



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 «РАДОСТЬ»**

КОПИЯ ВЕРНА

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием родителей
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость»
(протокол от 29 августа 2024 года №1)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
(протокол от 30 августа 2024 года №1)

УТВЕРЖДЕНО:

приказ от 30 августа 2024 г. № 359

**Тарасенко
Оксана
Сергеевна**

Подписан: Тарасенко Оксана Сергеевна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=Нижневартовск, T=Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 "РАДОСТЬ"", CN=Тарасенко Оксана Сергеевна, E=mbdou71@yandex.ru, G=Оксана Сергеевна, SN=Тарасенко, CN=Тарасенко Оксана Сергеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2024-09-02 14:41:22
Foxit Reader Версия: 9.4.1

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год**

г. Нижневартовск, 2024г.

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева)
 - парциальной программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб)
 - парциальной программы «Экология для малышей» (Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н.)
 - дополнительной общеразвивающей программы «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс»
 - программы «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б)
 - программы «Социокультурные истоки» (Кузьмин И.А., Абрамова О.С)
 - программы «Спортивная карусель» (Щербак А. П)
4. Программа реализуется на русском языке
5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

адрес: 628606, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, дом 12
телефон/факс: (3466) 67-22-71, 67-12-08
электронный адрес: mbdou71@yandex.ru
сайт: <https://dou71.edu-nv.ru/>

Срок реализации программы:

с 01 сентября 2024 г. до 31 мая 2025 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Основные понятия и сокращения		5
Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО		6
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и Задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.4	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
	Направление деятельности «Разговоры о важном»	29
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.1.2.	«Познавательное развитие»	39
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	41
	Направление деятельности «Экология»	45
	Направление деятельности «Математические представления и сенсорные эталоны»	59
	Направление деятельности «Окружающий мир»	78
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	88
2.1.3.	«Речевое развитие»	89
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	90
	Направление деятельности «Художественная литература»	95
	Направление деятельности «Подготовка к обучению грамоте»	105
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	111

2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	111
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	112
	Направление деятельности «Народное декоративно-прикладное творчество/Рисование»	131
	Направление деятельности «Лепка»	143
	Направление деятельности «Аппликация»	148
	Направление деятельности «Конструирование»	154
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	168
2.1.5.	«Физическое развитие»	168
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	170
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	181
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	181
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	183
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	187
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	191
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	195
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	195
3.2	Особенности организация предметно-пространственной среды	197
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	201
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	205
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	213
3.5	Кадровые условия реализации Программы	221
3.6	Примерный режим дня	223
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	225
4.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	228
4.1	Целевой раздел вариативной части	228
4.2	Содержательный раздел вариативной части	229
4.3	Организационный раздел вариативной части	232
5.	Приложение	235

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - дошкольная образовательная организации

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПДР - пространство детской реализации

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ - рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или **Федеральная программа** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

1. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013).

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 21.05.2021 №10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году».

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее- **Программа**), разработана в муниципальном автономном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №71 «Радость» (далее- **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано: «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов - трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁸

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора - в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹⁰.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

⁹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹¹
- материально-техническое обеспечение¹²
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
 - специфика населенного пункта
 - социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
 - достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

¹¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Региональная специфика

• В дошкольной образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

• Национальный состав населения региона, распределён следующим образом: русские - 1 140 622 (68.11%) человека, татары - 127 443 (7.61%) человека, украинцы - 107 012 (6.39%) человек, башкиры - 41 532 (2.48%) человека, азербайджанцы - 30 479 (1.82%) человек, ханты - 22 273 (1.33%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) - 205 315 (12.26%).

• ХМАО-Югра известна большим количеством культурных мероприятий регионального масштаба: фольклорный праздник коренных малочисленных народов Севера «Вороний день», конкурс юных пианистов «Волшебные клавиши», фестиваль самодеятельных театральных коллективов «Театральная весна», фестиваль искусств, труда и спорта «Самотлорские ночи» и мн.др.

• Наш край - это обширный регион Западной Сибири, известен как промышленный край, имеющий большие запасы «черного золота». Некоторые природные исторические достопримечательности Югры стали визитными карточками региона, при этом наибольшее количество уникальных объектов сосредоточено в местных заповедниках: «Югорский» (Юганский), «Малая Сосьва», «Ханты-Мансийский археопарк», а также поселок Березово; природные парки: «Самаровский Чугас», «Кондинские озера», «Нумто», «Сибирские Увалы» и др.

• На формирование климатических условий региона значительно влияет рельеф территории: открытость с севера, благоприятствующая приходу холодных арктических масс, защищенность уральскими хребтами с запада, равнинный характер местности с множеством озер, рек и болот. Климат Югры умеренно континентальный с быстрой сменой погоды в течение суток и в переходные периоды (от весны к лету и от осени к зиме). Зима продолжительная и суровая с устойчивым снежным покровом, вследствие чего наблюдается сокращенность прогулок во время учебного года в холодный период; лето сравнительно теплое и короткое, осень и весна дождливая - отсутствие прогулок (кратковременность прогулок). При отсутствии, сокращении прогулок, детям предоставляется возможность посещать музеи на базе ДОО, картинную галерею, ИЗОстудии, кабинеты безопасности и лаборатории. Экстремальность влияния на человеческий организм на Севере определяется длительным периодом низких температур, световым голоданием, перепадами атмосферного давления, температуры и влажности воздуха, магнитными бурями, низкой парциальной плотностью кислорода в воздухе, сильными и частыми ветрами. Такие климатогеографические нагрузки наиболее выражено прослеживаются в изменении состояния здоровья детей и оказывают влияние на их дальнейшее развитие, вследствие чего больше внимания в ДОО уделяется физкультурно - оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.

• Ханты-Мансийский автономный округ - Югра является основным нефтегазоносным районом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, относится к регионам-донорам России и лидирует по ряду основных экономических показателей:

I - по добыче нефти;

I - по производству электроэнергии;

II - по объёму промышленного производства;

II - по добыче газа;

II - по поступлению налогов в бюджетную систему.

III - по объёму инвестиций в основной капитал;

На территории округа действуют 6 нефтеперерабатывающих предприятий, 8 газоперерабатывающих предприятий, 1 завод стабилизации газового конденсата. Хорошо развитая сеть современных автомобильных, железнодорожных, водных путей, интенсивное авиасообщение с городами России и зарубежья - один из определяющих факторов эффективного развития экономических связей. Ханты-Мансийский автономный округ -Югра - экспортно-ориентированный регион. На экспорт идут: топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки, битуминозные вещества, воски минеральные; древесина, древесный уголь. Особое место

в экономике Югры занимает развитие инноваций. Для поддержки субъектов инновационной деятельности в регионе созданы: автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Технопарк высоких технологий»; некоммерческие организации: «Фонд поддержки предпринимательства Югры»; «Фонд развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», «Фонд микрофинансирования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры». В регионе работает 130 инновационных компаний, большая часть которых - резиденты Технопарка.

• Обрядовая деятельность - важнейший компонент духовной культуры любого народа, описание и изучение обрядов даёт представление о богатстве его культуры, помогает понять истоки многих современных традиций. Особое место среди традиционных обрядов в регионе занимают ежегодно повторяющиеся и посвящённые различным событиям праздники:

- Праздник угощения Луны «Тылащ пори»
- Вороний День «Вурна Хатл»
- День Оленевода
- Праздник Трясогузки «Вурщик Хатл»
- Обряд поклонения Вит Хону (Празднование Дня обласа)
- Проводы Лебедя
- Международный День коренных народов мира
- День Оленя
- Праздник Лося
- Медвежьи игрища

Специфика населенного пункта

- **тип населенного пункта** - город
- **численность населения** - 280 834 чел.
- **возраст населенного пункта** - 50 лет (1972 г.)
- **значимые памятники и монументы** - «Жемчужина Сибири», памятник «Покорителям Самотлора», мемориал «Славы Нижневартовского спорта», Храм Рождества Христова, памятник «Ф.Э.Дзержинскому», «Мусе Джалилю», городской драматический театр, аллея почета авиации, памятник «Добрый Ангел мира», парк «Победы», памятник воинам-интернационалистам, памятник участникам ликвидации радиационных и техногенных катастроф.

- **великие земляки (почетные граждане города):**

Анисимкова Маргарита Кузьминична (1928-2013 гг.) - член Союза писателей России, член Союза журналистов России

Куропаткин Евгений Иванович (1937-2010 гг.) - генеральный директор закрытого акционерного общества «Нижневартовскстройдеталь»

Московкин Павел Тимофеевич (1923-2009 гг.) - врач Центра медицинской профилактики города

Прохоров Николай Николаевич - директор Самотлорского нефтегазодобывающего управления ОАО «Самотлорнефтегаз»

Вольф Василий Васильевич - тренер - преподаватель по боксу высшей категории муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Специализированная детско - юношеская школа олимпийского резерва»; заслуженный тренер Российской Федерации

Хохряков Борис Сергеевич - глава города Нижневартовска

Евгений Макаренко - многократный чемпион мира и Европы по боксу

Александр Малетин - боксер, призёр Олимпийских игр 2000 года и чемпионата мира 1999 года

Юрий Вэлла - ненецкий, хантыйский и русский поэт, а также писатель.

Сергей Николаевич Рыжиков - российский космонавт - испытатель отряда космонавтов Роскосмоса. Герой Российской Федерации (2018г).

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Характеристика возрастных особенностей
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	<p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.</p>

<p>Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
--

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве,

особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

	ФОП ДО
<p>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой

деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной,

	<p>изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---

**Дополнения из инновационной программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. - Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. - Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, - умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». <p>Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность откликаться на переживания других людей. - Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. - Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье
--	---

<p>(имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). - Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. - Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. - Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). - Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. - Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. - Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. - Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. <p>В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

 - образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в соответствии с разработанными диагностическими бланками фиксации результатов освоения обучающихся образовательной программы во всех возрастных группах. (*Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой*).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	Оценка качества
Греннер К., Дитрих И. ., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. .	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-7 лет)
	Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н.В.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический

	подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), с учетом **используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹³, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

¹³Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁵ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 6 до 7 лет	<p><i>социальные отношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; -обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; -обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; -развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными 	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои</p>	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание</p>

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

<p>способами; -воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>		<p>образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».</p>
<p><i>формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и</p>		

-воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

-расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

-знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

-развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

-поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям,

	<p>происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>		
<p><i>трудовое воспитание:</i> -развивать ценностное отношение к труду взрослых; -формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; -формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; -развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг,</p>		

<p>сверстниками; -поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; -воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>		
<p><i>формирование основ безопасного поведения:</i> -формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного</p>		

<p>пассажира транспортного средства; -воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН</p>		
--	--	--	--

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Направление деятельности: «Разговоры о важном»

Количество НОД в год – 37

Сентябрь			
1. «День знаний» 01.09-08.09			
<p>Тема занятия: Игра – путешествие «Широка страна моя родна» Программное содержание: Закреплять и расширять знания детей о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «столица». Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. «Мы любим наш детский сад»</p>	<p>Конкурс рисунков «Наш город глазами детей» История праздника, его особенности. Презентация о празднике.</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника, Игра: «Это я, это я, это все мои друзья!», «Как ребята знают сказки», чтение стихов</p>	<p>А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.10</p>
2. «Осень. Признаки осени, осенние приметы» 11.09-15.09			
<p>Тема занятия: Что такое скромность. Программное содержание: Воспитывать скромность. Продолжать воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Чтение В. Гаршина «Лягушка путешественница»</p>	<p>Рисование «Овощи» Д/и «Во саду ли в огороде»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова</p>

			стр.15.
3. «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах» 18.09-22.09			
Тема занятия: Что можно приготовить из овощей. Программное содержание: Развивать умение слушать сверстника, не перебивать его. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать интерес к познавательной литературе. Расширять представления о рациональном питании.	Д/И «Во саду ли в огороде» Чтение Ю. Тувима «Овощи»	Просмотр презентации «Труд людей на полях» Рисование «Овощи»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.12
4. «Фрукты. Труд взрослых в садах осенью»			
Тема занятия: Что можно приготовить из фруктов. Программное содержание: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закрепить представления о фруктах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе.	Д/и «Какой сок» Д/и «Один - много»	Просмотр презентации «Труд людей в садах» Рисование «Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.36
Октябрь			
5. «Хлеб - всему голова» 02.10-06.10			
Тема занятия: Когда бывает обидно» Программное содержание: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к художественной литературе.	«Закончи предложение». Дети заканчивают предложения «Ребенок обижается, когда...» «Мама обижается когда...» «Учительница обижается, когда...»	Прослушивание сказки «Обида» (Е. Карабашева)	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.22
6. «День отца в России » 09.10-13.10			
Тема занятия: «Мы заботимся о своих близких» Программное содержание: Учить уважительно, относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Совершенствовать речь как	Беседы на тему « Семья», рассматривание картин, чтение сказок: « Три медведя», « Волк и семеро козлят», чтение художественной литературы по данной теме, заучивание стихов,	Чтение рассказа Валентина Осеева «СЫНОВЬЯ	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.26

средство общения.	песен, проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр.		
7. «Лес, грибы, ягоды» 16.10-20.10			
Тема занятия: Что значит быть отзывчивым. Программное содержание: Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова, способность излагать свои мысли понятно для окружающих.	Физминутка «Профессии»	Послушайте стихотворение про заботливую, хорошую, добрую девочку.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.12
8. «Перелетные птицы» 23.10-27.10			
Тема занятия: Я заблудился. Программное содержание: Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать интерес к художественной литературе.	Отгадывание загадок и чтение стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце»	Игра «Что изменилось?»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.54
Ноябрь			
9. «Звери наших лесов и их детеныши» 30.10-03.11			
Тема занятия: Наша безопасность. Программное содержание: Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Закрепить умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного героя. Развивать интерес к художественной литературе.	Игра-ситуация: «Не играй со спичками»; игра-беседа: «Как позвать на помощь?»; наблюдения на прогулке,	Рассматривание иллюстраций, плакатов по пожарной и водной безопасности. Чтение книги: «Главные правила для воспитанных детей»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.63
10. «День народного единства» 07.11-10.11			
Тема занятия: «День народного единства» Программное содержание: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину, расширение представления детей о национальных	Рассматривание карты России; чтение с детьми стихов, рассказов о Родине, беседы о дружбе, о России, защитниках Отечества, о народных и государственных праздниках; разучивание народных пословиц и	Беседа с детьми о государственной символике. Рассматривание российского флага. Чтение стихов о России. Пословицы и поговорки о Родине.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.64

<p>праздниках, развитие интереса к истории России, истории родного края, воспитание бережного и уважительного отношения к Родине, пополнение знаний детей о русских традициях, связанных с праздником «День народного единства».</p> <p>Тема занятия: Что значит быть добрым.</p> <p>Программное содержание: Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p>	<p>поговорок, народных игр, слушание гимна Российской Федерации.</p>		
11. «Мое здоровье» 13.11-17.11			
<p>Тема занятия: Почему нужно слушаться старших.</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих</p>	<p>Настольно-печатные игры «Разложи по порядку письменные принадлежности», «Уроки этикета», иллюстрации к сказке («Царевна-лягушка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «По щучьему велению»).</p>	<p>Чтение пословиц и поговорок о доброте, стихи и рассказы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.77</p>
12. «Зима. Зимующие птицы» 20.11-24.11			
<p>Тема занятия: Зимующие птицы</p> <p>Программное содержание: Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением зимующих птиц, наблюдение в природе на прогулке, изготовление шаблонов птиц, чтение стихов о птицах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.42,44</p>
13. «День матери в России» 27.11-01.12			
<p>Тема занятия: Салфетки для мамы.</p> <p>Программное содержание: Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким.</p>	<p>Беседа о празднике «День Матери». Фотовыставка «Моя мамочка». Чтение стихотворений о маме. Дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши». Пальчиковая гимнастика «Наши</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 82.</p>

	мамы».		
Декабрь			
14. «День рождения Югры» 04.12-08.12			
Тема занятия: Река замерзла. Программное содержание: Закрепить правила безопасного поведения во время игр на льду. Учить соблюдать эти правила.	Д/и «Какой, какая?», «Что делает», рассматривание сюжетных картинок о зиме, зимней одежде, зимних развлечениях	Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.35
15. «День конституции РФ» 11.12-15.12			
Тема занятия: Как вести себя с незнакомыми людьми. Программное содержание: Формировать навыка безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по определению опасности.	Просмотр презентаций «Мой дом», «Моя улица», ситуативные картинки для обсуждения и выявления правильного варианта поведения. карточки с номерами «01», «02», «03	Просмотр иллюстраций к сказкам «Золотой ключик», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка».	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.89
16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12-22.12			
Тема занятия: Братья и сестры-дружные ребята. Программное содержание: Закрепить представление о семье и ее членах.	Игра «Кто ты мне?», «Составь узор». Беседа с детьми о традициях семьи, об обычаях русского народа», пословицы	Загадки о семье, игра «Вставь слово», игра-эстафета «Крепкая семья», большой хоровод, Изготовление открыток для родителей	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.37
17. «Новый год у ворот» 25.12-29.12			
Тема занятия: Готовимся к Новому году. Программное содержание: Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду.	фотографии детей на празднике в семейном кругу. Изготовление Новогодних игрушек.	Презентация «Что такое Новый год», картинки с изображением елочных игрушек и предметов, не относящихся к ним (для игры «Нарядим ёлку к празднику»)	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.46,47
Январь			
18. «Народные праздники на Руси, Рождество» 09.01-12.01			
Тема занятия: Что такое дружба?	Рассматривание портретов людей,	Игра с мячом «Подскажи словечко».	Социально-

<p>Программное содержание: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	<p>чтение художественной и научной литературы, просматривание презентаций и видеороликов по теме.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Шарик».</p>	<p>коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.57</p>
<p>19. «Животные крайнего севера» 15.01-19.01</p>			
<p>Тема занятия: Что значит быть настоящим другом. Программное содержание: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>	<p>Рассматривание портретов людей, чтение художественной и научной литературы, просматривание презентаций и видеороликов по теме.</p>	<p>Игра с мячом «Подскажи словечко». Дыхательное упражнение «Шарик».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.79</p>
<p>20. «Животные жарких стран» «День снятия блокады Ленинграда». 22.01-26.01</p>			
<p>Тема занятия: Легко ли говорить правду. Программное содержание: Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Развивать способность сочувствовать.</p>	<p>Упражнение. «Комплименты»</p>	<p>Упражнение. «Нарисуй себя». Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.25</p>
<p>21. «Животный мир морей и океанов» 29.01-02.02</p>			
<p>Тема занятия: Зачем нужно знать свой адрес. Программное содержание: Закрепить умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, Фамилию. Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Беседы по русским народным сказкам («Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Кошкин дом»); Рассматривание иллюстраций и плакатов на тему «Как избежать опасных ситуаций».</p>	<p>Игра «Свои – чужие». Цель игры: закрепить с детьми опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях с подгруппой детей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.27</p>
<p>Февраль</p>			
<p>22. «Неделя науки» 05.02-09.02</p>			
<p>Тема занятия: Чтобы не было беды. Программное содержание: Формировать у детей представление о том, что полезные электроприборы при</p>	<p>Игра «Ток бежит по проводам» Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Разучивание стихов Игра на внимание: «Это я, это я, это все мои друзья»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова</p>

неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закрепить правила безопасного обращения с электроприборами.			И.Ф. Слепцова стр.28
23. «Зимние забавы, зимние виды спорта» 12.02-16.02			
Тема занятия: Одному, друзья, жить никак нельзя. Программное содержание: Закреплять представление о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	Прослушивание песни «Настоящий друг» (слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева)	Упражнение «Чаша доброты»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.39
24. «День защитника Отечества» 19.02-22.02			
Тема занятия: Наша Армия. Программное содержание: Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Игра «Третий лишний», игра «Узнай род войск».	Беседа об армии, солдатах, разучивание стихов и песен об армии, рассматривание иллюстраций об армии.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр74.
25. «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла» 26.02-01.03			
Тема занятия: Я один дома. Программное содержание: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом. Развивать чувство юмора.	Чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят»; «Заюшкина избушка», «Лиса, кот, петух»	Чтение стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима» Дидактическая игра: «Знакомый, свой, чужой», «Когда грозит опасность»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.41
Март			
26. «Международный женский день» 04.03-07.03			
Тема занятия: Портрет мамы. Программное содержание: Воспитывать бережное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким.	Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».	Дидактическая игра «Назови ласково», «Красивые слова», «Мамины профессии», «Качества мамы»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.80
27. «День рождение города» 11.03-15.03			
Тема занятия: Внимательные ли мы к старшим. Программное содержание: Воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям.	Чтение стихотворения «Бабушка-забота» Е. Благиной.	Дидактическая игра «Назови ласково», «Красивые слова», «Мамины профессии», «Качества мамы»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.62

Развивать умение поддерживать беседу.			
28. «Весна, признаки весны, весенние приметы» 18.03-22.03 «День воссоединения Крыма с Россией»			
Тема занятия: Что такое справедливость.	Чтение сказок и рассказов Осеевой, Н. Носова, Л. Толстого, А. Барто «Вовка - добрая душа» пословиц, поговорок о добре, рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями, составление рассказов о добрых поступках.	Игровое упражнение «Добрый поступок».	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Стр.70
Программное содержание: воспитывать желание быть справедливым. Приучать к самостоятельности суждений. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою рассказа.			
29. «Посуда, история посуды. Народные промыслы» 25.03-29.03			
Тема занятия: Когда говорят спасибо.	Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные беседы с детьми о настроении, причинах его изменения; Беседа воспитателя с детьми на тему: «С каким настроением сегодня вы пришли в детский сад».	Игра с мячом «Назови вежливые слова»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Стр.72
Программное содержание: Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости.			
Апрель			
30. «Секреты здоровья» 01.04-05.04			
Тема занятия: Что значит быть чутким.	Послушайте стихотворение про заботливую, хорошую, добрую девочку.	Чтение рассказа А. Митта «Шарик в окошке».	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Стр.85
Программное содержание: Воспитывать чуткость и отзывчивость. Развивать интерес к художественной литературе.		Просмотр мультфильма «Просто так», чтение сказок, пословиц, поговорок о добре, рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями.	
31. «День космонавтики» 08.04-12.04			
Тема занятия: Зачем нужны вежливые слова.	Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные беседы с детьми о настроении, причинах его изменения; Беседа воспитателя с детьми на тему: «С каким настроением сегодня вы пришли в детский сад».	Игра с мячом «Назови вежливые слова»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Стр.95
Программное содержание: Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения.			

32. «Матушка Земля» 15.04-19.04

<p>Тема занятия: Мы друзья природы. Программное содержание: Формировать основы экологической культуры; понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	<p>Чтение произведений Н. Носова, К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова; просмотр видеофильмов о природе.</p>	<p>Д/игры «Волшебный цветок», «Мы - друзья природы».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.103</p>
--	---	--	--

33. «Цветы комнатные, луговые. садовые» 22.04-27.04

<p>Тема занятия: Мы друзья природы. Программное содержание: Формировать основы экологической культуры; понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	<p>Чтение произведений Н. Носова, К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова; просмотр видеофильмов о природе.</p>	<p>Д/игры «Волшебный цветок», «Мы - друзья природы».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.103</p>
--	---	--	--

34. «Праздник Весны и Труда» 02.05-08.05

<p>Тема занятия: Одному, друзья, жить никак нельзя. Программное содержание: Закреплять представление о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p>	<p>Прослушивание песни «Настоящий друг» (слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева)</p>	<p>Упражнение «Чаша доброты»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.39</p>
---	--	----------------------------------	--

35. «До свиданья, детский сад» 13.05-17.05

<p>Тема занятия: Мы идем в школу. Программное содержание: Развивать интерес к школе. Желание учиться. Воспитывать способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Игра: «Летит, летит по небу шар». Упражнение «Правильно — неправильно»</p>	<p>Упражнение «В нашем классе». Игра «Назови книгу»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.108,114, 115</p>
---	---	---	---

36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05-24.05

<p>Тема занятия: Что мы знаем о профессиях.</p> <p>Программное содержание: Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>Рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии».</p> <p>Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа».</p>	<p>Игра «Собери слово».</p> <p>Игровое упражнение «Назови, кто это?»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр.40</p>
<p>37. «Лето , насекомые» 27.05-31.05</p>			
<p>Тема занятия: Как вести себя в природе.</p> <p>Программное содержание: Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p>	<p>Беседа о лете, насекомых.</p> <p>Цель: обобщить знания о лете, названия летних месяцев.</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: классификация предметов по существенному признаку;</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>Цель: составить целое изображение насекомого из частей, узнать, назвать.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 109</p>

2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). ФГОС

Конспекты занятий:

- **Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**

- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми

3–7 лет.

- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Дополнительные методические пособия:

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

2.1.2. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁶:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁷ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 6 до 7 лет	<p>-расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>-развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/Образовательная область Познавательное развитие»</p>	<p>Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».</p>

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

<p>правила их безопасного использования;</p> <p>-закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>-расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>-формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>-расширять и углублять представления детей о неживой</p>	<p><i>Математические представления:</i></p> <p>педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о</p>		
---	---	--	--

<p>природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <p>в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p><i>Природа:</i></p> <p>педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об</p>		
--	---	--	--

<p>отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, обиходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>		
--	--	--

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Экология»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «День знаний» 01.09-08.09			
<p>Тема занятия: «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, -мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p>	<p>Д/игра «Добрый лес» Рассматривание иллюстраций живой и неживой природы Чтение художественной литературы: М. Семкина «Это все вокруг природа» С.Р.И. «Детский сад»</p>	<p>Д/игра «Не природная тропа» П/игра «У ребят порядок строгий»</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 31</p>
2. «Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09-15.09			
<p>Тема занятия: «Беседа об осени»</p> <p>Программное содержание: Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p>	<p>Отгадывание загадок о явлениях погоды Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени. Рассматривание пейзажных картин. Труд на участке. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды</p>	<p>Дидактические игры: «Какая польза от сухих листьев» «Кто, где живёт» -Игра «Угадай, чей лист»</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.69</p>
3. «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью» 18.09-22.09			

<p>Тема занятия: «Сельскохозяйственный труд людей осенью»</p> <p>Программное содержание: Расширять представление о труде сельских жителей. Формировать интерес к людям новых профессий – фермер, овощевод, хлебороб, животновод. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.</p>	<p>Д/игра «Ты покажешь - мы расскажем» Рассматривание иллюстраций сельскохозяйственных орудий труда П/игра «Плетень» С.Р.И. «Магазин» Наблюдение за трудом людей на огородах</p>	<p>Д/игра «Разрезные картинки» Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи» П/игра «Плетень» С.Р.И. «Магазин»</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова, стр. 33</p>
<p>4. «Фрукты Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью» 25.09-29.09</p>			
<p>Тема занятия: «Фрукты»</p> <p>Программное содержание: Закрепить ранее полученные знания о фруктах. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.</p>	<p>Д/игры «Угадай фрукт», «От зернышка к плоду» Рассматривание иллюстраций людей осенью» Чтение художественной литературы: Разгадывание загадок по теме «Фрукты» С.Р.И. «Магазин» Наблюдение за небом</p>	<p>Д/игры «Узнай на вкус», «Раз, два, три – урожай собери!» Рассматривание иллюстраций по теме «Фрукты» Рисование «Фрукты в вазе» С.Р.И. «Магазин» Наблюдение за небом</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова, стр. 33</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>5. «Хлеб - всему голова» 02.10-06.10</p>			
<p>Тема занятия: «Почва и подземные обитатели»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Д/игра «Назови крупу и кашу из нее» Рассматривание иллюстраций к сказке Чтение художественной литературы: С.Р.И. «Повар»</p>	<p>Д/игра «Что из чего сделано?» П/игра «Свободное место» С.Р.И. «Повар»</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова, стр. 34</p>
<p>6. «День отца в России» 09.10-13.10</p>			
<p>Тема занятия: «Через добрые дела можно стать юным экологом»</p> <p>Программное содержание: Раскрыть перед детьми на конкретных литературных</p>	<p>Д/игра «4 времени года» Рассматривание иллюстраций «Времена года» П/игра «Третий лишний»</p>	<p>Д/игра «4 времени года» Наблюдение за изменениями в природе</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной</p>

<p>примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p>			<p>группе детского сада стр.74</p>
<p>7. «Лес, грибы, ягоды» 16.10-20.10</p>			
<p>Тема занятия: «Беседа о лесе» Программное содержание: Уточнять и расширять представление детей о лесе (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p>	<p>Приход в гости старичка-лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе. Сообщение гостя о том, какие бывают леса.</p>	<p>Загадывание загадок о грибах Рассматривание картин о лесе.</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.78</p>
<p>8. «Перелетные птицы» 23.10-27.10</p>			
<p>Тема занятия: «Как птицы отдыхают и спят?» Программное содержание: Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются.</p>	<p>Рассматривание картин с птицами Приготовить для них корм Просмотр видеофильма.</p>	<p>Показ воспитателем рисунки перелетных, видеофильма. Рисование «Птичка»</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада стр. 121</p>

Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.			
Ноябрь			
9. «Звери наших лесов, их детёныши» 30.10-03.11			
<p>Тема занятия: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги-хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>	<p>Д/игра «Что лишнее?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»</p> <p>Наблюдение за осадками</p>	<p>Д/игра «Угадай животное по описанию»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Животные наших лесов»</p> <p>Рисование «Белочка»</p> <p>П/игра «Хитрая лиса»</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.98</p>
10. «День народного единства» 07.11-10.11			
<p>Тема занятия: «Когда животных в природе становится много или мало»</p> <p>Программное содержание: Уточнить</p>	<p>Д/игра «Узнай птицу по словесному описанию»</p>	<p>Д/игра «Кто больше запомнит?» (экология)</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в</p>

представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.			подготовительной группе детского сада» стр. 147
11. «Мое здоровье» 13.11-17.11			
Тема занятия: «Море бывает в беде» Программное содержание: Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.	Чтение стих-я Н. Рыжовой «Вы слышали о воде»	Д/игра «Угадай на вкус»	«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 186
12. «Зима. Зимующие птицы» 20.11-24.11			
Тема занятия: «Что мы знаем о птицах» Программное содержание: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	Рассматривание иллюстрации о птицах	Д/игра «Угадай птицу по описанию» Рассматривание иллюстраций по теме Рисование «Птичка»	«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 137
13. «День матери в России» «День государственного герба в России» 27.11-01.12			
Тема занятия: «Простые и ценные камни в природе» Программное содержание: Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами	Рассматривание картины "Семья дома" Рассматривание семейных фотографий	Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов	«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада»

<p>чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие-такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p>			стр. 44
Декабрь			
14. «День рождения Югры», «День героев Отечества» 04.12-08.12			
<p>Тема занятия: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!» Программное содержание: Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.</p>	<p>Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Разучивание стихов и чтение рассказов.</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 82</p>
15. «День Конституции РФ» 11.12-15.12			
<p>Тема занятия: Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада) Программное содержание: Снегопад бывает в</p>	<p>Д/игра «Чьи ветки, чьи детки?» Рассматривание иллюстраций «Деревья» Чтение художественной литературы: Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу</p>	<p>Д/игра «С какого дерева листок?» П/игра «К названному дереву - беги» Наблюдение за ветром</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной</p>

<p>пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать.</p>	<p>растет»</p>		<p>группе детского сада» стр.101.</p>
<p>16. «Моя семья, семейные традиции» 20.12 – 24.12.2021</p>			
<p>Тема занятия: «Пройдет зима холодная» Программное содержание: Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.</p>	<p>Д/игра «Угадай дерево по описанию» Рассматривание иллюстраций по теме П/игра «Два Мороза»</p>	<p>Д/игра «Береги природу!» Рисование «Зимний лес» П/игра «Два Мороза» Наблюдение за птицами на участке</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 123</p>
<p>17. «Новый год у ворот» 25.12-29.12</p>			
<p>Тема занятия: «Цепочки в лесу» Программное содержание: Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, о том что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p>	<p>Д/игра «Кто, что ест?» Чтение художественной литературы: В. Танасийчук «Цепочки в лесу» П/игра «Охотники и соколы»</p>	<p>Д/игра «Что было бы, если из леса исчезли...» П/игра «Охотники и соколы»</p>	<p>Ознакомление дошкольников с миром природы С. Н. Николаева, стр. 113</p>
<p>Январь</p>			

18. «Народные праздники на Руси, Рождество» 09.01-12.01

<p>Тема занятия: «Кто главный в лесу?» Программное содержание: уточнить представления о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе.</p>	<p>Д/игра «Как вести себя в лесу?» Рассматривание картин: «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев» Чтение художественной литературы: В. Танасийчук «Невидимые весы» П/игра «Два Мороза»</p>	<p>Д/игра «Как вести себя в лесу?» П/игра «Два Мороза» С.Р.И. «Семья» Наблюдение за облаками</p>	<p>Ознакомление дошкольников с миром природы С. Н. Николаева, стр. 117</p>
---	--	---	---

19. «Животные крайнего севера» 15.01-19.01

<p>Тема занятия: «Животный мир полярных районов» Программное содержание: Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; воспитывать любовь к природе; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.</p>	<p>Д/игра «Посели животное» Рассматривание иллюстраций с изображением полярных районов и животных, обитающих там. Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Пингвиний пляж» П/игра «Волк и олени» Наблюдение за снегом</p>	<p>Д/игра «Посели животное» П/игра «Волк и олени» Наблюдение за снегом</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 229</p>
--	---	--	--

**20. «Животные жарких стран»,
«День снятия блокады Ленинграда» 22.01-26.01**

<p>Тема занятия: «Путешествие по Африке» Программное содержание: Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Д/игра «Рассели животных по Африке» Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы, растительного и животного мира Африки Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский: «Доктор Айболит» П/игра «Ловкие обезьяны» С.Р.И. «Путешественники»</p>	<p>Д/игра «Рассели животных по Африке» П/игра «Ловкие обезьяны» С.Р.И. «Путешественники» Наблюдение за небом Конструирование из лего «Жираф»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр.116</p>
--	---	--	---

**21. «Животный мир морей и океанов»,
«День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» 29.01-02.02**

<p>Тема занятия: «Морские коровы и Красная книга» Программное содержание: Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные,</p>	<p>Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" Рассматривание Красной книги</p>	<p>Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) Опыт с водой</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 155</p>
---	---	---	--

<p>которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.</p>			
Февраль			
22. «Неделя науки» 05.02-09.02			
<p>Тема занятия: Наблюдение «Снег –он какой? Можно ли пить талую воду?» Программное содержание: Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной - от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Учить детей определять чистоту снега. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p>	<p>Д/игра «Поможем растению» Рассматривание иллюстраций Наблюдение за снегом</p>	<p>Д/игра «Узнай и назови» П/игра «Кого назвали, тот и ловит» Наблюдение за солнцем</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 92</p>
23. «Зимние забавы, зимние виды спорта» 12.02-16.02			

