



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 «РАДОСТЬ»**

**КОПИЯ ВЕРНА**

**СОГЛАСОВАНО:**

Общим собранием родителей  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость»  
(протокол от 29 августа 2024 года №1)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
(протокол от 30 августа 2024 года №1)

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказ от 30 августа 2024 г. № 361

**Тарасенко  
Оксана  
Сергеевна**

Подпись: Тарасенко Оксана Сергеевна  
DN: CN=RU, SN=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=Нижневартовск, T=Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №71 "РАДОСТЬ"", CN=ИПС-05913424962, I=61-860307931585, E="mddou71@yandex.ru, G=Оксана Сергеевна, SN=Тарасенко, CN=Тарасенко Оксана Сергеевна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей достоверной подписью  
Местоопределение:  
Дата: 2024-09-02 14:41:22  
Foxit Reader Версия: 9.4.1

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
группы компенсирующей направленности  
для детей 5 - 6 лет  
с тяжелым нарушением речи  
на 2024-2025 учебный год**

г. Нижневартовск, 2024 год

№п/п	Содержание	Стр.
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:		4
<b>Раздел 1</b> <i>Целевой раздел</i>	Пояснительная записка	6
	Цели и задачи деятельности учреждения по реализации программы	7
	Принципы и подходы к формированию программы	9
	Особенности речевого развития детей 5-6 лет	10
	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР)	11
	Описание индивидуальных особенностей ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи	12
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	13
	Планируемые результаты освоения программы	14
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	15
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	15
<b>Раздел 2</b> <i>Содержательный раздел</i>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	19
	<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>	22
	Классификация игр детей дошкольного возраста	22
	Формирование основ безопасности	47
	Трудовое воспитание	55
	<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>	70
	Содержание НОД «Познание окружающего мира»	72
	Содержание НОД «Формирование элементарных математических представлений»	87
	Содержание НОД «Патриотизм»	133
	Содержание НОД «Конструирование»	141
	Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование)	154
	<b>Образовательная область Речевое развитие</b>	162
	Содержание НОД «Речь и речевое общение»	166
	Содержание НОД «Подготовка к обучению грамоте, развитие фонематического слуха и слоговой структуры речи»	180
	Ознакомление дошкольников с художественной литературой и фольклором	194
	<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	197
	Содержание НОД «Рисование» изобразительная деятельность	200
Содержание НОД «Лепка» изобразительная деятельность	218	

	Содержание НОД «Аппликация» изобразительная деятельность	227
	Содержание НОД «Музыкальное развитие»	236
	<b>Образовательная область Физическое развитие</b>	268
	Содержание НОД «Физическое развитие»	272
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	288
	Способы и направления поддержки детской инициативы	288
	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	289
	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	293
	Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов	295
<b>Раздел 3 Организационный раздел</b>	Описание методических материалов коррекционно-логопедической работы	295
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	296
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	297
<b>Раздел 4 Приложение</b>	Приложение 1. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми ТНР	300
	Приложение 2. Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы	305
	Приложение 3. Режим дня	306
	Приложение 4. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	308
	Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование группы ТНР на 2023-2024 учебный год	311
	Приложение 6. Учебный план	313
	Приложение 7. Расписание	314
	Приложение 8. Циклограмма	315
	Приложение 9. Кадровые условия реализации Программы	316

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
  22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
  24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
  25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
  26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
  27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
  28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
  29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
  30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Региональные документы:** 1. Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013).
2. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 21.05.2021 №10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году».

## ***I. Целевой раздел* Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее- **Программа**), разработана в муниципальном автономном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №71 «Радость» (далее- **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы»<sup>1</sup>.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>1</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании<sup>2</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»<sup>3</sup>, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано: «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно». <sup>4</sup>

Рабочая основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников 5-7 с тяжёлыми нарушениями речи оставлена в соответствии Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>3</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с изменениями;
- постановлением администрации города Нижневартовска от 25.11.2016 №1701 «Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психологомедико-педагогической комиссии города Нижневартовска»; - Уставом МБДОУ ДС №71 «Радость».

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется: на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира, -на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Срок реализации рабочей программы педагога 1 год (с 1 сентября по 31 мая).**

**Цели и задачи деятельности учреждения по реализации программы:**

Цель: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>5</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей; создание социальной ситуации развития и развивающей предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>6</sup>.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

#### ***Задачи ФОП ДО***

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

#### ***Задачи программы группы компенсирующей направленности:***

1. Содействовать укреплению физического и психического воспитанника с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
2. Создать благоприятные условия развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;

---

<sup>5</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>6</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

- Формировать общую культуру личности воспитанника с ТНР, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
4. Сформировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанника с ТНР;
  5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
  6. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Принципы и подходы к формированию программы**

*Программа* построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - создание пространства детской реализации (ПДР

#### **Адаптированная основная образовательная программа:**

индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- 1) возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Главная идея адаптированной основной образовательной программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов данной программы является принцип природосообразности.

Кроме того адаптированная основная образовательная программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и примерных программах, на основе которых она разработана:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - интеграции усилий специалистов;
- неукоснительного императива безвредности для организма и психики детей, соответствие требований, методов, приемов и условий образования возрастным особенностям детей;
- систематичности, взаимосвязи и постепенной подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в последующей возрастной группе во всех пяти образовательных областях;

- сотрудничество с семьями воспитанников, установления доверительных отношений;

Адаптированная основная образовательная программа строится на следующих методологических подходах и концепциях:

- концепции о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепции о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Согласно концепции В.М.Солнцева, язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

В соответствии с концепцией о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.) речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

### **Особенности речевого развития детей 5-6 лет.**

#### **Речевое развитие детей 5-6 лет.**

**Звукопроизношение.** Ребенок 5-6 лет способен замечать особенности произношения других детей и некоторые недостатки своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако встречаются недостатки произношения: свистящие и шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л, л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок 6-7 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

**Словарный запас.** Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого

года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малоизвестные слова (напр., экскаватор). Словарь ребенка 6-7 лет увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

**Грамматический строй речи.** У детей 5-6 лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. Ребенок 6-7 лет усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчаток»).

**Связная речь.** Ребенок 5-6 лет способен пересказать сказку, короткие рассказы. Может составить рассказ по картине (по серии картин). В возрасте 6-7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и начинает формироваться монологическая речь. Ребенок критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

### Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР)

**ОНР (общее недоразвитие речи).** Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у 6 которых отмечается стойкое речевое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики в сочетании с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в 7 искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

#### **Описание индивидуальных особенностей ребенка, имеющего тяжелое нарушение речи**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у ребенка с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для ребенка с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у такого ребенка заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Ребенок часто забывает сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускает некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ребенка отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, ребенок, однако, отстает в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевает анализом и синтезом, сравнением. Для него характерна ригидность (затруднение) мышления.

Ребенку с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным 8 развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении

точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Ребенок отстает в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушает последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая и активность препятствуют полноценному когнитивному развитию ребенка, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи.

Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у ребенка с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Диагностика развития ребёнка направлена на определение наличия условий его индивидуального развития в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки индивидуального развития ребёнка, являются: воспитанники; родители (законные представители); педагогические работники и администрация Учреждения.

Оценка индивидуального развития воспитанника проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития. **Мониторинг осуществляется в форме:**

- регулярных наблюдений педагога за воспитанником в повседневной жизни; - в процессе непрерывной

образовательной работы с ним. **Наблюдение осуществляется в:**

- непрерывной образовательной деятельности;

- в совместной деятельности взрослого и воспитанников;

- организованной образовательной деятельности в режимные моменты;

- в самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

#### **Мониторинг развития состоит из двух компонентов:**

- психолого-педагогическое обследование; - педагогическое

обследование воспитанников.

Данные обследования заносятся в «Карту развития», которая является ретроспективой наблюдения персонала учреждения за воспитанником на протяжении нескольких учебных лет. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

**Мониторинг** проводится три раза в год (в сентябре, январе и апреле). Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в первой половине дня. Диагностика не проводится с детьми, которые только что пришли после болезни, находятся в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или, по неизвестным причинам ведут себя нетипично (возбуждены, капризы, раздражительны и т.д.). В данном случае педагогическая диагностика переносится. Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методикам:

1. Методика обследования артикуляционного аппарата. (Власенко И.Т. Чиркина Г.В.)
2. Обследование фонематического слуха. (Филичевой М.Б.)
3. Обследование уровня фонематического восприятия. (Лениной Р.Е.)
4. Методика обследования звукопроизношения. (Власенко И.Т. Чиркина Г.В.)
5. Методика обследования грамматического строя языка и связной речи. (Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Трубникова Н.М.; картинный материал автора Иншаковой О. Б.)
6. Методика обследования подготовки к обучению и грамоте. (Трубниковой Н.М.)
7. Обследование слоговой структуры. (Чиркиной Г.В.)
8. Обследование звукового анализа слова (Левиной Р.Е.) Приложение №2

### **Планируемые результаты освоения программы Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) с ТНР**

**Речевое развитие.** Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

**Познавательное развитие.** Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый,

голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие.** Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

#### **К шести годам старший дошкольник с ТНР**

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым. Стремиться к проявлению самостоятельности в разнообразных видах деятельности, и проявлению творческой инициативы.
2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Речевые контакты становятся более длительными и активными.
4. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в соответствии с игровой задачей и правилами.
5. Имеет достаточный словарный запас, пользуется обобщающими словами и понятиями. В речи могут еще сохраняться ошибки в звукопроизношении, отдельные грамматические ошибки; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; появляются элементарные виды суждений об окружающем, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
8. Проявляет интеллектуальную активность, у ребенка проявляется познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.
9. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, адрес, членов семьи. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Реализация программы «Социокультурные истоки»**

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена приобщение детей и их родителей к базовым духовнонравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А.Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В.Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук

В программе одной из важнейших задач является задача соединения интеллектуального и духовно – нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОУ с семьей.

Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Воспитательная программа для ДОУ «Социокультурные истоки» разработана соответственно возрасту детей и делится на возрастные группы: - младшая группа (3 – 4 года);

- средняя группа (4 – 5 лет);
- старшая группа (5 – 6 лет);
- подготовительная группа (6 – 8 лет).

Программа «Социокультурные истоки» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования и основной образовательной школы в:

- постановке стратегических целей;
- содержании духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- формировании социокультурной идентичности;
- организации воспитательного пространства;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

В старшей группе (5-6 лет) обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Верность родной земле помогала богатырям – воинам земли Русской защищать ее и одерживать множество побед во все времена. Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Родители делятся с детьми своим личным опытом, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек.

Для данного возраста разработана серия книг:

1. «Верность родной земле». Работа по данной книге приобщает детей и взрослых к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Знакомство с былинами и выполнение заданий к ним выводят современных детей на осмысление мудрого изречения: «Где вера, там и сила, а где неверие, там и немощ».
2. «Радость послушания». Работа по данной книге помогает педагогам, родителям и их детям в освоении социокультурной категории «Послушание». В книгу включен литературно-художественный и дидактический материал по теме «Радость послушания». Книга направлена на развитие послушания в детях. Главными произведениями книги являются русская народная сказка в обработке К.Д.Ушинского «Гуси-лебеди».сказка С.Т.Аксакова «Аленький цветочек», которые дают образцы послушания родительскому слову, основанные на взаимной любви детей и взрослых.

3. «Светлая Надежда». Работа по данной книге помогает взрослым и детям приобщиться к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Книга состоит из двух частей: «Светлая Надежда» и «Доброе согласие». Литературно-художественный материал для освоения темы «Светлая Надежда» - «Преданье о первой Рождественской елке» Е.Ивановской, Рассказ К.Лукашевич «Рождество Христово», стихотворение Ф.М. Достоевского «Божий дар» раскрывают смысл праздника Рождества Христова. Читатели соприкасаются с Рождественским чудом как проявлением особой милости и доброты Господа, раскрывают традицию проявления милосердия в этот светлый праздник. Вторая часть книги «Доброе согласие» развивает тему мира, согласия, единения и дружбы в жизни человека. Данная книга поможет дальнейшему осмыслению того, что «Мир и согласие добрую надежду рождают».

4. «Добрые друзья». Работа по данной книге помогает взрослым и детям приобщиться к духовно-нравственному контексту категории «Любовь». Книга состоит из двух частей: «Добрые друзья» и «Добрые дела». Русские народные сказки «Сивка-бурка» и «Зимовье зверей» дают детям образцы настоящей дружбы, а добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообща дать отпор любому врагу. Главное произведение второй части книги (фрагмент сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок») раскрывает простую истину: чтобы стать верными друзьями, необходимо взаимное доверие и любовь. Дидактический материал книги для развития помогает детям осмыслить положительный опыт добрых дел.

5. «Мудрое слово». Работа по данной книге помогает взрослым и детям познакомиться с социокультурной категорией «Мудрость». Книга состоит из двух частей: «Мудрое слово» и «Мудрые люди». Русские народные сказки «Никита Кожемяка» и «Белая уточка» сохраняют и передают многовековую мудрость народа: «Кто за правое дело стоит, то всегда победит», а «в хитрости и зависти нет ни проку, ни радости». Книга помогает детям осмыслить значимость мудрого слова, мудрого наказа. А также прийти к выводу: мудрость дается человеку, обладающему чистым и любящим сердцем.

