящий на этом стуле). Ведущий отвечает: — Давай бегать наперегонки! Сидящий на стуле ребёнок соглашается — Давай! Ведущий и второй ребёнок встают около спинки стула и по сигналу детей: «Раз, два, три, беги!» —обегают круг в разных направлениях. Кто первый сядет на свободный стул, тот считается выигравшим. Оставшийся ребенок становится ведущим. Игра повторяется 2--3 раза.</p>
4	<p>«Тохси». Осетинская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр. 70; А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.72</p>	<p>«Тохси» (крупная кость, бита). Осетинская народная игра. (старшая группа- метание) На ровной площадке чертят два круга, вписанные один в другой. В центре малого круга в один ряд расставляют разноцветные альчики (можно заменить камешками), по одному от каждого игрока. Играющие становятся на линию внешнего круга так, чтобы она пришлась на середину ступни. Они метают биту по очереди. Задача заключается в том, чтобы крупным альчиком-битой — тохси — выбить альчики за пределы большого круга. <i>Правила игры.</i> Если альчик выкатывается за линию, игрок выигрывает. Если он промахивается, то не имеет права бить второй раз (пропускает ход).</p>
	<p>«Продаём горшки» (Чулмак уены). Татарская игра. А.В.Кенеман,</p>	<p>«Продаём горшки» (Чулмак уены). Татарская народная игра. (старшая группа- бег) Играющие разделяются на 2 группы. Дети- горшки, встав на колени или усевшись на траву, образуют круг. За каждым горшком стоит игрок- хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:</p>
<p>Апрель</p>		

1	Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр. 71, 72; А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.73	<p>— Эй, дружок, продай горшок! — Покупай. — Сколько дать тебе рублей? — Три отдай.</p> <p>Водящий 3 раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трёх рублей) касается рукой хозяина горшка, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (круг обегают три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.</p> <p><i>Правила игры.</i> Бегать разрешается только по кругу, не пересекая его. Бегущие не имеют права задевать других игроков. Водящий начинает бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.</p>
2	«Охотник» (Мэджиотояс). Литовская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.172	<p>«Охотник» (Мэджиотояс). Литовская народная игра. (старшая группа- бег)</p> <p>Из числа играющих выбираются охотник и лесник. Охотник идёт к леснику и жалуется: «Хочу поохотиться, но нет леса». «Лес можно посадить»,- говорит лесник. Приводит часть детей и расставляет по разным местам площадки на расстоянии примерно двух-трёх шагов друг от друга. «Вот тебе и лес»,- говорит он. «А на кого мне охотиться, если нет зверей?»- жалуется охотник.</p> <p>Тогда лесник ставит за деревьями остальных играющих и даёт им названия разных зверей. «Какого зверя хочешь поймать?»- спрашивает лесник. «Лису»,- отвечает охотник.</p> <p>Названный зверь должен убежать, а охотник гнаться за ним. Деревья поднимают ветви (расставляют руки) и стараются помешать охотнику поймать зверя. Если он всё же поймает добычу, игроки меняются местами. Если не поймает, выбираются новые действующие лица и игра начинается сначала.</p> <p><i>Правила игры.</i> Деревья, стараясь закрыть дорогу охотнику, могут одной ногой сделать шаг в любую сторону. Зверь считается пойманным, если охотник дотронулся до него рукой.</p>
3	«Ляпка». Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.22	<p>«Ляпка». Русская игра. (старшая группа- бег)</p> <p>Один из играющих — водящий, его называют ляпкой. Водящий бегаёт за участниками игры, старается кого-то осалить, приговаривая: «На тебе ляпку, отдай её другому!» Новый водящий догоняет игроков и старается кому-то из них передать ляпку. Так играют в Кировской области. А в Смоленской области в этой игре водящий ловит участников игры и у пойманного спрашивает: «У кого был?» — «У тётки», — «Что ел?» «Клёцки.» — «Кому отдал?» Пойманный называет по имени одного из участников игры, и названный становится водящим.</p> <p><i>Правила игры.</i> Водящий не должен преследовать одного и того же игрока. Участники игры внимательно наблюдают за сменой водящих.</p>