<p>Тема занятия: «Огород на окне» Программное содержание: Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p>	<p>- Ди/гра «Поможем растению» - Рассматривание иллюстраций «Цветы» - Наблюдение за фикусом</p>	<p>- Ди/гра «Узнай и назови» - Пи/гра «Кого назвали, тот и ловит» - Наблюдение за солнцем</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова, стр. 57</p>
24. «День защитника Отечества» 19.02-22.02			
<p>Тема занятия: «Служебные собаки» Программное содержание: Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>	<p>Ди/гра «Кому что нужно?» Рассматривание иллюстраций с изображением собак разных пород. Чтение художественной литературы: С. Васильева «Пограничник», Е. Нефедовой «Ветеринар» Пи/гра «Защита укрепления»</p>	<p>Ди/гра «Кому что нужно» Рассматривание иллюстраций «Военная техника» Пи/гра «Саперы» Конструирование из лего «Корабль»</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова, стр. 55</p>
25. «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла» 26.02-01.03			
<p>Тема занятия: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Программное содержание: Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.</p>	<p>Ди/гра «Кому что нужно?» Чтение художественной литературы</p>	<p>Конструирование из лего «Город»</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада стр.175</p>
Март			
26. «Международный женский день» 04.03-07.03			
<p>Тема занятия: «Подарок любимому человеку к 8 Марта» Программное содержание: Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Цветов» Чтение художественной литературы Наблюдение за ветками в вазе</p>	<p>С.Р.И. «Семья» Наблюдение за солнцем</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада»</p>

<p>отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.</p>			стр. 130
27. «День рождения города» 11.03-15.03			
<p>Тема занятия: «Земля, с днем рождения тебя!» Программное содержание: Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить</p>	<p>Беседа Игра «Что ты сделал доброе для природы?»</p>	<p>Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" Игра "Опиши, а мы отгадаем"</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 168</p>

добрые намерения в рисунке.			
28. «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03-22.03			
Тема занятия: «Полюбуйся: весна наступает» Программное содержание: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.	Д/игра «Когда это бывает?» Рассматривание репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели»; И. Левитан «Март» Чтение художественной литературы: Маршак С.Я. «Снег теперь уже не тот» П/игра «Перелет птиц» Наблюдение за снегом, сосульками	Д/игра «Когда это бывает?» Рисование «Весна, мы ждем тебя!» П/игра «Перелет птиц» Наблюдение за сосульками	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова, стр. 58
29. «Посуда, история посуды. Народные промыслы» 25.03-29.03			
Тема занятия: «Что человек делает из глины?» Программное содержание: Познакомить с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представления об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве.	Д/игра «Что из чего?» Рассматривание иллюстраций «Посуда из глины» П/игра «Горелки»	Д/игра ««Что из чего?»» П/игра «Горелки» Наблюдение за снегом	Ознакомление дошкольников с миром природы С. Н. Николаева, стр. 58
Апрель			
30. «Секреты здоровья» 01.04-05.04			
Тема занятия: «Русская береза» Программное содержание: Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Д/игра «Лесник» Рассматривание картины «Березовая роща»	Д/игра «Лесник» Рисование «Березовая роща» П/игра «Пятнашки»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 340
31. «День космонавтики» 08.04-12.04			
Тема занятия: «Мы все – жители планеты Земля» Программное содержание: Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.	Д/игра «Отвечай быстрее», «Догони свою тень» Рассматривание иллюстраций космических ракет, спутников. С.Р.И. «Путешествие в космос»	Д/игра «Отвечай быстрее» С.Р.И. «Путешествие в космос» П/игра «Самолеты» Конструирование из лего конструкторов «Ракета»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 248
32. «Матушка Земля» 15.04-19.04			
Тема занятия: «Земля, с днем рождения тебя»	Р/игра «Кто что делает?»	Д/игра «Кто где живет?»	Ознакомление

<p>Программное содержание: Уточнить представления о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные. Воспитывать чувство гордости за свою планету.</p>	<p>Рассматривание картин природных зон Наблюдение за облаками</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Животные разных континентов» П/игра «Ловля обезьян» Наблюдение за облаками</p>	<p>дошкольников с миром природы С. Н. Николаева, стр. 168</p>
<p>33. «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04-27.04</p>			
<p>Тема занятия: «Природа и мы» Программное содержание: Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля); учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива).</p>	<p>Д/игра «Хорошо, плохо» Рассматривание иллюстраций «Лекарственные растения» П/игра «Повторяй за мной» С.Р.И. «Больница» Наблюдение за геранью</p>	<p>Д/игра «Полезно, не полезно» П/игра «Повторяй за мной.» С.Р.И. «Больница» Наблюдение за солнцем</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 97</p>
<p>Май</p>			
<p>34. «Праздник Весны и Труда», «День Победы» 02.05-08.05</p>			
<p>Тема занятия: «Времена года» Программное содержание: Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами.</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?» Рассматривание иллюстраций «Времена года» П/игра «Ручеек и озеро» Наблюдение за сезонными изменениями</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?» Рисование «Весна» П/игра «Ручеек и озеро»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 331</p>
<p>35. «До свидания, детский сад» 13.05-17.05</p>			
<p>Тема занятия: «Цветочный ковер» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Д/игра «Узнай целебную траву» Рассматривание иллюстраций «Цветы» Чтение художественной литературы: Н. Самоний «Детям нравятся цветы»; Е. Серова «Колокольчик, дорогой»; В. Орлов «Как появились ромашки» П/игра «Пятнашки» Наблюдение в природе за цветущими травянистыми растениями</p>	<p>Д/игра «Узнай цветок» Рисование «Весенние цветы» П/игра «Пятнашки» Наблюдение за одуванчиком Конструирование оригами «Тюльпан»</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова, стр. 69</p>

36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05-24.05

<p>Тема занятия: «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером» Программное содержание: Уточнить представления детей: о реке как сообщество растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.</p>	<p>Д/игра «Кто где живет?», «Польза - вред» Рассматривание иллюстраций «Насекомые»</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний»</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 184</p>
--	---	----------------------------------	--

**37. «Лето, насекомые»,
«Азбука безопасности» 27.05-31.05**

<p>Тема занятия: «Зеленая служба» Айболита-весенний уход за комнатными растениями». Программное содержание: Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная-теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.</p>	<p>Беседа с детьми о том, что растения необходимо пересаживать Привлечение детей к пересадке растений. В процессе работы уточнить части растений, условия хорошего роста</p>	<p>Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их хорошего роста. Рассказ воспитателя о том, что разные растения имеют разную потребность в воде. Как по внешнему виду определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение.</p>	<p>«Юный эколог» С. Н. Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.150</p>
--	--	--	---

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: **«Математические представления и сенсорные эталоны»**

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «День знаний. Детский сад, игрушки» 01.09-08.09			
<p>Тема занятия: «Веселая математика» Программное содержание: Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закрепить знания о геометрических фигурах и их признаках; развивать логическое мышление, сообразительность; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>- Д/игра «Считай дальше», «Наоборот» - Упражнение «Разложи фигуры»</p>	<p>- Д/игра «Считай дальше» - П/игра «Мы веселые ребята...»</p>	<p>В. П. Новикова, стр.3</p>
<p>Тема занятия: «Геометрические фигуры» Программное содержание: Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.</p>	<p>- Д/игра «Считай дальше», «Наоборот» - Упражнение «Разложи фигуры» - Чтение художественной литературы: Разгадывание загадок - Наблюдение за изменениями в природе</p>	<p>- Д/игра «Считай дальше» - П/игра «Мы веселые ребята...» - С.Р.И. «Детский сад» - Наблюдение за деревьями</p>	<p>В.П.Новикова, стр.5</p>
2. «Осень. Признаки осени» 11.09-15.09			
<p>Тема занятия: «Величина» Программное содержание: Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат</p>	<p>- Д/игра «Чудесный мешочек» - Рассматривание иллюстраций по теме «Осень» - Чтение художественной литературы М. Волошин. «Осенью»</p>	<p>- Д/игра «Когда это бывает?» - Раскрашивание осенних листьев - П/игра «Раз, два, три к дереву беги»</p>	<p>В.П.Новикова, стр. 7</p>

сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	- П/игра «Стручки гороха»		
Тема занятия: «Количество и счет» Программное содержание: Развивать общие представления о множестве, умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; учить самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов.	- Д/игра «Спасти зайчат» - П/игра «Хитрая лиса» - Наблюдение за рябиной	- Д/игра «Что, где?» - Наблюдение за деревьями - Конструирование «Букет из осенних листьев» - П/игра «У ребят порядок строгий...»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 29
3. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 18.09-22.09			
Тема занятия: «Количество и счет» Программное содержание: Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10; учить распознавать фигуры, классифицировать, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.	- Д/игра «Собери бусы» - Чтение художественной литературы - Загадки - Чтение художественной литературы: М.Волошин. «Осенью» - Наблюдение за изменениями в природе	- Д/игра «Когда это бывает?» - Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»; - Наблюдение за пауком	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 39
Тема занятия: «Ориентировка в пространстве» Программное содержание: Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции.	- Д/игра «Что, где?», «Живая неделя» - Рассматривание иллюстраций «Овощи» - П/игра «Вершки и корешки» - Наблюдение за листопадом	- Д/игра «Что изменилось?» - Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых на полях» - П/игра «Вершки и корешки» - Наблюдение за листопадом - Конструирование из лего «Овощи»	В.П.Новикова, стр. 10
4. «Фрукты. Труд взрослых на садах» 25.09-29.09			
Тема занятия: «Тетрадь» Программное содержание: Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать	- Д/игра «Найди пару» - П/игра «Осень спросим»	- Д/игра «Что сажают в огороде?» - Рассматривание иллюстраций «Труд людей осенью» - П/игра «Осень спросим»	В.П.Новикова, стр. 10

количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету».			
Тема занятия: «Тетрадь в клетку» Программное содержание: Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.	- Д/игра «Назови соседей» - Рассматривание иллюстраций «Фрукты»	- Д/игра «Назови скорей» - Рассматривание иллюстраций «Фрукты» - П/игра «Ловишки с ленточками» - С.Р.И. «Магазин» - Конструирование из лего «Фрукты»	В.П.Новикова, стр. 14
Октябрь			
5. «Хлеб- всему голова» 02.10-06.10			
Тема занятия: «Количество и счет» Программное содержание: Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток (и т.д.); развивать координацию движений рук и глаз.	- Д/игра «Узоры», «Составим букет» - Наблюдение за осенними деревьями	- Д/игра «От зернышка к плоду» - Рассматривание иллюстраций «Фрукты» - П/игра «Хитрая лиса» - Наблюдение за березой - Конструирование здания из строительного материала	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 48
Тема занятия: «Многоугольник» Программное содержание: Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.	- Д/игра «Сложи узор», «Назови предмет» - Чтение художественной литературы: Г.Паустовский «Теплый хлеб» - С.Р.И. «Повар»	- Д/игра «Что такой формы?» - Рассматривание иллюстраций «Хлебобулочные изделия» - П/игра «Свободное место» - С.Р.И. «Повар»	В.П.Новикова, стр. 17
6. «День отца в России» 09.10-13.10			
Тема занятия: «Количество и счет» Программное содержание: Способствовать развитию умений сравнивать фигуры по цвету, форме, размеру, отсчитывать предметы из	- Д/игра «Составим узор»	- Д/игра «Составим узор» - П/игра «Свободное место» - С.Р.И. «Повар» - Наблюдение за насекомыми	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 66

большого количества; сравнивать по толщине и длине; развивать глазомер.			
Тема занятия: «Количество и счет» Программное содержание: Учить считать (на основе наглядности) пользуясь приемами счета, называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всем перечисленным предметам; уравнивать неравные группы предметов; выкладывать определенное количество предметов в соответствии с заданием.	- Д/игра «Считай дальше» - Чтение художественной литературы: Ю. Коринец «Листопад» - П/игра «Третий лишний» - Наблюдение за сезонными изменениями в природе	- Д/игра «4 времени года» - Рисование «Золотая осень» - П/игра «Третий лишний» - конструирование из природного материала «Старичок – Лесовичок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 75
7. «Лес, грибы, ягоды» 16.10-20.10			
Тема занятия: «Деление на равные части» Программное содержание: Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть; упражнять в счете на ощупь.	- Д/игра «Назови число» - П/игра «Игра с яблоками»	- Д/игра «Сложи узор» - П/игра «Свободное место» - Наблюдение за солнцем	В.П.Новикова, стр. 20
Тема занятия: «Количество и счет» Программное содержание: Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учим сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.	- Д/игра «Живые цифры» - Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» - Чтение художественной литературы: Разгадывание загадок по теме «Осень» - П/игра «Совы и вороны»	- Д/игра «Отгадай» - Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы» - П/игра «Совы и вороны...» - Наблюдение за птицами	В.П.Новикова, стр. 23
8. «Перелетные птицы» 23.10-27.10			
Тема занятия: «Состав числа 3» Программное содержание: Познакомить с составом числа 3; учить	- Д/игра «Какой птицы не стало?» - П/игра «Игра с яблоками»	- Д/игра «Нарисуй, на что похоже» - П/игра «Ловишки с лентами» - Наблюдение за небом	В.П.Новикова, стр. 25

составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления.			
Тема занятия: «Измерение» Программное содержание: Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	- Д/игра «Найди столько же» - Рассматривание иллюстраций по теме «Животные наших лесов» - П/игра «Бегите ко мне»	- Д/игра «Сложи узор» - П/игра «Бегите ко мне»	В.П.Новикова, стр. 28
Ноябрь			
9. «Звери наших лесов, их детеныши» 30.10-03.11			
Тема занятия: «Деньги» Программное содержание: Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту.	- Д/игра «Найди спрятанную игрушку» -Беседа: «Зачем нужны деньги?»	- Д/игра «Найди спрятанную игрушку» - П/игра «Горелки» - С.Р.И. «Магазин»	В.П.Новикова, стр. 30
Тема занятия: «Состав числа 4» Программное содержание: Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	- Д/игра «Найди столько же» - Чтение художественной литературы: поговорки про осень - Рассматривание иллюстраций счетных устройств.	- Д/игра «Что было, что будет» - Рассматривание иллюстраций счетных устройств - Конструирование из лего конструктора «Компьютер» - П/игра «Перепрыгни не задень»	В.П.Новикова, стр. 33
10. «День народного единства» 07.11-10.11			
Тема занятия: «Деньги» Программное содержание: Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми	- Д/игра «Игра с кубом» - Рассматривание иллюстраций бумажных денег - Наблюдение за продолжительностью дня и ночи	- Д/игра «Собери знак» - Рисование «Денежные знаки» - П/игра «Перепрыгни не задень»	В.П.Новикова, стр. 36

треугольников; расширять кругозор.			
Тема занятия: «Измерение» Программное содержание: Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух.	- Д/игра «Считай – не ошибись» - Рассматривание иллюстраций «Птицы» - Чтение художественной литературы: Загадки про части суток - Наблюдение за воробьем и синичкой	- Д/игра «Считай дальше» - П/игра «Совушка» - Наблюдение за воробьем и синицей - Конструирование из лего «Кормушка для птиц»	В.П.Новикова, стр. 39
11. «Мое здоровье» 13.11-17.11			
Тема занятия: «Состав числа 5» Программное содержание: Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мере.	- Д/игра «В какой руке сколько?», «Живая неделя» - Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» - Наблюдение за птицами на участке	- Д/игра «В какой руке сколько?» - Рассматривание иллюстраций «Голубь. Ворона» - П/игра «Совушка» - Наблюдение за птицами	В.П.Новикова, стр. 42
Тема занятия: «Далеко, близко» Программное содержание: Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закреплять знание детьми домашнего адреса; расширять кругозор.	- Д/игра «Поговорим по телефону» - Рассматривание иллюстраций «Перекресток», «Дома на нашей улице» - Наблюдение за транспортом на прогулке	- Д/игра «Собери знак» - Рассматривание иллюстраций «Транспорт» - Раскрашивание «Светофор» - П/игра «Автобусы»	В.П.Новикова, стр. 45
12. «Зима. Зимующие птицы» 20.11-24.11			
Тема занятия: «Измерение» Программное содержание: Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	- Д/игра «Живые цифры» - П/игра «Мы веселые ребята»	- Д/игра «Считай – не ошибись» - П/игра «Мы веселые ребята» - С.Р.И. «Гараж»	В.П.Новикова, стр. 48
Тема занятия: «Состав числа 6»	- Д/игра «Назови предмет», «Измени	- Д/игра «Что делает?», «Кому, что нужно	В.П.Новикова, стр. 51

<p>Программное содержание: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.</p>	<p>фигуру» - Рассматривание альбома по теме «Профессии»; - Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>для работы» - П/игра «Ловишки» - С.Р.И. «Строители»</p>	
<p>13. «День матери в России» 27.11-01.12</p>			
<p>Тема занятия: «Ориентировка на плоскости» Программное содержание: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел.</p>	<p>- Д/игра «Найди соседа», «Увеличь число» - П/игра «Перебежки» - Наблюдение за продолжительностью дня и ночи</p>	<p>- Д/игра «Было - будет», «Засеем поле» - Рассматривание иллюстраций о природных явлениях - П/игра «Перебежки» - С.Р.И. «Строители» - Наблюдение за солнцем</p>	<p>В.П.Новикова, стр. 54</p>
<p>Тема занятия: «Состав числа 7» Программное содержание: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.</p>	<p>- Д/игра «Живая неделя», «Назови соседей числа» - Чтение художественной литературы: Загадки об объектах неживой природы - Наблюдение за снегом и льдом</p>	<p>- Д/игра «Линии и точки» - Рассматривание иллюстраций по теме: «Домашние животные и их детеныши» - П/игра «Волки и овцы» - Конструирование из лего конструктора «Ферма»</p>	<p>В.П.Новикова, стр. 56</p>
<p>Декабрь</p>			
<p>14. «День рождения Югры» 04.12-08.12</p>			
<p>Тема занятия: «Измерение» Программное содержание: Продолжать измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».</p>	<p>- Д/игра «Назови правильно», «Времена года» - Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» - Наблюдение за птицами на участке</p>	<p>- Д/игра «Сосчитай правильно», «День – ночь» - П/игра «Гуси- лебеди» - Наблюдение за птицами на участке</p>	<p>В.П.Новикова, стр. 58</p>
<p>Тема занятия: «Состав числа 8» Программное содержание: Учить детей составлять число 8 из двух меньших</p>	<p>- Д/игра «Покажи соседей», «Угадай, какое число пропущено» - Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>- Д/игра «Угадай, какое число пропущено» - Рассматривание иллюстраций по теме «Деревья нашего региона»</p>	<p>В.П.Новикова, стр. 60</p>

чисел; называть «соседей» названного числа.	«Деревья» - П/игра «Ручеек», «Японские жмурки» - Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями	- П/игра «Японские жмурки» - Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями	
15. «день Конституции РФ» 11.12-15.12			
Тема занятия: «Геометрические фигуры» Программное содержание: Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.	- Д/игра «Расскажи про свой узор» - Чтение художественной литературы: Загадки - Наблюдение за снегопадом	- Д/игра «Угадай, где стояло» - П/игра «Снежная карусель» - С.Р.И. «Супермаркет» - Наблюдение за снегопадом	В.П.Новикова, стр. 63
Тема занятия: «Состав числа 9» Программное содержание: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	- Д/игра «Лови, бросай, дни недели называй» - Рассматривание плакатов «Режим дня» - П/игра «По кочкам» - Наблюдение «Следы птиц на снегу»	- Д/игра «Успей вовремя» - П/игра «По кочкам» - Наблюдение «Следы птиц на снегу»	В.П.Новикова, стр. 65
16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12-22.12			
Тема занятия: «Измерение» Программное содержание: Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	- Д/игра «По порядку стройся!» - П/игра «Ручеек» - Наблюдение за сезонными изменениями	- Д/игра «Расскажи про свой узор» - Рассматривание иллюстраций на тему «Изделия из кожи» - П/игра «Хитрая лиса» - С.Р.И. «Ателье»	В.П.Новикова, стр.68
Тема занятия: «Состав числа 10» Программное содержание: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	- Д/игра «Когда это бывает?» - Наблюдение за снегирем	- Д/игра «Угадай по описанию» - П/игра «Два Мороза» - С.Р.И. «Семья»	В.П.Новикова, стр. 71
17. «Новый год у ворот» 25.12-29.12			
Тема занятия: «Счет»	- Д/игра «На зарядку становись»	- Д/игра «Что звучит и сколько?»	Комплексные занятия по

Программное содержание: Учить определять пропущенное число, называть числа в прямом порядке, совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 10.	- Наблюдение за птицами на участке	- П/игра «Два Мороза» - Наблюдение за синицей	программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 196
Тема занятия: «Второй десяток» Программное содержание: Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине.	- Д/игра «Кто знает – пусть дальше считает» - П/игра «Пройди и не упади» - Наблюдение за трудом дворника	- Д/игра «Сосчитай правильно» - П/игра «Два Мороза» - С.Р.И. «Книжный магазин»	В.П.Новикова, стр. 73
Январь			
18. «Народные праздники на Руси, Рождество» 09.01-12.01			
Тема занятия: «Счет до 20» Программное содержание: Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	- Д/игра «Наоборот» - П/игра «Гаражи»	- Д/игра «Помоги сосчитать» - П/игра «Два Мороза»	В.П.Новикова, стр. 75
Тема занятия: «Часы» Программное содержание: Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	- Д/игра «Что, где?» - Рассматривание иллюстраций разных часов - Наблюдение за метелью	- Д/игра «Отгадай число» - П/игра «Хитрая лиса» - С.Р.И. «Семья» - Наблюдение за метелью - Конструирование из бумаги «Часы»	В.П.Новикова, стр. 78
19. «Животные крайнего севера» 15.01-19.01			
Тема занятия: «Время» Программное содержание: Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	- Д/игра «Найди пару», «Отгадай число» - Рассматривание различных календарей - Чтение художественной литературы: Загадки по теме «Время» - П/игра «Ручеек» - Наблюдение за сезонными изменениями	- Д/игра «Тик-так» - Рассматривание иллюстраций разных часов - Рисование «Будильник» - П/игра «Бездомный заяц» - Наблюдение за снежинками	В.П.Новикова, стр. 81

<p>Тема занятия: «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диигра «Посчитай», «Какое слово подходит?» - Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» - Наблюдение за вороной и сорокой 	<ul style="list-style-type: none"> - Диигра «Кто больше?» - Рассматривание иллюстраций с изображением природы севера. - Пиигра «Волк и олени.» - Наблюдение за вороной - конструирование оригами из бумаги «Ворона» 	<p>В.П.Новикова, стр. 83</p>
<p>20. «Животные жарких стран» 22.01-26.01</p>			
<p>Тема занятия: «Ориентировка во времени»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости используя слова: «между», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение; закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диигра «Когда это бывает?» - Пиигра «Льдинка в кругу» - С.Р.И. «Путешественники» - Наблюдение за хвойными деревьями 	<ul style="list-style-type: none"> - Диигра «Найди осьминожку»» - Рассматривание иллюстраций «Животные крайнего Севера» - Пиигра «Волк во рву» - Наблюдение за хвойными деревьями 	<p>В. П. Новикова, стр. 85</p>
<p>Тема занятия: «Календарь»</p> <p>Программное содержание: Уточнять знания о годе, как временном отрезке; формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диигра «Двенадцать месяцев» - Рассматривание иллюстраций различных календарей - Чтение художественной литературы: Загадки - Наблюдение за огородом 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций животных жарких стран - Наблюдение за огородом - Р/игра «Кто где живет?» - Лепка «Животные Африки» - Пиигра «Ловля обезьян» 	<p>В.П.Новикова, стр. 89</p>
<p>21. «Животный мир морей и океанов» 29.01-02.02</p>			
<p>Тема занятия: «Получас»</p> <p>Программное содержание: Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета: «между», «слева», «справа», «сбоку»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диигра «Кто куда убежал?» - Чтение художественной литературы: Загадки о зиме - Пиигра «Найди спрятанную игрушку» - Наблюдение за снегом и льдом 	<ul style="list-style-type: none"> - Р/игра «Кто где живет?» - Лепка «Животные Африки» - Пиигра «Ловля обезьян» 	<p>В.П.Новикова, стр. 93</p>

закреплять названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту.			
Тема занятия: «История часов» Программное содержание: Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	- Д/игра «Назови скорее» - Рассматривание иллюстраций различных часов - Наблюдение за вороной и сорокой	- Д/игра «Который час?» - Рисование «Цветы - часы» - П/игра «Горелки» - Наблюдение за сорокой	В.П.Новикова, стр. 96
Февраль			
22. «Неделя науки» 05.02-09.02			
Тема занятия: «Задачи» Программное содержание: Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы, определять время по часам.	- Д/игра «Который час» - Наблюдение за деревьями	- Д/игра «День, ночь» - П/игра «Бездомный заяц» - Наблюдение за снегоуборочной машиной	В.П.Новикова, стр. 98
Тема занятия: «Решение задач» Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур.	- Д/игра «Посмотри вокруг» - Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» - Чтение художественной литературы: Загадки про птиц - Наблюдение за воробьем и снегирем	- Д/игра «Посмотри вокруг» - Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» - П/игра «Коршун и наседка» - Наблюдение за птицами возле кормушки	В.П.Новикова, стр. 102
Тема занятия: «Счет двойками» Программное содержание: Учить	- Д/игра «Закончи рисунок» - П/игра «Догони свою пару»	- Д/игра «Завяжем, развяжем», «Бусы для кукол»	В.П.Новикова, стр. 106

ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении.	- Наблюдение за снегом	- П/игра «Второй лишний.» - Наблюдение за снежинками	
23. «Зимние забавы. Зимние виды спорта» 12.02-16.02			
Тема занятия: «Часы в быту» Программное содержание: Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.	- Д/игра «Считай двойками» - П/игра «Сколько жильцов в квартире?» - Рассматривание иллюстраций «Электроприборы с часами» - С.Р.И.«Магазин электроприборов» - Наблюдение за работой дворника	- Рассматривание иллюстраций «Электроприборы с часами» - П/игра «Сколько жильцов в квартире?»	В.П.Новикова, стр. 108
Тема занятия: «Решение задач» Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, умении называть «соседей» названного числа.	- Д/игра «Назови соседей» - П/игра «Кто быстрее?» - Наблюдение за ветром	- Д/игра «Какой цифры не стало?» - Д/игра «Кто где живет?» - П/игра «4 стихии» - Наблюдение за ветром	В.П.Новикова, стр. 110
24. «День защитника Отечества» 19.02-22.02			
Тема занятия: «Развитие логического мышления» Программное содержание: Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче); формировать умение рассуждать.	- Д/игра «Найди пару» - Наблюдение за снегом и льдом	- Д/игра «Сосчитай правильно» - Рассматривание иллюстраций «Военная техника» - П/игра «Саперы» - Наблюдение за снегом - Конструирование из строительного материала «Корабль»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 237
Тема занятия: «Деление на равные части» Программное содержание: Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из 8, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников;	- Д/игра «Раздели правильно» - Чтение художественной литературы: Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	- Д/игра «Разделим и угостим друг друга» Рисование по сказке «Два жадных медвежонка» - П/игра «4 стихии» - С.Р.И. «Магазин игрушек» - Конструирование: Моделирование игрушек из треугольников	В.П.Новикова, стр. 113

упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; в счете в пределах 20.			
25. «Предметы домашнего окружения. история быта .Ремесла» 26.02-01.03			
Тема занятия: «Измерение» Программное содержание: Упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание.	- Д/игра «Чей шарф длиннее?» - Наблюдение за сезонными изменениями	- Д/игра «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» - Рассматривание праздничных открыток - П/игра «Почтальоны» - С.Р.И. «Почта» - Конструирование из бумаги «Открытка для мамы»	В.П.Новикова, стр. 116
Тема занятия: «Решение задач» Программное содержание: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.	- Д/игра «Назови скорей»	- Д/игра «парная игра» - Рассматривание иллюстраций «Как жили люди раньше» - П/игра «Северный и южный ветер» - С.Р.И. «Дом»	В.П.Новикова, стр. 116
Март			
26. «Международный женский день» 04.03-07.03			
Тема занятия: «Сравнение по длине» Программное содержание: Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер, зрительную память, внимание.	- Д/игра «Чем отличаются полоски?» - Чтение художественной литературы: АБарто «Лошадка» - П/игра «Кто дальше прыгнет»	- Д/игра «Назови улицу» - Рассматривание иллюстраций родного города - Рисование «Моя улица» - П/игра «Хейро»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 293
Тема занятия: «Сантиметр» Программное содержание: Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины-сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число	- Д/игра «Что длиннее?» - П/игра «Ручеек» - Наблюдение за сосульками	- Д/игра «Мы идем, идем» - Рассматривание иллюстраций родного города - П/игра «Волки и олени»	В.П.Новикова, стр. 121

из двух меньших чисел.			
27. «День рождения города» 11.03-15.03			
<p>Тема занятия: «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Проведи дорогу к дому» - П/игра «Перелет птиц.» - Наблюдение за птицами 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Когда это бывает?» - Рисование «Весна, мы ждем тебя!» - П/игра «Перелет птиц» - С.Р.И. «Школа» - Наблюдение за сосульками 	В.П.Новикова, стр. 123
<p>Тема занятия: «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Программное содержание: Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Художники» - Рассматривание планов, маршрутов, схем 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Художники» - П/игра «Перелет птиц» - Наблюдение за капелью - Конструирование оригами «Бабочка» 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 339
28. «Весна, признаки весны, весенние приметы» 18.03-22.03			
<p>Тема занятия: «Ориентировка во времени»</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов; закрепить понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Продолжай» - Рассматривание иллюстраций «Времена года» - Чтение художественной литературы: Загадки - Наблюдение за сезонными изменениями 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Продолжай» - Рассматривание иллюстраций «Времена года» 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 356
<p>Тема занятия: «Геометрические фигуры»</p> <p>Программное содержание: Закреплять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Считай дальше» - П/игра «Ручеек» - Наблюдение за снегом 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра ««Что из чего?»» - П/игра «Горелки» - Наблюдение за снегом 	В.П.Новикова, стр. 125

названия геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «рядом», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках.			
29. «Посуда, история посуды» 25.03 – 29.03			
Тема занятия: «Измерение» Программное содержание: Упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	- Д/игра «Назови пропущенное слово» - Рассматривание иллюстраций «Деревья» - Наблюдение за деревьями	- Д/игра «Бывает, не бывает» - Игра- эксперимент «Тонет, не тонет» - П/игра «Раз, два, три к дереву беги...» - Наблюдение за деревьями	В.П.Новикова, стр. 127
Тема занятия: «Отрезок» Программное содержание: Учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	- Д/игра «Отгадай число» - П/игра «Кто самый меткий?» - Наблюдение за облаками	- Д/игра «Кто быстрее подберет коробки», «Морской бой» - П/игра «Кто самый меткий?» - Наблюдение за облаками	В.П.Новикова, стр. 130
Апрель			
30. «Секреты здоровья.» 01.04 – 05. 04			
Тема занятия: «Счет по заданной мере» Программное содержание: Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение.	- Д/игра «Считай не ошибись» - Рассматривание картины «Березовая роща» - Наблюдение за сезонными изменениями в природе	- Д/игра «Сколько получится?», «Золушка» - Рассматривание иллюстраций «Весна» - П/игра «Охотники и звери»	В.П.Новикова, стр. 132
Тема занятия: «Решаем задачи» Программное содержание: Учить составлять и решать простые задачи по	- Д/игра «Засеем поле», «Найди пару» - П/игра «Ручеек» - Наблюдение за солнцем	- Д/игра «Карточки-домики» - П/игра «Стоп» - Наблюдение за солнцем	В.П.Новикова, стр. 134

числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.			
31. «День космонавтики» 08.04-12.04			
<p>Тема занятия: «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Чудесный мешочек» - Рассматривание иллюстраций о космосе - Наблюдение за небом 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Аэродром» - С.Р.И. «Путешествие в космос» - П/игра «Самолеты» - Конструирование из лего конструкторов «Ракета» 	В.П.Новикова, стр. 137
<p>Тема занятия: «Ориентировка во времени»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; закреплять счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Какой цифры не стало?» - П/игра «Игра с мячом» 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Помоги сосчитать», «Морской бой» - П/игра «Жмурки» 	В.П.Новикова, стр. 139
32. «Матушка Земля» 15.04-19.04			
<p>Тема занятия: «Измерение»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Продолжи числовой ряд» - Эксперимент «Сколько воды в банке?» - П/игра «Ручеек» - Наблюдение за облаками 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Назови соседей числа» - Рассматривание иллюстраций «Животные разных континентов» - П/игра «Ловля обезьян» - Наблюдение за облаками 	В.П.Новикова, стр. 141
<p>Тема занятия: «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Двенадцать месяцев» - Наблюдение за небом и облаками 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Линии и точки» - Рассматривание картинок с одеждой - П/игра «Краски» - Наблюдение: «На что похожи облака» 	В.П.Новикова, стр. 143

названия месяцев; закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.			
33. «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04-27.04			
Тема занятия: «Повторение» Программное содержание: Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев.	- Д/игра «Круглый год» - П/игра «Три, тринадцать, тридцать» - Наблюдение за перелетными птицами - Экологическая игра «Я знаю»	- Д/игра «Найди парную картинку» - Рассматривание иллюстраций дидактическое пособие «Все мы жители России» - П/игра «Ручеек и озеро» - С.Р.И. «Путешественники»	В.П.Новикова, стр. 146
Тема занятия: «Измерение» Программное содержание: Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счете по разным основаниям.	- Д/игра «Встань, где я скажу» - П/игра «Извилистая тропинка» - Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке	- Д/игра «Встань, где я скажу» - П/игра «Мое любимое дерево» - Наблюдение за кустарниками	В.П.Новикова, стр. 148
Май			
34. «День весны и труда», «День Победы» 02.05-08.05			
Тема занятия: «Решение задач» Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	- Д/игра «Что и где изменилось?» - П/игра «Повторяй за мной»	- Д/игра «Собери правильно» - Рассматривание иллюстраций «Парад Победы» - Рисование «Салют» - П/игра «Повторяй за мной»	В.П.Новикова, стр. 151
Тема занятия: «Счет в пределах 20» Программное содержание: Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур.	- Д/игра «Мы идем, идем» - П/игра «Черное и белое» - Наблюдение за почвой	- Д/игра «Назови соседей» - П/игра «Черное и белое.»	В.П.Новикова, стр. 153
35. «До свидания, детский сад.» 13.05-17.05			
Тема занятия: «Измерение» Программное содержание: Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени,	- Д/игра «По порядку стройся» - Чтение художественной литературы: Загадки о школьных принадлежностях	- Д/игра «Четвертый лишний» - Рассматривание иллюстраций «Насекомые»	В.П.Новикова, 155

горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».		- И/у «Собери портфель»	
Тема занятия: «Занимательная математика» Программное содержание: Закреплять навыки порядкового и обратного счета; умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы; продолжать учить решать логические задачи и доказывать свои решения.	- Д/игра «Числовой домик», «Ганграм»	- Д/игра «Найди нужную картинку» - П/игра «Быстро возьми»	В. П. Новикова, 156
36. «Все профессии нужны, все профессии важны.» 20.05-24.05			
Тема занятия: «Выручим царицу Математику» Программное содержание: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; продолжать объяснять структуру задачи, формулировать ответ.	- Д/игра «Путешествие» - Чтение художественной литературы: Скороговорки	- Д/игра «Угадай где стоит» - Д/игра «Четвертый лишний» - Рисование «Жучки, паучки» - П/игра «Перелет птиц» - Наблюдение за муравьями	В. П. Новикова, стр. 156-157
Тема занятия: «Повторение» Программное содержание: Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущее и последующее названному; закреплять названия геометрических фигур.	- Д/игра «Найди фигуру» - Рассматривание иллюстраций «Насекомые» - Чтение х. литературы: пословицы о весенних месяцах - П/игра «Волшебные квадраты» - Наблюдение за муравьем на экологической тропе	- Д/игра «Точки и линии» - П/игра «Волшебные квадраты» - конструирование оригами «Бабочка»	В.П.Новикова, стр. 157
37. «Лето, насекомые» 27.05-31.05			
Тема занятия: «Веселый счет» Программное содержание: Закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке; развивать слуховое внимание и координацию движений; развивать логическое мышление детей; совершенствовать знания о	-Д/игра «Найди лишнее» -Д/игра «Посчитай» - Д/у «Построй город из геометрических фигур» -Д/игра «Кто самый внимательный»	-Д/игра «Кто самый внимательный» -Д/игра «Что, где?» -конструирование из лего «Школа» - Наблюдение за бабочкой	В. П. Новикова, 156