#### **Реализация парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»**

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, В.С.Мухиной, Н.Н.Поддякова, П.Г.Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

## **II. Содержательный раздел**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</li> <li>- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</li> <li>- Учить быть требовательным к себе и окружающим.</li> <li>- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</li> <li>- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</li> </ul>
<p><b>Формирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формирование Я-образа.</li> </ul>

<p><b>гендерных и гражданских чувств</b></p>	<p>- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.          - Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.          - Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>	<p>- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.          - Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.          - Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. - Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. <b>Подвижные игры</b>          - Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.          - Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.          - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.          - Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.          - Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.  <b>Настольно-печатные дидактические игры</b>          - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.          - Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.          - Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. - Развивать дружелюбие и дисциплинированность.  <b>Сюжетно-ролевая игра</b>          - Обогащать и расширять социальный опыт детей.          - Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.          - Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.          - Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. - Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. <b>Театрализованные игры</b>          - Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.          - Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. - Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный</p>

	потенциал.
<b>Совместная трудовая деятельность</b>	-Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. -Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
	- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. - Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. - Совершенствовать навыки самообслуживания. - Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. - Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
<b>Формирование основ безопасности в быту</b>	- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. - Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). - Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. - Познакомить с работой службы МЧС. - Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. - Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

### РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
---	---	---------------------	--

#### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

#### КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

#### Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация	Характерная черта – самостоятельность детей	Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления	Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают
<b>Предпосылки сюжетно - ролевой игры:</b>			
<i>Первый этап – ознакомительная игра</i>	<i>Второй этап – образительная игра</i>	<i>Третий этап – сюжетно-образительная игра</i>	
Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы	Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни	

<b>Формирование взаимоотношений в сюжетно - ролевой игре (А.П.Усова):</b>	
Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей	
Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть	
Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью	
Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу	
Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры	
Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий	
<b>Компоненты сюжетно - ролевой игры:</b>	
<i>Сюжет игры</i> Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.	
<i>Содержание игры.</i> То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.	
<i>Роль</i> Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.	
<b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>	<b>Подборка игр для детей 5-6 лет</b>

<b>Игры-экспериментирования •</b> Игры с природными объектами • Игры с игрушками	<b>Название/ месяц / №</b> <b>Сентябрь</b> 1. Игра-экспериментирование «Таинственные картинки». 2. Игра-экспериментирование «Каждому камешку свой домик». <b>Октябрь</b> 3. Игра-экспериментирование «Вода принимает форму». 4. Игра-экспериментирование «Почему все звучит?» . <b>Ноябрь</b> 5. .Игра-экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». 6. Игра-экспериментирование «Подушка из пены». <b>Декабрь</b> 7. Игра-экспериментирование «Воздух повсюду». 8. Игра-экспериментирование «Свет и тень». <b>Январь</b> 9. Игра-экспериментирование	<b>Цель</b> 1. Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. 2. Учить детей классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые). Показать детям возможность использования камней в игровых целях. 3. Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. 4. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. 5. Закрепить у детей представления об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус). 6. Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). 7. Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость. 8. Познакомить детей с образованием тени от предметов. Установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	<b>Предполагаемый результат</b> Играют в игры с природными объектами. Сформированы знания о природных объектах и умение их использовать в повседневной жизни.

	<p>«Замерзшая вода».</p> <p>10. Игра-экспериментирование «Тающий лед». <b>Февраль</b></p> <p>11. Игра-экспериментирование «Угадайка».</p> <p>12. Игра-экспериментирование «Ловись, рыбка, и мала, и велика».</p> <p><b>Март</b></p> <p>13. Игра-экспериментирование «Что отражается в зеркале?».</p> <p>14. Игра-экспериментирование «Что растворяется в воде?».</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>15. Игра-экспериментирование «Цветной песок».</p> <p>16. Игра-экспериментирование «Все увидим, все узнаем». <b>Май</b></p> <p>17. Игра-экспериментирование «Песочная страна».</p> <p>18. Игра-экспериментирование «Волшебное сито».</p> <p><b>Интернет-источник:</b>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/15/eksperimentirovaniekartoteka-igr">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/15/eksperimentirovaniekartoteka-igr</a></p>	<p>9. Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p> <p>10. Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.</p> <p>11. Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.</p> <p>12. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p> <p>13. Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p> <p>14. Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p> <p>15. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой.</p> <p>16. Познакомить детей с прибором-помощником – лупой и ее назначением.</p> <p>17. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить. Познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p> <p>18. Познакомить детей со способом отделения комков от песка, мелкой крупы от крупной. Развить самостоятельность.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Сюжетные самодетельные игры •</b> Сюжетно-ролевые • Театрализованные</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>Сентябрь</b> 1. «Дом, семья». 2. «Поездка в лес за грибами». 3. «Детский сад».</p> <p><b>Октябрь</b> 22. «Школа». 23. «Поликлиника». 6. «Аптека».</p> <p><b>Ноябрь</b> 24. «Зоопарк». 25. «Магазин». 26. «На выставке народного творчества» - «Ярмарка».</p> <p><b>Декабрь</b> 27. «Хлебозавод». 28. «Швейное ателье». 12. «Фотоателье».</p> <p><b>Январь</b> 29. «Салон красоты». 30. «Библиотека». 15. «Строительство».</p> <p><b>Февраль</b> 16. «Цирк». 17. «Водители». 31. «Военизированные игры».</p> <p><b>Март</b> 32. «Почта». 33. «Пароход» – «Рыболовецкое судно». 21.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>1. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>2. Совершенствовать у детей умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>3. Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>4. Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p> <p>5. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>6. Вызывать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>7. Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>8. Вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>9. Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества. Познакомить их с хохломой, гжелью,</p>	<p><b>Предполагаемый результат</b> Сформировано умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.</p>
--	---	---	---

<p>«Столовая» – «Кафе» – «Повар».</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>34. «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»).</p> <p>35. «Путешествие на корабле, на поезде».</p> <p>36. «МЧС» - спасатели.</p> <p><b>Май</b></p> <p>37. «Рыцари и принцессы» - «Путешествие в сказочный город», «Вступаем в общество рыцарей», «Вступаем в общество принцесс», «На балу у Золушки», «Рыцарские турниры».</p> <p>38. «На дорогах города».</p> <p>39. «Путешествие на самолете».</p> <p><b>Интернет-источник:</b>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/19/kartoteka-syuzhetnorolevyh-igr-v-starshey-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/19/kartoteka-syuzhetnorolevyh-igr-v-starshey-gruppe</a>  40.</p>	<p>дымковской игрушкой, городецкой росписью. Воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа.</p> <p>10. Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p> <p>11. Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье. Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>12. Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье. Воспитывать культуру поведения в общественных местах: уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>13. Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p>15. Формировать у детей конкретные представления о строительстве. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей.</p> <p>16. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.</p> <p>17. Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: водитель, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что водители перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.</p> <p>18. Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть</p>	
--	--	--

внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.

19. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты.

20. Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.

21. Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, кондитера, официанта.

22. Знакомить детей с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогащать словарный запас детей новыми понятиями.

23. Закреплять у детей названия транспортных средств. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

24. Познакомить детей с трудной и почетной профессией

		<p>спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.</p> <p>25. Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику.</p> <p>26. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>27. Расширять знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей. Воспитать уважение к профессии летчика.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Веселый Старичок-Лесовичок».</li> <li>2. «Загадки без слов». <b>Октябрь</b></li> <li>3. «Поиграем – угадаем».</li> <li>4. «Зеркало».</li> </ol> <p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра: «Как варили суп» на имитацию движений.</li> <li>6. Игра-пантомима: «Медвежата».</li> </ol> <p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Игра-пантомима: «Сугроб».</li> <li>8. «Подбери рифму».</li> </ol> <p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Разыгрывание по ролям стихотворения А.Апухтина «Кузнечик».</li> <li>10. «Расскажи стихи руками». <b>Февраль</b></li> <li>11. Разыгрывание стихотворение Б.Заходера «Плачет киска...».</li> <li>12. «Давайте хохотать». <b>Март</b></li> <li>13. Разыгрывание по ролям стихотворения</li> </ol>	<p><b>Театрализованные игры</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей использовать разные интонации в речи.</li> <li>2. Развивать у детей выразительность мимики и жестов.</li> <li>3. Развивать у детей пантомимические навыки.</li> <li>4. Развивать у детей монологическую речь.</li> <li>5. Развивать у детей воображение и пантомимические навыки.</li> <li>6. Развивать у детей пантомимические навыки.</li> <li>7. Развивать у детей выразительность мимики и жестов.</li> <li>8. Развивать у детей чувство рифмы.</li> <li>9. Побуждать детей к активному участию в инсценировке.</li> <li>10. Побуждать детей к импровизации.</li> <li>11. Развивать у детей пантомимические способности, любовь к животным.</li> <li>12. Развивать у детей навыки импровизации и монологическую речь.</li> <li>13. Развивать у детей интонационную выразительность речи.</li> <li>14. Развивать у детей навыки импровизации, фантазию,</li> </ol>	<p><b>Предполагаемый результат</b></p> <p>Сформировано умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Умеют выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p>
--	---	---

	<p>М.Карим «Кто как считает?».</p> <p>14. «Моя Вообразия». <b>Апрель</b></p> <p>15. «Договорим то, чего не придумал автор».</p> <p>16. «Игры-превращения». <b>Май</b></p> <p>17. «Игры на развитие выразительности и воображения».</p> <p>18. «Игры – стихи».</p> <p><b>Интернет-источник:</b>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2014/01/08/kartoteka-teatralizovannykhigr-starshaya-gruppa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2014/01/08/kartoteka-teatralizovannykhigr-starshaya-gruppa</a></p>	<p>творческое воображение.</p> <p>15. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать коммуникативные качества.</p> <p>16. Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение. совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>17. Научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.</p> <p>18. Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	
<p><b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b></p>	<p><b>Подборка игр для детей 5-6 лет</b></p>		

<p><b>Обучающие игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>	<p><b>Название/ месяц / №</b></p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Что в корзинку мы берем». 2. «Что загадали».</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3. «Похож – не похож?».</p> <p>4. «Какое время года?».</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5. «Какая, какой, какое?». 6. «Назови три предмета».</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7. «Кому что нужно». 8. «Определи, на что похоже».</p> <p><b>Январь</b></p> <p>9. «Найди отличия и сходство». 10. «Да и нет не говорить».</p>	<p><b>Цель</b></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Воспитывать культуру честного соперничества в играхсоревнованиях.</p> <p>1. Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания.</p> <p>2. Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 3. Учить детей сравнивать животных, находить в них признаки различия, сходства, узнавать животных по описанию.</p>	<p><b>Предполагаемый результат</b></p> <p>Сформировано умение детей подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Закреплено умение выполнять правила игры.</p>
	<p><b>Февраль</b></p> <p>11. «Подбери по цвету». 12. «Подбери слова».</p> <p><b>Март</b></p> <p>13. «Так бывает или нет». 14. «Не ошибись».</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>15. «Что умеют делать звери?». 16.</p>	<p>4. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>5. Учить детей подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.</p> <p>6. Воспитывать у детей умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.</p> <p>7. Воспитывать у детей умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении</p>	

	<p>«Что изменилось?».</p> <p><b>Май</b></p> <p>17. «Придумай рисунок». 18. «Скажи наоборот».</p> <p><b>Интернет-источник:</b>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/29/kartoteka-didakticheskihigr">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/29/kartoteka-didakticheskihigr</a></p>	<p>называть вещи, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>8. Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.</p> <p>9. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.</p> <p>10. Развивать у детей внимание и сообразительность.</p> <p>11. Закреплять у детей представления о цветах спектра. Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> <p>12. Научить детей подбирать синонимы, обогащение словарного запаса.</p> <p>13. Учить детей замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p> <p>14. Закрепить знания детей о разных видах спорта. Развивать находчивость, сообразительность, внимание. Воспитывать желание заниматься спортом.</p> <p>15. Учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. Расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.</p> <p>16. В процессе игры закреплять понятия: выше, ниже, между, правее (справа), левее (слева). Воспитывать внимание, наблюдательность.</p> <p>17. Развивать у детей творческое воображение, образное мышление в игре. Учить давать объективную оценку своему труду, совместной работе.</p> <p>18. Развивать у детей логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Подвижные игры с бегом</b> 1. «Ловишки» (с ленточками).  2. «Уголки».  3. «Парный бег». 4. «Мышеловка».  5. «Мы веселые ребята».  6. «Гуси-лебеди».  7. «Сделай фигуру».  8. «Перебежки».  9. «Пустое место». 10. «Бездомный заяц».</p> <p><b>Подвижные игры с прыжками</b>  11. «Не оставайся на полу».  12. «Кто лучше прыгнет».  13. «Удочка».  14. «С кочки на кочку».  15. «Классы». 16. «Кто сделает меньше прыжков».</p> <p><b>Подвижные игры с лазаньем подлазанием</b>  17. «Кто скорее доберется до флажка».  18. «Медведь и пчелы». 19. «Пожарные на ученье».</p> <p><b>Подвижные игры с метанием</b> 20. «Охотники и зайцы».  21. «Попади в обруч».  22. «Сбей кеглю».  23. «Мяч водящему». 24. «Школа мяча».</p>	<p><b>Подвижные игры</b>  Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>1. Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>2. Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>3. Учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, обгибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>4. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу.</p> <p>5. Учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увертыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>6. Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p> <p>7. Учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p> <p>8. Продолжать формировать у детей навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно со сверстниками.</p> <p>9. Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>10. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p>	<p><b>Предполагаемый результат</b>  Сформировано умение детей подчиняться правилам в групповых играх.  Закреплено умение выполнять правила игры.</p>
--	---	--	--