	<p>«Ловля обезьян». Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». Стр.103</p>	<p align="center">«Ловля обезьян». (старшая группа- бег, лазание)</p> <p>Дети распределяются на две равные группы: обезьяны и ловцы обезьян. Дети, изображающие обезьян, размещаются на одной стороне лужайки (площадки). На противоположной стороне находятся ловцы, которые договариваются между собой о том, какие движения они будут выполнять. Показав движения, ловцы отходят в сторону. Обезьяны слезают с возвышений (деревья, пеньки, поваленные деревья) и повторяют движения ловцов. По сигналу «Ловцы!» обезьяны бегут к своим местам (можно на любое), стараясь быть на возвышении, а ловцы пытаются поймать тех, кто не успел влезть на дерево или на какой-либо другой предмет, и уводят к себе. При повторении игры дети меняются ролями.</p>
4	<p>«Стадо». Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.33</p>	<p align="center">«Стадо». Русская народная игра. (старшая группа- бег, прыжки)</p> <p>Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные — овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: Пастушок, пастушок. Заиграй во рожок! Травка мягкая. Роса сладкая. Гони стадо в поле, Погулять на воле!</p> <p>Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу пастуха: «Волк!» — все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух встаёт на пути волка, защищает овец. Все, кого поймал волк, выходят из игры. <i>Правила игры.</i> Во время перебежки овцам нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли. Волк овец не ловит, а салит рукой. Пастух может только заслонять овец от волка, но не должен задерживать его руками.</p>
	<p>«Птица без гнезда» (Путнс без лигздас). Латвийская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.183- 184</p>	<p align="center">«Птица без гнезда» (Путнс без лигздас). Латвийская народная игра (старшая группа- бег)</p> <p>Играющие делятся на пары и встают в большой круг на некотором расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит первым, т. е. ближе к кругу,— гнездо, второй за ним- птица. В центре круга чертят небольшой кружок — там водящий. Он считает: «Раз...» — игроки, изображающие гнёзда, ставят руки на пояс; «Два...» — игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящему, т. е. птица садится в гнездо; «Три!» — птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего «Все птицы по домам!» каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т. е. встать за игроком-гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнезд. При повторении игры дети меняются ролями. <i>Правила игры.</i> Птицы вылетают только на счёт «Три!». Водящий не должен выходить за границы малого круга, пока птицы летают по площадке.</p>
Май		

1	<p>«Король мавров» (<i>Рапла</i>). Эстонская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.226, 227</p>	<p>«Король мавров» (Рапла). Эстонская народная игра (старшая группа-бег).</p> <p>Один из играющих становится королем мавров, все остальные — маврами. Король встаёт за одной чертой, мавры — за другой на расстоянии десяти — двадцати шагов. Мавры подходят к королю и хором ведут с ним перекичку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй, король мавров! - Здравствуйте! Кто вы? - Мы — мавры! - Что вы умеете делать? - Любую работу. <p>Играющие изображают какую-либо работу, о которой заранее договариваются, например пилят, колют, копают и т. п. Если король отгадает, что они делают, игроки убегают, а король пытается их догнать. Тот, кого он догнал, становится помощником короля. Игра продолжается до тех пор, пока все мавры не будут пойманы.</p> <p><i>Правила игры.</i> Мавры убегают только по сигналу (отгадывание королем вида работы). Проигравшие переходят на сторону короля.</p>
2	<p>«Гонка с мячом по кругу» Е.М.Минский «Игры и развлечения в группе продлённого дня» стр. 26</p>	<p>«Гонка с мячом по кругу». (старшая группа-бег, метание).</p> <p>Играют 10—12 человек. Они становятся по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого, а потом рассчитываются на первые и вторые номера. Так составляются две команды: одна с чётными, другая с нечётными номерами.</p> <p>Руководитель даёт волейбольные мячи двум игрокам, стоящим рядом, т. е. первому и второму номерам. По сигналу они бегут в противоположных направлениях, огибая круг с внешней стороны. Каждый из этой пары, вернувшись на своё место, немедленно бросает мяч ближайшему товарищу по команде. Этот игрок, поймав мяч, сейчас же обегает круг, становится на своё место и отсюда перекидывает мяч дальше через одного человека и т. д.</p> <p>Побеждает та команда, в которой все игроки пробегут с мячом по кругу быстрее.</p>

3	<p>«Мышеловка» Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.8</p>	<p align="center">«Мышеловка». (старшая группа- подлезание, бег).</p> <p>Дети распределяются на две группы. Одна образует круг-мышеловку. Остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки идут по кругу влево (вправо), приговаривая:</p> <p align="center">Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Все погрызли, все поели, Всюду лезут — вот напасть Берегитесь же, плутовки, Доберёмся мы до вас. Вот поставим мышеловки. Переловим всех за раз.</p> <p>По мере произнесения слов дети-мыши вбегают в круг, подлезая под сцепленные руки детей, идущих по кругу, и выбегают из круга. По окончании слов мышеловка закрывается — дети опускают руки. Те, кто остался в кругу, считаются пойманными. Они встают в круг — мышеловка увеличивается. Игра повторяется.</p>
4	<p>«Ловля рыб» (<i>Жуву гаудимас</i>). Литовская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.168</p>	<p align="center">«Ловля рыб» (<i>Жуву гаудимас</i>). Литовская народная игра. (старшая группа- бег)</p> <p>Игроки делятся на две группы. Они становятся друг против друга на расстоянии нескольких шагов. Одна группа — рыболовы (их меньше), другая — рыбы. В начале игры между ними происходит разговор:</p> <p align="center">— Что вы вяжете?- спрашивают рыбы. — Невод,- отвечают рыболовы, выполняя имитирующие движения. —Что вы будете ловить? —Какую? —Щуку. —Ловите!</p> <p>Рыбы поворачиваются и бегут до установленной черты. Каждый рыболов старается поймать хоть одну рыбу. Игра повторяется, но называется другая рыба.</p> <p><i>Правила игры.</i> Ловить рыб можно только в границах моря. Рыба считается пойманной, когда рыболов дотрагивается до нее рукой.</p>

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

5. Содержание программы для детей 5 – 6 лет Вера. Надежда. Любовь. Мудрость.