<p>геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь. Уметь ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.</p>			
<p>Тема занятия: Выявление знаний и подведение итогов учебного года Программное содержание: выявление уровня математических представлений детей, полученных в течение учебного года, закрепление пройденного материала, развитие и совершенствование полученных умений и навыков. Закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 20; обратный счёт в пределах 10. Продолжать учить решать и придумывать задачи. Продолжать формировать понятие – «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ». Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел. Закреплять представление о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев, о временах года. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закрепить знания о геометрических фигурах. Способствовать развитию логического мышления, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать умение</p>	<p>Дидактическая игра «Назови сутки» Дидактическая игра «Когда это бывает» Дидактическая игра «Линии и точки» Дидактическая игра «Что изменилось»</p>	<p>Дидактическая игра «Назови сутки» Дидактическая игра «Когда это бывает» Дидактическая игра «Линии и точки» Дидактическая игра «Что изменилось»</p>	

слушать и желание оказывать помощь. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.			
--	--	--	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Окружающий мир»

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «День знаний. Детский сад, игрушки» 01.09 -08.09			
Тема занятия: «Как хорошо у нас в саду» Программное содержание: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающий детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим людям.	Д/и - «Угадай профессию» П/и- «У ребят порядок строгий» С.Р.И. «Детский сад» Наблюдение за работой дворника	Д/и - «Что лишнее?» Рассматривание фотографий помещений детского сада; Раскрашивание картинок по теме «Игрушки»; С.Р.И. «Детский сад»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, 35
2. «Осень. Признаки осени, осенние приметы» 11.09-15.09			
Тема занятия: Дары осени Программное содержание: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу	Д/и - «Когда это бывает?» Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»; Чтение х. литературы: М. Волошин. «Осенью»; Наблюдение за изменениями в природе.	Д/и - «Когда это бывает?» Раскрашивание осенних листьев	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 33
3.«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»18.09-22.09.			
Тема занятия: «Дары осени» Программное содержание: Закрепить	Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи»	Д/и - «Что сажают в огороде?» Рассматривание иллюстраций по теме	Комплексные занятия Н. В. Лободина, 41

обобщающее понятие «овощи, характерные свойства овощей»; учить рассказывать об их пользе; систематизировать знания о труде людей осенью.	П/и - «Вершки и корешки» Д/и - «Где растет?»	«Груд людей осенью» П/и - «Осень спросим» С.Р.И.«Магазин»	
4. «Фрукты. Труд взрослых на садах»25.09-29.09.			
Тема занятия: «Фрукты» Программное содержание: Закрепить ранее полученные знания о фруктах, характерные свойства «фруктов»; учить рассказывать об их пользе; систематизировать знания о труде людей осенью.	Д/игра «Кто скорее соберет» Рассматривание иллюстраций по теме «Фрукты»	Д/игра «Числовое фруктовое домино» Раскрашивание фруктов С.Р.И. «Магазин»	Комплексные занятия Н. В. Лободина, 41
Октябрь			
5.«Хлеб – всему голова»02.10-06.10			
Тема занятия: «Продукты питания» Программное содержание: Систематизировать знаний детей о классификации продуктов питания. Расширять и активизировать словарь по теме «Продукты питания»; формировать навыки словообразования; формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день.	Д/игра «Назови крупу и кашу из нее» Рассматривание иллюстраций продуктов питания С.Р.И.«Повар» Чтение х. литературы: Г. Паустовский «Теплый хлеб»	Д/игра «Что из чего сделано?» С.Р.И. «Повар»	http://doshkolnik.ru/okr-mir/25133-plankonspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-celostnoiy-kartiny-mirav-podgotovitelnoiy-k-shkole-gruppe-na-temu-produkty-pitaniya.html
6.«День отца в России» 09.10-13.10.			
Тема занятия: Одному, друзья, жить никак нельзя. Программное содержание: Закреплять представления о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки.	Р/игра «Назови ласково» Чтение х. литературы: Русская народная сказка «Гуси лебеди»; С.Р.И. «Семья» Д/игра «Помоги посчитать»	Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи; семейных альбомов; Рисование на тему «Моя семья»; С.Р.И. «Семья»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Стр. 39
7. «Лес грибы ягоды» 16.10-20.10			
Тема занятия: «Предметы-помощники» Программное содержание: Формировать представления о предметах, облегчающих	Д/игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту» Рассматривание иллюстраций с	Д/игра «Что для чего?» Рассматривание иллюстраций бытовых приборов	«Ознакомление с предметным и социальным

труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	изображениями предметов, облегчающих труд человека;		окружением» О. В. Дыбина, 20
8.«Перелётные птицы» 23.10-27.10.			
Тема занятия: «Перелетные птицы» Программное содержание: Закрепить представление детей о перелетных птицах. Развивать умение составлять рассказ-описание.	Разгадывание загадок по теме «Птицы» Игровое упражнение «Четвертый лишний» И/упражнение «Опиши птицу» И/упражнение «Назови птенца»	Д/игра «нарисуй птицу» И/упражнение «Дорисуй картинку»	«Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет» Морозова И.А. Пушкарева М. А. Стр.168
Ноябрь			
9 «Звери наших лесов их детёныши»30.10-03.11.			
Тема занятия: «Дикие животные» Программное содержание: продолжать закреплять знания детей о диких животных.	И/у «Узнай по описанию» И/у «Повтори не ошибись» И/у «Найди пару»	И/у «Кто что любит» И/у «Кто у кого?»	«Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет» Морозова И.А. Пушкарева М. А. Стр. 96
10 «День народного единства» 07.11-10.11			
Тема занятия: «Путешествие в прошлое счетных устройств» Программное содержание: Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	Д/игра «Сосчитай правильно» Рассматривание иллюстраций счетных устройств. Разгадывание загадок о компьютере	Д/игра «Что было, что будет» Рассматривание иллюстраций счетных устройств Рисование «Мой компьютер» конструирование из лего конструктора «Компьютер»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, 29 Комплексные занятия, 179
11. «Мое здоровье»13.11-17.11			
Тема занятия: «В здоровом теле здоровый дух». Программное содержание: Расширять представление детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	Д/игра «Когда это бывает?» П/игра «Полоса препятствий»	Д/игра «Что из чего?»	Ознакомление с предметами и социальным окружением 6-7 лет. О. В. Дыбина стр. 54

12. «Зима. Зимующие птицы» 20.11-24.11			
<p>Тема занятия: Зимующие птицы Программное содержание: знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами.</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?» Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» Наблюдение за льдом и снегом</p>	<p>Наблюдение за льдом и снегом конструирование из строительного материала «Кормушка»</p>	<p>Комплексные занятия Н.В. Лободина, Стр. 202</p>
13. «День матери в России» 27.11-01.12			
<p>Тема занятия: «День матери» Программное содержание: Формировать у детей представления о Международном дне матери, его отличии от Международного женского дня (8 марта).</p>	<p>Беседа «Мамочка милая моя»; Чтение литературных произведений: «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Я устала» Э. Успенский, «Денискины рассказы» В. Драгунский</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации «День матери» Д/и «Скажи ласково», «Профессии мам».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/11/08/den-materi</p>
Декабрь			
14. «День рождения Югры. 04.12-08.12			
<p>Тема занятия: «Мое Отечество - Россия» Программное содержание: Формировать интерес к родному краю; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.</p>	<p>Посещение музея «Моя Югра» Чтение х. литературы М. Исаковский «Родное» П/игра «Хейро»</p>	<p>Д/игра «Герб города» Рассматривание альбома «Национальные костюмы» Раскрашивание «Кукла в национальном костюме» П/игра «Хейро»</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, Стр. 48</p>
15. «День Конституции РФ» 11.12-15.12			
<p>Тема: День Конституции РФ Программное содержание: Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p>	<p>Беседа о России. Беседа о государственных символах. Слушание гимна РФ.</p>	<p>Дидактическая игра «Государственные символы России». Дидактическая игра «собери пазл»: флаг РФ</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/13/konspekt-besedy-na-temu-den-konstitutsii-rf-v</p>
16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12-22.12			

<p>Тема занятия: «Дружная семья» Программное содержание: Обобщить и систематизировать представление детей о семье (люди которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге) расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Р/игра «Назови ласково» Чтение х. литературы: Русская народная сказка «Гуси лебеди»; С.Р.И. «Семья»</p>	<p>Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи; семейных альбомов; Рисование на тему «Моя семья»; С.Р.И. «Семья»</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, Стр. 33</p>
17.«Новый год у ворот» 25.12-29.12			
<p>Тема занятия: «Путешествие в типографию» Программное содержание: Познакомить с трудом сотрудников типографии, с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p>Р/игра «Звук заблудился» Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии»</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно» Рассматривание иллюстраций печатных станков С.Р.И. «Книжный магазин»</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, Стр. 44</p>
Январь			
18.«Народные праздники на Руси, Рождество»09.01-12.01			
<p>Тема занятия: «Бабушкин сундук» Программное содержание: Формировать желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из жизни. Познакомить с понятием «Музей»; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду. народным ценностям.</p>	<p>Д/игра «Из чего сделано?» Рассматривание иллюстраций «Как наши предки шили одежду» Чтение х. литературы: В. Даль «Старик-годовик»</p>	<p>Д/игра «Из чего сделано?» Рассматривание иллюстраций «Как наши предки шили одежду» С.Р.И.«Семья»</p>	<p>Комплексные занятия, 253 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, Стр. 35</p>
19.«Животные крайнего севера»15.01-19.01			
<p>Тема занятия: «Знакомство с жизнью народов Севера» Программное содержание: Формировать чувство патриотизма, путем осмысления таких понятий, как Родина. Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о природе севера, рассматривание национальной одежды. Картина «Дети Севера» из серии «Наши маленькие друзья» Чтение х. литературы: ненецкая сказка «Кукушка» П/игра «Волк и олени»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы севера. П/игра «Волк и олени»</p>	<p>Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью Н.В.Алешина, стр. 130</p>

20.«Животные жарких стран»22.01-26.01

<p>Тема занятия: «Путешествие по Африке» Программное содержание: Знакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными Африки.</p>	<p>Д/игра «Кто где живет?» Р/игра «У кого кто?» Рассматривание иллюстраций животных жарких стран Чтение х. литературы: Р. Киплинг «Слоненок» П/игра «Ловкие обезьян»</p>	<p>Р/игра «Кто где живет?» Лепка «Животные Африки» П/игра «Ловкие обезьян»</p>	<p>Комплексные занятия Н. В. Лободина, Стр. 116лю</p>
---	--	--	--

21. «Животный мир морей и океанов» 29.01-02.02

<p>Тема занятия: «Дерево умеет плавать» Программное содержание: Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать следственно-причинные связи между свойствами материалов и способом использования.</p>	<p>Д/игра «Найди предмет из дерева» Рассматривание иллюстраций различных деревьев</p>	<p>Д/игра «Что из чего?» Д/игра «Тонет - не тонет»</p>	<p>Комплексные занятия Н. В. Лободина, Стр. 113</p>
---	--	---	--

Февраль

22. Неделя науки (экспериментирование, исследования.) 05.02-09.02

<p>Тема занятия: «Инструменты» Программное содержание: Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды.</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний» Игровое упражнение «Скажи, что изменилось?»</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно для работы?» Рассматривание иллюстраций по теме «Бытовые приборы»; С.Р.И. «Строители»</p>	<p>«Познание предметного мира» О. В. Павлова, 30</p>
---	---	---	---

23. «Зимние забавы. Зимние виды спорта» 12.02-16.02

<p>Тема занятия: «Культура и традиции русского народа» Программное содержание: Закрепить знания детей о названии страны, ее культуре. Уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа, с которыми знакомились раньше. Познакомить с другими традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие. Обогащать словарь</p>	<p>Д/игра «Матрешкин сарафан» Рассматривание альбомов предметов декоративного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка, матрешки) П/игра «Горелки» Экскурсия в музей деревянной игрушки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книг «Русские народные сказки» Рисование «Русская матрешка» П/игра «Горелки»</p>	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н. В. Алешина, Стр. 120</p>
---	--	--	---

детей новыми словами. Воспитывать любовь к Родине, ее традициям.			
24. «День защитника Отечества» 19.02-22.02			
Тема занятия: «Защитники Родины» Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии; знакомить с людьми разных профессий; воспитывать уважение к воинам – защитникам Родины.	Д/игра «У кого какая форма?» Рассматривание иллюстраций с изображением представителей разных родов войск Чтение х. литературы: А Митяев «Шапка не велит» П/игра «Спортивная эстафета»	Д/игра «Отгадай военную профессию» Рассматривание иллюстраций «Военная техника» Рисование «Мой папа в армии служил» конструирование из строительного материала «Корабль»	Комплексные занятия, 253 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, Стр. 51
25. «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла» 26.02-01.03			
Тема занятия: «В мире материалов» Программное содержание: Закреплять знания о различных материалах; воспитывать бережное отношение к вещам.	Д/игра «Чудесный мешочек» Д/игра «Назови профессию» С.Р.И. «Что, где, когда?»	Д/игра «Бывает, не бывает» Игра- эксперимент «Тонет, не тонет»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, Стр. 26
Март			
26. «Международный женский день» 04.03-07.03			
Тема занятия: «Почта» Программное содержание: Знакомство детей с историей возникновения почты и профессией почтальон. Способствовать расширению представлений о разных видах труда.	Д/игра «Кто где работает?» Чтение х. литературы: С. Я. Маршак «Почта» П/игра «Почтальоны» С.Р.И.«Почта»	Д/игра «Кому что нужно для работы?» П/игра «Почтальоны» С.Р.И. «Почта» конструирование из бумаги «Открытка для мамы»	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н. В. Алешина, Стр. 56
27. «День рождения города» 11.03-15.03			
Тема занятия: «Город мой родной» Программное содержание: Расширять и обобщать представления о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к истории родного города.	Д/игра «Запомни и назови» П/игра «Хейро» Рассматривание иллюстраций памятные места родного города	Д/игра «Назови улицу» Рассматривание иллюстраций родного города Рисование «Моя улица» П/игра «Хейро»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, Стр. 50
28. «Весна, признаки весны, весенние приметы» 18.03-22.03			
Тема занятия: «Школа. Учитель»	Д/игра «Доскажи словечко»	Д/игра «Скажи, что делают этими	«Ознакомление с

<p>Программное содержание: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами. Формировать интерес к школе.</p>	<p>С.Р.И. «Школа»</p>	<p>предметами» С.Р.И. «Школа»</p>	<p>предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, Стр. 37</p>
<p>29. «Посуда, из чего она сделана» 25.03-29.03</p>			
<p>Тема занятия: «Что человек делает из глины?» Программное содержание: Познакомить с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представления об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве.</p>	<p>Д/игра «Что из чего?» Рассматривание иллюстраций «Посуда из глины» П/игра «Горелки»</p>	<p>Д/игра ««Что из чего?» П/игра «Горелки» Наблюдение за снегом</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, 25 Ознакомление дошкольников с миром природы С.Н.Николаева, стр. 58</p>
<p>Апрель</p>			
<p>30. «Секреты здоровья» 01.04-05.04</p>			
<p>Тема занятия: «Сколько славных дел вокруг» Программное содержание: закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>И/у «Вредные привычки» Д/игра «Сложи картинку» Чтение С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять»; «Не спать», «Грипп»; «Про мимозу»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Подвижные игры Рисование «Виды спорта»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 42</p>
<p>31. «День космонавтики» 08.04-12.04</p>			
<p>Тема занятия: «Космос» Программное содержание: Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.</p>	<p>Д/игра «Отвечай быстрее» Рассматривание иллюстраций космических ракет, спутников. Чтение х. литературы: В. Бороздин «Первый в космосе» П/игра «Самолеты» С.Р.И. «Путешествие в космос»</p>	<p>Д/игра «Разложи планеты на орбитах» Рассматривание иллюстраций портретов космонавтов Рисование «На далекой планете» П/игра «Самолеты» конструирование из лего конструкторов «Ракета»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 248</p>
<p>32. «Матушка Земля» 15.04-19.04</p>			
<p>Тема занятия: «Земля, с днем рождения тебя»</p>	<p>Р/игра «Кто что делает?» Рассматривание картин природных зон</p>	<p>Д/игра «Кто где живет?» Рассматривание иллюстраций «Животные</p>	<p>Ознакомление дошкольников с</p>

Программное содержание: Уточнить представления о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные. Воспитывать чувство гордости за свою планету.	Наблюдение за облаками	разных континентов» П/игра «Ловля обезьян» Наблюдение за облаками	миром природы С.Н.Николаева, стр. 168
33. «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04-27.04			
Тема занятия: «Природа и мы» Программное содержание: Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля); учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива).	Д/игра «Когда это бывает?» Рассматривание иллюстраций «Времена года» П/игра «Ручеек и озеро» Наблюдение за сезонными изменениями	Д/игра «Когда это бывает?» Рисование «Весна» П/игра «Ручеек и озеро»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 331
Май			
34. «День весны и труда», «День Победы» 02.05-08.05			
Тема занятия: «Они сражались за Родину» Программное содержание: Расширять представления детей об армии. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Вспомнить какие памятники напоминают нам о героях. Познакомить с памятником павшим героям в «Парке Победы», рассказать детям, почему его воздвигли.	Чтение х. литературы В. Степанов «Рассказ ветерана» П/игра «Меткий стрелок»	Рассматривание иллюстраций «Парад Победы» Рисование «Салют» П/игра «Кто быстрее оденется» С.Р.И. «Моряки»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, Стр. 53
35. «До свидания, детский сад» 13.05-17.05			
Тема занятия: «Школьные принадлежности» Программное содержание: Учить делать простейшие обобщения; формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды.	Д/игра «Что лежит в рюкзаке» Рассматривание иллюстраций по теме «Школьные принадлежности» Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. П/игра «Быстро возьми»	Д/игра «Что лишнее?» С.Р.И. «Школа» Рассматривание серии картинок по теме «Дети идут в школу»	«Познание предметного мира» О. В. Павлова, 6 Комплексные занятия, Стр. 45
36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05-24.05			
Тема занятия: «Сколько славных дел»	Д/игра «Назови профессию»	Д/игра «Что делает?», «Кому, что нужно»	«Ознакомление с

<p>вокруг» Программное содержание: Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Рассматривание альбома по теме «Профессии»; Чтение х. литературы: В. Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>для работы» П/игра «Ловишки» С.Р.И. «Строители»</p>	<p>предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, Стр. 44</p>
---	---	--	---

37. «Лето, насекомые» 27.05-31.05

<p>Тема занятия: Цветочный ковер Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. Предварительная работа. Наблюдения в природе за цветущим</p>	<p>Д/игра «Кто где живет?», «Польза - вред» Рассматривание иллюстраций «Насекомые» Чтение художественной литературы: М. Пришвина «Золотой луг» П/игра «Перелет птиц» Наблюдение «Как ползает и летает жучок?»</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний» Рисование «Жучки, паучки» П/игра «Перелет птиц» Наблюдение за муравьями</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Стр. 69</p>
---	---	---	---

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес - многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Рабочие тетради:

- Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 6-7 лет.

Дополнительные методические пособия

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 6 до 7 лет	<p><i>формирование словаря</i></p> <p>-обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>-активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/ Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи
	<p><i>звуковая культура речи</i></p> <p>- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух:</p>	<p>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>		

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

<p>называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>			
<p><i>грамматический строй речи</i> -закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>		
<p><i>связная речь</i> -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать</p>	<p>педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения</p>		

<p>коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы</p>		
--	---	--	--

	<p>по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>		
<p><i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> -упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов,</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и</p>		

<p>делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>		
<p style="text-align: center;"><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <p>-формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>-развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>-формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>-формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;</p> <p>-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>-поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>-развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>			

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Развитие речи и художественная литература»

Количество НОД в год – 37

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Взаимодействие с воспитателем	Самостоятельная деятельность детей.	Методическая литература, автор, номер страницы.
Сентябрь				
1 неделя 01.09-08.09.23 «День знаний»				
	«Подготовишки» Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно стоять высказывания.	Летние истории Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта	Рассматривание альбома «лето». Д/и «Что с собою мы возьмём» Цель: упражнять в классификации предметов. Д/и «Это нужно или нет» Цель: закрепить названия школьных принадлежностей, закрепить умение детей классифицировать предметы по их назначению.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.19
2 неделя. «Осень. Признаки осени, осенние приметы» 11.09-15.09				
	Летние истории Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Д/игра «С какого дерева листок?» Рассматривание иллюстраций по теме «Осенние пейзажи» Чтение х. литературы: И. Бунин «Листопад» Наблюдение за деревьями	П/игра «Раз, два, три, к дереву беги»	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.20
3 неделя 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью»				
	«Звуковая культура речи» (проверочная) Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Рассматривание картины «Осень». Цель: продолжать учить детей правильно строить предложения при ответе на вопросы по картине. Д/и «Назови признаки осени». Цель: закрепление знаний о признаках осени. «Народные приметы» Цель: помочь детям запомнить народные приметы, понять их смысл.	Рассматривание осенних пейзажей - произведений русских художников. Игра – пазлы «Когда это бывает?» Раскрашивание картинок «Осенние мотивы». Цель: подбирать цвета, правильно называть их; получать новые оттенки, соответствующие краскам осени, рассказывать друг другу, как это получилось.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.21
4 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах осенью»				

<p>Для чего нужны стихи? Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи» П/игра «Вершки и корешки» Д/игра «Где растет?»</p>	<p>Д/игра «Что сажают в огороде?» Рассматривание иллюстраций по теме «Труд людей осенью» П/игра «Осень спросим» С.Р.И. «Магазин»</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.23</p>
5 неделя 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»			
<p>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Цель: Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос» Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>	<p>Просмотр презентации «Путешествие Зернышка». «Как хлеб на стол пришел». Цель: закреплять умение детей отвечать на вопросы об увиденном распространёнными предложениями. Речевая игра на словообразование (родственные слова).</p>	<p>Д/И «Я вам-вы мне» Д/и «От зернышка до бублика» Цель: закрепить знания детей о последовательности выращивания хлеба. Игра «Магазин» Цель: закрепить названия хлебобулочных изделий.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.34</p>
6 неделя «День отца в России » 09.10-13.10			
<p>Рассказывание по сюжетной картине Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p>	<p>Д/игра «Кем я буду в армии служить» Чтение х. литературы: отрывки из книги Б. Сокольский «Солдатские часы» П/игра «Полоса препятствий», «Снайпер» С.Р.И. «Моряки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Военная техника» П/игра «Снайпер» конструирование из лего конструктора «Самолет»</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.26</p>
7 неделя 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»			
<p>«На лесной поляне» Цель: Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию» Цель: развивать умение последовательно описывать предмет. Д/и «Съедобные – несъедобные» Цель: закрепить знания о грибах, ягодах; упражнять в классификации съедобных и ядовитых грибов и ягод.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Наш урожай» Цель: поддерживать у детей желание делиться впечатлениями между собой, развивать диалогическую речь.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.35</p>
8 неделя «Перелетные птицы» 23.10-27.10			

<p>Чтение сказки Х. Г. Андерсена «Гадкий утенок» Цель: познакомить с профессией конюха, его работой; помочь вспомнить знакомые сказки. Упражнять в пересказе простых коротких произведений; развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Ты лети к нам, скворушка... В. Орлов. Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Помочь детям запомнить стихотворение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книге «Финист-Ясный Сокол» Цель: вспомнить и назвать сказку.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Стр. 226</p>
<p>9 неделя 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»</p>			
<p>«Лексические упражнения» Цель: Активизировать речь детей.</p>	<p>Время загадок «Что ты знаешь о животных?» Игра «Назови детёныша» Цель: упражнять детей в умении загадывать загадки и построении предложений - ответов. Закрепить названия животных наших лесов и их детёнышей.</p>	<p>Просмотр видео о животных наших лесов Лото «Животные». Цель: закрепить названия животных, умение детей отвечать на вопросы ведущего, активизировать речь.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.44</p>
<p>10 неделя «День народного единства» 07.11-10.11</p>			
<p>Тема: «День народного единства» Цель: Дать детям представление о государственном празднике – Дне Народного Единства, отмечаемом 4 ноября. Познакомить с князем Дмитрием Пожарским и Кузьмой Мининым. Учить узнавать памятник Минину и Пожарскому, установленный в Москве. Закрепить понятия «Родина. Россия. Отечество. Столица. Единство». Учить детей отвечать на вопросы по содержанию полным предложением. Учить составлять короткий повествовательный рассказ. Развивать логическое мышление, анализируя события, объясняя пословицы. Пополнить словарный запас прилагательными, пословицами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, плакатов с изображением Москвы, Красной Площади, памятника Минину и Пожарскому. Нахождение России, Москвы, С.-Пб. на карте. Рассматривание поздравительных открыток к 4 ноября. Чтение худ. литературы о России.</p>	<p>Рассматривание герба России, флага. Выкладывание из частей герба, раскрашивание картинок по теме.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/03/17/konspekt-nod-4-noyabryaden-narodnogo-edinstva</p>

11 неделя 13.11-17.11 «Мое здоровье»			
<p>Тема занятия «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Полезные советы «Если хочешь быть здоров» Цель: помочь детям сформулировать советы по ЗОЖ для памятки. Цель: закрепление синонимов и антонимов.</p>	<p>Д/и «Слова-антонимы» Цель: упражнять в подборе картинок к словам с противоположными значениями.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.53</p>
12 неделя «Зима. Зимующие птицы» 20.11-24.11			
<p>Русские народные сказки Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>	<p>Чтение Р.Н.С «Василиса Прекрасная»</p>	<p>Д/и «Чей хвост?» Цель: узнать птицу по хвосту, закрепить названия птиц.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Стр. 244</p>
13 неделя 27.11-01.12 «День матери в России» «День государственного герба в России»			
<p>Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» (в сокращении)</p>	<p>Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь? Разучивание пословиц о маме Беседы-обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму», «Как сказать о том, что я натворил», «Я поступаю хорошо»,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры». Цель: Формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно- бытовой сферы). Развивать способности, связанные с регулятивными функциями речи.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.46</p>
14 неделя «День рождения Югры» 04.12-08.12			
<p>Рассматривание картины «Путаница», иней на деревьях. Цель: учить анализировать юмористические рисунки, выделять в тексте слова – признаки предмета.</p>	<p>Слушание стихов о России в исполнении актёров и поэтов России. Цель: познакомить детей со стихотворениями о России, дружбе народов. Обратить внимание на</p>	<p>Д/и «Государственные праздники России». Цель: закреплять умение составлять целое изображение из частей, узнавать государственные праздники, правильно называть их.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.</p>

		выразительность чтения стихотворений.		Вераксы. Стр. 206
15 неделя 11.12-15.12 «День Конституции РФ»				
«Лексические упражнения» Цель: Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Беседы с детьми об истории праздника: «День Конституции». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Цель: Расширять представления детей о национальных праздниках. Рассматривание картинок на слайдах «Народы мира» (показ мультимедиа) Цель: познакомить детей с разными национальностями народа, формировать положительное отношения к другим людям.	Просмотр презентации «Что мы знаем о народах России» Цель: познакомить с особенностями национального состава России (рассматривание национальных костюмов разных народов, чем различаются народы России и что связывает их в единство); Продуктивная деятельность: «Раскрашивание символов моей страны» Цель: совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.		В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.55
16 неделя «Моя семья, семейные традиции» 18.12-22.12				
Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Чтение нанайской сказки «Айога» Цель: познакомить с народной сказкой, воспитывать заботливое отношение к матери, родным людям.	Рассматривание фотоальбома «Дни рождения в семье»		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Стр. 55
17 неделя 25.12-29.12 «Новый год у ворот»				
«Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Как встречают Новый год в разных странах мира». Цель: учить составлять описательные рассказы по серии картин. Развивать монологическую речь.	Игра «Деревья» Цель: упражнять в классификации деревьев: хвойные, лиственные. Упражнение «Какое слово короче?» Игра «Какой? Какая? Какие?»		В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.58
18 неделя «Народные праздники на Руси, Рождество» 09.01-12.01				

<p>Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер», «Новогодняя елка2 Цель: активизировать словарь; учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам. Д/и «В стране сказок». Цель: закрепить названия сказок, героев</p>	<p>Разучивание народных песенок к празднику: «Коляда, коляда...», «Как пошла коляда...» Цель: познакомить детей с произведениями фольклорного жанра, вызвать интерес к русскому фольклору</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 176</p>
19 неделя 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»			
<p>«Лексические упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Игра «Составь рассуждение» Цель: продолжать учить использовать для связи предложений слова: вот потому, потому что, в связи с этим.</p>	<p>Настольная игра «Лото – зоопарк» Цель: узнать и правильно назвать животное, изображённое на карточке, назвать место обитания в естественных условиях.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.61</p>
20 неделя «Животные жарких стран» «День снятия блокады Ленинграда». 22.01-26.01			
<p>Чтение рассказа А. Куприна «Слон» Цель: Познакомить с произведением А. Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.</p>	<p>«Загадки-отгадки» Цель: закреплять знания детей о животных, их повадках. Чтение сказки «Бемби» Ф. Зальтен. Цель: познакомить детей с произведением о жизни животных, вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>Д/и «Кто где живёт?» Цель: классификация животных по месту их обитания</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Стр. 81</p>
21 неделя 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»			
<p>«Подводный мир» Цель: Совершенствовать биологическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.</p>	<p>Д/и «Угадай, о ком я говорю» Цель: закрепить навыки построения высказываний – описаний животного мира морей и океанов, обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Морские животные». Игра «Домино» - рыбы. Цель: закрепить названия рыб, умение задавать вопросы.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.46</p>
22 неделя «Неделя науки» 05.02-09.02			

	<p>Пересказ сказки «У страха глаза велики» Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; закреплять умение выразительно пересказывать сказку.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>	<p>Опыты с бумагой Цель: сформировать представления о свойствах бумаги.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 224</p>
23 неделя 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»				
	<p>«Работа по сюжетной картине» Цель: Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p>	<p>Игра «Отгадай загадки» (о видах спорта) Цель: продолжать детей отгадывать загадки, правильно называть зимние виды спорта, спортсмена, занимающегося определённым видом (хоккей – хоккеист)</p>	<p>Д/и «Магазин» Цель: упражнять детей в классификации предметов, относящихся к разным видам спорта.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.65</p>
24 неделя «День защитника Отечества» 19.02-22.02				
	<p>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель: познакомить детей с рассказом Е. Воробьева.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Шинель» Е. Благинина. Цель: помочь детям понять содержание и запомнить стихотворение.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Как служил мой папа, дедушка» Цель: пробуждать чувство гордости и уважения.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.69</p>
25 неделя 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла»				
	<p>«Лексические упражнения» Цель: Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие.</p>	<p>Игра «Узнай по описанию» Цель: упражнять в составлении краткого описательного рассказа о знакомых предметах. Д/и «Многочисленные слова» «Чудо – вещи» Цель: обогащать словарь детей новыми словами, закрепить объяснить значение словуменное образовывать новые слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Игра «испорченный телефон» Цель: продолжать развивать фонетико - фонематическую сторону речи, слуховое внимание.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.67</p>

26 неделя «Международный женский день» 04.03-07.03			
<p>Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» Цель: обучать составлению рассказа из личного опыта на тему: «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно грамматически правильно, по плану.</p>	<p>Весенние стихи Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p>	<p>Игра «Букет для мам и бабушек» Цель: воспитывать любовь к близким, закрепить названия цветов.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 224</p>
27 неделя 11.03-15.03 «День рождения города»			
<p>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.</p>	<p>Презентация «Мой дом – Югра» Цель: продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Югры – ханты и манси. Обогащать словарь детей. Беседа «С чего начинается Родина» Цель: продолжать учить детей вести диалог. Закрепить умение детей правильно называть округ, в котором живут, столицу округа.</p>	<p>Рассматривание открыток, фотографий «Города Югры», альбома «Природа Югры». Цель: развивать диалогическую речь, умение делиться впечатлениями, обогащать словарь детей.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.71</p>
28 неделя «Весна, признаки весны, весенние приметы» 18.03-22.03 «День воссоединения Крыма с Россией»			
<p>Весна идет, весне дорогу! Цель: познакомить со стихотворением о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.</p>	<p>Весна идёт, весне дорогу! Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне Цель: закрепить признаки весны.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.75</p>
29 неделя 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»			
<p>Тема занятия «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о посуде» Цель: закрепить знание названий посуды, различать кухонную, столовую и чайную посуду. Называть материал, из которого сделана посуда (фарфор, керамика, глина, пластмасса...)</p>	<p>Игра «Найди нужную картинку» Цель: закрепить название частей посуды, дополнять изображение недостающей частью.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.81</p>
30 неделя «Секреты здоровья» 01.04-05.04			

<p>Сочинение сказки. Образ бабы-яги. Цель: закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; развивать интонационную сторону речи.</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день» Цель: поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	<p>Д/и «Бережём зрение, кожу, слух», «Можно - нельзя» (Советы детям в картинках) Цель: воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Стр. 224</p>
31 неделя 08.04-12.04 «День космонавтики»			
<p>«Рассказы по картинкам» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам. С последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Рассматривание картины «Космонавты». Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Ввести в речь детей новые слова. Упражнение «Образование глаголов с опорой на картинку».</p>	<p>Д/и «Составь солнечную систему». Цель: закрепление знаний расположения планет в солнечной системе, активизация словаря.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр. 82</p>
32 неделя «Матушка Земля» 15.04-19.04			
<p>Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения. Запомнить его.</p>	<p>Беседа о сохранении планеты «Земля». Чтение стихотворения «Береги природу» И. Трофимова Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание карты Земли «Растительный и животный мир» Цель: пробуждать желание сохранить природу Земли.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр. 86</p>
33 неделя 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»			
<p>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p>	<p>Упражнение в умении отвечать на вопрос: чем? (Садовник поливает цветы (чем?)..., землю рыхлят (чем?), пол подметают (чем?)... и т.д.)</p>	<p>Лото «Цветы» Цель: узнать и правильно назвать растение, изображённое на карточке, назвать место произрастания.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.93</p>
34 неделя «Праздник Весны и Труда» 02.05-08.05			