	<p><b>Интернет-источник:</b>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obrazzhizni/2018/01/16/kartoteka-podvizhnyh-igr-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obrazzhizni/2018/01/16/kartoteka-podvizhnyh-igr-</a></p>	<p>11. Учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p>	
	<p><a href="#">dlya-detey-5-6-let</a></p>	<p>12. Развивать у детей быстроту движения, ловкость. Учить прыгать точно на определенное место.</p> <p>13. Учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.</p> <p>14. Учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p>15. Учить детей прыгать на полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>16. Учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>17. Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки.</p> <p>18. Учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную.</p> <p>19. Учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая.</p> <p>20. Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев.</p> <p>21. Учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.</p>	

		<p>22. Учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска.</p> <p>23. Учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>24. Закрепить у детей умение выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Досуговые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные игры</li> <li>• Речевые игры</li> <li>• Игры-эстафеты</li> </ul>	<p><b>Музыкальные игры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Огородная – хороводная».</li> <li>2. «Давайте знакомиться».</li> <li>3. «Узнай песню».</li> <li>4. «Мы – барабанщики».</li> <li>5. «Сочиняем музыку».</li> <li>6. «Наш оркестр».</li> <li>7. «Путешествие».</li> <li>8. «Веселые подружки».</li> <li>9. «Птичий концерт».</li> <li>10. «Учитесь танцевать».</li> <li>11. «Определи инструмент».</li> <li>12. «На лугу».</li> <li>13. «Ассоциации».</li> <li>14. «На чем играю».</li> <li>15. «Угадай по описанию».</li> <li>16. «Угадай мелодию».</li> <li>17. «Живая шляпа». 18. «Песенный хоровод».</li> </ol>	<p><b>Цель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей чувство ритма и музыкального слуха. Способствовать совершенствованию двигательных навыков, облегчают процесс адаптации: располагают детей друг к другу, раскрепощают их.</li> <li>2. Учить детей точно и выразительно исполнять простые плясовые движения, отражая в них изменение характера музыки.</li> <li>3. Вспомнить с детьми название знакомых песен по картинке и повторять их содержание.</li> <li>4. Учить детей простейшим приемам игры на барабане (правильно держать руки, соблюдать общую динамику, темп).</li> <li>5. Учить детей придумывать мелодию на слова знакомых четверостиший. Развивать певческие умения.</li> <li>6. Учить детей различать тембровую окраску звучания музыкальных инструментов.</li> <li>7. Исполнять знакомые песни, игры, хороводы, пляски.</li> <li>8. Развивать чувство ритма детей.</li> <li>9. Развивать у детей звуковысотный слух.</li> <li>10. Развивать у детей чувства ритма.</li> <li>11. Развивать у детей тембровый слух.</li> <li>12. Учить детей реагировать на характер музыкального произведения. Передавать движениями музыкальный образ</li> </ol>	<p><b>Предполагаемый результат</b></p> <p>Развито чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоциональнообразное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	--	--	--

	<p><b>Интернет-источник:</b>  <a href="https://infourok.ru/kartoteka-igr-muzikalnodidakticheskie-igri-v-starshey-gruppe1440711.html">https://infourok.ru/kartoteka-igr-muzikalnodidakticheskie-igri-v-starshey-gruppe1440711.html</a></p>	<p>насекомых: шмеля, стрекозы, бабочки. Реагировать на окончание музыки.</p> <p>13. Развивать у детей музыкальный слух, воображение.</p> <p>14. Развивать у детей тембровый слух.</p> <p>15. Закреплять у детей знания о музыкальных инструментах. Развивать активную речь.</p> <p>16. Развивать у детей чувства ритма и ритмической памяти.</p> <p>17. Развивать у детей музыкальный слух, память, внимание, воображение.</p> <p>18. Развивать у детей музыкальный слух, память, воображение.</p>	
--	---	--	--

	<p><b>Речевые игры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подбери признак».</li> <li>2. «Назови ласково».</li> <li>3. «Посчитай».</li> <li>4. «Какой? Какая? Какое?».</li> <li>5. «Доскажи словечко».</li> <li>6. «Узнай по описанию».</li> <li>7. «Закончи предложение».</li> <li>8. «Раздели на группы».</li> <li>9. «Близкие слова».</li> <li>10. «Объясните, почему...».</li> <li>11. «Слова – родственники».</li> <li>12. «Измени слово».</li> <li>13. «Кем ты будешь?».</li> <li>14. «Образуй слова».</li> <li>15. «Исправь ошибку».</li> <li>16. «Скажи одним словом».</li> <li>17. «Четвёртый лишний». 18. «Сердитый ворон».</li> </ol> <p><b>Интернет-источник:</b>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/09/20/kartoteka-rechevyh-igr-dlyadetey-starshego-doshkolnogo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/09/20/kartoteka-rechevyh-igr-dlyadetey-starshego-doshkolnogo</a></p>	<p><b>Цель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</li> <li>2. Учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.</li> <li>3. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными 1-3-5.</li> <li>4. Закрепить у детей умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прилагательных с существительным в роде, числе.</li> <li>5. Закрепить у детей употребление в речи существительных в родительном падеже множественного числа.</li> <li>6. Учить детей составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.</li> <li>7. Формировать у детей умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.</li> <li>8. Закреплять у детей умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.</li> <li>9. Формировать у детей умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</li> <li>10. Научить детей правильно строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление.</li> <li>11. Упражнять детей в подборе однокоренных слов.</li> <li>12. Упражнять детей в падежном и предложном согласовании.</li> <li>13. Закрепить у детей употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить).</li> <li>14. Расширять и активизировать словарный запас у детей. Упражнять в образовании действительных</li> </ol>	<p><b>Предполагаемый результат</b></p> <p>Сформировано умение детей высказывать свое мнение, делать выводы, применять новые знания в различных жизненных ситуациях.</p>
--	---	---	---

		<p>причастий настоящего времени.</p> <p>15. Учить детей понимать значение притяжательных местоимений.</p> <p>16. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных.</p>	
--	--	--	--

		<p>17. Учить детей устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление словобобщений.</p> <p>18. Продолжать учить детей определять первый звук в слове.</p>	
	<p><b>Игры-эстафеты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Эстафета парами».</li> <li>2. «Дорожка препятствий».</li> <li>3. «Пронеси мяч, не задев кеглю».</li> <li>4. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?».</li> <li>5. «Пингвины».</li> <li>6. «Кто быстрее до флажка».</li> <li>7. «Огородники».</li> <li>8. «Встречные перебежки».</li> <li>9. «Забрось мяч в кольцо». 10. «Кольцебросы».</li> </ol> <p><b>Интернет-источники:</b>  <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/326340-podvizhnye-igry-jestafetynarodnye-igry-dlja-">https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/326340-podvizhnye-igry-jestafetynarodnye-igry-dlja-</a>   <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnayarabota/2016/03/02/metodicheskie-razrabotkipodvizhnyh-igr-detey-na">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnayarabota/2016/03/02/metodicheskie-razrabotkipodvizhnyh-igr-detey-na</a></p>	<p><b>Цель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.</li> <li>2. Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами. Совершенствовать координацию движений.</li> <li>3. Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>4. Учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперед своих соперников. Развивать выносливость, ловкость. Пробежать между кеглями, пролезть в обруч, добежать до флажка) – развивать выносливость.</li> <li>5. Развивать у детей координацию движений.</li> <li>6. Упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах.</li> <li>7. Упражнять детей в беге с предметами, четко выполняя правила игры.</li> <li>8. Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.</li> <li>9. Продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.</li> <li>10. Учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.</li> </ol>	<p><b>Предполагаемый результат</b></p> <p>Развито умение детей быстро действовать по заданию взрослого, умение договариваться и действовать в команде единомышленников. Развито воображение, фантазии, мышление, зрительная память. Развиты двигательные умения и навыки.</p>

<b>Первый принцип:</b> для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен <i>играть вместе с ними</i>	<b>Второй принцип:</b> на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался»  и усваивался новый, <i>более сложный способ построения игры</i>	<b>Третий принцип:</b> на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на <i>пояснение его смысла партнерам</i>
--	--	---

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ.**

- Формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (ножницы), выполнение правил поведения на улице в транспорте, во время прогулке на природе и т. д.;
- Знакомить с правилами, ограничивающие контакты с незнакомыми людьми;
- Обучать детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
- Обучать детей ориентироваться на дорогах при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии, держась за руку взрослого;
- Формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- Формировать представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);
- Способствовать запоминанию ребенком домашнего адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться к сотруднику полиции.

**Комплексно - тематический план**

**Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Безопасность»**

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»**

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Как себя вести в группе» <a href="https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovozrasta-1589697.html">https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovozrasta-1589697.html</a>	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	Знают как вести себя в группе, приемной, спальне, умывальной комнате. Соблюдают правила поведения в ДОУ.	Малоподвижные игры «Передай мяч», «Дерево, кустик, травка».	1	20

2.	Октябрь	<p>«Не играй с бродячими животными»</p> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html">https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html</a></p>	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить детей заботиться о своей безопасности.	Знают, что нельзя подходить близко к бездомным животным.	Обыгрывание проблемной ситуации «Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»	1	20
3.	Ноябрь	<p>«Правила поведения на участке ДОУ во время прогулки»</p> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html">https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html</a></p>	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке ДОУ. Дать детям представления где границы своего участка. Напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	Имеют представления, где находится наш участок на территории ДОУ, какие могут быть опасности на участке.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение А.Мецгера «Играли в кошки-мышки».	1	20
4.	Декабрь	<p>«Мы любим праздники в ДОУ»</p> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html">https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html</a></p>	Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице. Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.	Знают и соблюдают правила безопасного поведения на праздниках и мероприятиях в ДОУ.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Е.Стеквашовой «Поиграли».	1	20
5.	Январь	<p>«Как был наказан любопытный язычок»</p> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html">https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html</a></p>	Дать детям представления о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками. Научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.	Знают, что нельзя зимой прикасаться к железным предметам.	Эксперимент: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.	1	20

6.	Февраль	«Гололед» <a href="https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html">https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html</a>	Дать детям представления о правилах безопасности в зимнее время – в гололед. Развивать умения по картинкам определять опасную ситуацию. Научить детей описывать ее, и соблюдать правила, чтобы не получить травму.	Имеют представления о том, какую опасность может нести лед.	Игровая ситуация «Что случилось с Незнайкой?».	1	20
7.	Март	«Осторожно сосульки (снег с крыши)» <a href="https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html">https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html</a>	Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, а если облизывать или есть сосульки – ангина). Учить детей уберечься от сосулек в конце зимы – начале весны, соблюдать правила безопасности, уметь предвидеть опасность.	Знают, что нельзя ходить там, где выросли сосульки (они могут поранить человека).	Игровая ситуация «Что задумала обезьянка Дуду?»	1	20
8.	Апрель	«Насекомые – польза и вред» <a href="https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html">https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html</a>	Дать детям представления о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Знают, что нельзя брать в руки насекомых.	Просмотр презентации «Вот такие насекомые».	1	20
9.	Май	«Осторожно: грибы и растения на участке ДОУ» <a href="https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html">https://infourok.ru/kartoteka-besed-pobezopasnosti-sdetmi-starshegovoizrasta-1589697.html</a>	Сформировать представление детей о существовании ядовитых растений и грибов. Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения и грибы. Дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.	Имеют представления о растениях, которые могут жечь и колоть детские руки.	Д/игра «Раздели на группы».	1	20

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Знакомство с улицей» <a href="http://ds124.centersta.ru/node/4299">http://ds124.centersta.ru/node/4299</a>	Познакомить детей с улицей ее особенностями. Закрепить правила поведения на улице: идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».	Знают, что нужно переходить улицу по пешеходному переходу.	Подвижная игра «Птички и автомобиль».	1	20
2.	Октябрь	«Мой друг – светофор» <a href="http://ds124.centersta.ru/node/4299">http://ds124.centersta.ru/node/4299</a>	Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.	Называют правильно элементы дороги. Знают правила движения по обочине дороги.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.	1	20
3.	Ноябрь	«О правилах дорожного	Учить детей правильно называть элементы дороги. Познакомить с	Знают дорожные знаки.	Рассматривание иллюстраций	1	20