Месяц	Тема занятия	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое Развитие	Речевое развитие	Название тренинга	Работа с семьей
Сентябрь	ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ	Беседа чем бы хотели дети быть похожими на русских богатырей Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам сказки «Илья Муромец».	Пение «Богатырская сила», Слушание «Сказание о русских богатырях»	Книга 1 для развития детей «Верность родной земле». <i>Литература для чтения.</i> Русский фольклор. Сказка «Илья Муромец».	«За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»	Чтение и осмысливание пословиц о русских богатырях
Октябрь	Верность родной земле	Беседа что такое былины и кто их писал. Игровая деятельность. Д/и «Подбери богатырю, что нужно ему в бою»	Зарисовывание любого понравившегося сюжета из сказки «Добрыня Никитич и Змей».	Книга 1 для развития детей «Верность родной земле». <i>Литература для чтения.</i> Русский фольклор. Сказка «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змей»	«Защитник Отечества»	Подвести детей к пониманию того, что благословение родителей спасает, а в трудную минуту помогает
Ноябрь	Радость послушания	Беседа о семейных традициях на Руси. Игровая деятельность. «Клубочек желаний» Заполнить страницу альбома «Радость послушания» Беседа о семейных традициях в семьях детей. Игровая деятельность. «Я начну пословицу, а вы закончите»	Конструирование из бумаги цветка Пение колыбельных песен	Книга 2 для развития детей «Радость послушания» <i>Литература для чтения.</i> «Аленький цветочек» «Гуси-лебеди»	Активное занятие «Радость послушания»	Чтение и размышление пословиц о семейных традициях Оформление альбома «Мои истоки»

Декабрь	Светлая надежда	Беседа о празднике Рождество Христово. Игровая деятельность. Хороводные игры	Конструирование игрушек на ёлку, Пение колядок,	Книга 3 для развития детей «Светлая надежда» <i>Литература для чтения. И.С.Шмелев «Рождество», Ф.М.Достоевский «Божий дар»</i>	«Рождественское чудо»	Размышление над пословицами: Взойдет солнышко и к нам во двор, Утро вечера мудренее, Добрая надежда жить помогает
Январь	Доброе согласие	Беседа о мире и согласии в семье. Подумайте, какие дела можно делать вместе Игровая деятельность. «Теплые руки»	Раскрашивание рисунка к фрагменту произведения И.С. Шмелева	Книга 3 для развития детей «Светлая надежда» <i>Литература для чтения. И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», К.Д.Ушинский «Четыре желания»</i>	Активное занятие «Слово к родителям»	Оформление страниц альбома «Мои истоки», страница «Рождественское чудо» Размышление в кругу семьи, как проявляется согласие в вашей семье
Февраль	Добрые друзья	Беседа о дружбе, на, чем основывается дружба Игровая деятельность. «Добрые слова» Что необходимо добрым друзьям	Раскрашивание рисунка к русской народной сказке «Сивка - Бурка» Пение песен о дружбе	Книга 4 для развития детей «Добрые друзья» <i>Литература для чтения. «Сивка - Бурка», «Зимовье зверей»</i>	«Кого можно назвать настоящим другом?»	Создаем фото галерею «Моя дружная семья»
Март	Добрые дела	Беседа о добрых делах Игровая деятельность. «Добрые дела» Что необходимо добрым друзьям	Раскрашивание рисунка к сказке «Конек - Горбунок» Пение песен о дружбе	Книга 4 для развития детей «Добрые друзья» <i>Литература для чтения. П.П. Ершов «Конек-горбунок»</i>	Работа в парах «Чистая душа»	Раскрасить страницу альбома «Добрые дела»
Апрель	Мудрое слово	Беседа о том, что такое родное слово Игровая деятельность. «Назови, как можно больше пословиц о родном слове» Подумайте, что помогло Никите победить змея	Раскрашивание рисунка к русской народной сказке «Никита Кожемяка»	Книга 5 для развития детей «Мудрое слово» <i>Литература для чтения. «Белая уточка»</i>	«Кого можно назвать мудрым?»	Беседа с детьми в семье, в чем заключается мудрость слов: В хитрости и зависти нет ни проку, ни радости
Май	Мудрые люди	Беседа о главных ценностях Вера, Надежда, Любовь и Мудрость	Пение народных песен	Книга 5 для развития детей «Мудрое слово» <i>Литература для чтения. «Пастушья дудочка», «Названный отец»</i>	«Мудрость рядом с нами»	Раскрасить страницу альбома «Мудрые люди»

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Тематический план по формированию предпосылок финансовой грамотности
старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цель	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				

Март				
Апрель				
Май				