<p>Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран» Цель: учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества мирное время.</p>	<p>Чтение рассказа «Первый ночной таран» С. Алексеев Цель: познакомить детей с произведением о ВОВ, учить высказывать свои мысли, воспитывать гордость за воинов – победителей, уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Рассматривание альбома «Награды» Цель: закреплять представления детей о наградах за мужество и победу.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Стр. 224</p>
35 неделя 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»			
<p>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>	<p>Составление коллективного рассказа из опыта «Как мы прощались с детским садом». Цель: в рассказе указывать место и время события. Использовать сложносочинённые предложения. Д/и «Чего не стало?» - упражнять в употреблении Р.п. имени существительного.</p>	<p>Д/и «Что перепутал художник?» Рассматривание фотоальбома «Мой любимый детский сад» Цель: закреплять умение строить высказывания, делиться своими впечатлениями.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.88</p>
36 неделя «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05-24.05			
<p>Тема: Ферма. Рассказ М. Зощенко Цель: Продолжать учить составлять рассказ, используя опорные картинки. Развивать правильную, чёткую речь. Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать интерес к профессии фермер.</p>	<p>Составление рассказа «Буду в армии служить» Цель: закрепить умение составлять рассказ, развивать связную речь. Д/и «Узнай профессию» Цель: продолжать учить детей правильно называть профессии; вводить в словарь детей новые названия. Разучивание скороговорок.</p>	<p>Д/и «Узнай профессию» Цель: закрепление названий профессий, рассматривание фотоальбома «Профессии моих родителей».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Стр. 122</p>
37 неделя 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»			
<p>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель: Объяснять детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить</p>	<p>Беседа о лете, насекомых. Цель: обобщить знания о лете, названия летних месяцев. Упражнения: на образование относительных прилагательных (лето – летний, дождь – дождливый...); на</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний» Цель: классификация предметов по существенному признаку; «Разрезные картинки» Цель: составить целое изображение</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.90</p>

детей с рассказом В. Бианки «Май»	образование сравнительной степени прилагательных (жаркий – жарче, яркий – ярче...) Цель: упражнять в изменении глаголов по родам. Игра «Подбери признак»: бабочка (какая?); муравей (какой?).	насекомого из частей, узнать, назвать.	
-----------------------------------	---	--	--

Перспективное планирование

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Подготовка к обучению грамоте»

Количество НОД в год – 37

№ занятия п./п.	Сроки проведения: месяц/неделя	Тема	Программные задачи	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь	1 неделя 01.09 – 08.09.2023	«День знаний»	Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Называть слова со звуком [а] .Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.26
	2 неделя 11.09 – 15.09.2023	«Осень, признаки осени, осенние приметы»	Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О, учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух, Называть слова со звуком [о]. Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.30
	3 неделя 18.09 – 22.09.2023	«Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»	Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить сопоставлять букву с графическим образом. Познакомить с термином гласный звук. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. Учить детей овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Воспитывать интерес к звукам и буквам, желание изучать их.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.25
Сентябрь	4 неделя 25.09 – 29.09 .2023	«Фрукты Труд взрослых на полях, огородах, в	Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место в двух позициях-с в середине слова и конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин гласный. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить образовывать	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте

		садах осенью.»	слова-анонимы. Учить правильному образованию множественного числа от единственного числа.	детей 6—7 лет М.П. Белова стр.45
Октябрь	5 неделя 02.10 – 06.10.2023	«Хлеб - всему голова».	Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву с графическим образом. Закрепить термин гласный. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.28
	6 неделя 09.10 – 13.10.2023	«День отца в России»	Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э. Закрепить термин гласный. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы., развивать фонематический слух. Вызвать интерес у ребят к изучению звуков и букв.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.31
	7 неделя 16.10 – 20.10.2023	«Лес, грибы, ягоды»	Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э. Закрепить термин гласный. Продолжать знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Вызвать интерес у ребят к изучению звуков и букв.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.31
	8 неделя 23.10 – 27.10.2023	«Перелетные птицы»	Познакомить с буквой Е. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.79
Ноябрь	9 неделя 30.10 – 03.11.2023	«Звери наших лесов, их детёныши»	Познакомить с буквой Ё. Учить читать слова и предложения с буквой Ё и всеми изученными буквами. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.80
	10 неделя 07.11 – 10.11.2023	«День народного единства»	Познакомить детей с буквой Ю. Учить детей печатать букву и находить букву Ю в печатном тексте, составлять из букв слова. Продолжать знакомить детей с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.77
	11 неделя 13.11 –	«Мое здоровье»	Познакомить с буквой Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить делить слова на слоги, находить	Планы-конспекты занятий по

	17.11.2023		ударный слог.	обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.78
	12 неделя 20.11 – 24.11.2023	«Зима. Зимующие птицы»	Познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Закрепить понятие мягкий согласный.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.57
Декабрь	13 неделя 27.11 – 01.12.2023	«День матери в России» «День государственного герба в России»	Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять схемы слов квас, звук. Развивать навык чтения слогов и слов. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.63
	14 неделя 04.12 – 08.12.2023	«День рождения Югры», «День героев Отечества»	Познакомить детей с согласным звуком [г] и буквой Г. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать закреплять понятие звонкий/глухой согласный. Продолжать проводить звуко-слоговой анализ слов вагон, бумага, голуби, гамаки, газета, учить составлять схемы этих слов.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.60
	15 неделя 11.12 – 15.12.2023	«День Конституции РФ»	Познакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой Д. Учить проводить звуко-слоговой анализ слов домик, дымок, бидон. Учить правильно употреблять предлоги под, над, из-под. Учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы -ек-, -ок-, -и (в существительных мужского рода). Основные задачи.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.59
	16 неделя 18.12 – 22.12.2023	«Моя семья, семейные традиции»	Познакомить со звуком [ж] и буквой Ж. Учить детей зарисовывать букву и ее графический образ, находить букву Ж в печатном тексте. Учить образовывать новые слова от глагола бежать. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.69
	17 неделя 25.12 – 29.12.2023	«Новый год у ворот»	Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить находить букву З в печатном тексте. Продолжать учить детей работать со слоговой таблицей. Развивать навык чтения слогов и слов. Учить проводить звуко-слоговой анализ, составлять схемы слов зима, зонт, Зина.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.55
	Январь	18 неделя 09.01 –	«Народные праздники на	Познакомить со звуком [й] и буквой Й. Учить детей печатать и находить букву Й в печатном тексте, учить находить букву среди других букв, отличать от буквы И.

	12.01.2024	Руси, Рождество»	Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.	обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.76
	19 неделя 15.01 – 19.01.2024	«Животные крайнего севера»	Познакомить детей с согласным звуком [к] и буквой К. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.36
	20 неделя 22.01 – 26.01.2024	«Животные жарких стран» «День снятия блокады Ленинграда»	Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л. Упражнять в умении определять место звука [л] в словах, находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие согласный. Закреплять навык чтения слогов и слов. Учить выкладывать слова из печатных букв (лак, лук, мама, липа).	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.40
Февраль	21 неделя 29.01 – 02.02.2024	«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»	Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать развивать навык чтения слогов.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.39
	22 неделя 05.02 – 09.02.2024	«Неделя науки»	Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закреплять термин согласный. Учить детей правильно употреблять предлоги на, с. Учить детей делить слова на слоги.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.52
	23 неделя 12.02 – 16.02.2024	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	Познакомить детей с согласным звуком [п] и буквой П. Познакомить с термином согласный, повторить изученные гласные звуки. Познакомить с печатным написанием буквы П. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.32
	24 неделя 19.02 – 22.02.2024	«День защитника Отечества»	Познакомить детей с согласным звуком [р] и буквой Р. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закреплять навык чтения слогов и слов. Учить составлять предложения по предметным картинкам. Формировать навык пересказывания сказки Л. Толстого «Ворона и рак» Основные задачи.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.64
Март	25 неделя 26.02 –	«Предметы домашнего	Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятия согласный,	Планы-конспекты занятий по

	01.03.2024	окружения, история быта. Ремесла.»	твердый согласный и мягкий согласный звуки. Продолжать учить детей соотносить звук и букву. Учить читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную буквы. Проводить звуко-буквенный анализ слова суп. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их.	обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.49
	26 неделя 04.03 – 07.03.2024	«Международный женский день»	Познакомить детей с согласным звуком [т] и буквой Т. Развивать зрительное и тактическое восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить детей четко произносить звук [т] в слогах, словах, предложениях.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.35
	27 неделя 11.03 – 15.03.2024	«День рождения города»	Познакомить детей со звуками [ф], [ф'] и буквой Ф. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Развивать навык чтения слогов и слов.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.83
	28 неделя 18.03 – 22.03.2024	«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»	Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения с использованием предлогов. Развивать фонематический слух, память основные задачи.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.42
	29 неделя 25.03 – 29.03.2024	«Посуда, история посуды. Народные промыслы»	Познакомить со звуком [ц] и буквой Ц. Учить образовывать существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов -ец-, -иц-, -ц-Учить составлять схемы слов со стечением согласных цветы, птенцы, учить составлять предложения с этими словами основные задачи.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.70
Апрель	30 неделя 01.04 – 05.04.2024	«Секреты здоровья»	Познакомить со звуком [ч] и буквой Ч. Закрепить слоговой анализ слов со стечением согласных. Учить детей правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы. Познакомить с правописанием ча -- чу. Учить детей составлять и читать слоги и слова из букваря.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.72
	31 неделя 08.04 – 12.04.2024	«День космонавтики»	Познакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Упражнять в умении печатать букву, находить букву Ш в печатном тексте. Закреплять навык образования существительных, обозначающих детенышей животных. Учить составлять рассказ по опорным словам.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.67
	32 неделя	«Матушка Земля».	Познакомить со звуком [щ] и буквой Щ. Познакомить с правописанием ча - ща, чу --	Планы-конспекты

	15.04 – 19.04.2024		щу. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их.	занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.75
	33 неделя 22.04 – 27.04.2024	«Цветы комнатные, луговые, садовые»	Познакомить с буквой «мягкий знак» и его смягчающей функцией. Продолжать учить составлять сложные предложения, печатать слова с мягким знаком.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.84
Май	34 неделя 02.05 – 08.05.2024	Праздник Весны и Труда», «День Победы»	Познакомить с разделительным твердым знаком. Учить правильно записывать слова с твердым знаком в середине слова. Научить синтезировать звуки в слова.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.85
	35 неделя 13.05 – 27.05.2024	«До свидания, детский сад»	Учить детей пересказывать сказку и самостоятельно придумывать концовку. Обогащать речь детей антонимами. Закрепить произношение звука щ]. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.86
	36 неделя 20.05 – 24.05.2024	«Все профессии нужны, все профессии важны» «Лето, насекомые»	Закрепить правильное произношение и различение звуков [ч], [щ], [с], [т] в связной речи. Развивать диалогическую речь обучать умению вести беседу, задавать собеседнику вопросы по содержанию прочитанного рассказа К. Ушинского «Смелая ласточка», обогащать лексику синонимами. Закреплять правописание ча - ща, чу – шу	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.87
	37 неделя 27.05- 31.05.2024	«Лето, насекомые» «Азбука безопасности»	Учить составлению описательного рассказа по предметной картине путем договаривания и распространения предложений. Закрепить произношение свистящих и шипящих в словах со сложной звуко-слоговой структурой, в связной речи. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова стр.90

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).
- Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет М.П. Белова

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Прописи для малышей: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (5-6 лет)»; «Правильно или неправильно (5-6 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (5-6 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Геремок».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²¹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 6 до 7 лет	<p><i>приобщение к искусству</i></p> <p>-продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; -закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); -формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>-формировать чувство</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа</p>

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

<p>патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>-формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>-формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>-закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>-помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>-формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>-расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>-расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>-расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка</p>	<p>и процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с</p>		
---	--	--	--

	<p>(совместно с родителями (законными представителями));</p>	<p>произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог продолжает знакомить детей с</p>		
--	--	--	--	--

		<p>архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои</p>		
--	--	---	--	--

		впечатления, высказывать суждения, оценки		
	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у изобразительной деятельности; -развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; -обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; -продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; -показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми 	<p><i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом</p>		

<p>этих произведений; -формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; -воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; -создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; -поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; -поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; -продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение</p>	<p>при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на</p>		
---	--	--	--

<p>изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>-развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>-продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>-воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>-организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p>	<p>изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие -красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p><i>Сюжетное рисование:</i> педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать</p>		
--	---	--	--

	<p>движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><i>Лепка:</i> педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные</p>		
--	---	--	--

ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения

		<p>с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p><i>Прикладное творчество:</i> при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях</p>		
--	--	--	--	--

	<p>(пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог</p>		
--	---	--	--

		<p>закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p><i>Народное декоративно-прикладное искусство:</i> педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного</p>		
--	--	---	--	--

		<p>искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>		
	<p><i>конструктивная деятельность</i> - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; -закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; -знакомить детей с различными видами конструкторов; -знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; -развивать у детей</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; продолжает</p>		

	<p>художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>		
--	---	---	--	--

<p><i>музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; -продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; -развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; -развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; -продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; -формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; -совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого 	<p><i>Слушание:</i> педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><i>Пение:</i> педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><i>Песенное творчество:</i> педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на</p>		
--	--	--	--

	<p>голоса; -развивать у детей навык движения под музыку; -обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; -знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; -формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</i> педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей</p>		
--	--	--	--	--

		<p>самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка</p>		
--	--	---	--	--

<p><i>театрализованная деятельность</i></p> <p>-продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>-продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>-развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>-продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>-продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>-формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>-поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений,</p>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в</p>		
--	--	--	--

	<p>внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>	<p>театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>		
	<p><i>культурно-досуговая деятельность</i> -продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); -развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в</p>		

<p>использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); -воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; -формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	<p>совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>		
---	---	--	--

Тематическое планирование

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: **«Рисование/Народное декоративно-прикладное творчество»**

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «День знаний. Детский сад, игрушки» 01.09 -08.09			
<p>Тема занятия: «Лето» Программное содержание: Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	<p>- Д/игра «Где я был?» - Рассматривание иллюстраций по теме «Лето» - Чтение художественной литературы: С.Артамонова «Лето» - П/игра «У ребят порядок строгий»</p>	<p>- Д/игра «Где я был?» - Рассматривание семейных фотографий «Наше лето» - П/игра «У ребят порядок строгий» - С.Р.И. «Детский сад» - Наблюдение за работой дворника</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с Т.С.Комарова, стр. 47</p>
2. «Осень. Признаки осени, осенние приметы» 11.09-15.09			
<p>Тема занятия: «Декоративное рисование на квадрате». Программное содержание: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке» Дидактическая игра: «Найди лишнее» Дидактическая игра: «Составь матрешку» Дидактическая игра: «Составь картинку» Дидактическая игра: «Найди вторую половину» Дидактическая игра «Найди такой узор»</p>	<p>Дидактическая игра: «Магазин сувениров» Дидактическая игра «Запомни народные промыслы» Дидактическая игра «Лото – народные промыслы» Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с Т.С.Комарова, стр. 48</p>
3. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 18.09-22.09.			
<p>Тема занятия: «Дары осени» Программное содержание: Вызвать у детей интерес, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи» - П/игра «Вершки и корешки» - Д/игра «Где растёт?» 132</p>	<p>- Д/игра «Что сажают в огороде?» - Рассматривание иллюстраций по теме «Труд людей осенью» - П/игра «Осень спросим» - С.Р.И. «Магазин»</p>	

формированию понятия «натюрморт». Формировать бережное отношение к природе.			
4. «Фрукты. Труд взрослых на садах» 25.09-29.09.			
<p>Тема занятия: Декоративное рисование «Завиток»</p> <p>Программное содержание. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	<p>Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди лишнее»</p> <p>Дидактическая игра: «Составь матрешку»</p> <p>Дидактическая игра: «Составь картинку»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди вторую половину»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой узор»</p>	<p>Дидактическая игра: «Магазин сувениров»</p> <p>Дидактическая игра «Запомни народные промыслы»</p> <p>Дидактическая игра «Лото – народные промыслы»</p> <p>Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 62</p>
Октябрь			
5.«Хлеб – всему голова»02.10-06.10			
<p>Тема занятия: «Хлеб – всему голова»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.</p>	<p>Д/игра «Назови крупу и кашу из нее»</p> <p>Рассматривание репродукций натюрмортов: В. Стожаров «Хлеб, соль и братина», Илья Иванович Машков «Снедь московская. Хлебы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Паустовский «Теплый хлеб»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций хлебобулочных изделий</p> <p>Д/игра «Что из чего сделано?»</p> <p>С.Р.И. «Повар»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы стр. 65</p>
6.«День отца в России» 09.10-13.10.			
<p>Тема занятия: По мотивам городецкой</p>	<p>Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к</p>	<p>Дидактическая игра: «Магазин сувениров»</p>	<p>Изобразительная</p>

<p>росписи. Программное содержание. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p>	<p>игрушке» Дидактическая игра: «Найди лишнее» Дидактическая игра: «Составь матрешку» Дидактическая игра: «Составь картинку» Дидактическая игра: «Найди вторую половину» Дидактическая игра «Найди такой узор»</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни народные промыслы» Дидактическая игра «Лото – народные промыслы» Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»</p>	<p>деятельность в д/с Т.С.Комарова, стр. 72</p>
7. «Лес грибы ягоды» 16.10-20.10			
<p>Тема занятия: «Грибная поляна» Программное содержание: Учить передавать форму разных грибов; закреплять умение создавать выразительную композицию. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>- Д/игра «Съедобный, несъедобный» - Рассматривание иллюстраций «Грибы» - Чтение художественной литературы: Загадки о грибах - П/игра «Озорные грибочки»</p>	<p>- Д/игра «Угадай гриб по описанию» - Рассматривание иллюстраций «Грибы» - П/игра «Озорные грибочки»</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 21</p>
8.«Перелётные птицы» 23.10-27.10.			
<p>Тема занятия: По мотивам городецкой росписи. Программное содержание: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять</p>	<p>Рассматривание альбомов, изделий с узорами городецкой росписи.</p>	<p>Д/игра «Угадай птицу по описанию» Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» П/игра «Совы и вороны» Наблюдение за птицами на участке</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с Т.С.Комарова, стр. 75</p>

технические приемы рисования гуашью, смешивая краски на палитре.			
9 «Звери наших лесов их детёныши» 30.10-03.11.			
Тема занятия: «Белочка» Программное содержание: Учить рисовать животных; передавать форму и расположение частей; учить рисовать крупно, во весь лист; закрепить приёмы рисования; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей; воспитывать бережное отношение к животным.	Д/игра «Кто где живет?» Рассматривание иллюстраций «Дикие животные нашего края» Р/игра «Закончи предложение» П/игра «Хитрая лиса»	Д/игра «Кто что ест?» Рассматривание иллюстраций «Животные и их детёныши» П/игра «Хитрая лиса»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 87
10 «День народного единства» 07.11-10.11			
Тема занятия: Хохломская тарелка. Программное содержание: Расширить представление детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить составлять узор в соответствии с формой основы; подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке» Дидактическая игра: «Найди лишнее» Дидактическая игра: «Составь матрешку» Дидактическая игра: «Составь картинку» Дидактическая игра: «Найди вторую половину» Дидактическая игра «Найди такой узор»	Дидактическая игра: «Магазин сувениров» Дидактическая игра «Запомни народные промыслы» Дидактическая игра «Лото – народные промыслы» Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»	Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 20
Ноябрь			
11. «Мое здоровье» 13.11-17.11			
Тема занятия: «По замыслу» Программное содержание: Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение. творчество.	Д/игра «Кем я буду в армии служить» Чтение художественной литературы: отрывки из книги Б.Сокольский «Солдатские часы» П/игра «Полоса препятствий», «Снайпер» С.Р.И. «Моряки»	Д/игра «Составь карту» Рассматривание иллюстраций по теме «Военная техника» П/игра «Снайпер» Конструирование из лего конструктора «Самолет»	Изобразительная деятельность в д/с Т.С.Комарова, стр. 111
12. «Зима. Зимующие птицы» 20.11-24.11			

<p>Тема занятия: Птица. Программное содержание: Закрепить с детьми умение расписывать элементами дымковской росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Д/игра «Узнай птицу по описанию» Рассматривание плакатов «Дымковская игрушка» Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Птицы под снегом» П/игра «Совушка» Наблюдение за птицами на участке</p>	<p>Д/игра «Кто больше запомнит?» (экология) Рисование «Снегири» П/игра «Совушка» Наблюдение за воробьем и синичкой</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с Т.С.Комарова, стр. 79</p>
13. «День матери в России» 27.11-01.12			
<p>Тема занятия: Фоторамка для мамы. Программное содержание: Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.</p>	<p>Р/игра «Назови ласково» Чтение х. литературы: Русская народная сказка «Гуси лебеди»; С.Р.И. «Семья» Д/игра «Помоги посчитать»</p>	<p>Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи; семейных альбомов; Рисование на тему «Моя семья»; С.Р.И. «Семья»</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 40</p>
Декабрь			
14. «День рождения Югры. 04.12-08.12			
<p>Тема занятия: Каргопольские птички. Программное содержание: Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами. Учить украшать изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение.</p>	<p>Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке» Дидактическая игра: «Найди лишнее» Дидактическая игра: «Составь матрешку» Дидактическая игра: «Составь картинку» Дидактическая игра: «Найди вторую половину» Дидактическая игра «Найди такой узор»</p>	<p>Дидактическая игра: «Магазин сувениров» Дидактическая игра «Запомни народные промыслы» Дидактическая игра «Лото – народные промыслы» Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 29</p>
15. «День Конституции РФ» 11.12-15.12			
<p>Тема занятия: «Кукла в национальном костюме» Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорцию частей; легко рисовать контур простым карандашом. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.</p>	<p>Посещение музея «Моя Югра» Чтение художественной литературы М. Исаковский «Родное» П/игра «Хейро»</p>	<p>Д/игра «Герб города» Рассматривание альбома «Национальные костюмы» П/игра «Хейро»</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с Т.С.Комарова, стр. 50</p>
16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12-22.12			

<p>Тема занятия: Жостовские цветы. Программное содержание: Познакомить детей с жостовской росписью с построением традиционных жостовских орнаментов. Учить рисовать элементы концом кисти. Развивать умение оставлять композицию, подбирать красиво сочетающиеся цвета. Развивать фантазию, воображение.</p>	<p>Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке» Дидактическая игра: «Найди лишнее» Дидактическая игра: «Составь матрешку» Дидактическая игра: «Составь картинку» Дидактическая игра: «Найди вторую половину» Дидактическая игра «Найди такой узор»</p>	<p>Дидактическая игра: «Магазин сувениров» Дидактическая игра «Запомни народные промыслы» Дидактическая игра «Лото – народные промыслы» Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 34</p>
17.«Новый год у ворот» 25.12-29.12			
<p>Тема занятия: «Новогодний праздник в детском саду» Программное содержание: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков; развивать способность анализировать рисунки.</p>	<p>- Д/игра «4 сезона» - Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза, празднование Нового года в детском саду. - Чтение художественной литературы: В.Одоевский «Мороз Иванович» - П/игра «Два Мороза» - Наблюдение за снегом</p>	<p>- Д/игра «4 сезона» - П/игра «Два Мороза»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 184</p>
Январь			
18.«Народные праздники на Руси, Рождество»09.01-12.01			
<p>Тема занятия: Гжельская посуда. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с русскими художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p>	<p>Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке» Дидактическая игра: «Найди лишнее» Дидактическая игра: «Составь матрешку» Дидактическая игра: «Составь картинку» Дидактическая игра: «Найди вторую половину» Дидактическая игра «Найди такой узор»</p>	<p>Дидактическая игра: «Магазин сувениров» Дидактическая игра «Запомни народные промыслы» Дидактическая игра «Лото – народные промыслы» Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 38</p>
19.«Животные крайнего севера»15.01-19.01			
<p>Тема занятия: «Белый медведь и северное сияние» Программное содержание: Побуждать к самостоятельному поиску способов</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций о природе севера, рассматривание национальной одежды. - Картина «Дети Севера» из серии «Наши</p>	<p>- Д/игра «Угадай на что похоже?» - Рассматривание фотографий природы родного округ - П/игра «Белые медведи»</p>	<p>И.А.Лыкова, стр. 144</p>

изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида.	маленькие друзья» - Чтение художественной литературы: ненецкая сказка «Кукушка» - П/игра «Белые медведи»		
20.«Животные жарких стран»22.01-26.01			
Тема занятия: Гжельское блюдо. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо простейшими видами растительного орнамента. Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке» Дидактическая игра: «Найди лишнее» Дидактическая игра: «Составь матрешку» Дидактическая игра: «Составь картинку» Дидактическая игра: «Найди вторую половину» Дидактическая игра «Найди такой узор»	Дидактическая игра: «Магазин сувениров» Дидактическая игра «Запомни народные промыслы» Дидактическая игра «Лото – народные промыслы» Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»	Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 39
21. «Животный мир морей и океанов» 29.01-02.02			
Тема занятия: «Волшебная страна – подводное царство» Программное содержание: Учить рисовать акварелью по сырому слою, осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей.	- Д/игра «Птицы, звери, рыбы» - Рассматривание иллюстраций «Рыбы» - Чтение художественной литературы: С.Мазин «Что такое море» - П/игра «4 стихии»	- Д/игра «Кто где живет?» - П/игра «4 стихии» - Наблюдение за ветром	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр.161
Февраль			
22. Неделя науки (экспериментирование, исследования.) 05.02-09.02			
Тема занятия: Вологодские кружева. Программное содержание: Познакомить с одним из народных промыслов – вологодским кружевом. Учить рисовать элементы вологодского кружева. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке» Дидактическая игра: «Найди лишнее» Дидактическая игра: «Составь матрешку» Дидактическая игра: «Составь картинку» Дидактическая игра: «Найди вторую половину» Дидактическая игра «Найди такой узор»	Дидактическая игра: «Магазин сувениров» Дидактическая игра «Запомни народные промыслы» Дидактическая игра «Лото – народные промыслы» Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»	Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 41

23. «Зимние забавы. Зимние виды спорта» 12.02-16.02			
<p>Тема занятия: «Зимние забавы»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей передавать человека в движении. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Воспитывать желание радоваться красивым рисункам своих друзей.</p>	<p>Д/игра «кора дерева»</p> <p>Рассматривание иллюстраций зимних забав</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Носов «На горке»</p> <p>П/игра «Снежные круги.»</p>	<p>- Д/игра «кто больше вспомнит»</p> <p>- П/игра «Снежные круги»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр.204</p>
24. «День защитника Отечества» 19.02-22.02			
<p>Тема занятия: Конь из Дымково.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять представления о дымковской игрушке. Учить украшать геометрическими узорами. Развивать зрительную память.</p>	<p>Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди лишнее»</p> <p>Дидактическая игра: «Составь матрешку»</p> <p>Дидактическая игра: «Составь картинку»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди вторую половину»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой узор»</p>	<p>Дидактическая игра: «Магазин сувениров»</p> <p>Дидактическая игра «Запомни народные промыслы»</p> <p>Дидактическая игра «Лото – народные промыслы»</p> <p>Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду.</p> <p>Д.Н.Колдина</p> <p>Стр 54</p>
25. «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла» 26.02-01.03			
<p>Тема занятия: Предметы быта и утварь.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с предметами быта и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям. закрепить знания детей о жилище на Руси, о предметах русского быта (печь, прялка, ухват и т. д.); обогатить словарь детей; развивать внимание и память; развивать логическое мышление (продолжать учить отгадывать загадки описательного характера). воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа;</p>	<p>Просмотр альбома «Путешествие в прошлое»</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Как было раньше»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/04/09/konspekt-zanyatiya-predmety-byta-i-utvar</p>
Март			
26. «Международный женский день» 04.03-07.03			

<p>Тема занятия: Филимоновские и дымковские барышни.</p> <p>Программное содержание: Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закрепить умение детей располагать узор развивая интерес к народным промыслам.</p>	<p>Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди лишнее»</p> <p>Дидактическая игра: «Составь матрешку»</p> <p>Дидактическая игра: «Составь картинку»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди вторую половину»</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой узор»</p>	<p>Дидактическая игра: «Магазин сувениров»</p> <p>Дидактическая игра «Запомни народные промыслы»</p> <p>Дидактическая игра «Лото – народные промыслы»</p> <p>Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду.</p> <p>Д.Н.Колдина Стр 80</p>
27. «День рождения города» 11.03-15.03			
<p>Тема занятия: Город вечером.</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение формировать свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	<p>Беседа с детьми.</p> <p>Достопримечательности моего города.</p> <p>Улица</p>	<p>Рассматривание альбома «Мой город».</p> <p>Рассматривание альбома «Какие разные дома»</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 61</p>
28. «Весна, признаки весны, весенние приметы» 18.03-22.03			
<p>Тема занятия: «Весна»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке характерные признаки весны. Учить использовать прием размытки (рисовать по сырой бумаге). Развивать чувство композиции, цвета.</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели»; И. Левитан «Март»</p> <p>Чтение художественной литературы: Маршак С.Я. «Снег теперь уже не тот»</p> <p>П/игра «Перелет птиц»</p> <p>Наблюдение за снегом, сосульками</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>П/игра «Перелет птиц»</p> <p>С.Р.И. «Школа»</p> <p>Наблюдение за сосульками</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с</p> <p>Т.С.Комарова, стр. 128</p>
29. «Посуда, из чего она сделана» 25.03-29.03			
<p>Тема занятия: «Пир на весь мир» (Декоративная посуда; по мотивам «гжели»)</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Воспитывать интерес к</p>	<p>Д/игра «Подбери чашки к блюдам»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Посуда»; плакат «Гжель. Изделия. Гжель»</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>П/игра «горелки»</p>	<p>- Д/игра «Подбери чашки к блюдам»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к сказке «Аленький цветочек»</p> <p>- П/игра «горелки»</p>	<p>И.А.Лыкова, стр. 132</p>

народному искусству.			
Апрель			
30. «Секреты здоровья» 01.04-05.04			
<p>Тема занятия: Филимоновский петушок. Программное содержание: Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать силуэт лошадки элементами филимоновской росписи. Закрепить умение проводить тонкие линии кончиком кисти. Развивать художественный вкус, самостоятельность.</p>	<p>Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке» Дидактическая игра: «Найди лишнее» Дидактическая игра: «Составь матрешку» Дидактическая игра: «Составь картинку» Дидактическая игра: «Найди вторую половину» Дидактическая игра «Найди такой узор»</p>	<p>Дидактическая игра: «Магазин сувениров» Дидактическая игра «Запомни народные промыслы» Дидактическая игра «Лото – народные промыслы» Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 70</p>
31. «День космонавтики» 08.04-12.04			
<p>Тема занятия: «День космонавтики» Программное содержание: Развивать умения отражать в рисунке свои представления о космосе. Побуждать передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления. Развить наблюдательность, воспитать чувство прекрасного.</p>	<p>Д/игра «Отвечай быстрее» Рассматривание иллюстраций космических ракет, спутников. Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Первый в космосе» П/игра «Самолеты» С.Р.И. «Путешествие в космос»</p>	<p>Д/игра «Разложи планеты на орбитах» Рассматривание иллюстраций портретов космонавтов Рисование «На далекой планете» П/игра «Самолеты» Конструирование из лего конструкторов «Ракета»</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 87</p>
32. «Матушка Земля» 15.04-19.04			
<p>Тема занятия: Все на ярмарку. Программное содержание: Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных мастеров.</p>	<p>Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке» Дидактическая игра: «Найди лишнее» Дидактическая игра: «Составь матрешку» Дидактическая игра: «Составь картинку» Дидактическая игра: «Найди вторую половину» Дидактическая игра «Найди такой узор»</p>	<p>Дидактическая игра: «Магазин сувениров» Дидактическая игра «Запомни народные промыслы» Дидактическая игра «Лото – народные промыслы» Дидактическая игра «Где расположен предмет с гжельской (дымковской, хохломской) росписью?»</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 70</p>
33. «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04-27.04			
<p>Тема занятия: Комнатное растение (рисование с натуры) Программное содержание: Программное содержание. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев),</p>	<p>Дежурство в уголке природы. Д/у. «Назови цветок»</p>	<p>Рассматривание альбома «Комнатные растения». Раскрашивание цветов.</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с Т.С.Комарова, стр. 67</p>

<p>форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.</p>			
Май			
34. «День весны и труда», «День Победы» 02.05-08.05			
<p>Тема занятия: Салют на Красной площади. Программное содержание: Закреплять умение использовать смешанную технику рисования. Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве-столице России. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Ознакомление детей с художественной литературой. «День победы» Наталья Майданик. С. Михалков «День Победы».</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации «Салют в честь дня Победы».</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 90</p>
35. «До свидания, детский сад» 13.05-17.05			
<p>Тема занятия: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Программное содержание: Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>	<p>Д/игра «Фигурки их проволоки» Рассматривание иллюстраций по теме «Праздники» Чтение художественной литературы: Разгадывание загадок о праздниках</p>	<p>Д/игра «Собери картинку» П/игра «Пятнашки» С.Р.И.«Детский сад»</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с Т.С.Комарова, стр. 82</p>
36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05-24.05			
<p>Тема занятия: Четыре художника. Программное содержание: Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать портрет любимого времени</p>	<p>Экскурсия в картинную галерею. Рассматривание репродукции художников разных жанров.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в «Эрмитаж»</p>	<p>Рисование в детском саду 6-7 лет в детском саду. Д.Н.Колдина Стр 67</p>

года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами.			
37. «Лето, насекомые» 27.05-31.05			
Тема занятия: Радуга- дуга. Программное содержание: Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Кто где живет?», «Польза – вред» - Рассматривание иллюстраций «Насекомые» - Чтение художественной литературы: М.Пришвина «Золотой луг» - П/игра «Перелет птиц» - Наблюдение «Как ползает и летает жучок?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Четвертый лишний» - Рисование «Жучки, паучки» - П/игра «Перелет птиц» - Наблюдение за муравьями 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр.359

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Лепка»

Количество НОД в год – 19

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Взаимодействие с воспитателем	Самостоятельная деятельность детей.	Методическая литература, автор, номер страницы.
Сентябрь				
1 неделя 01.09-08.09.23 «День знаний»				
1	«Плетень с подсолнухами» Продолжать учить составлять коллективную композицию используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал.	Чтение стих-ия М. Пляцковского «Подсолнушек»	Предложить детям составить картину мозаичным способом на тему «День знаний»	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.17
3 неделя 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью»				

2	<p>«Богатый урожай» Закреплять знакомые детям приемы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать в лепке характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах.</p>	<p>Чтение стихотворений. Д/и – «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус».</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность по интересам – создать условия для содержательной избирательной деятельности в соответствии с интересам.</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.18</p>
5 неделя 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»				
3	<p>«Печем булочки» Познакомить детей с особенностями лепки из соленного теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия.</p>	<p>Пальчиковая игра «Хлеб» Просмотр иллюстраций, посвященных хлебу; чтение стихов, рассказов, сказок: «Что всего дороже?» Л. Извекова, «Голубь и пшеничное зерно»</p>	<p>Чтение стихов, рассказов, сказок: «Что всего дороже?» Л. Извекова, «Голубь и пшеничное зерно»</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.28</p>
7 неделя 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»				
4	<p>«Корзина с грибами» Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.</p>	<p>Просмотр видео о лесе Игра «Четвертый лишний» Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Д/и «Подбери слово»</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.20</p>
9 неделя 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»				
5	<p>«Медведь в берлоге» Продолжать учить делать поделку в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость.</p>	<p>Беседа о медведе. Пальчиковая игра «По полянке мишка шёл»</p>	<p>Просмотр видео о животных наших лесов</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.21</p>
11 неделя 13.11-17.11 «Мое здоровье»				