		движения» <a href="http://ds124.centersta.ru/node/4299">http://ds124.centersta.ru/node/4299</a>	правилом движения по обочине дороги. Закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.		«Дорожные знаки».		
4.	Декабрь	«Безопасность на дорогах» <a href="http://ds124.centersta.ru/node/4299">http://ds124.centersta.ru/node/4299</a>	Учить детей различать и называть знакомые виды транспорта. Обогащать представления о назначении разных видов транспорта. Продолжать учить детей правилам поведения на дорогах.	Сформированы представления детей о правилах безопасности, связанных с транспортными средствами.	Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе».	1	20

5.	Январь	«Правила пешехода» <a href="http://ds124.centersta.ru/node/4299">http://ds124.centersta.ru/node/4299</a>	Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход». Закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».	Знают правила поведения на проезжей части, соблюдают правила пешехода.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.	1	20
6.	Февраль	«Правила поведения в общественном транспорте» <a href="http://ds124.centersta.ru/node/4299">http://ds124.centersta.ru/node/4299</a>	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир». Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.	Знают правила поведения, как вести себя в транспорте.	Игровая ситуация «Построить макет дороги и игрушечными машинками и кубиками».	1	20
7.	Март	«Пора не пора – не ходи со двора» <a href="http://ds124.centersta.ru/node/4299">http://ds124.centersta.ru/node/4299</a>	Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя. Развивать чувство собственной безопасности.	Знают, где можно играть, а где нельзя.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Ч.Янчарского «Игры».	1	20
8.	Апрель	«Посмотри налево, посмотри направо» <a href="http://ds124.centersta.ru/node/4299">http://ds124.centersta.ru/node/4299</a>	Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.	Знают, как переходить улицу, соблюдают правила пешехода.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.	1	20

<b>9.</b>	<b>Май</b>	«Где можно играть?» <a href="http://ds124.centerstarrt.ru/node/4299">http://ds124.centerstarrt.ru/node/4299</a>	Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.	Знают правила дорожного движения в городе и правила поведения в игре в городе.	Игра - викторина «Что? Где? Откуда?»	<b>1</b>	<b>20</b>
-----------	------------	--	--	--	--------------------------------------	----------	-----------

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ЛБ»**

<b>№</b>	<b>Месяц Неделя № занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во часов (мин)</b>
<b>1.</b>	<b>Сентябрь</b>	«Огонь – друг, огонь – враг» <a href="https://nsportal.ru/detskijsad/osnovybezopasnostizhiznedeyatelnosti/2020/01/19/beseda-natemu-ogondrugogon-vrag">https://nsportal.ru/detskijsad/osnovybezopasnostizhiznedeyatelnosti/2020/01/19/beseda-natemu-ogondrugogon-vrag</a>	Дать детям представления о причинах пожара и их последствиях. Объяснить. Что огонь может быть другом, но может оказаться и врагом, если с им неправильно обращаться.	Сформировано представление детей: в каких ситуациях огонь помогает человеку, а в каких ситуация приносит большое горе.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение К.И. Чуковского «Путаница».	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>2.</b>	<b>Октябрь</b>	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnoibezopasnosti.html">https://www.maam.ru/detskijsad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnoibezopasnosti.html</a>	Познакомить детей с профессией «Пожарный». Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Имеют представление о пожарной службе, знают как вести себя при пожаре.	Тренировочная игра «Кто быстрее наденет маску «Алина».	<b>1</b>	<b>20</b>

3.	Ноябрь	«Пожар в квартире» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnobeзопасnosti.html">https://www.maam.ru/detskijasad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnobeзопасnosti.html</a>	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара.	Знают правила пожарной безопасности.	Ознакомление с художественной литературой: сказка С.Я.Маршака «Кошкин дом».	1	20
4.	Декабрь	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnobeзопасnosti.html">https://www.maam.ru/detskijasad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnobeзопасnosti.html</a>	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать елку.	Сформировано представление детей о безопасности при использовании гирлянды.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение К.И. Чуковского «Елка».	1	20
5.	Январь	«Детские шалости с огнем» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnobeзопасnosti.html">https://www.maam.ru/detskijasad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnobeзопасnosti.html</a>	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.	Понимают, что с огнем нужно быть осторожными. Знают, что нельзя брать спички в руки.	Демонстрационный материал «Не играй с огнем».	1	20
6.	Февраль	«Осторожно – электроприборы!» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnobeзопасnosti.html">https://www.maam.ru/detskijasad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnobeзопасnosti.html</a>	Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.	Имеют представления о том, что нельзя включать электроприборы самостоятельно.	Рассматривание плаката «ППБ дома».	1	20
7.	Март	«Кухня – не место для игр!» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnobeзопасnosti.html">https://www.maam.ru/detskijasad/kartotek-a-besed-v-starsheigrupe-po-pozharnobeзопасnosti.html</a>	Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.	Имеют представления том, где можно играть, а где нельзя.	Рассматривание плаката «ППБ дома».	1	20
8.	Апрель	«Причины возникновения пожара и их	Продолжать знакомить детей с причинами пожара и их последствиями. Объяснить, что	Имеют представление, о том что может стать причиной пожара. Знают, что нужно	Ознакомление с художественной литературой: рассказ	1	20

		последствия» <a href="https://videouroki.net/razrabotki/biesiedana-tiemu-prichinyvozniknovieniiapozharovi-ikhposliedstviia.html">https://videouroki.net/razrabotki/biesiedana-tiemu-prichinyvozniknovieniiapozharovi-ikhposliedstviia.html</a>	огонь может быть другом, но может оказаться и врагом, если с им неправильно обращаться.	позвать взрослого в случае пожара.	Б.Житкова «Дым».		
9.	Май	«Пожар в лесу» <a href="http://douraduga62.ucoz.com/index/konsp_ekt-zanjatija-pozharv-lesu/0-347">http://douraduga62.ucoz.com/index/konsp_ekt-zanjatija-pozharv-lesu/0-347</a>	Расширять и углублять знания детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Развивать познавательную активность, навыки коммуникативного общения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание прийти на помощь.	Имеют представление, как вести себя при возникновении пожара в лесу.	Ознакомление с художественной литературой: рассказ С.Я.Маршака «Пожар».	1	20

***Развитие трудовой деятельности***

Виды труда	Место в режиме дня	Месяц/ Цель/совместный труд	Предполагаемый результат
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	1, 2 половина дня	<b>Сентябрь-май</b> Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Закреплены культурно-гигиенические навыки.
<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>	2 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Знакомство с трудом помощника воспитателя» Развивать способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно.	Сформирована способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно.
	2 половина дня	2. «Федорино горе» К.И. Чуковский Вызвать у детей положительные эмоции по отношению к трудолюбивым людям.	Сформированы положительные эмоции по отношению к трудолюбивым людям.
	1 половина дня	3. «Знакомство с трудом прачки» Формировать представление о профессии на основе ознакомления	Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
	2 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Для чего человек трудится?» Обсудить с детьми значение любого труда. Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результатов. 2. «Кто такой воспитатель?»	Имеют представление о значении любого труда.
	1 половина дня		Сформировано представление о труде воспитателя.

	2 половина дня	<p>Формировать представление о труде воспитателя.</p> <p>3. «Кто варит нам обед?»</p> <p>Познакомить детей с профессией повара. 4.</p> <p>«Наблюдение за трудом дворника»</p> <p>Вызвать интерес к деятельности взрослого.</p>	<p>Имеют знания о профессии повара.</p> <p>Проявляют интерес к труду дворника.</p>
	1 половина дня	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1. «Знакомство с трудом заведующей хозяйством»</p> <p>Продолжать знакомить детей с конкретными процессами трудовой деятельности зав.хоза.</p>	<p>Сформированы представления о процессах трудовой деятельности зав.хоза.</p>
	1 половина дня	<p>2. «Первое знакомство с «Лесенкой»</p> <p>Знакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением её пяти ступенек, помочь осознать логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами.</p>	<p>Сформировано представление о трудовом процессе, осознают логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами.</p>
	1 половина дня	<p>3. «Музыкальный руководитель»</p> <p>Формировать представление о профессии на основе ознакомления.</p>	<p>Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.</p>
	1 половина дня	<p><b>Декабрь</b></p> <p>1. «Кто самый главный в детском саду»</p> <p>Продолжать знакомить с профессией заведующей.</p> <p>Обращать внимание на результат труда. 2.</p>	<p>Имеют представление о профессии заведующей.</p>
	1 половина дня	<p>«Детский сад»</p> <p>Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии.</p>	<p>Сформировано у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии.</p>
	2 половина дня	<p>3. «Наблюдение за трудом дворника»</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение и благодарность к труду взрослых.</p>	<p>Сформирован познавательный интерес к труду взрослых.</p>

1 половина дня	<p><b>Январь</b></p> <p>1. «Круть и Верть» рус. нар. сказка Вызвать у детей положительные эмоции по отношению к трудолюбивым. Поощрять проявление добросовестности, активности, инициативы.</p>	Сформированы положительные эмоции по отношению к трудолюбивым.
2 половина дня	<p>2. «Все профессии важны...» Углублять представления о деятельности взрослых людей; учить отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии.</p>	Умеют отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии.
1 половина дня	<p>3. «Моя мама - продавец» Расширять представления детей о профессии. Формировать осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.</p>	Сформировано осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.
2 половина дня	<p><b>Февраль</b></p> <p>1. «Парикмахерская» Уточнять представления о труде парикмахера. Обратить внимания на орудия труда, без которых профессионалу трудно обойтись.</p>	Имеют представления о труде парикмахера.
1 половина дня	<p>2. «Кому пригодятся эти инструменты» Конкретизировать понятия детей о принадлежности к профессии- использовании ими тех или иных орудий труда.</p>	Имеют конкретные понятия о принадлежности к профессии- использовании тех или иных орудий труда.
2 половина дня	<p>3. «Труд водителя – мужское дело» Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результата и удовлетворение потребностей человека.</p>	Имеют представление о профессии водителя.

	1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Женские профессии: какие они?» Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются.	Расширены представления о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются.
	1 половина дня	2. «Угадай профессию по описанию» Закреплять основы знаний наиболее распространённых профессий.	Закреплены основы знаний наиболее распространённых профессий.
	1 половина дня	3. «Не болейте, никогда!» Знакомить с профессией врача.	Имеют представление о труде врача.
	1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Где живут книги?» Обогащать представление детей о многообразии профессий. Рассказать – кто такой библиотекарь.	Имеют представления о многообразии профессий. Знакомы с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности.
	2 половина дня	2. «Почта» Познакомить детей с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности.	
	1 половина дня	3. «Водитель такси» Расширять представления о труде шофера, обогащать знания о многообразии игровых сюжетных линий.	Имеют представления о труде шофера.
	1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Наблюдение за трудом строителей» Формировать понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении.	Сформированы понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении.
	1 половина дня	2. «В труде – почет» Систематизировать и обобщить знания детей о профессиях и труде взрослых.	Умеют систематизировать и обобщить знания о профессиях и труде взрослых.
	2 половина дня	3. «Чтобы избежать опасности» Познакомить с профессией пожарного.	Знакомы с профессией пожарного.

<b>Хозяйственнобытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)</b>	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Научим обезьянку Неумейку убирать игрушки» Учить детей выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек. 2. «Каждой вещи в нашей группе – свое место» Формировать понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним. 3. «Быть опрятным, всегда приятно» Способствовать осознанию и принятию правил гигиены в процессе самообслуживания.	Умеют выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек.
	1 половина дня		Сформированы понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним.
	2 половина дня		Дети осознают и демонстрируют правила гигиены в процессе самообслуживания.
	2 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Обезьянка Неумейка моет посуду» Обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса. 2. «Почему от Федоры сбежала посуда?» Формировать понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта. 3. «Постираем белье для кукол» Способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.	Имеют практические знания по мытью посуды.
	1 половина дня		Сформированы понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта.
	1 половина дня		Умеют переносить представления о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.
	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Как заботиться о своей одежде» Уточнить и систематизировать детские представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать. 2. «Как об обуви заботиться» Уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви.	Имеют представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать.
	2 половина дня		Имеют представления о важности и способах ухода за обувью.

1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Вытираем пыль в шкафах для игрушек» Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.	Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате.
2 половина дня	2. «Как Неумейка готовится к занятию» Помочь детям в установлении последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.	Сформированы представления о последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.
1 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Книги лучшие друзья. Их небрежно бросать нельзя» Формировать представления детей о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых. 2. «День добрых дел»	Сформированы представления о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых.
1 половина дня	Учить детей замечать небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывая посильную помощь, устранять их.	Замечают небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывают посильную помощь, устранять их.
1 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Стираем салфетки» Учить отражать впечатления и визуальный опыт в ходе наблюдений на собственные трудовые действия.	Умеют стирать салфетки.
2 половина дня	2. «Научим обезьянку Неумейку мыть кисточки и стаканчики после занятия» Совершенствовать умения убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».	Умеют убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».
1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Протираем подоконники» Совершенствовать навыки трудовой деятельности в соответствии с «лесенкой» -алгоритмом деятельности.	Умеют протирать подоконники в соответствии с алгоритмом.
1 половина дня	2. «Подготовка ко сну» Привлекать детей к участию в расправлении своих кроваток.	Умеют расправлять свои кроватки.