6	<p>«Спортивный праздник» Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы).</p>	<p>Д/игра «Человек в движении» Рассматривание иллюстраций с изображением хороводных игр</p>	<p>Раскрашивание «Спорт» П/игра «Карусели»</p>	<p>И. А. Лыкова стр. 32</p>
<p>13 неделя 27.11-01.12 «День матери в России» «День государственного герба в России»</p>				
7	<p>«Филимоновские и дымковские барыни» Продолжать знакомить детей с филимоновской и дымковской лепки. Учить сравнивать филимоновскую и дымковскую барыню и лепить их с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленной поделки.</p>	<p>Д/игра «Назови правильно» Рассматривание плакатов «Дымковская игрушка» и «Филимоновская игрушка», «Русский народный костюм» П/игра «Ручеек»</p>	<p>Д/игра «Загадки и отгадки»</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.50</p>
<p>15 неделя 11.12-15.12 «День Конституции РФ»</p>				
8	<p>«День Конституции» Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях. Познакомить детей с некоторыми гражданскими правами. Умение рассуждать высказывать свое мнение. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам.</p>	<p>Просмотр видео ролика.</p>	<p>Д/игра «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций «Салют» П/игра «Ловишк с ленточками»</p>	<p>https://nsportal.ru/de tskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/02/02/de n-konstitutsii</p>
<p>17 неделя 25.12-29.12 «Новый год у ворот»</p>				

9	«Полосатая елочка» Познакомить детей с новой техникой пластилинографии-раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать воображение.	Чтение стихотворения А. Барто «Встали девочки в кружок».	Загадывание загадки. Рассматривание иллюстрации.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.37
19 неделя 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»				
10	«Пингвины» Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.	Чтение стихотворения М. Глазкова «Пингвины».	Дидактическая игра «Пингвинье лото».	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.41
21 неделя 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»				
11	«Подводный мир» Развивать умение создавать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Развивать воображение, творчество, чувство композиции, художественный вкус.	Просмотр видео фильма о морских обитателях, презентация на тему «Голоса и звуки морских обитателей», рассматривание иллюстраций, энциклопедий «Море и его мир», «Рыбы которые светятся», разгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика «Морские животные». Д/игра «Кто где живет?» П/игра «4 стихии»	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.59
23 неделя 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»				
12	«Лыжники» Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, пропорции, строение. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов.	Д/игра «Пляшущие человечки» Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» Наблюдение за снегом	Д/игра «Угадай вид спорта» Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» П/игра «Снежки» Наблюдение за льдом и снегом	Занятия по изобразительной деятельности. Т.С. Комарова Комплексные занятия, 206
25 неделя 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла»				

13	«В избе» Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода. Развивать творчество, воображение.	Просмотр презентации «Русская изба»	Игра «Воевода»	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.29
27 неделя 11.03-15.03 «День рождения города»				
14	«Сказочный город» Продолжать знакомить детей с особенностями работы с соленым тестом, с основными приемами лепки. Вызывать желание создавать красивые композиции. Развивать мелкую моторику, аккуратность, художественный вкус, творческие способности.	Рассматривание иллюстраций В. Чекала к сказке Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	Д/игра «Назови улицу» Рассматривание иллюстраций «Мой город» Конструирование из строительного материала «Мой город»	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.43
29 неделя 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»				
15	Лепка чайной посуды. Развивать навыки лепки из пластилина; закрепить понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого».	Д/игра «Из чего сделана посуда?» Рассматривание иллюстраций «Посуда» Чтение х. литературы: К.И. Чуковский «Федорино горе»	Д/игра «Что из чего?» Раскрашивание «Тарелка «Гжель» П/игра «Горелки»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 356
31 неделя 08.04-12.04 «День космонавтики»				
16	«Планеты солнечной системы» Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять освоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное	Беседа о Солнечной системе. С.Р.И. «Путешествие в космос»	Д/игра «Разложи планеты на орбитах» Рассматривание иллюстраций портретов космонавтов	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.54

	мышление.			
33 неделя 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»				
17	«Хризантемы» Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость, эстетический вкус.	Д/игра «Поможем растению» Рассматривание иллюстраций «Цветы».	Д/игра «Узнай и назови» П/игра «Кого назвали, тот и ловит»	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.25
35 неделя 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»				
18	«Алфавит» Учить детей самостоятельно придумывать что они будут лепить. Развивать умение придумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе.	Чтение х. литературы: Разгадывание загадок о праздниках.	Д/игра «Собери картинку» П/игра «Пятнашки» С.Р.И. «Детский сад»	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.62
37 неделя 27.05-31.05 Лето, насекомые», «Азбука безопасности»				
19	«Летние зарисовки» Познакомить детей с техникой многослойной лепки. Вызвать интерес к работе с пластилином. Развивать творческие способности. Эстетический вкус.	Д/игра «Кто где живет?», «Польза - вред» Чтение х. литературы: М. Пришвина «Золотой луг» П/игра «Перелет птиц»	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» Наблюдение «Как ползает и летает жучок?»	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.60

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: **«Аппликация»**

Количество НОД в год – 18

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Взаимодействие с воспитателем	Самостоятельная деятельность детей.	Методическая литература, автор, номер страницы.
Сентябрь				
2 неделя 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»				
1	«Корзина с цветами» Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество.	Чтение стихотворения В. Викторова «Цветок»:	Физминутка «Мы немного отдохнем»	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.16
4 неделя 25.09-29.09 «Фрукты Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью»				
2	«Объемные фрукты» Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет.	Беседа о витаминах. Просмотр картинок про витамины, полезных продуктов.	Д/игра – «Полезные продукты»	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр.19
3	6 неделя 09.10-13.10 «День отца в России»			
	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани. «Как мой папа спал, когда маленьким был» Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки.	Рассматривание семейных фотографий - своих и родителей в детстве. Беседа о значении сна для здоровья человека. Чтение народных песенок и потешек, исполнение колыбельных.	Чтение отрывка из стихотворения «Казачья колыбельная» М. Ю. Лермонтова.	И. А. Лыкова, стр. 148
8 неделя 23.10-27.10 «Перелетные птицы»				

4	<p>«Сова» Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умение делать поделку по образцу. Побуждать творчески подходить к декоративному оформлению поделки. Развивать воображение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Птицы» Чтение х. литературы: И. Метельская «Жаворонок» П/игра «Перелет птиц» Наблюдение за птицами на участке</p>	<p>П/игра «Перелет птиц»</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр. 24</p>
10 неделя 07.11-10.11 «День народного единства»				
5	<p>«Царство деревьев» Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.</p>	<p>Д/игра «Чьи ветки, чьи детки?» Рассматривание иллюстраций «Деревья» Чтение художественной литературы: Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет» П/игра «Кто дальше пройдет?»</p>	<p>Д/игра «С какого дерева листок?» П/игра «К названному дереву - беги» Наблюдение за ветром</p>	<p>Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий Д. Н. Колдина, стр. 17</p>
12 неделя 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»				
6	<p>Аппликация по замыслу Задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Д/игра «Узнай птицу по описанию» Чтение худ. литературы: М. Пришвин «Птицы под снегом» П/игра «Совушка» Наблюдение за птицами на участке</p>	<p>Д/игра «Кто больше запомнит?» (экология) Рисование «Снегири»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 196</p>
14 неделя 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»				

7	Вертолет из природного материала Учить создавать игрушку из разнообразного природного материала (еловых шишек, грецкого ореха и др.)	Беседы о мужестве и храбрости. Чтение стихотворения С. Маршака «Хороший день».	Д/игра «Кому что нужно?» П/игра «Саперы» Рисование «Мой папа в армии служил»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы Стр. 181
16 неделя 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»				
8	«Семейное дерево» Научить детей составлять генеалогическое дерево. Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Рассказывание детей о членах своей семьи. Разучивание стихотворений и пословиц о семье, о деревьях.	Рассматривание деревьев на прогулке. Д/и «Назови ласково»	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр. 51
18 неделя 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси, Рождество»				
9	Тема занятия: «Ажурные снежинки» Программное содержание: Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	Д/игра «4 сезона» Рассматривание плакатов «Новогодняя елка», «Морозные узоры» Чтение художественной литературы: отрывок из рассказа К. Д. Ушинского «Роса, иней, снег и град» П/игра «Два Мороза» Наблюдение за снежинками	Д/игра «Д/И «Собери пейзаж» П/игра «Два Мороза» Наблюдение за снежинками	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр. 34
20 неделя 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»				

10	<p>«Жираф» Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать умение оформлять сюжетную композицию помощью цветной бумаги. Закреплять и уточнять представления о животных жарких стран.</p>	<p>Просмотр видео ролика о снятии блокады Ленинграда. Рассматривание иллюстраций животных жарких стран.</p>	<p>Д/и: «Назови животное»</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр. 40</p>
22 неделя 05.02-09.02 «Неделя науки»				
11	<p>Тема занятия: «Бытовые приборы» По замыслу Программное содержание: Уточнить и расширить знания детей о электрической бытовой технике. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>Д/игра «Цветное лото» Рассматривание иллюстраций бытовых приборов и инструментов</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно для работы?» Рассматривание иллюстраций по теме «Бытовые приборы»; С.Р.И. «Строители»</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с Т. С. Комарова, стр.94</p>
24 неделя 19.02-22.02 «День защитника Отечества»				
12	<p>«Открытка с плывущим кораблем» Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.</p>	<p>Беседы о мужестве и храбрости. Чтение стихотворения С. Маршака «Хороший день».</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно?» П/игра «Саперы» Рисование «Мой папа в армии служил» Конструирование из строительного материала «Корабль»</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр. 46</p>
26 неделя 04.03-07.03 «Международный женский день»				

13	<p>«Сумочка для мамы» Закреплять умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>Чтение стихотворений о маме, беседы о маме, о празднике «День матери», о цветах. Рассматривание цветущих растений, иллюстраций, фотографий.</p>	<p>Рисование цветов в свободное время</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр. 50</p>
28 неделя 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»				
14	<p>«Веселая птичка» Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. Учить прорезать отверстия в бумаге. Развивать умение подбирать цветовые сочетания. Развивать аккуратность, творческие способности.</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?», «Рассматривание иллюстраций «Весенние приметы». Чтение худ. литературы: Разгадывание загадок.</p>	<p>Наблюдение за весенними изменениями в природе</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр. 54</p>
30 неделя 01.04-05.04 «Секреты здоровья»				
15	<p>Тема занятия: «Радужный хоровод» Программное содержание: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Д/игра «Человек в движении» Рассматривание иллюстраций с изображением хороводных игр. Чтение художественной литературы: закличка «Весна! Весна красна!» П/игра «Карусели»</p>	<p>Д/игра «Человек в движении» Рассматривание иллюстраций с изображением хороводных игр Раскрашивание «Кукла в русском костюме» П/игра «Карусели»</p>	<p>Изобразительная деятельность в д/с Т. С. Комарова, стр. 113</p>
32 неделя 15.04-19.04 «Матушка Земля»				
16	<p>Тема занятия: «Голуби на черепичной крыше» Программное содержание: Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации</p>	<p>Д/игра «Угадай птицу по описанию» Рассматривание иллюстраций голубей. Чтение художественной литературы: И. Бунин «Синеет небо яркое...» Наблюдение за небом</p>	<p>Д/игра «Угадай птицу по описанию» Рассматривание иллюстраций «Птицы» П/игра «Мы веселые ребята.» конструирование оригами «Голубь»</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 178</p>

	– самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).			
34 неделя 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»				
17	«Поздравительная открытка» Познакомить детей с техникой плоскостного торцевания. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.	Рассматривание иллюстраций «Праздничный парад» Чтение худ. литературы: С. Русановская «Май летит...»	Рассматривание иллюстраций «Парад Победы» Рисование «Салют» П/игра «Кто быстрее оденется» С.Р.И. «Моряки»	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Стр. 57
36 неделя 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»				
18	Аквалангисты фотографируют кораллы. Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Развивать чувство формы и композиции.	Беседа с детьми «Профессии родителей», «Кем я буду, когда вырасту?»	Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны» Д/игра «Что нужно?»	И. А. Лыкова, стр. 142

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: **«Конструирование»**

Количество НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
Сентябрь			
1. «День знаний» 01.09-08.09			
Тема занятия: «Жилой дом» Программное содержание: Развивать	Д/игра «Помоги найти нужный дом» Рассматривание иллюстраций жилых домов	Д/игра «Помоги найти нужный дом» Рисование «Игрушки»	«Конструирование в подготовительной к

<p>умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого дома. Формировать желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p>	<p>разной этажности Чтение художественной литературы: С. Сон «Есть у каждого свой дом» С.Р.И. «Детский сад»</p>	<p>П/игра «У ребят порядок строгий» Конструирование «Детский сад»</p>	<p>школе группе» О. Э. Литвинова, стр. 7</p>
<p>2. «Осень, признаки осени, осенние приметы» 11.09-15.09</p>			
<p>Тема занятия: «Лесная сказка», конструирование из природного материала. Программное содержание: Познакомить детей с новым способом конструирования – из природного материала. Учить детей анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образа, способом опредмечивания, используя приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения. Развивать творческую фантазию детей. Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.</p>	<p>Д/игра «С какого дерева листок?» Рассматривание иллюстраций по теме «Осенние пейзажи» Чтение х. литературы: И. Бунин «Листопад» Наблюдение за деревьями</p>	<p>Д/игра «С какого дерева листок?» Рассматривание иллюстраций по теме «Осень» Раскрашивание осенних листьев П/игра «Раз, два, три, к дереву беги»</p>	<p>Конструирование для детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
<p>3. «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью» 18.09-22.09</p>			
<p>Тема занятия: «Едет с поля урожай», конструирование из строительного материала. Программное содержание: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и функциональном назначении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении</p>	<p>Д/игра «Во саду ли, в огороде...» Рассматривание иллюстраций «Овощи» Чтение х. литературы: загадки об овощах и фруктах Наблюдение за работой в огороде</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний» Рассматривание иллюстраций схем Лего «Овощи» С.Р.И. «Магазин» Наблюдение за работой в огороде Конструирование из лего конструктора «Урожай»</p>	<p>Конструирование для детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:</p>

самостоятельно создавать элементарные схемы с несложных конструкций. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, конструкций. Развивать самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, уверенность, независимость мышления.			Мозаика-Синтез, 2014
4. «Фрукты Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью» 25.09-29.09			
Тема занятия: Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)» Программное содержание: Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Д/игра «Угадай на вкус» Рассматривание иллюстраций «Фрукты» Чтение х. литературы: Т. Бокова «Праздник урожая» П/игра «Быстро возьми»	Д/игра «Четвертый лишний» Рисование «Фруктовый сад» П/игра «Быстро возьми» С.Р.И. «Магазин»	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с страница 82№ 10
Октябрь			
5. «Хлеб - всему голова» 02.10-06.10			
Тема занятия: Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно» Программное содержание: Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Беседа о сборе урожая хлеба; Рассматривание иллюстраций; Заучивание пословиц, беседа, чтение литературных произведений по теме; Рассматривание колосьев ржи и пшеницы;	Д/игра «Какой хлеб?» С.Р.И. «Повар» просмотр видео презентаций о хлебе и работниках в полях	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32
6. «День отца в России» 09.10-13.10			
Тема занятия: «Подарок для папы». Программное содержание: Учить детей	Д/игра «Один – много». конструирование из строительного	Игра «Домино»	Конструирование для детей подготовительной

силуэтному вырезанию. Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Развивать навык синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать культуру труда.	материала «Корабль»	П/игра «Спортивная эстафета»	к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. «Лес, грибы, ягоды» 16.10-20.10			
Тема занятия: «Грибная поляна», конструирование из бумаги. Программное содержание: Учить детей преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать из круга высокий конус), определять от чего это зависит. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Развивать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Активизировать воображение, творческую фантазию. Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.	Д/игра «Съедобный, несъедобный» Рассматривание иллюстраций «Грибы» Чтение х. литературы: Загадки о грибах П/игра «Озорные грибочки»	Д/игра «Угадай гриб по описанию» Рассматривание иллюстраций «Грибы»	Конструирование для детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. «Перелетные птицы» 23.10-27.10			
Тема занятия: «Домик для скворцов», конструирование из бумаги. Программное содержание: Развивать способность детей к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкции.	Д/игра «Третий лишний», «Продолжи дальше» Рассматривание иллюстраций «Птицы» Чтение х. литературы: И. Метельская «Жаворонок» П/игра «Перелет птиц»	Д/игра «Кто больше запомнит?» (экология) Рисование «Снегири» П/игра «Совушка» Наблюдение за воробьем и синичкой	Конструирование для детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред.

Формировать представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа. Формировать устойчивый интерес к конструированию.	Наблюдение за птицами на участке		Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014,
Ноябрь			
9. «Звери наших лесов, их детёныши» 30.10-03.11			
Тема занятия: «Лисичка» оригами Программное содержание: Учить детей конструировать из бумаги в технике оригами лису. Закреплять умение сгибать лист бумаги, наклеивать мелкие детали. Воспитывать желание конструировать поделку из бумаги, умение доводить начатое дело до конца.	Д/игра «Кто где живет?» Рассматривание иллюстраций «Лиса с лисятами» Чтение х. литературы: Русская народная сказка «Лисичка, сестричка и серый волк» П/игра «Лиса и куры» Наблюдение за изменениями в природе	Н/игра «Зоологическое лото» Рассматривание иллюстраций «Животные и их детеныши» П/игра «Хитрая лиса» конструирование из лего «Лисичка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр.284
10. «День народного единства» 07.11-10.11			
Тема занятия: «Три богатыря», конструирование из бумаги. Программное содержание: Формировать представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа. Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику; Прививать навыки аккуратного выполнения работы.	Д/игра «Узнай предмет» Рассматривание иллюстраций различных зданий Чтение х. литературы: Е. Куменко «Дом» С.Р.И. «Строители»	Д/игра «Дострой дом» П/игра «Пятнашки» С.Р.И. «Строители»	Конструирование для детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014,
11. «Мое здоровье» 13.11-17.11			
Тема занятия: «Дом для моей семьи», конструирование из строительного материала. Программное содержание: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений,	Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство», чтение книги «Мойдодыр» К. Чуковского, чтение и занятие по Г. Остеру «Вредные привычки», беседы «Что такое здоровье».	Д/игра «Дострой конструкцию» Игра «Совершенно верно!»	Конструирование для детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.			Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014,
12. «Зима. Зимующие птицы» 20.11-24.11			
Тема занятия: «Покормите птиц зимой», конструирование из бумаги. Программное содержание: Расширить знания детей о зимующих птицах. Развивать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.	Д/игра «Угадай птицу по описанию» Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы» Чтение х. литературы: Г. Скребницкий «Длиннохвостые разбойники» П/игра «Совы и вороны» Наблюдение за синичкой	Д/игра «Угадай птицу по описанию» Наблюдение за птицами на участке	Конструирование для детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014,
13. «День матери в России» «День государственного герба в России» 27.11-01.12			
Тема занятия: Подарок для мамы – красивая коробочка». Программное содержание: Закрепить умение преобразовывать квадрат в куб. Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Прививать аккуратность, старательность. Воспитывать культуру труда.	Д/игра «Подбери словечко» Рассматривание иллюстраций с изображением цветов	Чтение стихов Дидактическая игра «Соберём букет», «Назови цветок»; Подвижная игра «Садовник».	Конструирование для детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Декабрь			
14. «День рождения Югры», «День героев Отечества» 04.12-08.12			
Тема занятия: «Красная девица -	Песня: «Чудный милый край» (Т. Бокач)	Д/игра «Когда это бывает»	Конструирование для

<p>русская красавица», конструирование бумаги.</p> <p>Программное содержание: Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать из полукруга конус высокий), определять от чего это зависит. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Активизировать воображение.</p>	<p>Сюжетно-ролевые творческие игры «Машина времени», «Строим город».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Зима» П/игра «К названному дереву - беги»</p>	<p>детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
<p>15. «День Конституции РФ» 11.12-15.12</p>			
<p>Тема занятия: «Новогодняя елочка»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знание детей о приметах зимы; вспомнить название дерева; закрепить в памяти детей название цвета: зеленый; развивать воображение и творчество; продолжать учить детей работать по схеме, учить конструировать из бумаги.</p>	<p>Просмотр презентации (символами страны: флаг, герб, гимн)», чтение и заучивание стихотворений о Российском флаге, о России.</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает» Рассматривание иллюстраций по теме «Зима» П/игра «К названному дереву - беги»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр.172</p>
<p>16. «Моя семья, семейные традиции» 18.12-22.12</p>			
<p>Тема занятия: «Кукла» из пластмассовых ложек</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с новым способом изготовления поделок из пластмассовых ложек. Формировать у детей творческие способности. Закреплять умение скатывать цветную бумагу. Продолжать упражнять в умении завязывать узелки</p>	<p>Д/игра «Что из чего?» Рассматривание иллюстраций «Куклы - обереги» Чтение х. литературы: И. Рюмина «Куклы наших бабушек»</p>	<p>Д/игра «Что из чего?» Рассматривание иллюстраций «Куклы»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 115</p>
<p>17. «Новый год у ворот» 25.12-29.12</p>			

<p>Тема занятия: «Домик из природного материала»</p> <p>Программное содержание: Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, работать сообща; познакомить с приемом работы по выкройке.</p>	<p>Р/игра «Назови ласково»</p> <p>Чтение х. литературы: Русская народная сказка «Гуси лебеди»;</p> <p>С.Р.И. «Семья»</p> <p>Д/игра «Помоги посчитать»</p>	<p>Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи; семейных праздников.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр.31</p>
Январь			
18. «Народные праздники на Руси, Рождество» 09.01-12.01			
<p>Тема занятия: «Снеговик» из бросового материала</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей умения и навыки работы с различными материалами, инструментами, формировать умение создавать выразительный образ снеговика.</p>	<p>Д/игра «Что из чего сделано?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»</p> <p>Чтение х. литературы: Разгадывание загадок о зиме</p> <p>П/игра «Два Мороза»</p> <p>Наблюдение за снегом</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>П/игра «Два Мороза»</p> <p>Наблюдение за снегом</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр.156</p>
19. «Животные крайнего севера» 15.01-19.01			
<p>Тема занятия: «Путешествие на Северный полюс», конструирование из строительного материала</p> <p>Программное содержание: Обобщить представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность.</p>	<p>Д/игра «Кто где живет?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Животные крайнего севера»</p> <p>П/игра «Волк и олени»</p> <p>Наблюдение за снегом</p>	<p>Д/игра «Кто что ест?»</p> <p>Рисование «Пингвиний пляж»</p> <p>Конструирование из лего «Животные моего края»</p>	<p>Конструирование для детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
20. «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда» 22.01-26.01			
<p>Тема занятия: «Путешествие в</p>	<p>Д/игра «Кто где живет?»</p>	<p>Д/игра «Рассели животных по Африке»</p>	<p>Конструирование для</p>

Африку», конструирование из бумаги. Программное содержание: Развивать навык детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.	Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран» П/игра «Львы и антилопы»	П/игра «Ловкие обезьяны» С.Р.И. «Зоопарк» конструирование из лего «Жираф»	детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
21. «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве» 29.01-02.02			
Тема занятия: «Рыбки» Программное содержание: Закрепить умение конструировать по типу оригами, используя графический язык оригами. Развивать мелкую моторику, умение сгибать квадрат разными способами.	Рассматривание иллюстрации «Морские раковины». Беседа о рыбах (где живут речные, морские, аквариумные рыбы); вспомнить сказки, в которых упоминаются рыбы.	Д/игра «Что это?», «Собери предмет»	Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.
Февраль			
22. «Неделя науки» 05.02-09.02			
Тема занятия: Волшебный сундучок с сюрпризом Программное содержание: Сделать друг для друга «волшебный сундучок с сюрпризом» из бумаги. Украсить его по своему желанию. Поместить в сундучок сюрприз.	Д/игра «Когда это бывает?» Чтение художественной литературы. Наблюдение за льдом и снегом	П/игра «Горелки» Конструирование из строительного материала «Горка для кукол»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 101
23. «Зимние забавы, зимние виды спорта» 12.02-16.02			
Тема занятия: «Вылупившийся цыпленок» изготовление открытки Программное содержание: Учить детей соединять детали по образцу воспитателя, развивать моторику рук, воображение, художественный вкус.	Д/игра «Четвертый лишний» Рассматривание иллюстраций по теме Наблюдение за солнцем	конструирование из лего «Цыпленок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 246
24. «День защитника Отечества» 19.02-22.02			
Тема занятия: «Кораблик» из картона	Д/игра «Кому что нужно?»	Д/игра «Кому что нужно?»	Комплексные занятия по

<p>Программное содержание: Научить детей конструировать поделку из природного материала. Закреплять технические навыки и умения в работе с природным материалом; закрепить знания о разных видах транспорта. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Чтение х. литературы: А Митяев «Шапка не велит» П/игра «Спортивная эстафета»</p>	<p>П/игра «Саперы» Рисование «Мой папа в армии служил» конструирование из строительного материала «Корабль»</p>	<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр.83</p>
<p>25. «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла» 26.02-01.03</p>			
<p>Тема занятия: Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок» Программное содержание: Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.</p>	<p>Д/игра «Доскажи словечко» Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Д/игра «Найди постройку по описанию» конструирование из лего «Мебель для кукол»</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91 № 31</p>
<p>Март</p>			
<p>26. «Международный женский день» 04.03-07.03</p>			
<p>Тема занятия: «Тюльпан» оригами Программное содержание: Продолжать учить создавать объёмные изображения, применяя способы оригами, продолжать знакомство с качеством и свойствами бумаги; воспитывать художественный вкус, любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Д/игра «Угадай цветок по описанию» Рассматривание иллюстраций наглядно дидактическое пособие «Цветы» Чтение х. литературы: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>	<p>Д/игра «Угадай цветок по описанию» Рассматривание иллюстраций «Луговые, полевые цветы» Рисование «Тюльпаны» П/игра «Краски»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр.39</p>
<p>27. «День рождения города» 11.03-15.03</p>			
<p>Тема занятия: «Город» Программное содержание: Закреплять умения детей сооружать постройки по замыслу, объединённые общей темой (Город), различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (транспорт, здания, мосты). Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки,</p>	<p>Д/игра «Запомни и назови» Рассматривание иллюстраций «Мой город» Чтение х. литературы: И. Столовая «Я себе построю дом»</p>	<p>Д/игра «Назови улицу» Рассматривание иллюстраций «Мой город» конструирование из строительного материала «Мой город»</p>	<p>«Конструирование в подготовительной к школе группе» О. Э. Литвинова, стр. 85</p>

как их целесообразнее скомбинировать.			
28. «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03-22.03			
<p>Тема занятия: «Мост для автомашин и пешеходов»</p> <p>Программное содержание: Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение выделять основные части конструкции и их функциональное назначение. Учить самостоятельно находить конструктивные решения, планировать процесс возведения постройки.</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?», «Архитектор»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мосты»</p> <p>Чтение художественной литературы: Разгадывание загадок</p> <p>С.Р.И. «Строители»</p> <p>Наблюдение за весенними изменениями в природе</p>	<p>Д/игра «Архитекторы»</p> <p>С.Р.И. «Строители»</p>	<p>«Конструирование в подготовительной к школе группе»</p> <p>О.Э. Литвинова, стр. 56</p>
29. «Посуда, история посуды. Народные промыслы» 25.03-29.03			
<p>Тема занятия: «Красная девица - русская красавица», конструирование бумаги.</p> <p>Программное содержание: Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать из полукруга конус высокий), определять от чего это зависит. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Активизировать воображение.</p>	<p>Д/игра «Из чего сделана посуда?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Посуда»</p> <p>Чтение х. литературы: К.И. Чуковский «Федорино горе»</p>	<p>Д/игра «Что из чего?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Посуда»</p> <p>Раскрашивание «Тарелка «Гжель»</p> <p>П/игра «Горелки»</p>	<p>Конструирование для детей подготовительной к школе группы.</p> <p>Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
Апрель			
30. «Секреты здоровья» 01.04-05.04			
<p>Тема занятия: «Кораблик» оригами</p> <p>Программное содержание: Развивать</p>	<p>Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Д/игра «Что из чего?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От</p>

<p>умение детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали; продолжать формировать умение выполнять поделки, используя схему. Развивать мышление и пространственное воображение, ориентировка на листе бумаги и в пространстве, развитие мелкой моторики рук. Развивать конструктивное мышление.</p>	<p>«Весна» Чтение х. литературы: Разгадывание загадок по теме «Весна» П/игра «Полоса препятствий»</p>	<p>П/игра «Полоса препятствий» Наблюдение за ручьем</p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 95</p>
<p>31. «День космонавтики» 08.04-12.04</p>			
<p>Тема занятия: «Летательные аппараты» Программное содержание: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p>	<p>Д/игра «Найди самолет» Рассматривание иллюстраций «Космическая станция» Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Первый в космосе» С.Р.И. «Путешествие в космос»</p>	<p>Д/игра «Закончи конструкцию» Рассматривание иллюстраций «Космические корабли» П/игра «Самолеты» С.Р.И. «Путешествие в космос»</p>	<p>«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Л. В. Куцакова, стр. 24</p>
<p>32. «Матушка Земля» 15.04-19.04</p>			
<p>Тема занятия: «Путешествие вокруг света», конструирование из строительного материала судов и мостов. Программное содержание: Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в построение схем, чертежей судов. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в сооружении различных мостов.</p>	<p>Просмотр презентации: «Строительные детали, виды мостов». Рассматривание схемы и образца моста</p>	<p>Гимнастика для глаз «Мостик»</p>	<p>Конструирование для детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014,</p>

33. «Цветы комнатные, луговые, садовые» 22.04-27.04

<p>Тема занятия: «Суда разного назначения»</p> <p>Программное содержание: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разные суда по фотографии или по замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций в зависимости от назначения судна.</p>	<p>Д/игра «Отгадай, что построено?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Разгадывание загадок по теме</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Корабли»</p> <p>П/игра «Море волнуется раз...»</p> <p>С.Р.И. «Моряки»</p> <p>Конструирование «Прогулочная яхта»</p>	<p>«Конструирование в подготовительной к школе группе»</p> <p>О.Э. Литвинова, стр. 68</p>
---	--	--	---

Май

**34. «Праздник Весны и Труда»,
«День Победы» 02.05-08.05**

<p>Тема занятия: «Плот» из природного материала</p> <p>Программное содержание: Учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; выявить простейшие числовые представления у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению.</p>	<p>Д/игра «Что и где изменилось?»</p> <p>П/игра «Повторяй за мной»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Парад Победы»</p> <p>Рисование «Салют»</p> <p>П/игра «Кто быстрее оденется»</p> <p>С.Р.И. «Моряки»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр.66</p>
---	--	---	--

35. «До свидания, детский сад» 13.05-17.05

<p>Тема занятия: «Железнодорожный вокзал и поезд»</p> <p>Программное содержание: Развивать умение видеть конструкцию объекта (поезд, вокзал) и анализировать ее</p>	<p>Д/игра «Нельзя - можно»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Вокзалы»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Разгадывание загадок по теме</p> <p>Аппликация «Железная дорога»</p>	<p>Д/игра «Нельзя - можно»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Профессии»</p> <p>П/игра «Горелки»</p>	<p>«Конструирование в подготовительной к школе группе»</p> <p>О.Э. Литвинова, стр. 34</p>
---	---	--	---

основные части, их функциональное назначение. Закреплять знания о правилах поведения на железной дороге.	С.Р.И. «Путешественники»		
36. «Все профессии нужны, все профессии важны» 20.05-24.05			
<p>Тема занятия: «Старинный город-крепость», конструирование из строительного материала.</p> <p>Программное содержание: Продолжать развивать умения детей создавать конструкции по чертежу. Расширить представления детей о том, какие были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.</p>	Просмотр иллюстрации с изображением улиц города (жилых и общественных зданий),	Д/игра «Что из чего?» Д/игра «Ящик ощущений»	Конструирование для детей подготовительной к школе группы. Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
37. «Лето, насекомые», «Азбука безопасности» 27.05-31.05			
<p>Тема занятия: «Божья коровка»</p> <p>Программное содержание: Продолжать расширять знания детей об окружающем мире; способствовать развитию воображения, речи, памяти; продолжить знакомить детей с оригами - конструировать поделку «божья коровка»; умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук, пополнять словарный запас; прививать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	Д/игра «Кто где живет?», «Польза - вред» Рассматривание иллюстраций «Насекомые» Чтение х. литературы: М. Пришвина «Золотой луг» П/игра «Перелет птиц» Наблюдение «Как ползает и летает жучок?»	Д/игра «Четвертый лишний» Рисование «Жучки, паучки» П/игра «Перелет птиц» Наблюдение за муравьями	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 210

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
- ✓ Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
- ✓ Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство - детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство - детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²²:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

²² Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

ФОП ДО			Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
Возраст	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
от 6 до 7 лет	<p>-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>-поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>-воспитывать патриотизм,</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на</p>	<p>Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков»</p>

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

<p>нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>-формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>-воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего</p>	<p>здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице;</p>		
--	--	--	--

<p>здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся</p>		
---	--	--	--

	<p>скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц</p>		
--	---	--	--

	<p>спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качество выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><u>Ритмическая гимнастика:</u> музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог</p>		
--	---	--	--

включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые

подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу,

отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на

снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление

детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут.

Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с

	<p>перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>		
--	--	--	--

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
- ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне его - в форме **семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями), несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОО использует **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и отдельные компоненты, предусмотренные образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов организаций, с которыми устанавлены договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования, в ДОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение **дистанционных образовательных технологий**, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, указывая их в рабочих учебных программах групп.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Формы реализации ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): -игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно-деловое); -речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская	Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики/ Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и

<p>деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>желания быть полезным членом сообщества.</p>
--	--	---

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**²⁴, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Группы методов для достижения *задач воспитания* в ходе реализации программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы реализации ФОП ДО	Ссылка на программу « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ »	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) <i>обучения</i> в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их</p>	<p>Пояснительная записка/ Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)</p>	<p>Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и</p>

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п. 23.4.