	1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Чистая мебель, а нам приятно!» Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель.	Могут помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель.
	2 половина дня	2. «Помощь при уборке после занятия по художественному творчеству». Совершенствовать умения убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.	Умеют убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.
	2 половина дня	<b>Май</b> 1. «Починим игрушки сами» Привлекать детей к доступным способам ремонта игрушек. Доставить радость от результата труда.	Владеют способами ремонта игрушек.
	1 половина дня	2. «Чистая посуда для наших кукол». Закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.	Умеют закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.
<b>Труд в природе</b>	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Как взрослые трудятся на огороде?» Обратить внимание на действия взрослых и их значение.	Сформированы представления о действиях взрослых и их значение.
	1 половина дня	2. «Мы вам обязательно поможем» Вовлекать детей в простейшие процессы трудовой деятельности.	Выполняют простейшие процессы трудовой деятельности.
	2 половина дня	3. «Уборка овощей на огороде для нашего детского сада» Формировать умения переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность.	Умеют переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность.

<p>1 половина дня</p> <p>1 половина дня</p> <p>2 половина дня</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>1. «Чистота на участке – веселая и беззаботная прогулка» Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу.</p> <p>2. «Собираем опавшие листья» Помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий.</p> <p>3. «Подготовка участка к зиме» Воспитывать желание участвовать в уходе за природными объектами на участке.</p>	<p>Умеют вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу.</p> <p>Владеют рациональными способами осуществления трудовых действий.</p> <p>Участвуют в уходе за природными объектами на участке.</p>
<p>1 половина дня</p> <p>2 половина дня</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1. «Уход за клумбами на участке» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя.</p> <p>2. «Покажем Неумейке как ухаживать за комнатными растениями» Учить выполнять различные действия по уходу за комнатными растениями: поливать растения, рыхлить почву.</p>	<p>Сформировано умение помогать взрослому, по показу.</p> <p>Выполняют различные действия по уходу за комнатными растениями.</p>
<p>1 половина дня</p> <p>2 половина дня</p> <p>2 половина дня</p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p>1. «Сколько снега, столько и дела» Поощрять стремление к выполнению трудовых обязанностей.</p> <p>2. «Посыпание дорожек песком» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя.</p> <p>3. «Уход за деревьями» Приучать детей регулярно заботиться об окружающей природе.</p>	<p>Выполняют различные трудовые обязанности.</p> <p>Сформировано умение помогать взрослому.</p> <p>Регулярно заботятся об окружающей природе.</p>

2 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Уход за комн. растениями – Поближе к солнцу» Упражнять детей в систематическом уходе за растениями, учить определять их потребности к свету и влаге.	Систематически ухаживают за растениями, умеют определять их потребности к свету и влаге.
1 половина дня	2. «Мы всех пап позовём и горку строить начнем» Вовлекать детей в совместный со взрослыми труд. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле.	Умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле.
2 половина дня	3. «Уход за кормушками» Приучать детей регулярно ухаживать за птицами: очищать кормушку от снега, подсыпать птицам корм.	Регулярно ухаживают за птицами: очищают кормушку от снега, подсыпают птицам корм.
1 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Уборка снега на участке» Учить самостоятельно ставить перед собой цель работы, при помощи взрослого планировать свою деятельность, достигать результата и чувствовать удовлетворение от достигнутого.	Самостоятельно ставят перед собой цель работы, при помощи взрослого планируют свою деятельность.
2 половина дня	2. «Покормите птиц зимой!» Способствовать проявлению самостоятельности, желанию брать на себя повседневные трудовые обязанности.	Самостоятельно выполняют повседневные трудовые обязанности.
1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Посев гороха» Приобщать детей к работе по выращиванию растений для наблюдения за их ростом.	Сформированы знания по выращиванию растений для наблюдения за их ростом.
1 половина дня	2. «Баный день для комнатных растений» Формировать умения приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	Умеют приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
2 половина дня	3. «Уход за посевами» Привлекать к выполнению трудовых поручений, связанных с уходом за растениями.	Выполняют трудовые поручений, связанные с уходом за растениями.

	1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Дорогу Весне- очистим Землю от мусора» Привлекать детей к совместному сезонному труду.	Умеют сажать деревья с помощью взрослых.
	1 половина дня	2. «Пусть яблони цветут!» - посадка деревьев в саду. Учить сажать деревья с помощью взрослых, привлекать к посильному труду.	Умеют разрыхлить почву на клумбах.
	1 половина дня	3. Уход за клумбами «Зеленый ковер» Привлекать детей к разрыхлению почвы на клумбах. Учить действовать орудием труда – граблями.	Умеют действовать орудием труда – граблями.
	1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Работа в цветнике» Закреплять навыки поведения в природе. Учить правильно держать лейку, равномерно поливать цветник.	Умеют правильно держать лейку, равномерно поливать цветник.
	1 половина дня	2. «Облагородим наш участок» Формировать понятия о том, что благодаря труду, можно преобразовать окружающий мир.	Сформированы понятия о том, что благодаря труду, можно преобразовать окружающий мир.
	1 половина дня	3. «Где лучше расти?» Показать детям необходимость почвы и ухода для жизни растений.	Знают, где лучше расти растениям определенного вида.
<b>Ручной труд</b>	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Предметный мир вокруг нас» Развивать познавательный интерес к предметному миру в процессе рассматривания.	Развит познавательный интерес к предметному миру в процессе рассматривания. Сформированы способы сенсорного обследования.
	2 половина дня	2. «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного» Формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность – непрозрачность как его качество.	
	2 половина дня	3. «Путешествие в игрушечное царство» Учить детей целенаправленно рассматривать предметы, выделяя особенности их строения и связывая качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	Умеют целенаправленно рассматривать предметы, выделяя особенности их строения и связывая качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.

1 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Путешествие в мир посуды» Способствовать формированию осознанного выбора ребёнком способа поведения в предметном мире. 2. «Старичок-лесовичок» Учить подбирать материал для задуманной поделки. Формировать у детей умение оценивать результат своей деятельности.	Умеют подбирать материал для задуманной поделки.
2 половина дня		Сформировано у детей умение оценивать результат своей деятельности.
1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Путешествие в страну одежды» Помочь детям в освоении родового понятия «одежда» на основе осознания её назначения как существенного признака. 2. «Одежда для кукол из бумаги» Учить детей работать с бумагой используя «лесенку»- модель трудовой деятельности. 3. «Путешествие в страну обуви» Помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака.	Сформировано понятие «одежда».
1 половина дня		Умеют работать с бумагой используя «лесенку»- модель трудовой деятельности.
1 половина дня		Сформировано понятие «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака.
2 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Позаботимся о птицах» Учить детей подбирать материал, использовать разнообразный материал. Стремиться к выполнению всех компонентов трудовой деятельности. 2. «Инструменты – помощники человека» Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определённой работы; способствовать осознанию того, что инструменты – это компоненты трудового процесса.	Умеют подбирать материал, использовать разнообразный материал.
2 половина дня		Сформировано понятие «инструменты» на основе его существенного признака.

<p>1 половина дня</p> <p>2 половина дня</p> <p>2 половина дня</p>	<p><b>Январь</b></p> <p>1. «Зачем человеку бытовая техника» Уточнить и систематизировать детские представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду; помочь в обобщении роли разнообразных машин в ускорении получения результата.</p> <p>2. «Для чего нужна бумага» Научить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов для их применения в разных видах самостоятельной детской деятельности.</p> <p>3. «Бумажный мир» Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского труда на основе осознания ребенком собственных интересов.</p>	<p>Сформированы представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду.</p> <p>Владеют простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов для их применения в разных видах самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Развиты творческие способности в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>2 половина дня</p> <p>2 половина дня</p> <p>2 половина дня</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p>1. «Из чего сделаны эти предметы?» Способствовать формированию осознанного способа познания, обследования предмета, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением.</p> <p>2. «Изготовление продуктов для сюжетно-ролевой игры» Содействовать желанию детей входить в реальные трудовые связи через оказание действенной помощи.</p> <p>3. «Птичка» Обращать внимание детей на специфику работы с природным материалом.</p>	<p>Сформированы способы познания, обследования предмета.</p> <p>Могут оказать помощь взрослому при создании атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Умеют изготавливать предметы для игр из природного материала.</p>

	1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Корабли и лодки» Формировать умение устанавливать последовательность работы на основе показа воспитателя.	Умеют устанавливать последовательность работы на основе показа воспитателя.
	1 половина дня	2. «Книжная мастерская» Привлекать детей к ремонту книг из групповой библиотеки.	Умеют ремонтировать книги.
	2 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Веточка с листочками» Продолжать учить детей делать сувениры из природного и других материалов, прочно соединяя части.	Умеют делать сувениры из природного и других материалов, прочно соединяя части.
	2 половина дня	2. Открытки для сюжетно-ролевой игры «Почта» Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вдвое, вчетверо.	Умеют работать с бумагой: сгибать лист в двое, в четверо.
	1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Лепка из глины «печенье для кукол»» Закреплять навыки работы с глиной.	Владеют навыками работы с глиной.
	2 половина дня	2. «Сокровища природы» Обогащать знания детей о природных материалах. Учить сочетать их при создании картины.	Сформированы знания о природных материалах.
<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Поручения:</b> <b>Простые и сложные</b> <b>Эпизодические и длительные</b> <b>Коллективные и индивидуальные</b>	1,2 половина дня	Побуждать всех детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Дети убирают полки с игрушками, подклеивают коробки для дидактических игр, моют строительный материал и др.
<b>Коллективный труд</b>	1,2 половина дня	Приобщать к работе в команде, по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать всех детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике.	Умеют работать в команде; Сформированы представления о правила поведения при работе в команде; Проявляют положительное отношение к труду и друг к другу.

<b>Дежурство</b>	1,2 половина дня	Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.	Сформированы представления об алгоритме действий при накрывании на стол. Обращают внимание на правила безопасности для дежурных.
------------------	------------------	--	--

<b>Методы и приемы трудового воспитания детей</b>	
<b>I группа методов:</b> формирование нравственных представлений, суждений, оценок	<b>II группа методов:</b> создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля – как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

### Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

<p><b>Сенсорное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</li> <li>- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li> <li>- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</li> <li>- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</li> <li>- Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</li> <li>- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</li> </ul>
<p><b>Развитие Психических функций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</li> <li>- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</li> </ul>
<p><b>Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</li> <li>- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</li> <li>- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи.</li> <li>- Привлекать к подготовке семейных праздников.</li> <li>- Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</li> <li>- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</li> <li>- Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</li> <li>- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</li> <li>- Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. - Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</li> <li>- Формировать первичные экологические знания.</li> <li>- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>- Углублять представления о растениях и животных.</li> </ul>

	- Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.
	- Воспитывать ответственность за них. - Систематизировать знания о временах года и частях суток. - Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.
<b>Развитие Математических представлений</b>	- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. - Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? - Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. - Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). - Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. - Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. - Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. - Учить называть части, сравнивать целое и часть. - Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. - Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). - Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. - Учить измерять объем условными мерками. - Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. - Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. - Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. - Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. - Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. - Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познание окружающего мира»**

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Методическая литература, автор, номер страницы</b>
<b>1. 01.09-08.09 «День знаний»</b>			
<b>Тема занятия</b>	<b>«Предметы, Беседа «День знаний»</b>	<b>Д/и «Узнай по описанию»</b>	<b>Дыбина О.В.</b>

<p><b>облегчающие труд человека в быту»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p>	<p><i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; объяснить детям, что начало учебного года ни только в школах, но и в детском саду; расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях (<i>детский сад, школа, колледж, ВУЗ</i>); воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p>Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением».          Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.  <i>Стр.14</i></p>
<p><b>2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Начало осени»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени. Учить составлять рассказ об осени по опорным картинкам. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Какое время года?»</b>  <b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите самое холодное время года?</li> <li>• В какое время года набухают почки на деревьях, появляются листочки, травка?</li> <li>• Какое время года самое жаркое? Почему вы решили, что на этой картинке изображено лето?</li> <li>• Почему вы решили, что на этой картинке изображена осень? Составление описательного рассказа по опорным картинкам.</li> </ul>	<p><b>И/упражнение «Повтори, не ошибись»</b>  <b>Цель:</b> расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения.</p>	<p>Морозова И.А.,          Пушкарева М.А.          «Ознакомление с окружающим миром»          М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.  <i>Стр.13</i></p>
<p><b>3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Овощи. Труд людей на полях и огородах»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закрепить обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека – это источник витаминов и жизненной</p>	<p>М/п игра «Во саду ли, во городе»          П/игра «Царь горох»          Д/игра «Когда это бывает?»          Прослушивание музыки Чайковского П.И.          «Времена года». Наблюдения в природе, исследовательская</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций об осени.          Наблюдения в природе.          Д/игры «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?»          Рисование на тему «Осень в Нижневартовске»</p>	

силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование. Расширить знания детей об овощах. Закрепить представление, что овощи растут на огороде. Развивать умение взаимодействовать друг с другом. Воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда.	деятельность		
<b>4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью»</b>			
<b>Тема занятия «Фрукты»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания. Закреплять обобщающее понятие «фрукты»	Игровое упражнение «Отгадай загадку» Игровое упражнение «Какой сок?» Игровое упражнение «Назови ласково» Игровое упражнение «Сложи картинку» Игровое упражнение «Ботаническое лото» Игровое упражнение «Узнай по описанию»	Д/игры «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?» Рисование «Фрукты на тарелке»	
<b>5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»</b>			
<b>Тема занятия «Хлеб всему голова»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. Дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Упражнять в словообразовании.	Упражнение «Вершки – корешки». Наблюдение за трудом взрослых на огороде. Знакомство детей с профессией хлебороб. Игровое упражнение «Чудесный мешочек»	С/р игра «Овощной магазин». Загадывание загадок об овощах. Игра «Собери урожай». Аппликация «Овощи». Предложить детям обвести трафареты с изображением овощей и раскрасить их.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. <i>Стр.196</i>
<b>6. 09.10-13.10 «День отца в России»</b>			
<b>Тема занятия «Что предмет расскажет о себе»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать	Д/игра «Что предмет расскажет о себе» <i>Цель:</i> Учить описывать предмет,	Д/и «Назови одним словом» <i>Цель:</i> упражнять детей в классификации предметов	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и

<p>умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p>	<p>изображенный на картинке, по алгоритму. <i>Вопросы:</i> - как пользоваться предметом? - какие части предмета самые главные? - чем пользовались люди, когда этого предмета не было? - что произошло бы, если бы этот предмет сейчас исчез из жизни людей? - людям каких профессий нужен этот предмет?</p>		<p>социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <b>Стр.16</b></p>
<p><b>7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Коллекционер бумаги»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах</p>	<p>Дети рассматривают бумагу, вос-ль с помощью вопросов побуждает детей назвать ее свойства: «Какая бумага? Как это можно определить? Бумага гладкая или шершавая? Толстая или тонкая?» Зачитывают телеграмму от коллекционера. Вос-ль просит детей помочь коллекционеру найти образцы бумаги и описать свойства найденных видов бумаги на основе алгоритма. <i>Дигра «Найди сходства и различия»</i> Цель: подвести к пониманию, что все найденные предметы изготовлены из бумаги разных видов.</p>	<p><i>Д/и «Почтальон»</i> <i>Цель:</i> закрепить умение детей классифицировать и называть виды бумаги, правильно употреблять глаголы «класть», «положить».</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <b>Стр.17</b></p>
<p><b>8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Перелетные птицы»</b> <b>Программное содержание:</b> расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; углублять представления о причинах отлета птиц; выяснить, почему</p>	<p><i>Дигра «Птицы».</i> Чтение худ. литературы «Гадкий утенок. Опытно – экспериментальная деятельность «Летает – не летает». Чтение худ. литературы «Как утка</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. <i>П/игра «Птички в гнездышках».</i></p>	

<p>их так называют. Дать понятия: «насекомоядные», «водоплавающие». Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Воспитывать понимание того, что в природе всё взаимосвязано и целесообразно.</p>	<p>землю добывала»</p>		
<p><b>9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Наряды куклы Тани»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.</p>	<p>В гости к детям приходит кукла Таня и «просит» коробку с кукольной одеждой. Дети определяют и называют ткани. Чем ткани отличаются друг от друга: цветом, фактурой (на ощупь), весом (шел – легче, драп – тяжелее). 1. Опыт. Дети из пипетки капают воду на х/б ткань, болонью, ситец. Дети определяют, какая ткань впитывает воду, и делят ткани на две группы: впитывающие влагу (ситец, лен, батист, драп); не впитывающие влагу (болонья, нейлон, капрон). 2. Опыт. Через лупу дети рассматривают переплетение нитей и выясняют различия. Игра «Волшебный ветерок» Цель: Назвать одежду, необходимую людям, живущим на Севере, на Юге.</p>	<p><b>Д/игра «Наряди куклу на прогулку»</b> <i>Цель:</i> Закрепить с детьми виды одежды по сезону, из какого материала можно сшить разные виды одежды.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <b>Стр.18</b></p>
<p><b>10. 07.11-10.11 «День народного единства»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «В мире металла»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p>	<p>Рассматривание картинок, на которых изображены металлические предметы. «Что это за предметы? Из чего они сделаны?» Вос-ль конкретизирует ответы детей: металл гладкий, блестящий, серебристого цвета,</p>	<p><b>Д/игра «Назови металлические предметы»</b> <i>Цель:</i> закрепить свойства металлических предметов.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. –</p>

	прочный, твердый. В гости приходит «робот» и рассказывает о себе. Опыт. Что произойдет с металлическими предметами, если их опустить в воду (они утонут), оставить на солнце (нагреются).		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <b>Стр.19</b>
<b>11. 13.11-17.11 «Мое здоровье»</b>			
<b>Тема занятия «Песня колокольчика»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	<b>Сюрпризный момент.</b> В группу приходит Петрушка, у него в руке колокольчик. Рассматривают колокольчик, из чего он сделан, как звенит. Затем Петрушка рассказывает о больших колоколах, которые делали на Руси. Д/игра «Угадай, на чем играю» Муз. игра «Оркестр»	<b>Д/игра «Угадай, где звенит»</b> <i>Цель:</i> развивать музыкальный слух детей.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <b>Стр.20</b>
<b>12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»</b>			
<b>Тема занятия Зимующие птицы.</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Игровое упражнение «Угадай загадку» Беседа о зимующих птицах. Игровое упражнение «Назови ласково» Составление рассказа-описания по опорному плану.	Д/игра «Четвертый лишний» Подкармливание птиц на прогулке.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. <b>Стр.133</b>
<b>13. 27.11-01.12 «День матери в России»</b>			
<b>Тема занятия «Моя семья»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.	<b>Беседа «Моя семья».</b> <i>Цель:</i> углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тетя, внук, внучка). Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в	Д/и «Назови отчество родителей» <i>Цель:</i> развивать память, внимание. Рисование «Портрет моей мамы»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

<p>Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. Познакомить детей с культурными нормами и традициями.</p>		<p><i>Стр.26</i></p>
<p><b>14. 04.12-08.12 «День рождения Югры»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Путешествие в прошлое лампочки»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.</p>	<p>Вос-ль предлагает детям отправиться в интересное путешествие. Загадывание загадок. На столе дети видят предметы: лучина, свеча, различные светильники. «Что общего у этих предметов?» (<i>они дают свет</i>). Рассказ воспитателя о том, как освещали жилища древние люди, люди на Руси. Воспитатель предлагает с помощью алгоритма описать предметы и рассказать об электрической лампочке: к какому миру относится (рукотворному или природному), цвет, форма, величина, вес, материал, из каких частей состоит, функция, назначение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Виды люстр»</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <i>Стр.21</i></p>
<p><b>15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»</b></p>			
<p>✓ <b>Тема занятия «День Конституции РФ»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; Формировать представление о Конституции; - Продолжать знакомить детей с гражданскими правами; Формирование понятия «закон, порядок, право, обязанность».</p>	<p>Знакомство с Конституцией РФ, Изучение карточек «Права и обязанности детей»; Прослушивание песни «С чего начинается Родина?»; Практическое задание «Правовой дом»; Дидактическая игра «Хорошо - плохо», Подвижная игра «Перевези овощи», Игра «Построй свой дом», Подвижная игра «Кто быстрее соберёт мусор».</p>	<p><b>Конституция к сказкам.</b> Мы будем задавать вопросы, а вы должны подумать, какое право нарушено.</p>	
<p><b>16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»</b></p>			

<p><b>Тема занятия «Путешествие в прошлое пылесоса»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p>	<p><b>Беседа «Инструменты»</b>  <i>Цель:</i> расширять представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p>	<p><b>Игра «раз, два, три... ко мне беги»</b>  <i>Цель:</i> упражнять детей в классификации предметов</p>	<p>Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.  <b>Стр.23</b></p>
<b>17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»</b>			
<p><b>Тема занятия «Путешествие в прошлое телефона»</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.</p>	<p>Воспитатель рассказывает детям: «В древности первые люди не умели говорить, но им нужно было общаться между собой, передавать друг другу сообщения. Как они это делали?»  <i>(Жестами, мимикой, с помощью рисунков)</i>  Рассказ воспитателя об истории возникновения телефона, какими они были изначально и какие телефоны сейчас.  Беседа «Как правильно пользоваться телефоном»  Ситуативный разговор. «Вызов пожарных»</p>	<p><b>Игровое задание «Дорисуй, чего не хватает»</b>  <i>Цель:</i> учить видеть недостающие детали телефонов.</p>	<p>Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.  <b>Стр.24</b></p>
<b>18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси, Рождество»</b>			
<p><b>Тема занятия «О дружбе и друзьях»</b>  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)</p>	<p>Звучит аудиозапись: «Ребята, помогите!» (3 раза). Вос-ль спрашивает, кто зовет их на помощь. Обращает внимание на зеркало. В «Королевстве кривых зеркал» случилась беда. Есть конверт-подсказка, в котором находится карта и письмо. Дети выполняют задания и помогают Гурду. Дети сегодня показали всем, как нужно</p>	<p>Игра «Нарисуй и подари смайлик своему лучшему другу»  <i>Цель:</i> закреплять дружеские отношения в группе.</p>	<p>Дыбина О.В.  «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.  <b>Стр.28</b></p>

	дружить, какими должны быть друзья и как нужно беречь дружбу.		
<b>19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»</b>			
<b>Тема занятия: «Животные крайнего Севера»</b> <b>Программное содержание:</b> расширять и систематизировать представления детей о жизни диких животных, живущих на Севере (знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки), продолжать знакомить детей с повадками северных животных, обогащать и активизировать словарь ( <i>пыжик, важенка</i> ), воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру родного края.	Д/игра «Найди и назови лишнюю картинку» Д/игра «Помоги пингвиненку добраться до воды» Д/игра «Найди животного» Действия: Дети получают карточку с животным, по видимой части определяют, что это за животное и вытаскивают животного из его укрытия.	Аппликация «Белый медведь на льдине»	
<b>20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»</b>			
<b>Тема занятия «Животные жарких стран»</b> <b>Программное содержание:</b> уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; продолжать учить высказывать собственные суждения; воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга; поощрять аккуратность в работе, уважение к труду своих товарищей.	Рассматривание глобуса; Игра «Путешествие по Африке»; Презентация «Африка, Африка»; Загадывание загадок; Муз/ритмическая игра «У жирафа пятна, пятнышки везде»; Д/игра «Угадай кто?» (по силуэту)	Рассматривание картин «Животные зоопарка», «Львы», Составление по ним рассказов; Рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности.	
<b>21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»</b>			
<b>Тема занятия «В гостях у художника»</b>	<b>Беседа «Город, в котором я живу».</b>	<b>Д/и «Лесной город»</b>	<b>Дыбина О.В.</b>

<p><b>Программное содержание:</b> Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p><i>Цель:</i> закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях</p>	<p><i>Цель:</i> показать детям, что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом, жилье для живых существ, обитающих в данной среде; познакомить детей с понятием «ярус» леса, на которых проживают лесные жители; посредством «лифта» познакомить с предпочтениями живых существ к условиям проживания на определенной высоте.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <i>Стр. 32</i></p>
<p><b>22. 05.02-09.02 «Неделя науки»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Профессия артист»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>	<p>Воспитатель просит рассказать о принесенных ими на занятие фотографиях артистов; о профессии актеров. Обобщает высказывания детей, кто такой артист. Педагог предлагает детям изобразить доброго (ленивого, веселого, грустного, злого) человека с целью дать возможность почувствовать себя в роли актера. Чтение стихотворения В. Степанова «Артист» <b>Дигра «Рассели артистов в гостинице»</b> <i>Цель:</i> классификация фотографий артистов по жанрам.</p>	<p><b>Инсценировка сказки «Теремок»</b> <i>Цель:</i> развивать творческое воображение.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <i>Стр. 34</i></p>
<p><b>23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Россия – Огромная страна»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в</p>	<p><b>Беседа «Моя страна - Россия».</b> <b>Игра «Моя Родина».</b> Вос-ль сопровождает чтение показом иллюстраций по теме каждого четверостишия. Рассматривание фотографий с</p>	<p><b>Д/и «Я, Ты, Он, Она - вместе дружная семья»</b> <i>Цель:</i> развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. –</p>

<p>ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p>изображением Москвы и ее достопримечательностей. Рассматривание фотографий своего родного города и его достопримечательностей. Итог: «Россияне должны гордиться своей страной, защищать ее, любить ее, прославлять своими достижениями и победами».</p>		<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <b>Стр.36</b></p>
<p><b>24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Российская армия»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	<p>Вос-ль читает стихотворение «День такой у нас один...» Беседа о защитниках Родины. Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской Армии (пограничник, летчик, артиллерист, морская пехота). Рассматривание иллюстраций боевой техники. Итог: «Пограничники, летчики, моряки и другие военные – это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает, и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые люди. Служба в армии – почетная обязанность мужчин.»</p>	<p>Военные и спортивные игры.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <b>Стр.39</b></p>
<p><b>25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Символика страны»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.</p>	<p>На доске вывешены фотографии морского крейсера, вертолета, лыжника, Государственного Кремлевского дворца. На каждой фотографии присутствует изображение Российского флага.</p>	<p><b>Д/и «Собери пазлы (флаг, герб России)»</b> <i>Цель:</i> развивать логическое мышление.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. –</p>