<p>выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях</p>		<p>желания быть полезным членом сообщества.</p>
Средства реализации ФОП ДО		
<p>-демонстрационные и раздаточные; -визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; -естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.</p>		

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят

- игровую (в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива));
- продуктивную (в продуктивной проявляется созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания));
- познавательно-исследовательскую (в познавательно-исследовательской практике ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива));
- коммуникативную (коммуникативной практике ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива));
- чтение художественной литературы (чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе:

обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p><i>Варианты совместной деятельности:</i></p> <p>совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;</p> <p>совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;</p> <p>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности</p>	<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности</p>

<p>выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> <p>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>		
---	--	--

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

<p>ФОП ДО</p>	<p>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</p>
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i></p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);</p> <p>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах</p>	<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов</p>
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:</i></p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание</p>		

<p>отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>-проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</i></p> <p>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;</p> <p>ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;</p> <p>изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;</p> <p>спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p>	

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью

соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ²⁵	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p><i>Формы самостоятельной инициативной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. <p><i>Условия для поддержки детской инициативной самостоятельной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить 	<p>Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)</p>	<p>Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.</p>

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p>результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p> <p><i>Условия для поддержки детской инициативной самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями</i></p> <p>В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> <p>С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные</p>		
---	--	--

<p>приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> <p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p><i>Способы и приемы для поддержки детской инициативы</i></p> <p>Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>		
---	--	--

<p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>		
---	--	--

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность в ДОО дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<p>Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:</p>
<p>1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</p> <p>2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</p> <p>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <p>4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;</p>	<p>1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>2) просветительское направление предполагает просвещение родителей(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и</p>

<p>возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>	<p>участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в ДОО:

-сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

-поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

<p>ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»²⁶</p>	<p>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</p>
<p><i>Направления просветительской деятельности ДОО по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка</i></p> <p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <p>2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы/ Взаимодействия детского сада с семьей</p>	<p>Наиболее значимым дополнением данного раздела является изменение формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.</p>

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<p>решении данных задач;</p> <p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p> <p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p> <p><i>Формы, методы и приемы деятельности педагога во взаимодействии с родителями (законными представителями)</i></p> <p>1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет (Вконтакте, одноклассники); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>		
---	--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие

возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основной цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²⁷.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДО п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²⁸	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;</p> <p>2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) при</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды</p>	<p>Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения</p>

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

<p>этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;</p> <p>3.обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);</p> <p>4.учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);</p> <p>5.создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;</p> <p>6.построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>7.индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);</p> <p>8.оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;</p> <p>9.совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального</p>		<p>поставленных задач.</p>
--	--	----------------------------

<p>сообщества;</p> <p>10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;</p> <p>11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;</p> <p>12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации федеральной программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;</p> <p>14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;</p> <p>15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;</p> <p>16. предоставление информации о федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>17. обеспечение возможностей для обсуждения федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.</p>		
--	--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы,

оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

ФОП ДOp. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²⁹	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
- РППС Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел/ Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

<p>этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>- РППС в учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p> <p>- В Учреждении должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Учреждения имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. при наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>- В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p> <p>- Для детей с ОВЗ в Учреждении должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Учреждения должно быть достаточно места для специального оборудования.</p>		<p>развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)</p> <p>Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр строительства • центр для сюжетно-ролевых игр • уголок для театрализованных (драматических) игр центр (уголок) музыки центр изобразительного искусства центр мелкой моторики • центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) уголок настольных игр центр математики • центр науки и естествознания • центр грамотности и письма • литературный центр (книжный уголок) место для отдыха уголок уединения центр песка и воды • площадка для активного отдыха (спортивный уголок) • место для группового сбора • место для проведения групповых занятий • место для приема пищи (детское «кафе»)
--	--	--

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой

потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу - важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.);

- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);

-организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

-максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, несоответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастными индивидуальными возможностями детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует пометить ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова+пиктограммы, картинки/фотографии)

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В связи с имеющимися возможностями в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, кабинетов

безопасности, конструирования, комнаты Воскобовича, шахматных мини-залов, лабораторий, изостудий, театральной студии, игротек, картинных галерей, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, зала хореографии и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень оборудования и материалов для центров активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	<ol style="list-style-type: none"> Книжный уголок: <ul style="list-style-type: none"> художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки; Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части; кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).
Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и т.д.). Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<ol style="list-style-type: none"> Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр на «палочках», театр перчаток, театр Петрушек, театр теней.

	<p>2. Ширмы, фланелеграф.</p> <p>3. Элементы костюмов, полумаски.</p>
Центр строительно- конструктивных игр	<p>1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)</p> <p>2. Разные виды среднего по размеру конструктора</p> <p>3. Настольный мелкий деревянный конструктор</p> <p>4. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек</p> <p>5. Тематические конструкторы</p> <p>6. Модели готовых построек</p>
Центр (уголок) музыки	<p>1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка)</p> <p>2. Игрушка, комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки</p> <p>3. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы</p>
Центр изобразительного искусства	<p>1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.</p> <p>2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;</p> <p>3. Крупные трафареты различных животных и овощей.</p> <p>4. Цветная бумага, раскраски.</p> <p>5. Материалы для нетрадиционных техник рисования.</p> <p>6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди.</p> <p>7. Поделки из природного и бросового материала.</p>
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <p>1. Стол (1)</p> <p>2. Стулья (2-4)</p> <p>3. открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>1. Игра «Соберибусы»</p> <p>2. Детская мозаика</p> <p>3. Игрушки действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши</p>
Центр изобразительного искусства	<p>1. Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.</p> <p>2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;</p> <p>3. Крупные трафареты различных животных и овощей.</p> <p>4. Цветная бумага, раскраски.</p> <p>5. Материалы для нетрадиционных техник рисования.</p> <p>6. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди.</p> <p>7. Поделки из природного и бросового материала.</p>
Уголок Настольных игр	<p>1. Разрезные картинки</p> <p>2. Пазлы</p> <p>3. Набор кубиков с картинками</p> <p>4. Лото</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>7. Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями</p> <p>8. Игры-головоломки (типа «танграм»)</p>
Центр науки и естествознания	<p>1. Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкости для игр с водой, песком - песок, формочки; - вспомогательное оборудование: воронки, лейки; - природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны

	<p>- элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие;</p> <p>- разнообразные волчки, игрушки-забавы.</p> <p>2. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.</p> <p>3. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p>
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол (1) 2. Стулья (2-4) 3. Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. 2. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами 3. Счетный материал, и разноцветные стаканчики для сортировки 4. цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) 5. Линейки разной длины 6. измерительные рулетки разных видов 7. Часы песочные 8. Секундомер 9. Числовой балансир 10. набор карточек с цифрами и т.п.
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиоцентр 2. Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) 3. Стол 4. Стулья (2) 5. Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) 2. Диски с музыкой 3. Детская художественная литература (иллюстрированные книги крупным простым текстом) 4. Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр развития движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцо брос; 2. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. 3. Шапочки, медальки для подвижных игр.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Департамент образования ХМАО-Югры depobr.admhmao.ru/
- Департамент образования г. Нижневартовска <https://edu-nv.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

- Институт развития образования <https://iro86.ru/>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Рабочая программа воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	1 Оценка качества
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (6-7 лет)
	4. Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду
Авторы	1 Программа, основанная на Эккерс. Тематические недели.
Под ред. Дебби Краер.	Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-7 лет)
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий

Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
Под ред. Дебби Краер.	Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий
3 Социально-коммуникативное развитие	
Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). ФГОС. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 6-7 лет. Методическое пособие
4 Познавательное развитие	
Курова Л. В.	СД. Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 6-7 лет. ФГОС
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Николаева С. Н.	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС. Парциальная программа
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
5 Речевое развитие	
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.

Автор-составитель Бывшева А. А.	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	6 Художественно-эстетическое развитие
Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	7 Физическое развитие. Здоровье
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 6-7 лет. ФГОС
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	8 Рабочие тетради
	Большие рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (формат А4, 32 стр.)
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
	Рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (малый формат, 16 стр.)
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (6+). Подготовительная к школе группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (6+). Подготовительная к школе группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (6+). Подготовительная к школе группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (6+). Подготовительная к школе группа
	9 Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
	6. Наглядно-дидактические пособия
	Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие
Минишева Т.	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Михайлов Б.	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т.	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Развивающие плакаты
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Грибы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Животные Африки
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Насекомые
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Полевые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э. М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды

	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Цвет
	Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)
	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
	ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
	Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке
Дорожин Ю.	ИЗО Лубочной картинки. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
Величкина Г., Шпикалова Т. Я.	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство - детям. Жостовский букет. Альбом для творчества
Носова Т. В.	ФГОС Народное искусство -детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
Куцакова Л. В.	ФГОС Народное искусство - детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества
Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества
Межуева Ю.	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
Назарова А.	ФГОС Народное искусство - детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества
Соломенникова О. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества
Орлова Л.	ФГОС Народное искусство - детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие

	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Плакаты
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров
	Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья
Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе
	Плакат. Кому нужна вода
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий. (к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-7 лет. ФГОС Парциальная программа "Юный эколог".
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н.	Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС
	3 Парциальные программы
	Безопасность
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.	ФГОС Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
	Социально- коммуникативное развитие
Кузьмин И.А.	ФГОС УМК «Социокультурные истоки. Истоковедение».
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 6-8 года книга № 1 «Сказочное слово»- «Истоки», 2015г.

Кузьмин И.А., Камкин А.В	«Социокультурные истоки» 6-8 года книга № 2 «Напутственное слово»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 6-8 года книга № 3 «Светлый образ»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 6-8 года книга № 4 «Мастера и рукодельницы»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 6-8 года книга № 5 «Семейные традиции»- «Истоки», 2015г.
	Физическое развитие
Щербак А.П.	Формирование физической культуры детей дошкольного возраста
	Познавательное развитие
Гончарова Е. В.	Экология для малышей: учеб.-метод. пособие для пед. работников дошко. образоват. учреждений/Е. В. Гончарова; М- во образования и науки Рос. Федерации, Департамент образования и науки Ханты-Манс. автоном. округа - Югры, Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Упр. по охране, окружающей природ. среды Ханты-Манс. автоном. округа-Югры. - Изд. 2-е. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005
Лашкова Л.Л.	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО - Югры у детей старшего дошколь- ного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. - М.: ООО «Русское слово -учебник», 2019. - 112 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, дополнительно использован перечень программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст обучающихся	ФОП ДО	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
от 6 до 7 лет	<p align="center">Перечень художественной литературы</p> <p><i>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</i></p> <p><i>Русские народные сказки.</i> "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-вор кот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов – семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).</p> <p><i>Былины.</i> "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).</p> <p><i>Сказки народов мира.</i> "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К.Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С.Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России.</p> <p><i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимирова Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки";</p>	<p><i>Песенки.</i> «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...». «Зима пришла...». «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...». <i>Календарные обрядовые песни.</i> «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...». «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!». <i>Прибаутки.</i> «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?». «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...». «Сбил-сколотил — вот колесо».</p> <p><i>Небылицы.</i> «Вы послушайте, ребята». «Богат Ермошка».</p> <p><i>Сказки и былины.</i> «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обработано И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам). «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обработано И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обработано К. Ушинского.</p> <p><i>Песенки.</i> «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус. «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обработано Г. Литвака; «Улитка», молд., обработано И. Токмаковой.</p> <p><i>Сказки.</i> «Каждый свое получил», эстон., обработано М. Булатова;</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России</i></p> <p><i>Поэзия.</i> М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки». А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке»</p> <p><i>Проза.</i> М. Зощенко. «Великие путешественники». К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».</p> <p><i>Литературные сказки.</i> А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</i> «Зимний разговор</p>

Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А. С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П. С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2рассказа по выбору); Зошенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом

через форточку», пер. с нем. К. Орешина. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. *Литературные сказки.* Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьёвой; С. Топелиус. *Проза.* Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен. *Для заучивания наизусть Произведения.* Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьёва. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. *Проза.* Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой

слове"; Гаршин В.М. "Лягушка путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер.с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес"(пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырни в лужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски"(пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

ОТ 6 ЛЕТ
ДО 7 ЛЕТ

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времен агода" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котья-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуригта);

Слушание. «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Болельщик куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова. «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. Э. Грига. «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия. «Спите, куклы», «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто. «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «Урок», муз. Т. Попатенко.

Песенное творчество. «Осенью», муз. Г. Зингера; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве.

полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева;

Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходить бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта). «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта. Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия Этюды. Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского). «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Упрямец», муз. Г. Свиридова

Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Тачанка», муз. К. Листова. «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна.

Характерные танцы. «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»).

Хороводы. Нет дополнений

Музыкальные игры Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии.

	<p><i>Развитие диатонического слуха.</i> "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".</p> <p><i>Развитие восприятия музыки.</i> "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".</p> <p><i>Развитие музыкальной памяти.</i> "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".</p> <p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха"(опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А.Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p>	
Перечень произведений изобразительного искусства		
ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ	<p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов</p>	Дополнений нет

"Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гуслияры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Возраст обучающихся	ФОП ДО
от 6 до 7 лет	<p>Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б.Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.</p> <p>Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л.Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И.Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю.Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р.Зельма, 1979.</p> <p>Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p> <p>Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю.Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</p> <p>Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В.Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В.Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ФИО педагога		Денисюк Алена Сергеевна
Образование		Высшее
Квалификация:		Преподаватель дошкольной педагогики и психологии
Стаж работы:	общий	21 год
	педагогический	16 лет
в должности		Воспитатель
в данном учреждении		4 года
Квалификационная категория		1 категория
Курсы повышения квалификации		

ФИО педагога		Реутова Ирина Николаевна
Образование		Высшее
Квалификация:		Руководитель этнокультурного центра, преподаватель
Стаж работы:	общий	16 лет
	педагогический	6 лет
в должности		Воспитатель
в данном учреждении		4 года
Квалификационная категория		1 категория
Курсы повышения квалификации		

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Учреждении или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Партнером ДОО по сетевому взаимодействию является МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАУДО г. Нижневартовск «Центр детского творчества»	Договор №30-2023 безвозмездного пользования (ссуды) муниципальным имуществом от 23.06.2023г.	Реализация дополнительной образовательной программы естественно-научной направленности ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Проводимые занятия способствуют у обучающихся развитию познавательной активности, направлены на развитие экологического мышления, наблюдательности и воображения,

		самостоятельности и творчества, приобретение навыков правильного поведения в природе, приобщение обучающихся к практической экологической работе, исследовательской и проектной деятельности
--	--	--

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и

индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Режим дня в группе детей 6-7 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.00–09.15
	09.25-09.40
	09.50-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Тёплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.40-09.00
Прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	09.00–10.00

Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.15-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.20-16.40
Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий³⁰

Согласно ФОП ДО, План³¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия

³⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год - это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	

4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Целевой раздел вариативной части

Виды программ / направление развития	Наименование программы	Кем утверждена	Цель
Социально - коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задача Программы: объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.
	«Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности
Физическое развитие	«Спортивная карусель», Щербак А.П.	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Повышение двигательной активности детей 3-7 лет посредством проведения подвижных игр

		Федерации	
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова	Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского округа	Формирование экологической культуры на основе историкографических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур
	Программа «Наследие Югры: На пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	Региональная программа формирования ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Формирование у дошкольников ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры у детей старшего возраста

4.2. Содержательный раздел вариативной части

«Социокультурные истоки»

Цели, задачи	Основные направления, содержание работы
<p><i>Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Задача Программы: объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.</i></p> <p>-объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>В программе «Социокультурные истоки» организация общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится центральное место.</p> <p>Впервые в дошкольном образовании взаимодействие со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе), которые проводятся по определенным технологиям, и выбор которых обусловлен готовностью детей к познавательному и личностному общению.</p> <p>Содержательной основой Программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для дошкольного образования, содержит осваиваемые категории: младшая группа осваивает понятия-Слово, Образ, Книга.</p>

«Программа по основам безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»

Цели, задачи	Основные принципы, содержание работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения
<p><i>Формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности</i></p>	<p>- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.</p>

<p>-усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p>	<p>Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</p> <p>- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</p> <p>Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения</p>
	<p><u>«Ребенок и другие люди»</u></p> <p>- включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.</p>
	<p><u>«Ребенок и природа»</u></p> <p>- позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.</p>
	<p><u>«Ребенок дома»</u></p> <p>- раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения; • предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в

	<p>зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.
	<p><u>«Здоровье ребенка»</u></p> <p>- направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.</p>
	<p><u>«Эмоциональное благополучие ребенка»</u></p> <p>-профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебежать улицу в неполюженном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.</p>
	<p><u>«Ребенок на улице»</u></p> <p>-проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно- указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом</p>

города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля)

«Спортивная карусель»

Цель, задачи	Основные направления, содержание работы
<p><i>Повышение двигательной активности детей 3-7 лет посредством проведения подвижных и спортивных игр</i> <i>Оздоровительные задачи:</i> • Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма. • Повышение активности и общей работоспособности. <i>Образовательные задачи:</i> • Формирование жизненно необходимых умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями. • Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. <i>Воспитательные задачи:</i> • Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. • Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.</p>	<p>Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы используются технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректирующая, ритмическая гимнастики • Динамические и оздоровительные паузы • Релаксационные упражнения • Хороводы, различные виды игр • Занимательные разминки • Различные виды массажа • Пальчиковая гимнастика • Дыхательная гимнастика <p>Для успешной реализации программных задач используются занятия по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные • Круговые тренировки • Игровые • Занятия - путешествия • Обучающие • Познавательные <p>Формой организации обучения являются, как групповая, так и индивидуальная. Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Содержание программы обучения: Профилактика и коррекция нарушения осанки Профилактика и коррекция плоскостопия Совершенствование двигательных умений Развитие физических качеств</p> <p>Содержание работы включает изучение теоретического и практического материала обучающимися.</p>

4.3. Организационный раздел вариативной части

Материально-техническое обеспечение, РППС вариативной части в ДОО соответствует требованиям программ, реализуемых участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ДО:

-по региональному компоненту созданы экологические уголки родного края в каждой возрастной группе в соответствии с задачами и возрастными особенностями реализации программы; в летний оздоровительный период созданы экологические тропы на открытом воздухе; используются ресурсные возможности кабинетов опытно-экспериментальной деятельности;

-для работы по вариативной части создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

ДОО по трём корпусам в полном объеме оснащен методическим комплексом. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в ДО, в наличии методическое обеспечение по образовательным областям: физическому развитию, познавательному, социально- коммуникативному, региональному компоненту.

В рамках методического обеспечения вариативной части для совместной деятельности педагогов и обучающихся используются пособия, программы в соответствии с ФГОС ДО

Авторы	Наименование
Социально- коммуникативное развитие Программа «Социокультурные истоки»	
Кузьмин И.А.	ФГОС УМК «Социокультурные истоки. Истоковедение».
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 6-8 года книга № 1 «Сказочное слово»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 6-8 года книга № 2 «Напутственное слово»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 6-8 года книга № 3 «Светлый образ»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 6-8 года книга № 4 «Мастера и рукодельницы»- «Истоки», 2015г.
Кузьмин И.А., Камкин А.В.	«Социокультурные истоки» 6-8 года книга № 5 «Семейные традиции»- «Истоки», 2015г.
Физическое развитие Программа «Спортивная карусель»	
Щербак А.П.	«Физическое развитие детей в саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий, спортивные развлечения» Академия - развития, 2009
Борисова М.М.	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»
Автор-сост. Степаненкова Э. Я., Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду «Сборник подвижных игр»:- Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез,2019
Маханева М.Д.	«С физкультурой дружить - здоровым быть» - М.: ТЦ «Сфера», 2009
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Познавательное развитие «Экология для малышей»	
Гончарова Е. В.	«Экология для малышей»: учеб.-метод. пособие для пед. работников дошк. образоват. учреждений / Е. В. Гончарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Департамент образования и науки Ханты-Манс. автоном. округа - Югры, Нижневарт. гос. гуманитар. ун-т, Упр. по охране, окружающей природ. среды Ханты-Манс. автоном. округа-Югры. - Изд. 2-е. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005
Николаева С.Н.	«Юный эколог» // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2000.
Николаева С. Н.	«Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (6-7 лет)»
«Безопасность»	
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.	ФГОС Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников (3–8 лет)»
Саулина Т.Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)»
Белая К.Ю.	«Я и моя безопасность».
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д.	«Безопасность на улицах и дорогах»
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	«Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты-занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»
Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного - возраста»
Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	«Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»

Тематические недели

Тематические недели

Неделя	Дата	Старший возраст
Сентябрь		
1	01.09-08.09	«День знаний»
2	11.09-15.09	«Осень, признаки осени, осенние приметы»
3	18.09-22.09	«Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»
4	25.09-29.09	«Фрукты Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»
Октябрь		
5	02.10-06.10	«Хлеб - всему голова»
6	09.10-13.10	«День отца в России»
7	16.10-20.10	«Лес, грибы, ягоды»
8	23.10-27.10	«Перелетные птицы»
Ноябрь		
9	30.10-03.11	«Звери наших лесов, их детёныши»
10	07.11-10.11	«День народного единства»
11	13.11-17.11	«Мое здоровье»
12	20.11-24.11	«Зима. Зимующие птицы»
13	27.11-01.12	«День матери в России» «День государственного герба в России»
Декабрь		
14	04.12-08.12	«День рождения Югры», «День героев Отечества»
15	11.12-15.12	«День Конституции РФ»
16	18.12-22.12	«Моя семья, семейные традиции»
17	25.12-29.12	«Новый год у ворот»
Январь		
18	09.01-12.01	«Народные праздники на Руси, Рождество»
19	15.01-19.01	«Животные крайнего севера»
20	22.01-26.01	«Животные жарких стран»,

		«День снятия блокады Ленинграда»
21	29.01-02.02	«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»
Февраль		
22	05.02-09.02	«Неделя науки»
23	12.02-16.02	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
24	19.02-22.02	«День защитника Отечества»
25	26.02-01.03	«Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»
Март		
26	04.03-07.03	«Международный женский день»
27	11.03-15.03	«День рождения города»
28	18.03-22.03	«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»
29	25.03-29.03	«Посуда, история посуды. Народные промыслы»
Апрель		
30	01.04-05.04	«Секреты здоровья»
31	08.04-12.04	«День космонавтики»
32	15.04-19.04	«Матушка Земля»
33	22.04-27.04	«Цветы комнатные, луговые, садовые»
Май		
34	02.05-08.05	«Праздник Весны и Труда», «День Победы»
35	13.05-17.05	«До свидания, детский сад»
36	20.05-24.05	«Все профессии нужны, все профессии важны»
37	27.05-31.05	«Лето, насекомые», «Азбука безопасности»

Комплексно - тематический план
Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Безопасность»
Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»
Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	Беседа «Экскурсия по детскому саду»	Научить детей правилам безопасного передвижения по д/с. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.	У детей сформированы знания о своем детском саду, умеют ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Игра с мячом. «Кто что делает?». Чтение художественной литературы.	1	30
		Беседа «Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	умеют самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения опасных предметов; знают основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; имеют знания о месте хранения опасных предметов.	Чтение стихотворения «К нам пришел сегодня гость». Рассматривание иллюстраций.	1	30
		Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и наоборот, неприятная внешность не всегда означает добрые намерения.	Дети знают, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; устанавливают собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными.	Дидактическая игра «Добро и зло»; Дидактическая игра «Свой – чужие». Загадки про Снежную королеву.	1	30
		Беседа «Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	Имеют представления детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях.	Беседы по русским народным сказкам: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух».	1	30

					Рассматривание иллюстраций, плакатов, схем на тему «Как избежать опасных ситуаций?» Дидактическая игра «Свой – чужие».		
2.	Октябрь	Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки»	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами и месте их хранения.	Знают способы хранения принадлежностей. Пользуются правилами безопасности в обращении с иглой, ножницами, при работе с бумагой и тканью.	Рассматривание иллюстраций «Одежда». Настольный театр по сказке «Красная шапочка», картинки «Специальная одежда людей разных профессий».	1	30
		Беседа «Наши помощники и враги дома»	Дать детям сведения о том, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома; добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.	Дети знают, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Соблюдают инструкции и запреты на пользование ими.	Чтение Сказки «Пых» Просмотр мультфильмов «Про кота Леопольда». Дидактические игры «Разложи по порядку», «Запрещается - разрешается».	1	30
		Беседа «Почему надо убирать лекарства»	Познакомить детей с опасностью, которую несут в себе лекарства, формировать представление о необходимости точно соблюдать правила приема лекарств. Воспитывать осторожное отношение к лекарственным препаратам.	представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными в зависимости от ситуации.	Дидактическое упражнение «Собери слово». Упражнение-энергизатор: «Я считаю, что я здоров, потому что ...». Просмотр мультфильма «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1	30

		Беседа «Запомни телефон – 103»	Помочь детям запомнить этот номер; довести до их сознания в каких ситуациях его необходимо использовать.	Дети знают номер телефона 103. Разбираются в ситуациях, где необходимо его использовать.	Дидактические игры: «Как бы ты поступил?»; «Кому, что нужно для работы?»; «Какая машина уехала на вызов?».	1	30
		Беседа «Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Имеют представления об опасных ситуациях, в которых может быть вовлечен младший ребёнок во время общения со старшим приятелем; рассуждают о негативных последствиях опасных поступков, в которые может быть вовлечен младший ребёнок старшим приятелем; знают правила и нормы безопасного поведения.	Чтение стихотворения Валентина Берестова «Великан». Игра «Хорошо-плохо». Игра «Подбери к опасности последствие» («Подбери картинку»).	1	30
3.	Ноябрь	Беседа «Как вести себя в группе»	Формировать у детей желание соблюдать правила поведения и общения в помещении ДОУ. Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	Имеют представления о нормах и правилах поведения в детском саду.	Рассматривание иллюстраций по теме, дидактическая игра «Можно — нельзя»	1	30
		Беседа «Мы идем на экскурсию»	Развивать представления детей о правилах безопасности во время пеших экскурсий, умение подчиняться правилам безопасности.	Знают правила безопасности во время пеших экскурсий	Рассматривание иллюстраций по теме, дидактическая игра «Можно — нельзя»	1	30
		Беседа «Мы любим трудиться»	Развивать умение детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов в уголке природы.	Знают о труде в целом и взрослых, и детей. Стремятся к трудолюбию и желанию помочь.	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и	1	30

					что такое плохо»). Игра «Можно или нельзя».		
		Беседа «Как вызвать полицию?»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «102» (запомнить номер), развивать умение разговаривать по телефону в экстремальных ситуациях.	Знают профессию полицейского, знают номер телефона 02	Просмотр иллюстрации к сказкам «Золотой ключик», «Волк и семеро козлят», Игра «Опиши сказку».	1	30
4.	Декабрь	Беседа «Зимой на горке»	Закреплять умение детей подчиниться правилам поведения при катании с горки, развивать выдержку, терпение, формировать желание избегать травмоопасных ситуаций.	Знают правила поведения при катании с горки. У детей есть выдержка и терпение- умение дожидаться своей очереди; избегают травмоопасных ситуаций.	Рассматривание санок-ледеянок, обычных санок – ватрушка. Ледеянка пластмассовая. Игра «Хорошо-плохо».	1	30
		Беседа «Мы любим праздники в детском саду»	Развивать представления детей о правилах поведения во время проведения праздников в помещении детского сада, формировать навыки безопасного поведения.	Знают правила поведения проведения праздников. Сформирован навык безопасного поведения;	Дидактическое упражнение «Назови праздник» (с мячом). Рассматривание картин. Беседа по ним. Вопросы к детям.	1	30
		Беседа «Дежурство по столовой»	Развивать умение детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать на столы, соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой.	Дети правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать стол; соблюдают правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; знают об опасных предметах, об их необходимости для человека.	Д /и: «Накроем кукле стол» или «Что сначала, что потом». Чтение отрывка из стихотворения: «Ребёнок за столом». В. А .Алямовская	1	30
		Беседа «Чем могут быть опасны лыжи?»	Формировать у детей желание соблюдать правила передвижения на лыжах. Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	Дети знают основные правила безопасного поведения на прогулке в зимнее время, соблюдают эти правила; Дети обращаются за помощью к	Дидактическая игры: «Опасности зимы»; «Основы безопасности на прогулке»; «На прогулке»;	1	30

				взрослым в случае опасности.	Игры с мячом «Хорошо-плохо»; Чтение рассказа Н. Носова «На горке»;		
5.	Январь	Беседа «Как был наказан любопытный язычок»	Формировать представление об опасностях железных предметов зимой, объяснить, что нельзя к ним прикасаться языком, губами, голыми руками, желание заботиться о своей безопасности.	Знают правила безопасности в зимнее время, умеют определять опасную ситуацию; описывать её, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Проведение опыта: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. Игра «Сосулька»	1	30
		Беседа «Жестокие морозы»	Развивать умение правильно вести себя в морозную погоду.	Знают правила безопасности в зимнее время в морозную погоду.	Чтение стихотворения «Зимняя песенка». (Р. А. Кудашева). Игровое упражнение с мячом «Бывает – не бывает». Игра «Снежки».	1	30
		Беседа «Игры на модулях»	Формировать представление о правилах которые нужно соблюдать во время игр на модулях, навыки безопасного поведения в помещении д/с.	Знают правила которые нужно соблюдать во время игр на модулях.	Д/у «Кто больше вспомнит».	1	30
		Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни и на улице с незнакомыми людьми.	Знают правила безопасности с незнакомыми людьми, умеют определять опасную ситуацию.	Дидактическая игра: «Можно- нельзя». Сюжетно-ролевые игры: «Дом».	1	30
6.	Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Учить детей понимать состояние и поведение животных. Знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	Пользуются правилами обращения с животными, знают об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	Игра- беседа «Контакты с животными» Просмотр презентации о животных.	1	30

		Беседа «Контакты с животными могут быть опасными»	Познакомить детей с тем, чем опасны контакты с больными животными; объяснить, как определить больное животное по внешнему виду; познакомить с тем, как они лечатся сами.	Пользуются правилами обращения с животными, знают как определить больное животное по внешнему виду.	Игра- беседа «Контакты с животными» Просмотр презентации о животных.	1	30
		Беседа «Животные у нас дома»	Закрепить знания детей о правильном уходе за домашними животными. Воспитывать элементарные навыки безопасного общения с ними.	Дети знают о правильном уходе за домашними животными. Пользуются элементарными навыками безопасного общения с ними.	Д/игра «Отгадываем загадки» - о домашних животных. Просмотр презентации «Домашние животные»	1	30
		Беседа «Балкон, окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон.	Дети знают, какую опасность представляют собой открытые окна. Умеют вести себя правильно, когда они остаются одни.	Обучающий мультфильм: «Аркадий Паровозов». Дидактическая игра: «Можно или нельзя»	1	30
7.	Март	Беседа «У речки»	Закрепить правила поведения у реки, показать к чему приводит загрязнение воды.	Знают правила поведения у реки, к чему приводят загрязнение воды.	Дидактическая игра: «Какая бывает вода?» Дидактическая игра: «Морской житель». Игры «Ручеек», «Мы – капельки», рассматривание энциклопедий.	1	30
		Беседа «Гололед»	Развивать знания о правилах безопасности в гололед. Формировать желание детей заботиться о собственной безопасности.	Знают правила безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге и как себя вести в подобной ситуации.	Д/игр «Хорошо - плохо». Чтение стихотворения В. Берестовой «Гололедиц».	1	30
		Беседа «Осторожно сосульки, снег с крыши»	Формировать представления о том, что сосульки могут быть опасны для человека, желание подчиняться правилам безопасности, развивать умение предвидеть опасность.	Сформированы представления о том, что сосульки могут быть опасны для человека, знают	Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним. Дидактическая игра: «Где можно играть и	1	30

				правила безопасности.	где нельзя»		
		Беседа «Если ты потерялся»	Развивать представление детей к кому можно обратиться за помощью, формировать умение действовать в сложной ситуации.	Знают правила о безопасном поведении на улице, в торговом центре и при большом скоплении людей умение находить выход из положения, если потерялся.	Беседы по данной теме, рассматривание и иллюстраций. Игра «Можно – нельзя». Дидактическая игра «Что нужно делать, если ты потерялся», «К кому безопасно обратиться на улице»	1	30
8.	Апрель	Беседа «Новый номер»	Объяснить детям, чем занимается служба спасения; довести до сознания детей важность и сложность работы спасателей.	Сформированы представления детей об экстренных службах, о номерах телефонов для их вызова, о правилах вызова служб спасения.	Загадки о службах спасения. Д/и «Что опасно, что нет». Чтение художественной литературы о спасателях, беседы о прочитанном.	1	30
		Беседа «О пользе и вреде воды»	Развивать представление детей о пользе и вреде воды; познакомить с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.	Дети знают о пользе и вреде воды; знакомы с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.	Просмотр иллюстраций по теме беседы. Памятки «Правила поведения на воде», «Берегите воду». Рассказ педагога «Кто такие водолазы». С/игра «Будь внимателен».	1	30
		Беседа «Сигналы опасности»	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы; познакомить их с сигналами опасности у животных и растений (шипы, цвет, колючки, звуки, рога и	Дети знают, как обращаться с объектами природы; и их с сигналами опасности. Соблюдают меры предосторожности.	Рассматривание энциклопедии, иллюстраций по теме. Чтение художественной	1	30

			т.д.). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.		литературы, загадок о природных явлениях. Дидактические игры: «Можно – нельзя», сюжетно-ролевая игра «Отдых на природе».		
		Беседа «Пикник на природе»	Учить детей ответственному и бережному отношению к природе; сформировать представления о том, что не все в природе безопасно.	Знают правила безопасного поведения в природе. Знают о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах.	д/и «Что возьмём с собой в поход»; просмотр иллюстраций, дидактические игры, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.	1	30
9.	Май	Беседа «Как песок может стать опасным»	Развивать представления детей о правилах во время игр с песком (нельзя бросать песком в глаза, рот, на одежду, голову).	Дети знают правила безопасности и жизнедеятельности в окружающем мире: дома, на улице. Знают о свойствах песка и о том, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, на одежду, голову.	Д/упражнение - «Как это случилось?»	1	30
		Беседа «Осторожно растения и грибы на участке д/с»	Познакомит детей с растениями участка. Развивать умение различать ядовитые растения.	Знают правила безопасного поведения в природе. Знают о правильном поведении на природе, о ядовитых растениях и грибах.	Игра малой подвижности «Съедобные – несъедобные растения». Дидактические игры: “Узнай по описанию”, «Что лечит это растение?».	1	30
		Беседа «Как вести	Развивать представление детей об	Дети знают об опасностях	Рассматривание	1	30

		себя в жару на участке?»	опасностях которые несет жаркое солнце, закреплять умение без напоминания одевать головной убор, соблюдать правила нахождения на солнце.	которые несет жаркое солнце, без напоминания одевают головной убор, соблюдать правила нахождения на солнце.	энциклопедии, иллюстраций по теме. Чтение художественной литературы, загадок о природных явлениях. Дидактические игры: «Можно – нельзя», сюжетно-ролевая игра «Отдых на природе».		
--	--	--------------------------	--	---	--	--	--

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	Беседа «Знакомство с улицей»	Познакомить детей с улицей ее особенностями. Закрепить правила поведения на улице: идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».	Знают правила поведения на улице; знают названия части улиц, их особенности; имеют представления о правилах дорожного движения;	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». П/и «Воробушки и автомобиль».	1	30
		Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания в играх.	Знают правила поведения на улице; знают названия части улиц, их особенности; имеют представления о правилах дорожного движения.	Чтения художественной литературы Н. Носова «Автомобиль» Рассматривание дорожных знаков. Рассматривание перекрестков.	1	30
		Познавательная минутка «Светофор»	Развивать представления детей о назначении сигналов светофора. Формировать желание соблюдать ПДД.	Знают названия дорожных знаков; знают, как правильно переходить дорогу.	Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». Подвижная игра «Красный,	1	30

					желтый, зеленый»		
		Проблемная ситуация «Мой веселый звонкий мяч»	Закрепить знания правил игры возле проезжей части.	Знают правила поведения на улице; знают названия части улиц, их особенности; имеют представления о правилах дорожного движения.	Разучивание стихов о правилах дорожного движения. Дидактическая игра: «Можно – нельзя».	1	30
2.	Октябрь	Беседа «О правилах дорожного движения»	Учить детей правильно называть элементы дороги. Познакомить с правилом движения по обочине дороги. Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Знают названия дорожных знаков; знают, как правильно переходить дорогу.	Дидактические игры: «Я-водитель», «Дорожные знаки». Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор».	1	30
		Беседа «Младшие братья и сестры»	Расширять представление о правилах перехода дороги. Формировать желание заботиться о младших членах семьи.	Знают правила поведения на улице; знают названия части улиц, их особенности; имеют представления о правилах дорожного движения.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, сюжетных картинок, изображающих различные ситуации на улицах города - чтение произведений художественной литературы	1	30
		Беседа «Безопасный путь из дома в детский сад»	Уточнить назначение дорожных знаков: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах города.	Знают правила поведения на улице; знают названия части улиц, их особенности; имеют представления о правилах дорожного движения;	Дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки» - чтение художественной литературы: Я. Пищумов «Машины»	1	30
3.	Ноябрь	Беседа «Правила пешехода»	Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «переход». Закрепить у детей	Знают о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре, о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное	Дидактические игры: «Я-водитель», «Дорожные знаки». Дидактическая игра: «Можно – нельзя».	1	30

			представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».	движение запрещено».			
		Познавательная минутка «Островок безопасности»	Развивать представление детей о переходе по нерегулируемому участку дороги, назначении островка безопасности.	Знают правила перехода по нерегулируемому участку дороги о назначении островка безопасности.	Разучивание стихов о правилах дорожного движения. Дидактическая игра: «Можно – нельзя».	1	30
		Проблемная ситуация «Один на дороге»	Развивать представление о правилах поведения на проезжей части, умение действовать в сложной обстановке.	Знают правила поведения на проезжей части, знают как действовать в сложной обстановке.	Ролевая игра «Водитель и пешеход». Словесная игра «Изобрази сигнал машины». Рассматривание сюжетных картинок по теме.	1	30
		Беседа «Можно ли перебегать дорогу»	Способствовать формированию желания осознанно соблюдать ПДД.	У детей выработана привычка ходить в строго определенном месте и понимать, что на дорогу выходить нельзя.	Разучивание стихов о правилах дорожного движения. П/и «Воробушки и автомобиль».	1	30
4.	Декабрь	Беседа «Дорожные знаки»	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода улицы (светофор, дорожные знаки, пешеходный переход»).	Знают дорожных знаки и правила безопасного перехода улицы.	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Дидактические игры: «Собери автомобиль», «Собери знак», «Найди правильный светофор», «Светофор»	1	30
		Познавательная минутка «Знаки сервиса»	Развивать представление детей о видах дорожных знаков, их назначении.	Знают дорожных знаки и их назначение	Разучивание стихов о правилах дорожного движения. Дидактическая игра:	1	30

		Проблемная ситуация «Знаки исчезли»	Формировать умение анализировать ситуацию на дороге, способность находить выход из сложившейся ситуации.	Знают дорожных знаки и правила безопасного перехода улицы, умеют находить выход из сложившейся ситуации.	«Можно – нельзя». Дидактические игры: «Собери автомобиль», «Собери знак», «Найди правильный светофор», «Светофор»	1	30
		Беседа «Знаки разные нужны»	Развивать представление о видах дорожных знаков (сервиса, предупреждающие, запрещающие), их назначении.	Знают дорожных знаки и правила безопасного перехода улицы.	Дидактические игры: «Собери автомобиль», «Собери знак», «Найди правильный светофор», «Светофор»	1	30
5.	Январь	Беседа «О встрече с инспектором ГИБДД»	Развивать представление детей о работе инспектора ГИБДД. Учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами и водителями.	Соблюдают правила дорожного движения.	Занимательная викторина «Можно - Нельзя». Дидактические игры: «Собери автомобиль», «Собери знак».	1	30
		Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир». Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Знают правила поведения в общественном транспорте.	Разучивание стихов о дорожных знаках, заучивание считалки. Дидактические игры: «Я- водитель», «Дорожные знаки». Дидактическая игра: «Можно – нельзя».	1	30
		Познавательная минутка «Светофор сломался»	Познакомить детей со знаками регулировщика дорожного движения.	Знают знаки регулировщика дорожного движения.	«Четвертый лишний ПДД «Умные вопросы». «Какой это знак?»	1	30
		Беседа «Будь осторожен»	Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов.	Знакомы с опасностями зимней дороги для пешеходов	Практическое задание «Мы пешеходы». Чтение художественной	1	30

					литературы, просмотр видеофильмов, рисование на тему «Светофор наш друг», сюжетно-ролевая игра «Моя улица»		
6.	Февраль	Проблемная ситуация «С какой стороны обходить стоящий транспорт?»	Развивать представления детей, с какой стороны обходить стоящий транспорт, автобус на остановке.	Дети знают с какой стороны обходить стоящий транспорт, автобус на остановке.	Д/и «Угадай транспорт» загадках или стихах. Д/и «Подумай - отгадай». Д/и «Собери знак»	1	30
		Беседа по сюжетным картинкам «Дорога и дети».	Продолжать учить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам. Закреплять правила дорожного движения.	Знают дорожных знаки и правила безопасного перехода улицы. Знают правила дорожного движения.	Чтение стихов о правилах дорожного движения, рассматривание дорожных знаков. Д/и «Угадай транспорт».	1	30
		Проблемная ситуация «Думаем, решаем»	Формировать умение адекватно реагировать на непредвиденные ситуации, развивать умение анализировать ситуацию, умение находить правильный выход.	Дети умеют адекватно реагировать на непредвиденные ситуации, анализируют ситуацию, умеют находить правильный выход.	Практическое задание «Мы пешеходы». Чтение художественной литературы.	1	30
		Беседа «Безопасная улица»	Закрепить правила перехода улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземный переход, «Осторожно дети», о назначении светофора.	Знают дорожных знаки и правила безопасного перехода улицы, знают о назначении светофора.	Разучивание стихов о дорожных знаках, заучивание считалки. Дидактические игры: «Я-водитель», «Дорожные знаки». Дидактическая игра: «Можно – нельзя».	1	30
7.	Март	Игротека «Дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в мире дорожных знаков, обобщить знание правил дорожного движения.	Знают дорожных знаки, пользуются ПДД	Разучивание стихов о дорожных знаках, заучивание считалки. Дидактические игры:	1	30

					«Я- водитель», «Дорожные знаки». Дидактическая игра: «Можно – нельзя».		
		Познавательная минутка «Расположи правильно дорожный знак»	Закрепить знания о назначении различных дорожных знаков.	Знают дорожных знаки, пользуются ПДД	Разучивание стихов о дорожных знаках, заучивание считалки. Дидактические игры: «Я- водитель», «Дорожные знаки».	1	30
		Проблемная ситуация «Как поступить»	Закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора, регулировщика.	Знают правила перехода по нерегулируемому участку дороги о назначении светофора.	Разучивание стихов о дорожных знаках, заучивание считалки. Дидактические игры: «Я- водитель».	1	30
		Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»	Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя. Развивать чувство собственной безопасности.	Дети знают, что у дороги играть нельзя.	Д/и «Подумай - отгадай». Д/и «Собери знак»	1	30
8.	Апрель	Беседа «Посмотри налево, посмотри направо»	Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.	Соблюдают правила дорожного движения.	Разучивание стихов о правилах дорожного движения. Дидактическая игра: «Можно – нельзя».	1	30
		Беседа «Дорожная разметка и знаки»	Формировать у детей пользоваться дорожными знаками как источниками информации об улице.	Знают дорожных знаки, пользуются ПДД	Разучивание стихов о правилах дорожного движения. П/и «Воробушки и автомобиль».	1	30
		Беседа «Внимание – переходим улицу»	Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов. Продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Знают правила перехода по нерегулируемому участку дороги о назначении светофора. Умеют действовать по сигналу	Разучивание стихов о дорожных знаках, заучивание считалки. Дидактические игры: «Я- водитель». Д/и «Подумай - отгадай». Д/и «Собери знак»	1	30
		Беседа «Регулировщик»	Познакомить детей с профессией полицейского – регулировщика и работой ГАИ.	Знают профессию полицейского – регулировщика и работой ГАИ.	Разучивание стихов о дорожных знаках, заучивание считалки.	1	30

					Дидактическая игра: «Я-водитель», «Дорожные знаки».		
9.	Май	Беседа Поучительная сказка «Как у наших у ворот очень важный знак живет».	Закреплять правила дорожного движения. Учить детей применять свои знания на практике (пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста).	Знают дорожных знаки и правила безопасного перехода улицы. Знают правила дорожного движения.	«Четвертый лишний ПДД «Умные вопросы». «Какой это знак?»	1	30
		Беседа «Где можно играть?»	Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.	Знают правила безопасности на улицах и дорогах. Знают, правила о том, что проведения игр на проезжей части улицы (дороге) запрещены. Знают места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.	Подвижная игра «Пешеходы и автомобили». Дидактические игры: «Я-водитель». Д/и «Подумай - отгадай». Д/и «Собери знак»	1	30
		Беседа «Движение группой»	Формировать у детей безопасное движение по улице в группе.	Знают правила безопасного движения по улицам города и в группе детского сада.	Разучивание стихов о дорожных знаках, заучивание считалки. Дидактические игры: «Я-водитель», «Дорожные знаки».	1	30
		Беседа «Правила езды на велосипеде»	Формировать у детей знать и выполнять ПДД, воспитывать интерес к занятиям по ПДД.	Дети знают и выполняют ПДД, сформирован интерес к занятиям по ПДД.	Дидактическая игра: «Я-водитель», «Дорожные знаки».	1	30

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ЛБ»

	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	Беседа «О правилах важных – пожаробезопасных»	Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.	Сформированы и закреплены знания и навыки, связанных с правилами пожарной безопасности. Развиты практические навыки,	Дидактические игры: «Что необходимо пожарному», «Горит – не горит», «Хорошо – плохо»,	1	30

				необходимые в экстремальных ситуациях, связанных с огнем.	«Причины пожаров», «Собери картинку»		
		Беседа «Огнеборцы»	Продолжать знакомить с работой пожарных. Закрепить название пожарного оборудования.	Знают работу пожарных. Знают названия пожарного оборудования.	Презентация «Почему поезд бывает пожарным?» Конструирование из бумаги «Пожарная машина»	1	30
		Беседа по картине «Пожарные на учении».	Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей.	Знают работу пожарных.	Просмотр мультфильма «Про пожарных и пожарную машину»	1	30
		Беседа «Помощники пожарного»	Расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.	Знают средства пожаротушения; умеют правильно действовать в случае обнаружения пожара; знают о профессии пожарного; знают правила противопожарной безопасности. Знают опасность пожаров и их последствий.	Чтение сказок «Как человек с огнём подружился?», «Как огонь воду замуж взял». Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом», «Мы пожарные».	1	30
2.	Октябрь	Беседа «Огонь добрый и злой»	Продолжать знакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.	Знают, как огонь используется человеком в добрых целях. Закреплены знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.	Чтение сказок «Как человек с огнём подружился?», «Как огонь воду замуж взял». Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом», «Мы пожарные».	1	30
		Беседа «Пожар»	Закрепить знания детей о номере телефона «101», по которому надо звонить в случае пожара, своего адреса, сведений которые необходимо сообщить дежурному.	Дети знают о номере телефона «101», по которому надо звонить в случае пожара, своего адреса, сведений которые необходимо сообщить дежурному	Дидактические игры: «Что необходимо пожарному», «Горит – не горит», «Хорошо – плохо».	1	30
		Беседа по картине «Отчего возник пожар»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине. Закрепить правила пожарной безопасности.	Знают правила пожарной безопасности, правила поведения во время пожара.	«Чем тушат лес?» Просмотр мультфильма из серии «Спасик». П/и «пожарные»	1	30

		Беседа «Электроприборы могут стать причиной пожара»	Закрепить знания о мерах пожарной безопасности при обращении с электроприборами.	Знают правила пожарной безопасности, правила при обращении с электроприборами.	искорки». Д/и «Что из чего сделано?» Цель: закрепить знания детей об устройстве и назначении разных бытовых приборов и электронно-бытовой технике.	1	30
3.	Ноябрь	Беседа «Эта спичка-невеличка»	Расширять представления о том, чем могут обернуться шалости с огнем.	Знают правила пожарной безопасности, правила поведения во время пожара.	Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».	1	30
		Беседа «Загорелся телевизор»	Учить детей правильному поведению при возгорании электроприборов дома; дать представление о вызове спасателей; развивать умение четко и быстро действовать при пожаре; учить самостоятельно делать вывод о последствиях неосторожного обращения с электроприборами; воспитывать осторожность.	Дети знают: свое имя, фамилию, домашний адрес; предметы бытовой техники, инструменты, используемые дома и в ДОУ: их назначение и правила обращения.	Д/и «Что из чего сделано?» Цель: закрепить знания детей об устройстве и назначении разных бытовых приборов и электронно-бытовой технике.	1	30
		Беседа «Горячие предметы на кухне»	Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.	Имеют представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль.	Д/и «Чем тушат лес?» Просмотр мультфильма из серии «Спасик». П/и «пожарные искорки».	1	30
		Беседа «Чем опасен дым»	Дать детям представление о том, что дым может нанести ещё больший вред, чем огонь, закреплять знание о том, как необходимо передвигаться в задымленном помещении.	Дети знают о том, что дым может нанести ещё больший вред, чем огонь, знают правила поведения о том, как необходимо передвигаться в задымленном помещении.	Чтение сказок «Как человек с огнём подружился?», «Как огонь воду замуж взял». Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом», «Мы пожарные».	1	30
4.	Декабрь	Беседа «Горючие вещества»	Познакомить детей с горючими материалами, с правилами хранения и тушения их при возгорании.	Имеют представления о горючих материалах, с правилами хранения и тушения	Игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра	1	30

				их при возгорании.	«Кому что нужно», чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».		
		Беседа «Фейерверки и петарды».	Дать представление о том, что петарды и фейерверки можно запускать только вместе со взрослыми, объяснить, чем опасны эти праздничные атрибуты. Формировать правильное отношение к опасным предметам.	Имеют представления о том, что петарды и фейерверки можно запускать только вместе со взрослыми, знают, чем опасны эти праздничные атрибуты.	Д/и «Чем тушат лес?» Просмотр мультфильма из серии «Спасик». П/и «пожарные искорки».	1	30
		Беседа «Новогодняя ёлка»	Сформировать представления о несчастных случаях на новогодней ёлке, которые могут омрачить праздник. Научить вести телефонный разговор о случившейся беде.	Сформированы представления о несчастных случаях на новогодней ёлке, которые могут омрачить праздник. Умеют вести телефонный разговор о случившейся беде.	Чтение рассказов, сказок, стихов про Новый год. Просмотр презентаций: «История Нового года».	1	30
		Беседа «Будем учиться разумному поведению, чтоб праздничного не омрачить настроения»	Закрепить правила пожарной безопасности, электробезопасности в быту, при проведении Новогоднего праздника. Научить предвидеть и прогнозировать небезопасные ситуации.	Сформированы представления о безопасном украшении новогодней ёлки; Умеют разъяснить об опасности, которую может таить новогодняя гирлянда.	Просмотр мультфильма из серии «Спасик». П/и «пожарные искорки». Просмотр презентаций: «История Нового года».	1	30
		Беседа «Правила тушения пожара»	Закреплять знания детей о правильном поведении во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности.	Закреплять знания детей о правильном поведении во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности.	Игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Кому что нужно», чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1	30
5.	Январь	Беседа «Причины возникновения пожара»	Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.	Дети знают о причинах возникновения пожара; сформировано правильное отношение к огнеопасным предметам.	Игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Кому что нужно», чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1	30

		Беседа «Электроприборы»	Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.	Закреплены знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.	Д/и «Что из чего сделано?» Цель: закрепить знания детей об устройстве и назначении разных бытовых приборов и электронно-бытовой технике.	1	30
		Беседа «Если загорелся телевизор»	Развивать представление детей о средствах тушения электроприборов, объяснить, почему их нельзя тушить водой.	Развиты представления детей о средствах тушения электроприборов, могут объяснить, почему их нельзя тушить водой.	Чтение сказок «Как человек с огнём подружился?», «Как огонь воду замуж взял». Сюжетно-ролевая игра: «Наш дом».	1	30
6.	Февраль	Беседа «Пожар! Как действовать?»	Пополнять знания детей о борьбе с пожаром, о роли собак в спасении людей. Закрепить правила противопожарной безопасности, правила эвакуации из детского сада.	У детей сформированы навыки безопасного поведения с огнем; умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОУ, на природе, взаимодействии с пожарными; умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности	Д/и «Что из чего сделано?» Цель: закрепить знания детей об устройстве и назначении разных бытовых приборов и электронно-бытовой технике.	1	30
		Беседа «Хороший – плохой огонь»	Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности. Учить видеть противоречия когда огонь – друг, а когда – враг и решать их.	Знают о правилах противопожарной безопасности. Выделяют противоречия когда огонь – друг, а когда – враг и решать их.	Просмотр иллюстраций с изображением различных пожарных ситуаций. Чтение произведений: В. Гальченко «Огонь – невидимка». Е. Пермяк «От костра до котла».	1	30
		Беседа «Эта спичка-невеличка»	Расширять представления о том, чем могут обернуться шалости с огнём. Закреплять правила пожарной безопасности.	Имеют представления о том, чем могут обернуться шалости с огнём. Знают правила пожарной безопасности.	Игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Кому что нужно»,	1	30

					чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».		
		Беседа «Электричество друг или враг»	Дать представление о том в каких случаях электричество может стать опасным, объяснить детям, правила поведения в опасной ситуации. Закреплять знание правила «нельзя самостоятельно включать электроприборы».	Имеют представления о том в каких случаях электричество может стать опасным, знают правила поведения в опасной ситуации. Знают правила «нельзя самостоятельно включать электроприборы» без взрослых.	Просмотр мультфильма об электричестве «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности». Игра «Ток бежит по проводам».	1	30
7.	Март	Беседа «Пожар в доме»	Обобщить знания детей о правилах поведения в случае возникновения пожара. Отработать последовательность действий. Учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	Дети знают о правилах поведения в случае возникновения пожара. Знают последовательность действий. Умеют правильно сообщить о пожаре по телефону.	Просмотр иллюстраций с изображением различных пожарных ситуаций. Чтение произведений: В. Гальченко «Огонь – невидимка».	1	30
		Беседа «Пожарный щит»	Закреплять представления детей о средствах тушения пожара. Развивать умение правильно действовать в экстремальной ситуации.	Имеют представления о полезных и опасных свойствах огня, о мерах предосторожности, о способах безопасного поведения в опасных ситуациях.	Просмотр мультфильма из серии «Спасик». П/и «пожарные искорки».	1	30
		Беседа «Как потушить небольшой пожар?»	Развивать представление детей, как собственными силами потушить небольшое возгорание, научить действовать четко и быстро действовать при пожаре; учить самостоятельно делать вывод о последствиях неосторожного обращения с огнем; воспитывать осторожность.	У детей сформированы навыки безопасного поведения с огнем; умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОУ, на природе, взаимодействии с пожарными; умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности	Чтение сказок «Как человек с огнём подружился?», «Как огонь воду замуж взял». Сюжетно-ролевая игра: «Наш дом».	1	30
		Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»	Закрепить понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с	Знают о пользе и вреде огня. Закреплены знания о том, что горит, что не горит. Сформировано желание быть	Чтение сказок «Как человек с огнём подружился?», «Как огонь воду замуж	1	30

			огнем.	всегда осторожными с огнем.	взял». Сюжетно-ролевая игра: «Наш дом».		
8.	Апрель	Беседа «Не затушенный костер»	Закрепить правила поведения на природе. Формировать желание соблюдать правила пожарной безопасности на природе.	Закреплены правила поведения на природе. Сформировано желание соблюдать правила пожарной безопасности на природе.	Чтение сказок «Как человек с огнём подружился?», «Как огонь воду замуж взял». Сюжетно-ролевая игра: «Отдых на природе».	1	30
		Беседа «Если загорелся человек?»	Познакомить детей с правилами тушения горящего человека. Формировать желание соблюдать правила пожарной безопасности.	Ознакомлены с правилами тушения горящего человека. Сформировано желание соблюдать правила пожарной безопасности.	Чтение сказок «Как человек с огнём подружился?», «Как огонь воду замуж взял». Сюжетно-ролевая игра: «Наш дом».	1	30
		Беседа «Спички, зажигалка, газовая плита, огонь»	Развивать представления о пожароопасных предметах в квартире, о правилах пользования ими; закреплять правила пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнем; воспитывать чувство осторожности.	Овладение детьми представления о полезных и опасных свойствах огня, о мерах предосторожности, о способах безопасного поведения в опасных ситуациях.	Просмотр мультфильма из серии «Спасик». П/и «пожарные искорки».	1	30
		Беседа по рассказу В. Подольного «Как человек огонь приручил»	Развивать представление детей о пользе и вреде огня, учить аргументировать свой ответ. Формировать желание быть осторожными с огнем.	Дети знают, как применять огонь в жизни человека; Знают значимость его открытия в современной жизни, внимание на то, что именно человек «приручил» огонь, сделал его необходимым людям;	Чтение сказок «Как человек с огнём подружился?», «Как огонь воду замуж взял». Сюжетно-ролевая игра: «Отдых на природе».	1	30
9.	Май	Беседа «Отдыхаем на природе»	Закрепить правила поведения на природе. Формировать желание соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	У детей сформированы навыки безопасного поведения с огнем; умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОУ, на природе	Просмотр иллюстраций с изображением различных пожарных ситуаций. Чтение произведений: В. Гальченко «Огонь –	1	30

					невидимка». Е. Пермяк «От костра до котла».		
		Беседа по стихотворениям Н. Беяниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...»	Развивать умение давать адекватную оценку поступкам героев. Закреплять правила пожарной безопасности на природе. Формировать желание быть осторожными с огнем.	У детей сформированы навыки безопасного поведения с огнем; умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОУ, на природе	Чтение сказок «Как человек с огнём подружился?», «Как огонь воду замуж взял». Сюжетно-ролевая игра: «Отдых на природе».	1	30
		Беседа «Средства пожаротушения»	Развивать представления детей об основных средствах пожаротушения, развивать умение быстро и четко действовать в экстремальной ситуации.	Дети знают, как применять огонь в жизни человека; Знают значимость его открытия в современной жизни, умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОУ, на природе.	Игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Кому что нужно», чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1	30
		Беседа Обобщающая беседа по ПБ	Закрепить знания детей по теме. Формировать желание всегда и везде соблюдать правила пожарной безопасности.	Закреплены знания по теме. Сформировано желание всегда и везде соблюдать правила пожарной безопасности.	Игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Кому что нужно».	1	30

СПОРТИВНАЯ КАРУСЕЛЬ

Перспективное планирование

Подготовительная группа

№	Название	Текст игры	Выполнение
Сентябрь			
1	«Кот и мышь». Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР»- стр.18	«Кот и мышь». Русская народная игра. (подготовительная группа- бег, подлезание) Играющие (не более пяти пар) встают в два ряда лицом друг к другу, берутся за руки, образуя небольшой проход — нору. В одном ряду стоят коты, в другом — мыши. Игру начинает первая пара: кот ловит мышь, а та бежит вокруг играющих. В опасный момент мышь может спрятаться в коридоре, образованном сцепленными руками играющих. Как только кот поймал мышь, играющие встают в ряд. Начинает игру вторая пара. Игра продолжается, пока коты не переловят всех мышей. <i>Правила игры.</i> Коту нельзя забегать в нору. Кот и мыши не должны убежать далеко от норы.	

2	<p>«Космонавты». Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.41,42</p>	<p align="center">«Космонавты». (подготовительная группа- бег, подлезание).</p> <p>На снегу рисуются ракеты, в которых по 4—5 кружков — это места космонавтов. Дети идут в обход площадки по кругу, говоря:</p> <p align="center">Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим, На такую полетим. Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!</p> <p>С окончанием слов дети разбегаются по ракетодрому, и каждый старается занять место в любой из ракет. Мест в ракетах на 2—3 меньше, чем космонавтов. Опоздавшие считаются проигравшими. Игра повторяется.</p> <p><i>Усложнение.</i> Чтобы попасть на ракету необходимо пролезть в обруч, лежащий на полу.</p>
3	<p>«Коршун и цыплята» Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 102</p>	<p align="center">«Коршун и цыплята». (подготовительная группа-бег)</p> <p>Дети-цыплята, держа друг друга за пояс (или за плечи, как удобнее), становятся цепочкой по 4—6 детей в каждой. Первый — мама-хохлатка. Перед каждой цепочкой — коршун. Курица старается помешать коршуну захватить цыплёнка, стоящего последним в звене, она широко разводит руки в стороны, а цыплята стараются быстро перемещаться за курицей, не разрывая цепочки. Если коршуну удаётся поймать последнего цыплёнка (запятнать), то все разбегаются кто куда, а коршун продолжает их ловить. Игра повторяется с другими водящими.</p>
4	<p>«Пчёлы» М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» стр. 83</p>	<p align="center">«Пчёлка» (подготовительная группа- бег).</p> <p>Дети делятся поровну на 2 команды- «пчёлы» и «цветы», «пчёлы» стоят на одной стороне площадки, держа в руках маленькие мячи, а «цветы» идут по кругу и произносят слова:</p> <p align="center">Пчёлки, пчёлки, поверху летают, Жальца жалки к цветам припадают, Серые, малые, медок собирают, Крылышки алые. В колоду таскают.</p> <p>На звук: Ж-ж-ж-ж-ж-ж... «цветы разлетаются» (разбегаются) по площадке. По сигналу: «Пчёлки!» или (свисток, хлопок...) «пчёлы» начинают ловить «цветы», бросая в них мячи. «Цветок», в который попал мяч, выбывает из игры. Когда «пчёлы» переловят все «цветы», то меняются с ними ролями и игра повторяется.</p>
Октябрь		

1	<p>«Птица без гнезда» (<i>Путнс без лигздас</i>). Латвийская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.183</p>	<p align="center">Птица без гнезда» (<i>Путнс без лигздас</i>). Латвийская народная игра. (подготовительная группа-бег)</p> <p>Играющие делятся на пары и встают в большой круг на некотором расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит первым, т. е. ближе к кругу,— гнездо, второй за ним- птица.</p> <p>В центре круга чертят небольшой кружок — там водящий. Он считает: «Раз...» — игроки, изображающие гнёзда, ставят руки на пояс; «Два...» — игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящему, т. е. птица садится в гнездо; «Три!» — птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего «Все птицы по домам!» каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т. е. встать за игроком-гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнезд.</p> <p>При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p><i>Правила игры.</i> Птицы вылетают только на счет «Три!». Водящий не должен выходить за границы малого круга, пока птицы летают по площадке.</p>
2	<p>«Догони меня» (<i>Панац мани</i>). Латвийская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.184</p>	<p align="center">«Догони меня» (<i>Панац мани</i>). Латвийская народная игра (подготовительная группа- прыжки)</p> <p>В центре площадки чертят две линии на расстоянии 3 м одна от другой. С двух сторон от них чертят на расстоянии 10 м еще по одной линии — это дома.</p> <p>Играющие делятся на две равные команды и встают друг против друга за центральными линиями. По жребию одна из команд начинает игру. Игроки этой команды на одной ноге стараются допрыгать до своего дома, а соперники также на одной ноге догоняют их. За каждого осаленного игрока команда получает 1 очко. На своей центральной линии каждая команда выкладывает столько камешков, сколько она запятнала убегающих, т. е. сколько набрала очков. Когда игра закончена, все возвращаются к центральным линиям. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Побеждает команда, первой набравшая условное количество очков.</p> <p><i>Правила игры.</i> Салить можно только игроков прыгающих на одной ноге; если игрок встал на две ноги, он выбывает из игры. По ходу игры дети могут поменять ногу. Добежавших до дома салить нельзя.</p>
3	<p>«Зайцы и собаки» (<i>Пейде</i>). Эстонская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.227</p>	<p align="center">«Зайцы и собаки» (<i>Пейде</i>). Эстонская народная игра. (подготовительная группа- бег, метание)</p> <p>Играющие выбирают двух-трех охотников, двух-трех собак, остальные — зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами или снежками (зимой). Охотник, отличившийся наибольшим количеством попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p><i>Правила игры.</i> Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p>

4	«Заря». Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.18	<p style="text-align: center;">«Заря». Русская народная игра. (подготовительная группа- бег)</p> <p>Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих- заря- ходит сзади с ленточкой и говорит:</p> <p style="text-align: center;">Заря-заряница, Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые. Ленты голубые. Кольца обвитые — За водой пошла!</p> <p>С последними словами водящий осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.</p> <p>Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.</p>
Ноябрь		
1	«Белые медведи» Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.33,34	<p style="text-align: center;">«Белые медведи». (подготовительная группа- бег).</p> <p>В круг- льдину становятся двое водящих, они — белые медведи. Остальные дети- медвежата- разбегаются по всей площадке вне льдины. Медведи, держась за руки, стараются настичь медвежонка и охватить его свободными руками. Пойманного отводят на льдину. Ловля продолжается, пока не будут пойманы 2—3 медвежонка.</p> <p>После смены медведей игра повторяется. Победителями считаются те играющие, которых ни разу не удалось поймать.</p>
2	«Белый лютый-серый лютый» <i>(Ак каскыр- байланган каскыр)</i> . Казахская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.139, 154	<p style="text-align: center;">«Белый лютый-серый лютый» <i>(Ак каскыр- байланган каскыр)</i>. Казахская народная игра. (подготовительная группа- бег)</p> <p>В игре участвуют две команды- это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет своё логово и клетку. Логово- это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нём свободно.</p> <p>Клетка- это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия- это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, проговаривает:</p> <p style="text-align: center;">Белый лютый, серый лютый, Кого вы у нас хотите Разозлить? Имя назовите!</p> <p>Другая команда отвечает:</p> <p style="text-align: center;">Нужен нам самый храбрый, храбрый, Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стремях вставал, Злому волшебнику рога отрубал.</p>

3		<p>Белый лютый при белой луне, Белый лютый при бледной луне. До орды добежит, К нам от вас самый смелый ... (имя выбранного) прибежит.</p> <p>Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные возгласы своих товарищей. В это время та команда, которая приглашает волка, становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый волк бежит вдоль строя и, выбрав того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он сможет догнать самого волка, ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым волком, бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока волк не достигнет границы. Если он это сделает, то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго волка в качестве пленника. Если же храбрый волк уйдёт от преследования и добежит до своего логова, то тот, кого он задел, окажется пленником.</p> <p><i>Правила игры.</i> Касаться рукой волка, перешедшего границу, нельзя.</p>
4	<p>«Гусиный мост» (<i>Жасу тилтас</i>). Литовская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.170</p>	<p>«Гусиный мост» (<i>Жасу тилтас</i>). Литовская народная игра. (подготовительная группа- перетягивание)</p> <p>Из числа играющих выбираются волк, медведь, гусак, а остальные — гуси. Волк и медведь берутся за руки, а гуси выстраиваются перед ними. Впереди стоит гусак, который ведет разговор с медведем или волком:</p> <p>Куда летите, гуси? Через моря в теплые края. Не перелетите. Положим соломинку и перейдём. Она сломается. Положим доски. Их вода смочет. Мой отец — мастер. Он сделает железный мост, И мы пройдем.</p> <p>После этих слов волк и медведь поднимают руки, а гусак с гусями проходят через эти ворота. Волк с медведем, опустив руки вниз, стараются последнего гуся поймать. Если это удаётся, спрашивают, к кому он хочет идти — к волку или к медведю. Выбрав одного из них, гусь становится за его спиной. Гуси проходят через ворота до тех пор, пока не образуются две группы — команда волка и команда медведя. Потом обе группы выстраиваются друг против друга. Участники каждой команды держатся за пояс впереди стоящего, а волк с медведем сцепляются руками. Каждая цепь тянет в свою сторону.</p> <p><i>Правила игры.</i> Держаться за пояс впереди стоящего и тянуть следует умеренно. Выигрывает та команда, цепь которой не обрывается или первый игрок не переходит отмеченную линию.</p>
<p>Декабрь</p>		

1	«Горелки». Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры	<p align="center">«Горелки». Русская народная игра. (подготовительная группа- бег)</p> <p>Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов стоит водящий — горелка. Играющие нараспев говорят слова:</p> <p align="center">Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Стой подоле,</p>
	народов СССР» стр.17, 18	<p align="center">Гляди на поле. Едут там трубачи Да едят калачи. Погляди на небо: Звёзды горят, Журавли кричат: — Гу, гу, убегу. Раз, два, не воронь, А беги, как огонь!</p> <p>После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Игра повторяется.</p> <p>Если горелке удастся запятнать одного из бегущих в паре, то он встает с ним впереди всей колонны, а тот, кто остался без пары, горит.</p> <p><i>Правила игры.</i> Горелка не должен оглядываться. Он догоняет убегающих игроков сразу же, как только они пробегут мимо него.</p>
2	«Ястребы и ласточки» (<i>Жапалактар эже карлыгаи</i>). Казахская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.139,140	<p align="center">«Ястребы и ласточки» (<i>Жапалактар эже карлыгаи</i>). Казахская народная игра. (подготовительная группа- бег)</p> <p>В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором — ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: <i>лас</i> — пауза—<i>точка</i>, или <i>яс...</i>, а окончание слова не произносит. Тогда группа, чьё название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.</p> <p><i>Правила игры.</i> Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.</p>
3	«Охотники и утки» (<i>Паляуничы и качки</i>). Белорусская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.123	<p align="center">«Охотники и утки» (<i>Паляуничы и качки</i>). Белорусская народная игра. (подготовительная группа-метание)</p> <p>Играющие делятся на две команды с одинаковым количеством участников. Одна команда — качки (утки), другая — охотники. Охотники образуют внешний большой круг и очерчивают его. Утки очерчивают внутренний малый круг на расстоянии 2,5—3 м от круга охотников. По сигналу охотники стреляют в уток — стараются попасть в них мячом. Когда все утки пойманы, команды меняются.</p> <p><i>Правила игры.</i> Охотникам и уткам нельзя выходить из очерченных кругов. Осаленный мячом выходит из игры. Если играют несколько команд, выигрывает та команда, которая быстрее переловит уток.</p>

4	«Шлёпанки». Русская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.33, 34	<p align="center">«Шлёпанки». Русская народная игра. (подготовительная группа- метание)</p> <p>Играющие встают в круг лицом к центру на расстоянии одного шага один от другого. Начинается игра с выбора водящего. Дети считают по порядку до пяти, пятый — водящий. Можно использовать считалку: Петушок, петушок, Покажи свой кожушок. Кожушок горит огнём.</p>
		<p>Сколько пёрышек на нём? Раз, два, три, четыре, пять... Невозможно сосчитать!</p> <p>Водящий выходит в центр круга. Называет по имени одного из детей, бросает мяч о землю так, чтобы он отскочил в нужном направлении. Играющий, чьё имя назвал водящий, ловит мяч и отбивает его (шлёпает ладонью). Число отбиваний мяча устанавливается по договоренности, но не более пяти. После отбиваний мяч перебрасывается водящему, и игра продолжается, пока кто-то из играющих не уронит мяч. В этом случае игра начинается сначала. Тот, кто уронил мяч, встаёт на место водящего. <i>Правила игры.</i> Отбивать мяч нужно стоя на одном месте. Играющий встаёт на место водящего только в том случае, если он поднял мяч с земли.</p>
Январь		
1	«Спасение пойманных» (<i>Зындакунак</i>). Таджикская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.200	<p align="center">«Спасение пойманных» (<i>Зындакунак</i>). Таджикская народная игра. (подготовительная группа- бег).</p> <p>Считалкой выбираются три водящих. Они становятся на одной стороне площадки. Все остальные располагаются недалеко от них в ряд. По команде дети разбегаются в разные стороны, а водящие стремятся их поймать. Пойманные игроки берутся за руки и в центре площадки становятся в круг. Водящие продолжают ловить игроков до тех пор, пока не останутся трое непоиманных, которые стремятся подбежать к игрокам, стоящим в кругу, и выручить кого-либо из них. Если это удалось, то игроки опускают руки и убегают из круга. Если оставшимся игрокам долго не удастся подойти к кругу и коснуться одного из пойманных игроков, то они проигрывают. Игра начинается сначала, водящими становятся три непоиманных игрока. <i>Правила игры.</i> Игрокам нельзя выходить за пределы площадки. Пойманные игроки не должны покидать круг до тех пор, пока оставшиеся три игрока не выручат их.</p>
2	«Рыбки» (<i>Пула</i>). Чувашская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.90	<p align="center">«Рыбки» (<i>Пула</i>). Чувашская народная игра. (подготовительная группа- бег).</p> <p>На площадке чертят или вытаптывают в снегу две линии на расстоянии 10-15 м друг от друга. По считалке выбирается водящий — акула. Остальные игроки делятся на две команды и становятся лицом друг к другу за противоположными линиями. По сигналу играющие одновременно перебегают с одной черты на другую. В это время акула салит перебегающих. Объявляется счёт осаленных из каждой команды. <i>Правила игры.</i> Перебежка начинается по сигналу. Проигрывает команда, в которой осалено условленное число игроков, например пять. Осаленные не выбывают из игры.</p>