	<p>Рассказ вос-ля об истории возникновения флага. Просит детей описать Российский флаг и предположить, что означают его цвета. Рассматривают герб России, подробно описывают изображение. Прослушивание Гимна России. Просит детей рассказать где они слышали его, как себя ведут люди, когда звучит гимн, в каких случаях звучит гимн России.</p>		<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <b>Стр.38</b></p>
<b>26. 04.03-07.03 «Международный женский день»</b>			
<p><b>Тема занятия «8 Марта»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять рассказ на тему «8 марта» (с опорой на картинки, по представлению). Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p>	<p>Игровое упражнение «Какая?» Работа с демонстрационным материалом. Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как мы будем праздновать Женский день?</li> <li>• Кого вы пригласите на утренник?</li> <li>• Как вы их будете поздравлять?</li> <li>• Какие стихи вы приготовили?</li> <li>• Какие песни вы выучили?</li> <li>• Что сделаете в конце утренника?</li> </ul> <p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p>	<p>Рисование «Цветы для мамы» Заучивание пословиц о маме Заучивание стихов о маме, бабушке</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. <b>Стр.149</b></p>
<b>27. 11.03-15.03 «День рождения города»</b>			
<p><b>Тема занятия «День рождение города»</b> <b>Программное содержание:</b> прививать детям основы патриотизма через ознакомление с родным городом; познакомить детей с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков, желание сделать город</p>	<p>Показ презентации, сопровождается рассказом о городе Нижневартовске; Д/игра «Что вы знаете о своем городе?»; Игра «Всё ли верно, докажи»; Чтение стихотворения Мы взрослеем год от года,</p>	<p>С/р игра «Семья». Изготовление праздничных открыток ко Дню города. Посещение праздника, посвященный Дню города.</p>	

ещё красивее; формировать интерес к его прошлому и настоящему.	Я и город мой родной. Он мне душу согревает Нижевартовск дорогой.		
<b>28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»</b>			
<b>Тема занятия «Ранняя весна»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о весне. Учить рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание.	Игровое упражнение «Отгадай загадку» Игровое упражнение «Какое? Какой?» Игровое упражнение «Разложи картинку по порядку» Словесные игры «Какая сегодня погода?», «Когда это бывает?».	Настольная игра «Загадки природы» Раскрашивание раскрасок. Свободное рисование «Ранняя весна». Рассматривание иллюстраций на тему "Весна" Рассматривание репродукций картин известных художников.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. <b>Стр.146</b>
<b>29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»</b>			
<b>Тема занятия «Зачем нужна почта и почтальоны»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Знакомить с деловыми личностными качествами почтальона, общественной значимостью его труда.	Воспитатель показывает детям детские журналы и интересуется, кто приносит их в детский сад. Дети приходят к выводу: почту приносит в детский сад почтальон. Педагог спрашивает: «Что такое почта? Кто такой почтальон? Где он работает? Как вы думаете, что делает почтальон? <i>(Разносит по адресам газеты, журналы, письма).</i> Кто еще работает на почте? <i>(оператор, начальник отделения связи, сортировщик).</i> Какие услуги предоставляют работники почты? <i>(Принимают посылки, заказные письма, денежные переводы, доставляют почту, осуществляют подписку на газеты и журналы.)</i>	<b>Д/игра «Кто что сделал?»</b> <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что являются конечным продуктом их труда.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <b>Стр.48</b>
<b>30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»</b>			
<b>Тема занятия «Путешествие в прошлое телефона»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с историей	Воспитатель рассказывает детям: «В древности первые люди не умели говорить, но им нужно было общаться между собой, передавать друг другу	<b>Игровое задание «Дорисуй, чего не хватает»</b> <i>Цель:</i> учить видеть недостающие детали телефонов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным

<p>изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.</p>	<p>сообщения. Как они это делали?» <i>(Жестами, мимикой, с помощью рисунков)</i>          Рассказ воспитателя об истории возникновения телефона, какими они были изначально и какие телефоны сейчас.          Беседа «Как правильно пользоваться телефоном»          Ситуативный разговор. «Вызов пожарных»</p>		<p>окружением».          Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.  <i>Стр.24</i></p>
<b>31. 08.04-12.04 «День космонавтики»</b>			
<p><b>Тема занятия «День космонавтики»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Программное содержание:</b> побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью получения и закрепления знаний о космосе и космонавтах; формировать у детей умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; воспитывать уважение к профессии космонавта, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну; воспитывать любовь к планете, на которой живем, и бережное отношение к окружающему миру; совершенствовать умение слушать ответ товарища и не перебивать.</li> </ul>	<p>Показ и беседа о космосе, космонавтах; Составление рассказа по иллюстрации «Земля из космоса»; Игра «Космонавты видят...» (игра с мячом); Игровое упражнение «Одинаковые ракеты»; Д/игра «Чья дорожка длиннее»; Динамическая пауза «Попади в цель»; Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Раскраска по теме «Космос»          С/р игра «Готовимся в космонавты».          Развивающая игра          Беседа о космонавтах-земляках.          Чтение книг и энциклопедий для дошкольников.          Разучивание стихотворений и загадок по теме.</p>	
<b>32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»</b>			
<p><b>Тема занятия: «День Земли»</b>  <b>Программное содержание:</b></p>	<p>Чтение стихотворения «Земля – голубая планета»</p>	<p>Оформление коллажа «Матушка Земля»          Раскраски по теме</p>	

<p>Продолжать знакомить с законами природы. Познакомить с праздником Земли. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Закрепить в игровой форме знания детей о животном и растительном мире. Развивать творчество, внимание, мышление.</p>	<p>Презентация «Земля – наш общий дом» П/игра «Кто быстрее соберет мусор на планете» Игра «Если я приду в лесок»</p>		
<b>33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»</b>			
<p><b>Тема занятия «Цветы луга и сада»</b> <b>Программное содержание:</b> Обобщать материал по теме. Активизировать словарь детей. Развивать умение составлять рассказ по опорному плану. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать произвольную память. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют цветы, которые растут в саду?</li> <li>• Какие садовые цветы вы знаете?</li> <li>• Как называются цветы, которые растут на лугу?</li> <li>• Какие луговые цветы вы знаете?</li> <li>• Какие правила поведения нужно соблюдать в саду или на лугу?</li> </ul> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадку» Составление рассказа-описания Игровое упражнение «Поставь цветы в вазу»</p>	<p>Игровое упражнение «Где растет: в саду или на лугу?» Игровое упражнение «Узнай по описанию» Игра «Садовник»</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. <b>Стр.166</b></p>
<b>34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»</b>			
<p><b>Тема занятия: «Праздник Весны и Труда»</b> <b>Программное содержание:</b> расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда; прививать интерес к труду; развивать память, мышление, внимание; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Презентация «Праздник Весны и Труда» Разучивание пословиц о празднике Игровое упражнение «Отгадай загадку» Игра «Угадай по предмету профессию»</p>	<p>Веселы конкурсы: «Добрый доктор», «Электрики», «Пожарные», «Минное поле»</p>	
<b>35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»</b>			
<p><b>Тема занятия «Детский сад»</b></p>	<p>Воспитатель загадывает загадки.</p>	<p>Оформление альбома «Что такое детский</p>	<p>Дыбина О.В.</p>

<p><b>Программное содержание:</b> Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.</p>	<p>Демонстрирует картинку с изображением детского сада и спрашивает: «Что изображено на картинке? Кто работает в детском саду? В чем заключается работа этих людей?» В центре ромашки вос-ль прикрепляет фотографию детей. Вос-ль спрашивает: «Почему вы ходите в детский сад? Нравится ли вам в саду? Что вам нравится, а что нет?» Игра «Это все про нас!»</p>	<p>сад?» (стихи, сказки, рисунки о детском саде)</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. <i>Стр. 30</i></p>
<p><b>36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»</b></p>			
<p><b>Тема занятия: «Профессии»</b> <b>Программное содержание:</b> Обобщать знания детей о профессиях. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать произвольную память, ассоциативное мышление.</p>	<p>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Беседа по теме Игровое упражнение «Что перепутал художник?» Игровое упражнение «Отгадай загадку» Игровое упражнение «Исправь ошибку» Составление рассказа-описания</p>	<p>Игра «Что мы делаем не скажем, а что видели покажем» Игровое упражнение «Один-много»</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. <i>Стр.125</i></p>
<p><b>37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Насекомые»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с насекомыми (комар, пчела, муравей, оса, муха), их строением. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «перед», «за», «между».</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадай загадку» Игровое упражнение «Дополни предложение» Игровое упражнение «1-3-5» Игровое упражнение «Что делает?» Игровое упражнение «Где находится насекомое?» Составление рассказа</p>	<p>Д/игра «Бывает-не бывает» П/игра «Я – веселый майский жук» Игровое упражнение «Дорису насекомое» Игровое упражнение «Сложи насекомых»</p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. <i>Стр.173</i></p>

**Комплексно - тематический план**

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» Комплексно  
– тематический план «Формирование элементарных математических представлений»**

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1. 01.09-08.09 «День Знаний»</b>			
<p><b>Тема занятия «Мальвина учит Буратино»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Исправь ошибку»</b>  <i>Цель:</i> учить видеть несоответствие изображенных на рисунке, научить свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.  <i>Ход:</i> сосчитать количество предметов в каждом множестве. Исправить ошибки, поставив нужную цифру из набора.</p> <p><b>Дидактическая игра «Разноцветные цепочки»</b>  <i>Цель:</i> закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10; развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.  <i>Ход:</i> найти закономерность между первыми тремя картинками и выбрать из нижнего ряда ту карточку, которая подходит по смыслу.</p>	<p><b>Игра «Сколько?»</b>  <i>Цель:</i> упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах десяти.</p> <p><b>Игра «Три обруча».</b>  <i>Цель:</i> закреплять знание названий геометрических фигур и их особенностей.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина                      «Формирование элементарных математических представлений»                      Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.13</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение считать в пределах 10;</p>	<p>1. Педагог называет число от 1 до 8, а дети – все остальные</p>	<p>Игра «Нарисуй квадрат по точкам»                      Игра «Сколько?»</p>	<p>Л.Н. Коротовских                      «Планы-</p>

<p>обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение.</p>	<p>числа по порядку.</p> <p>2. Вос-ль располагает на доске цифры в ряд. Все цифры на своих местах, кроме одной. Дети перемещают цифру на место.</p> <p>3. Вос-ль расставляет в ряд 7-9 игрушек, спрашивает, на каком по счету месте (слева или справа) находится та или иная игрушка.</p> <p>4. Разложить карточки с двумя полосками. На верхнюю полоску положить 6 (7,8,9) цветов, а на нижнюю на один цветочек меньше.</p>	<p>Цель: упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах десяти.</p> <p>Игра «Три обруча».</p> <p>Цель: закреплять знание названий геометрических фигур и их особенностей.</p>	<p>конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.120</p>
<p><b>2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Отчитай столько же»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Куда спрятался жучок»</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его.</p> <p><i>Ход:</i> Дети получают по одной модели геометрической фигуры и разбегаются по комнате. По сигналу ведущего все собираются у своего домика с изображением фигуры. Усложнить игру можно переместив домики.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</b></p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать представления о последовательности чисел первого десятка.</p> <p><i>Ход:</i> Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч одному из игроков и</p>	<p><b>Игра «Найди пару».</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине и ширине.</p> <p><b>Игра «Слушай — считай!»</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в счете на слух.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.15</p>

	называет любое число в пределах десяти. Поймавший мяч продолжает счет, как условились, в прямом (или обратном) порядке от названного числа возвращает мяч. Если играющий затрудняется, дети помогают ему хором.		
<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с понятиями <i>точка и прямая</i>; учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. Продолжать работу по развитию логического мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У вос-ля на столе 10 разных игрушек, выложенных в ряд. Сколько всего игрушек и какое место в ряду по счету (справа, слева) занимает та или иная игрушка.</li> <li>2. Есть или у нас в группе предметы, похожие на круг (квадрат, прямоугольник и т.д.)?</li> <li>3. Вос-ль рисует на доске точку. Что можно нарисовать, начиная с точки? Нарисуйте на листе точку. Нарисуйте от точки прямую.</li> <li>4. Вос-ль предлагает нарисовать много точек и 5 прямых.</li> <li>5. Вос-ль предлагает выложить изображение из палочек по образцу.</li> </ol>	<p>Игра «Найди пару». Цель: упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине и ширине. Игра «Слушай — считай!» Цель: упражнять детей в счете на слух.</p>	<p>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.121</p>
<b>3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b>			
<p><b>Тема занятия «Поручение»</b> <b>Программное содержание:</b> ✓ Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в</p>	<p><b>Дидактическая игра «Учимся мыслить»</b> <i>Цель:</i> Усвоение последовательности недели. <i>Ход:</i> Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?»</p>	<p><b>Игра «Волшебный мешочек».</b> <i>Цель:</i> учить детей описывать предмет на основе осязательно-двигательного обследования. <b>Игра «Что где находится?»</b> <i>Цель:</i> закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после,</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для</p>