3	«Земля, вода, огонь, воздух» (<i>Хох, джюр, крак, от</i>). Армянская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.215	<p align="center">«Земля, вода, огонь, воздух» (<i>Хох, джюр, крак, от</i>). Армянская народная игра. (подготовительная группа-метание)</p> <p>Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: <i>земля, вода, воздух, огонь</i>. Если водящий сказал слово «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово «Вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «Воздух!» — названием птицы. При слове «Огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помавивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Правила игры. Ошибающийся не играет.</p>
4	«Щука». М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» стр.96	<p align="center">«Щука» (подготовительная группа- бег).</p> <p>Дети- «рыбки» легко бегают по залу врасыпную произнося слова: Рыбки плавают, резвятся, Рыбки щуку лишь боятся. Только щука подплывёт, Широко разинет рот, Рыбки уплывают, От щуки удирают!</p> <p>Водящий-щука ловит детей. Поймав 3-4 детей водящий меняется и игра повторяется.</p>
Февраль		
1	«Водяной». М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» стр.97	<p align="center">«Водяной» (подготовительная группа- имитация движений)</p> <p>В центре зала стоит водящий «Водяной». Дети договариваются, что будут ему показывать, и встают вокруг него. Дети двигаются по кругу и произносят: Водяной, водяной, Не сиди ты под водой. Что мы делали вчера, Отгадать тебе пора!</p> <p>Дети показывают движениями, как они спят, варят кашу, копают землю и т.п. водяной отгадывает. Если водящий не сумеет отгадать, он должен выполнить какое-либо задание (например, показать, как ходит петух, поскакать на одной ножке и т.д.). игра продолжается с другим водящим.</p>
2	«Горный козёл» (<i>Нахчирбози</i>). Таджикская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.201	<p align="center">«Горный козёл» (<i>Нахчирбози</i>). Таджикская народная игра. (подготовительная группа- бег, метание).</p> <p>Играющие собираются на широкой площадке. Двух, трёх детей назначают охотниками (шикорчхо), остальные горные козлы (нахчир). Дети, изображающие горных козлов, ходят или бегают по всей площадке. По сигналу охотники гонятся за ними и стреляют (бросают мячи). Осаленный горный козёл садится на землю, к нему подбегает охотник и дотрагивается до его спины. Это означает, что он пойман. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><i>Правила игры.</i> Осаленный игрок должен сесть там, где в него попал мяч. В одного игрока могут бросать мяч сразу 2 игрока- охотника. Если игра проводится на площадке и в ней участвует много детей, можно выбрать 2-3 охотников. Охотники могут на талии завязать себе национальные платки.</p>

	<p>«Перетягивание на палках (<i>Мас тардыныыта</i>). Якутская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.94; А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.96</p>	<p align="center">«Перетягивание на палках (<i>Мас тардыныыта</i>). Якутская народная игра. (подготовительная группа- силовая).</p> <p>Играющие, разделившись на две группы, садятся на пол гуськом: одна группа против другой. Передние берутся за палку двумя руками и упираются друг в друга ступнями ног. Остальные в каждой группе крепко держат друг друга за талию. По команде постепенно перетягивают друг друга.</p> <p><i>Правила игры.</i> Победителем считается та группа, которая перетянула на свою сторону другую группу, или приподняла в ней с места несколько человек, или вырвала палку из рук переднего. Игроки в каждой команде должны быть равны по численности и по силе.</p>
3	<p>«Похитители огня» (<i>Крак пахцноци</i>). Армянская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.120, 121; А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.212</p>	<p align="center">«Похитители огня» (<i>Крак пахцноци</i>). Армянская народная игра. (подготовительная группа- бег)</p> <p>Игровая площадка прямоугольной формы (длиной 30—40 м, шириной 15—20 м). В каждом углу чертится круг диаметром 2—4 м. Каждый круг — крепость. Внутри прямоугольника, отступив от двух узких сторон на 4 м., чертят линии опасности (или линии огня) длиной 2—3 м. Играют две команды по десять—пятнадцать человек. Они располагаются вдоль линии опасности. Каждая команда имеет капитана и выбирает себе отличительный знак (элемент национального костюма). Право начать игру первым определяется жеребьевкой. По сигналу капитан команды, начинающий игру, подходит к противникам, лёгким ударом по руке любого из игроков берёт огонь и убегает к своей границе. Тот бежит за ним, стараясь поймать, пока первый игрок не добежит до границы. Пойманный становится пленником, его сажают в крепость противника. Если не удаётся поймать убегающего, а догоняющий игрок доходит уже до линии опасности, то из команды соперника выбегает другой игрок, стараясь взять в плен догоняющего.</p> <p>Так продолжается игра до тех пор, пока все игроки какой-либо команды не окажутся в плену.</p> <p><i>Правила игры.</i> Когда к шеренге соперников приближается кто-либо из игроков, они все обязаны вытянуть вперёд руки. Преследователь должен догонять противника до линии опасности, откуда начали игру. Преследователь, догнавший убегающего, становится носителем огня. Он может подойти к шеренге соперника и, ударив по руке любого игрока, убежать обратно к своей границе как начинающий игру. В остальных случаях преследователи назначаются капитаном тайно. Одного убегающего может преследовать только один догоняющий. Выходить за пределы игровой площадки запрещается. Пленники освобождаются в том случае, когда их друг, получив огонь от соперника, беспрепятственно проходит в крепость и касается их рукой: они все быстро бегут к своей границе. Преследователь может ловить и освободителя, и освобожденного пленника. Остальные игроки не имеют права вмешиваться в игру.</p>

4	«Передача мяча по кругу». Е.М.Минский «Игры и развлечения в группе продлённого дня» стр. 26	<p align="center">«Передача мяча по кругу». (подготовительная группа- эстафета с мячом)</p> <p>Две команды выстраиваются в затылок друг к другу в 2 отдельных круга. Каждая команда выбирает капитана. Капитаны получают по мячу. По сигналу каждый капитан поднимает мяч над головой, передаёт его стоящему позади, и дальше мяч переходит по кругу из рук в руки. Когда, обойдя круг, мяч возвращается к капитану, он направляет его впереди стоящим (т.е. в обратном направлении). После этого все по команде капитана поворачиваются спиной к центру круга и передают мяч из рук в руки направо, затем все поворачиваются лицом к центру и передают мяч в обратном направлении. Когда мяч возвращается капитану, он поднимает его над головой. Выигрывает команда, у которой мяч быстрее вернётся капитану.</p> <p><i>Правила игры.</i> Взрослый сначала проводит игру, построив всех в один общий круг. Когда играющие усвоят правила игры (как передавать мяч, когда и куда поворачиваться), он делит играющих на 2 команды и проводит соревнования между ними.</p>
Март		
1	«Гонка мячей по кругу». Е.М.Минский «Игры и развлечения в группе продлённого дня» стр. 26	<p align="center">«Гонка мячей по кругу». (подготовительная группа- бег, метание)</p> <p>Играют 10-12 человек. Они становятся по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого, а потом рассчитываются на 1,2 номера. Так составляются 2 команды: одна с чётными, другая с нечётными номерами.</p> <p>Взрослый даёт мячи двум игрокам, стоящим рядом, т.е. первому и второму номерам. По сигналу они бегут в противоположных направлениях, огибая круг с внешней стороны. Каждый из этой пары, вернувшись на своё место, немедленно бросает мяч ближайшему товарищу по команде. Этот игрок, поймав мяч сейчас же обегает круг, становится на своё место и отсюда перекидывает мяч дальше через одного человека и т.д. Побеждает та команда, в которой все игроки пробегут с мячом по кругу быстрее.</p> <p><i>Правила игры.</i> Научить команды бросать мяч только в одном направлении (первые номера вправо, вторые номера влево).</p>
2	«Колесо». Е.М.Минский «Игры и развлечения в группе продлённого дня» стр. 19	<p align="center">«Колесо». (подготовительная группа- бег)</p> <p>Играющие делятся на 4 группы по 6-8 человек в каждой и выбирают водящего. На полу чертят круг диаметром 2 метра (или выкладывают большой обруч). Каждая группа выстраивается за водящим по одному в затылок друг к другу. Группы становятся лучеобразно, как спицы в колесе, лицом к центру круга, на одинаковом расстоянии друг от друга. Первый игрок (водящий) в каждой цепочке держит в руке кубик (у каждого водящего свой цвет кубика), стоит на линии круга. По сигналу водящий передаёт кубик по цепочке к последнему игроку. Последний игрок в каждой команде, получивший кубик должен оббежать круг в одном направлении и встать перед своим водящим. Игра продолжается с игрока, который принёс кубик. Игра закончится после того, как все игроки пробегут и кубик вернётся к водящему.</p> <p><i>Правила игры.</i> Игра начинается с передачи кубика. Только последний игрок оббежит круг и возвращается к центру круга для следующей передачи. Игра заканчивается, когда водящий поднимает кубик вверх.</p>

3	«Капканы». Е.М.Минский «Игры и развлечения в группе продлённого дня» стр. 14	<p align="center">«Капканы». (подготовительная группа- бег, подлезание)</p> <p>Играющие рассчитываются на 1,2,3. Первые и вторые номера становятся в пары, держась за руки, по кругу (образуя капканы). Первые номера становятся спиной к кругу, а вторые номера лицом к первому номеру. Капканы поднимают руки вверх.</p> <p>По сигналу взрослого третьи игроки поворачиваются направо и пробегают по кругу под капканами. При этом они должны пробегать через все попадающиеся по пути капканы. По свистку капканы захлопываются (пары, держащиеся за руки, опускают их вниз) и игроки, оказавшиеся пойманными (застрявшие в капканах), выходят из игры.</p> <p><i>Правила игры.</i> Игра продолжается с формированием новых пар, т.е. пойманные игроки становятся в капканы с первыми номерами, а при повторе игры пойманные игроки становятся со вторыми номерами.</p>
4	«Стая уток» (<i>Пилю барс</i>). Латвийская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.185,186	<p align="center">«Стая уток» (<i>Пилю барс</i>). Латвийская народная игра. (подготовительная группа- ходьба)</p> <p>Играющие становятся в шеренгу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Они слегка сгибают ноги в коленях и кладут на них руки. По сигналу все начинают в полуприседе быстро продвигаться вперёд до обозначенной черты — озера (10—15 м), не меняя положения рук и ног. Побеждает та утка, которая первой достигнет озера (перейдет черту).</p> <p><i>Правила игры.</i> Тот, кто начал движение до сигнала или нарушил установленное положение рук и ног, считается проигравшим.</p>
Апрель		
1	«Снятие шапки» (<i>Кудис агеба</i>). Грузинская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.140, 141; А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.148	<p align="center">«Снятие шапки» (<i>Кудис агеба</i>). Грузинская народная игра. (подготовительная группа- бег)</p> <p>На одном конце площадки у стартовой линии на расстоянии 3-4 метра друг от друга выстраиваются 2 колонны играющих. Напротив каждой из них ставятся 2 ориентира: ближний на расстоянии 2-3 метра, а дальние 7-8 метров от стартовой линии. На дальние ориентиры вешают 2 шапки. Первые игроки обеих команд по сигналу бегут в дальний конец площадки, снимают шапки с ориентиров, возвращаются к ориентирам у стартовой линии и вешают шапки на ориентиры. Затем подбегают к последующему игроку своей команды, касаются ладони его вытянутой руки и становятся в конец колонны. Последующие игроки команды быстро бегут в начале к ближним ориентирам, снимают с них шапки, затем бегут к дальним ориентирам и вешают их на ориентиры. После чего они возвращаются к стартовой линии, чтобы коснуться ладони следующего игрока своей команды, и т.д., пока все дети по разу не примут участия в игре.</p> <p>Выигрывает команда, раньше закончившая игру.</p>
2	«Два Мороза». Л.И. Пензулаева	<p align="center">«Два Мороза». (подготовительная группа- бег)</p>

<p>«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.38</p>	<p>Все играющие располагаются на одной стороне площадки. Двое водящих- Морозы- стоят, повернувшись лицом к играющим, и говорят:</p> <p>«Мы два братца молодые, Два Мороза удалые. Я Мороз Красный нос, Я Мороз Синий нос. Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?</p> <p>Дети дружно отвечают: Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз.</p> <p>Дети перебегают на другую сторону площадки, а Морозы стараются их заморозить (осалить). Те, кого Морозы коснулись, считаются замороженными, т.е. пойманными.</p>
<p>«Гуси». Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.25-27</p>	<p>«Гуси». Русская народная игра. (подготовительная группа- бег, подлезание)</p> <p>На площадке чертят небольшой круг, в середине его сидит волк. Играющие, взявшись за руки, встают в большой круг. Между кругом, где сидит волк, и хороводом встают в небольшой круг гусенята.</p> <p>Играющие в хороводе идут по кругу и спрашивают гусенят, которые также ходят по кругу и отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуси, вы гуси! - Га-га-га, га-га-га! - Вы, серые гуси! - Га-га-га, га-га-га! - Где, гуси, бывали? - Га-га-га, га-га-га! - Кого, гуси, видали? - Га-га-га, га-га-га! <p>С окончанием последних слов волк выбегает из круга и старается поймать гусёнка. Гуси разбегаются и прячутся за стоящих в хороводе. Пойманного гусёнка волк ведёт в середину круга-логово. Гуси встают в круг и отвечают:</p> <p>Мы видали волка, унёс волк гусёнка, Самого лучшего, самого большего.</p> <p>Далее следует переключка хоровода и гусей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А, гуси, вы гуси! - Га-га-га, га-га-га! - Щиплите-ка волка, Выручайте гусёнка! <p>Гуси машут крыльями, с криком <i>Га-Га</i> бегут по кругу, донимают волка. Пойманные гусята в это время стараются улететь из круга, а волк их не пускает. Игра заканчивается, когда все пойманные гуси уходят от волка. Игра повторяется, играющие в хороводе становятся гусятами, а гуси встают в хоровод, волка выбирают.</p> <p><i>Правила игры.</i> Хоровод гусей и гусят идут по кругу в разные стороны. Пойманный гусёнок может выйти из круга только тогда, когда кто-то из играющих коснулся рукой волка.</p>

4	<p>«Чёрное и белое» (Маарья—магдалезна). Эстонская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.226</p>	<p align="center">«Чёрное и белое» (Маарья—магдалезна). Эстонская народная игра. (подготовительная группа- бег, метание)</p> <p>Две команды — «Чёрные» и «Белые» — стоят в шеренгах лицом друг к другу. Ведущий бросает картонный диск, у которого одна сторона чёрная, другая белая. В зависимости от того, какая сторона при падении окажется наверху — белая или чёрная,— одна команда начинает ловить другую. Убегающие пытаются выскочить за прочерченную линию дома. Побеждает та команда, на счету у которой за время игры окажется больше пойманных противников.</p> <p>Правила игры. Ловить противников можно только после констатирующих слов ведущего: «Белые!» (Или: «Чёрные!»)</p> <p>Догонять убегающих можно только до линии дома. Пойманные за линией дома не засчитываются.</p>
Май		
1	<p>«Мяч среднему» Е.М.Минский «Игры и развлечения в группе продлённого дня» стр. 26, 27</p>	<p align="center">«Мяч среднему». (подготовительная группа- бег, метание)</p> <p>Играющие образуют 3—4 круга. В них должно быть равное количество ребят. Внутри каждого круга водящий. Он получает мяч и должен бросить его по очереди каждому из игроков, стоящих в кругу, никого не пропуская, и поймать обратно. Если мяч не будет пойман, то тот, кто промахнулся, бежит за ним, возвращается на место, и бросок повторяется. Когда мяч вернётся к водящему от последнего игрока, тот поднимает его над головой. Команда, раньше закончившая переброску мяча, выигрывает.</p>
2	<p>«Лабиринт» Е.М.Минский «Игры и развлечения в группе продлённого дня» стр. 20</p>	<p align="center">«Лабиринт». (подготовительная группа- бег)</p> <p>Из числа играющих выбираются двое: убегающий и догоняющий. Остальные становятся в колонну по 5 человек и размыкаются на длину вытянутых рук. Затем все поворачиваются направо и опять размыкаются, разведя руки в стороны. Между играющими, таким образом, образуются как бы параллельные коридоры, направление которых меняется и зависит от того, в какую сторону они повёрнуты.</p> <p>В одном из коридоров находится убегающий, его преследует догоняющий. Передвигаться они могут только вдоль коридоров, подлезать под руки нельзя.</p> <p>Руководитель обговаривает с участниками игры, что всякий раз, когда он подаёт сигнал, все поворачиваются направо и вновь вытягивают в стороны руки. Благодаря этому убегающий и догоняющий могут неожиданно оказаться в разных коридорах. Если догоняющему удастся осалить убегающего, они меняются ролями. После этого выделяется новая пара и игра продолжается.</p>
3	<p>«Без пары» Е.М.Минский «Игры и развлечения в группе продлённого дня» стр. 95</p>	<p align="center">«Без пары». (подготовительная группа- ходьба)</p> <p>Взявшись за руки, играющие образуют два круга, один внутри другого. При этом во внешнем круге должно быть на одного человека больше, чем во внутреннем. Играет музыка, и играющие начинают движение. Один круг двигается по ходу часовой стрелки, другой — в обратном направлении. По сигналу руководителя музыка обрывается. Участники игры, произвольно разбиваясь по парам, берут друг друга за руки, причём стараются сделать это как можно быстрее. Тому, кто останется без пары, руководитель предлагает сплясать, отгадать загадку, сказать скороговорку и т. д. После этого все становятся в два круга и игра повторяется.</p>

4	<p>«Перемена мест» Е.М.Минский «Игры и развлечения в группе продлённого дня» стр. 27</p>	<p style="text-align: center;">«Перемена мест». (подготовительная группа- бег)</p> <p>Две команды по 8—10 человек выстраиваются шеренгами лицом друг к другу, на противоположных концах площадки, за линиями городов (дистанция 10—12 м) и расходятся на ширину вытянутых рук. По сигналу руководителя они бегут навстречу друг другу, стараясь как можно быстрее оказаться за чертой противоположного города, повернуться лицом к центру площадки и построиться в шеренгу. Побеждает команда, сделавшая это быстрее. При перебежке игроки, чтобы не мешать друг другу и не столкнуться с бегущими навстречу, должны придерживаться правой стороны. При повторении игры можно менять способы передвижения: передвигаться прыжками на двух ногах, на одной йоге, прыгать со скакалкой и т. д.</p>
---	---	---

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

6. Содержание программы для детей 6 – 7 лет Традиции: Слова, Образа, Дела, Праздника

Месяц	Тема занятия	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Название тренинга	Работа с семьей
Сентябрь	Сказочное слово	Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Пение «Песня Красной Шапочки», «Золушка» муз. Киселева Слушание «Сказочка» муз. Майкопара, «Вечерняя сказка» муз. А. Хачатуряна. Муз. Движения «У медведя в бору», «Теремок», «Каравай» р.н. мелодия. Ручной труд. Изготовление макета «Сказочная страна».	Книга 1 для развития детей «Сказочное слово». <i>Литература для чтения.</i> Русский фольклор. Сказка «Царевна-лягушка». А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». <i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i> Русский фольклор. Сказка «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо», «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о сером волке», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». <i>Страница альбома «Моя любимая сказка».</i>	«Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»	Занятие с родителями на тему «Сказочное слово в семье» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»
Октябрь		Беседа с детьми о напутственном слове (какие слова-напутствия дети слышат от бабушек и дедушек, пап и мам).	Пение русских народных потешек, скороговорок, закличек, «Моя бабушка» муз. Филиппенко.	Книга 2 для развития детей «Напутственное слово». <i>Литература для чтения.</i> Русский фольклор.	«Напутственное слово»	Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье» Семейное чтение

	Напутственное слово	Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» (с использованием напутственных слов).	Слушание «Взрослые и дети» муз. В. Шаинского Муз. Движения «Ходила младенька по борочку» муз. Корсакова. Ручной труд. Изготовление открытки «Напутственные слова».	Сказка. «Василиса прекрасная». К.Д.Ушинский «Ветер и солнце». <i>Литература для дополнительного чтения.</i> Русский фольклор. «Названный отец». Сказка в обработке К.Д.Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», В.И.Даль «Правда». Нарисовать иллюстрацию к сказке.		1 части книги 2 «Напутственное слово»
Ноябрь	Жизненный путь	Встречи с интересными людьми. Беседа об их жизненном пути. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с отображением профессий родителей. Дидактические игры типа «Кому что нужно для работы» (с отображением известных детям профессий).	Пение «Наша мама» Тиличевой, «Песня о бабушке» муз. Филиппенко. Ручной труд. Изготовление подарка для близких людей.	<i>Литература для чтения.</i> Русский фольклор. Сказка. «Перышко Финиста Ясна-сокола», рассказ «Старик и яблоня». Страница альбома «Кем я хочу стать?».	«Жизненный путь»	Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2
Декабрь		Беседа с детьми о Сергии Радонежском. Рассказ о Троице-Сергиевой Лавре. Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Монастыри», «Храмы», «Древние города, крепости».	Слушание: звуки ручья, леса (кассета) Муз. движения «Игра с медведем» муз. подвижная игра. Ручной труд Изготовление макета «Храм».	Книга 3 для развития детей «Светлый образ». <i>Литература для чтения.</i> Рассказ И.С.Шмелев «Благословение», «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об	«Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»	Занятие с родителями на тему «Светлый образ» Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлый образ»

	Светлый образ			источнике), «Предание о первых деревянных игрушках». Страница альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».		
Январь	Чудотворный образ	<p>Рассказ воспитателя о Куликовской битве. Беседа с детьми.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Конструктивно – строительные игры «Троице-Сергиева Лавра», «Московский Кремль».</p> <p>Режиссёрская игра с набором воинов святой Руси «Куликовская битва».</p>	<p>Колокольные звоны Троице-Сергиевой Лавры; «Монастырские хоры». Ручной труд. Изготовление коллажа «Троице-Сергиева Лавра».</p>	<p><i>Литература для чтения.</i></p> <p>А.Н.Новиков «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей».</p>	«Светлый образ»	Семейное чтение 1 части «Чудотворный образ» книги 3
Февраль	Мастера и рукоделицы	<p>Знакомство с традициями и мастерами прославившими родной город;</p> <p>Выставка изделий вологодских промыслов;</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей,</p> <p>Музей детского сада.</p> <p>Интегрированное занятие «Мастера и рукодельницы»;</p> <p>Познавательная игра «Где мы были мы не скажем», русская народная игра «Гончары»;</p> <p>Круг чтения «Культура родного края»;</p> <p>Мультимедийные презентации «Вологодское</p>	<p>Пение «Во кузнице» муз. Жарова, «Деревца» муз. Тиличевой, «В огороде мы трудились» муз. Мурычевой.</p> <p>Слушание «Песенка поваров» муз. Филиппенко, «Город кружевниц» (кассета Нечаевой).</p> <p>Муз. Движения: ритмическая композиция «Маляры», н. игры «Плетень»; «Гончары», «Кружевницы».</p> <p>Ручной труд. Изготовление игрушек из разных материалов в</p>	<p>Книга 4 для развития детей «Мастера и рукодельницы».</p> <p><i>Литература для чтения.</i></p> <p>П.П.Бажов «Каменный цветок», рассказ К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p>Сказка «Крошечка-Хаврошечка», «Марья Морьевна».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p>	«Мастера и рукодельницы»	Занятие с родителями на тему «Мастера и рукодельницы» Семейное чтение 1 части книги 4 «Мастера и рукодельницы»

		кружево», «Лён», «Русская одежда», «Сокольская керамика» Игровая деятельность. Народные игры, отражающие трудовые действия людей «Во кузнице», «сеяла Алёна лён» и др. Сюжетно - ролевые и режиссёрские игры.	игровой центр или детям младшего возраста.	<i>Страница альбома «Русские узоры».</i>		
Март	Старание и терпение	Беседа с детьми о важных качествах человека – старании и терпении. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Морозко». Народные и режиссёрские игры, отражающие трудовые действия людей.	Пение «Улыбка» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой Слушание по желанию детей Муз. движения: хоровод «На горе-то калина», «По малину в сад пойдем», «К нам гости пришли» муз. Александрова.	<i>Литература для чтения.</i> Русский фольклор. Сказка. «Морозко», «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». <i>Задание.</i> Нарисовать иллюстрацию к сказке.	«Старание и терпение»	Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4
Апрель	Семейные традиции	Беседа с детьми об их семейных традициях. Рассматривание семейных реликвий. Мультимедийные презентации «Как люди жили раньше», «Как рубашка в поле выросла», «Сокольская керамика» и др. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры	Пение «Пусть бегут неукложе» муз. В. Шаинского, «Каравай» пение любимых песен о семейных делах. Слушание: музыка из цикла «Семейные вечера», «Сказка о царе Салтане» муз. Р- Корсакова. Муз. движения: народные игры	Книга 5 для развития детей «Семейные традиции». <i>Литература для чтения.</i> Рассказ О.С.Абрамова «Семейная радость», П.П.Бажов «Живинка в деле», И.С.Шмелев «Благовещение». Страница альбома «Традиции нашей семьи».	«Традиции нашей семьи»	Занятие с родителями на тему «Семейные традиции» Семейное чтение 1 части книги 5 «Семейные традиции»

		отражающие семейные традиции выбора и продолжения дела, гостеприимства «К нам гости пришли» и др. Народная игра «Каравай», «Горелки».	с пением «У дядюшки Трифона», «Зайчика», «Пряничная доска», «Золотые ворота» Ручной труд Изготовление предметов по мотивам декоративно-прикладного искусства родного края для выставки.			
Май	Книга – праздник души	Беседа с детьми об истории создания книги. Книгопечатание. Преподобные Кирилл и Мефодий. Игровая деятельность. Народные игры «Катание яиц». Хороводные игры с пением, отражающие приход весны «Веснянка» др.	Песня о школе «Чему учат в школе». Ручной труд Изготовление книжек – Мальшек с народными сказками в подарок детскому саду.	Литература для чтения Рассказ «О первом красном яичке». Поэзия. А.С. Майков «Повсюду Благовест гудит», К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных». Рассказ «Весна идет», Поэзия Ф.И. Тютчев «Весенние воды», В.А. Жуковский «Жаворонок», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Страница альбома «Мои истоки».	«Книга – праздник души»	«Семейное чтение» 2 части «Книга – праздник души» книги

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Тематический план по формированию предпосылок финансовой грамотности

старшая группа (6-7 лет)

Месяц	Тема	Цель	Формы, методы	Литература
Блок «Товар, товарообмен»				
Сентябрь	Здравствуй, экономика страна	Закреплять и обобщать, имеющиеся экономические знания детей.	Аукцион.	Галкина. Л.Н. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в семье / Л.Н. Галкина // Материалы за 9-а Международная научная практическая конференция, 2013.
	Деньги и сказочные герои	Закреплять знания детей о купюрах, монетах, валюте.	Игра-занятие, сказки, загадки, ребусы.	Забирова А.В. Как работают деньги? Энциклопедия для детей/А.В.Забирова .- Ростов н/Д: Владис, 2019.- 64 с
	Все профессии нужны, все профессии важны	Закреплять знания детей о разнообразии профессий.	Викторина, загадки, ребусы, кроссворды.	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2025. -128 с. (Вместе с детьми)
	Товар и реклама	Выяснить представления детей о рекламе, ее значении.	Занятие-игра, проблемные ситуации, словарь, дидактическая игра, сказка, рассматривание иллюстраций.	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
Октябрь	Бюджет	Закреплять представления детей о бюджете, доходах, расходах	Игра-занятие, проблемные ситуации, схемы.	Галкина. Л.Н. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в семье / Л.Н. Галкина // Материалы за 9-а Международная научная практическая конференция, 2013.

	Сбережения (накопления)	Расширять представления детей о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятия накопления.	Занятие-игра, словарь, дидактическая игра, схема.	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
	Сберегательный банк	Раскрыть детям смысл вложения сберегательный банк.	Игра-занятие, проблемные ситуации, сказки,	Шведова, И. Азбука экономическая для детей и для взрослых / И. Шведова. - М.: East-West, 1992. - 64 с.
	Банк. Банкир	Закреплять понятие банк, где не только хранят деньги, но и получают зарплату, дают кредиты. Знакомство с профессией банкира.	Игра-занятие, сказка, рассказ, экскурсия, дидактическая игра.	Галкина. Л.Н. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в семье / Л.Н. Галкина // Материалы за 9-а Международная научная практическая конференция, 2013.
Ноябрь	Банк	Расширять первичные представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.	Сюжетно-ролевая игра «Банк».	Галкина. Л.Н. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в семье / Л.Н. Галкина // Материалы за 9-а Международная научная практическая конференция, 2013.
	Акция. Биржа	Раскрыть понятие акция, место, где она продается, профессиями брокер.	Занятие-игра, сказка, словарь, рассматривание акций.	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
	Биржа	Закреплять понятия акций, раскрытия сущности биржи, закрепление знаний профессий.	Сюжетно-ролевая игра «Биржа» - решение задач, ребусов.	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.

	Денежная прибыль. Долг	Раскрыть детям сущность понятий прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибыли при его продаже.	Сюжетно-ролевая игра «Рынок», проблемные ситуации, задачи.	Крючкова, В.А. Беседы о экономике: учебно-метод. пособие / В.А. Крючкова. – Самара, 1994. - 26 с.
Блок «Реклама: правда и ложь»				
Декабрь	Лотерея	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи.	Сюжетно-ролевая игра.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
	Необычные путешествия	Закреплять представления детей о разнообразии товаров, их значении.	Викторина.	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
	Бартер	Раскрыть сущность натурального обмена - бартера.	Занятие-игра, сказка проблемные ситуации, дидактическая игра, задачи, словарь.	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
	Товар и бережное отношение?	Закреплять знания о том, почему нужно беречь товар.	Игра-занятие, чтение стихов, сказок, пословиц, проблемные ситуации.	Шведова, И. Азбука экономическая для детей и для взрослых / И. Шведова. - М.: East-West, 1992. - 64 с.
Январь	Товар и реклама	Выяснить представления детей о рекламе, ее значении.	Занятие-игра, проблемные ситуации, словарь, дидактическая игра, сказка, рассматривание иллюстраций.	Крючкова, В.А. Беседы о экономике: учебно-метод. пособие / В.А. Крючкова. – Самара, 1994. - 26 с.

	Создание рекламы	Расширить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.	Занятие-игра, рассказ, творческие задания.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
	Реклама	Дать детям возможность практически осуществлять процесс создания рекламы, реализовать знания о работе художника - оформителя.	Сюжетно-ролевая игра.	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
	Деньги и цена	Закреплять знания детей, что каждая вещь стоит денег.	Сюжетно-ролевая игра «Маленькие покупки».	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
Февраль	Виды цен	Дать детям представление о разных видах цен.	Занятия-игра, проблемные дидактические игры; ситуации,	Шведова, И. Азбука экономическая для детей и для взрослых / И. Шведова. - М.: East-West, 1992. - 64 с.
	Рынок	Раскрыть специфику купли - продажи товаров на рынке.	Сюжетно-ролевая игра.	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
	Универсам. Продавцы товара	Раскрыть специфику продажи товаров в универсаме, профессиями.	Сюжетно-ролевая игра.	Шведова, И. Азбука экономическая для детей и для взрослых / И. Шведова. - М.: East-West, 1992. - 64 с.

	Аукцион	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара.	Сюжетно-ролевая игра.	Галкина. Л.Н. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в семье / Л.Н. Галкина // Материалы за 9-а Международная научная практическая конференция, 2013.
Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»				
Март	Выставка. Музей	Расширять представления детей о произведениях искусства, их ценности.	Занятие - экскурсия.	Забирова А.В. Как работают деньги? Энциклопедия для детей/А.В. Забирова .- Ростов н/Д: Владис, 2019.- 64 с
	Все профессии нужны, все профессии важны	Закреплять знания детей о разнообразии профессий.	Викторина, загадки, ребусы, кроссворды.	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2025. -128 с. (Вместе с детьми)
	Маленький бизнесмен	Расширять представления детей о профессиях в экономике, дать представление о честном бизнесе.	Сюжетно-ролевая игра.	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
	Профессии страны. Экономики	Закреплять представления экономической направленности.	Викторина.	Галкина. Л.Н. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в семье / Л.Н. Галкина // Материалы за 9-а Международная научная практическая конференция, 2013.
	Потребности. Виды потребностей	Расширять представления потребностей, жизненно важных потребностей людей, об экономических потребностях.	Занятие-игра, сказки, проблемные ситуации, дидактическая игра.	Шведова, И. Азбука экономическая для детей и для взрослых / И. Шведова. - М.: East-West, 1992. - 64 с.

Апрель	Про решение людей и их последствия	Продолжить развивать представления детей о тесной взаимосвязи живой и неживой природы, связи экономических и экологических проблем.	Занятие-игра, чтение худ. литературы, проблемные ситуации.	Крючкова, В.А. Беседы о экономике: учебно-метод. пособие / В.А. Крючкова. – Самара, 1994. - 26 с.
	Ресурсы. Виды ресурсов	Учить детей использовать разные виды ресурсов и развивать их творчество при использовании природных ресурсов.	Занятие-игра, чтение худ. литературы, проблемные ситуации.	Шведова, И. Азбука экономическая для детей и для взрослых / И. Шведова. - М.: East-West, 1992. - 64 с.
	Ограниченность ресурсов	Учить детей узнавать ситуации ограниченности ресурсов, сравнивая его с количеством потребителей.	Занятие-игра, чтение худ. литературы, проблемные ситуации.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
	Экономика и экология	Закреплять знания детей о связи потребности и ресурсов.	Занятие-игра, ребусы, кроссворды.	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
Май	Экономический К.В.Н	Проверить, имеющиеся знания детей о экономики.	К.В.Н.	Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.
	Квест - игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.	Квест - игра	Шведова, И. Азбука экономическая для детей и для взрослых / И. Шведова. - М.: East-West, 1992. - 64 с.

	Экономический форум	Подытожить экономические знания детей.	Игра «Что? Где? Когда?»	Забирова А.В. Как работают деньги? Энциклопедия для детей/А.В.Забирова .- Ростов н/Д: Владис, 2019.- 64 с
--	---------------------	--	-------------------------	---