<p>сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)</i>. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.</p> <p><b>Дидактическая игра «На что это похоже?»</b></p> <p><i>Цель:</i> научить связывать определенное содержание с произвольным символом, видеть в отдельных предметах собирательные символы класса других предметов.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель показывает ребенку фигуры по одной и просит вспомнить, как можно больше предметов, их напоминающих. Можно подсказывать ребенку, задавая наводящие вопросы. Обязательно надо уточнять, почему ребенку та или иная фигура напоминает определенный предмет, что общего он в них нашел.</p>	<p>между, перед, за).</p>	<p>занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.18</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с углом, прямым и острым углами. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в тетради в клеточку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится разминка из двух частей.</li> <li>2. Игровое упражнение «В гостях у прямой линии»</li> <li>3. Вос-ль сдвигает палочки и у него получается острый угол.</li> <li>4. Рассматривание плаката с различными углами (острый, тупой, прямой)</li> <li>5. Выложить изображение, а затем переложить две палочки так, чтобы получился флажок.</li> <li>6. Работа в тетрадях в клетку</li> </ol>	<p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей описывать предмет на основе осязательно-двигательного обследования.</p> <p>Игра «Что где находится?»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после, между, перед, за).</p>	<p>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.123</p>
<p><b>4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b></p>			

<p><b>Тема занятия «Соберём игрушки для куклы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Овощехранилище»</b>  <i>Цель:</i> познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.  <i>Ход:</i> на наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. В. уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.          Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. В. подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7.</p> <p><b>Дидактическая игра «Соберём урожай»</b>  <i>Цель:</i> Закрепление знаний цифр, умения соотносить их с количеством предметов.</p>	<p><b>Игра «Блоки Дьенеша».</b>          Цель: развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p><b>Игра «Геометрический диктант».</b>          Цель: формировать представление детей о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, вверху (над), внизу (под)).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.19</p>
---	---	--	---

	<p>Пополнение знаний об овощах, умение их классифицировать.</p> <p><i>Ход:</i> Детям выдаются карточки, и предлагается собрать нужное количество овощей на «огороде».</p>		
<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета. Продолжать учить складывать изображения из палочек.</p>	<p>1. Сегодня мы отправимся в мир цифр. Но чтобы туда попасть, нужно выполнить задания.</p> <p>2. Вос-ль показывает картинку, на которой разных объектов нарисовано по два (по три).</p> <p>3. В мире цифр проживают также интересные фигуры (углы).</p> <p>4. Вот угол, я добавляю еще одну палочку и получается фигура, которую вы уже знаете (треугольник).</p> <p>5. Дети с закрытыми глазами считают звуки и показывают на пальцах число.</p> <p>6. Игра «Узнай цифру на ощупь».</p>	<p>Игра «Блоки Дьенеша».</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>Игра «Геометрический диктант».</p> <p>Цель: формировать представление детей о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, вверху (над), внизу (под)).</p>	<p>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.124</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»</b>			
<p><b>Тема занятия «Учись считать»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</li> <li>✓ Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...</i></li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Учимся думать»</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить навыки счета в пределах десяти.</p> <p><i>Ход:</i> В центре круга сидит зайка. Воспитатель говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число (...). Какое число, задумал зайка? Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1. и т. д.</p> <p><b>Дидактическая игра «В каких уголках</b></p>	<p><b>Игра «Назови соседей».</b></p> <p><i>Цель:</i> учить детей называть предыдущее и последующее числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти.</p> <p><b>Игра «Топай, хлопай!»</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в воспроизведении указанного количества движений и счете предметов.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.21</p>

<p><i>самый короткий (и наоборот).</i></p> <p>✓ Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p><b>живёт солнышко?»</b></p> <p><i>Цель:</i> учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Дети по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. После предложить разложить фигуры, как хочет ребёнок, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа.</p>		
<p><b>Программное содержание:</b> Составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Осень наступила»;</li> <li>2. Упражнение «Сосчитай и сравни»;</li> <li>3. Работа в тетради «Найди и раскрась»;</li> <li>4. Игра «Неделя».</li> </ol>	<p>Раскрашиваем геометрические фигуры – закрепить пространственную ориентировку на листе бумаги. Д/и «Каждую фигуру на свое место». Решение игровых упражнений «Игры для ума».</p>	<p>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.128</p>
<p><b>6. 09.10-13.10 «День отца в России»</b></p>			

<p><b>Тема занятия «Считаем дальше»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Как построить два треугольника из 5 палочек и три треугольника из 7 палочек»</b>  <i>Цель:</i> учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.  <i>Ход:</i> составить 2 равных квадрата из 7 палочек (воспитатель предварительно уточняет, какую геометрическую фигуру можно составить из 4 палочек). Дает задание: отсчитать 7 палочек и подумать, как из них составить на столе 2 равных квадрата. После выполнения задания рассматривают разные способы пристроения к одному квадрату другого, воспитатель зарисовывает их на доске.  <b>Дидактическая игра «Найди такой же»</b>  <i>Цель:</i> Закрепления знаний о геометрических фигурах.  <i>Ход:</i> перед детьми лежат карточки, на которых изображены различные геометрические фигуры. Взрослый показывает свою карточку (или называет, перечисляя фигуры на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.</p>	<p><b>Игра «Слушай — считай».</b>  <i>Цель:</i> упражнять детей в счете звуков.  <b>Игра «Лабиринт».</b>  <i>Цель:</i> развивать ориентировку на плоскости.</p>	<p>И.А. Помораева,          В.А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений»          Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.23</p>
<p><b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Научить составлять из единиц числа 6 и 7. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Чего больше?»;</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»;</li> <li>3. Работа в тетради. Упражнение «Во так урожай!»;</li> <li>4. Игра «Кого не хватает?»;</li> </ol>	<p>Рассматривание книг по занимательной математике.          «Обведи по точкам» - развивать умение ориентироваться на листе бумаги.          Д/игры «Исправь ошибку»; «Где, чей домик» - воспитывать</p>	<p>Л.Н. Коротовских          «Планы-конспекты занятий по развитию математических</p>

видоизменять их.	5. Игра «Подбери заплатку».	самостоятельность, взаимовыручку.	представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.130
<b>7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»</b>			
<p><b>Тема занятия «Числа 6 и 7»</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать учить считать в пределах 6-7 и знакомить с порядковым значением числа 6-7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>✓ Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</li> <li>✓ Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Прятки»</b> <i>Цель:</i> развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер толщину. <i>Ход:</i> дети закрывают глаза, Дракоша прячет своего приятеля под любой блок. Дети открывают глаза. (он спрятался: под большим, красным, толстым кругом). Игра повторяется несколько раз. Затем один из детей прячет маленького Дракошу и загадывает детям, под каким блоком он спрятался. <b>Дидактическая игра «Перевёртыши»</b> <i>Цель:</i> развития творческого воображения. <i>Ход:</i> детям предлагаются наборы карточек со схематическими изображениями на них каких-либо предметов или простых геометрических фигур. На карточках одного комплекта изображены одни и те же фигуры, но в разных пространственных ракурсах. Дается установка дорисовать эти фигуры до какого-либо целостного изображения, не меняя при этом их пространственного расположения.</p>	<p><b>Игра «Солдаты в строю».</b> <i>Цель:</i> упражнять в установлении пространственных отношений между предметами (перед, за, между). <b>Игра «Роботы».</b> <i>Цель:</i> развивать умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.25</p>

<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с тремя протяженностями предметов. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение работать в тетради по образцу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»;</li> <li>2. Работа в тетради;</li> <li>3. Игра «Чем похожи, чем отличаются?»</li> </ol>	<p>Д/игры: «Угадай-ка»; «Что изменилось»; «Когда это бывает» Цель: развивать внимание, память.</p>	<p>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.131</p>
<p><b>8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Отсчитай столько же»</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</li> <li>✓ Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</li> <li>✓ Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Чье это место?»</b> <i>Цель:</i> развитие наблюдательности. Закрепление представлений «выше – ниже», «больше – меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». <i>Ход:</i> Посмотри внимательно на рисунок цветной таблицы. На нем изображены зоопарк, море и лес. В зоопарке живут слон и медведь, в море плавает рыба, в лесу на дереве сидит белочка. Зоопарк, море и лес назовем «домами». Возьми из набора: зеленый и желтый круги, желтый треугольник, красный квадрат, зеленый и красный прямоугольники и поставь их около животных там, где они нарисованы. Вернись к рисунку цветной таблицы и помести каждое животное туда, где оно может жить. Например, лису можно поместить и в зоопарк, и в лес. Когда животные будут размещены, то</p>	<p><b>Игра «Найди столько же».</b> <i>Цель:</i> учить детей видеть равное количество разных предметов, расположенных по-разному. <b>Игра «Числовой ручеек».</b> <i>Цель:</i> закреплять навыки порядкового счета.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.27</p>

	<p>сосчитай, сколько животных помещается в каждом «доме».</p> <p>Ответь на вопросы, кто выше: жираф или медведь; слон или лиса; медведь или еж? Кто длиннее: лев или лиса; медведь или еж; слон или медведь? Кто тяжелее: слон или пингвин; жираф или лиса; медведь или белочка? Кто легче: слон или жираф; жираф или пингвин; еж или медведь?</p> <p><b>Дидактическая игра «Говорящие рисунки»</b></p> <p><i>Цель:</i> знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.</p> <p><i>Ход:</i> воспитатель предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснить, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках. Законченные работы выставляются, дети сами находят друг у друга ошибки.</p>		
<p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»;</li> <li>2. Работа в тетради. Упражнение «Засоли грибы»;</li> <li>3. Игра «На лесной полянке».</li> </ol>	<p>Работа в математических тетрадях.</p> <p>Д/игры: «Дома зверей», «Рассеянный художник», «Расставь цифры по порядку» - развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.</p>	<p>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.133</p>

**НОЯБРЬ**

**9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»**

<p><b>Тема занятия «Играем в школу»</b>  <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</li> <li>✓ Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Пары картинок»</b>  <i>Цель:</i> продолжать тренировать память и воображение ребенка.  <i>Ход:</i> В игре ребенку последовательно показываются пары картинок, которые надо запомнить. На следующем этапе ребенку показывается только одна картинка из каждой пары. Задача - выбрать вторую картинку из 7 предложенных вариантов. Если выбор сделан правильно, картинка переместится на отведенное для нее место. Можно ребенку одновременно показываются четыре картинки. Дается ограниченное время для их запоминания. После этого ребенок должен найти эти картинки среди 16 предложенных.</p> <p><b>Дидактическая игра «Разноцветные коврики»</b>  <i>Цель:</i> развивать цветоощущения, усвоить соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.  <i>Ход:</i> Задания к игре: разложить кусочки квадратов по цвету, по номерам. Сложить из кусочков целый квадрат. Придумать новые квадратики.</p>	<p><b>Игра «Потерялось число».</b>  <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей называть числа в прямом и обратном порядке.  <b>Игра «Математический диктант».</b>  <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны и углы листа.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.29</p>
<p><b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении</p>	<p>1. Упражнение «Сравни платья»;          2. Упражнение «Сосчитай пуговицы»;          3. Пальчиковая гимнастика «У</p>	<p><b>Игры с палочками Кьюзенера.</b>  <b>Игры со счётными палочками –</b>          решение головоломок.</p>	<p>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты</p>

<p>сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.</p>	<p>Матрешинной сестрицы...»; 4. Игра «Подбери одежду»; 5. Игра «Украсим свитер».</p>		<p>занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., Стр.134</p>
<p><b>10. 07.11-10.11 «День народного единства»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Считаем по порядку»</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>✓ Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Внимание! – Угадай-ка»</b> <i>Цель:</i> закрепить навыки счета в пределах 10. <i>Ход:</i> воспитатель в центре круга сидит зайка. Воспитатель говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число 6. Какое число, задумал зайка? Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше 8 на 1. В кругу - число больше 9 на 1 и т. д. <b>Дидактическая игра «Сколько вместе?»</b> <i>Цель:</i> формирование у детей представлений о натуральном числе, усвоение конкретного смысла действия сложения. <i>Материал:</i> набор карточек с числами, набор геометрических фигур. <i>Ход:</i> ведущий кладет в зеленый и красный круги определенное число фигур (круги, треугольники, квадраты). Второй играющий должен пересчитать</p>	<p><b>Игра «Разложи по порядку».</b> <i>Цель:</i> упражнять детей в сравнении предметов по длине и толщине. <b>Игра «Что сначала, что потом?»</b> <i>Цель:</i> формировать у детей понимание временных отношений (сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.30</p>

	<p>фигуры в этих кругах, заполнить соответствующие квадратики карточками с числами, между ними положить карточки со знаком «плюс»; между вторым и третьим квадратиками поместить карточку со знаком «равно». Затем надо узнать количество всех фигур, найти соответствующую карточку и закрыть ею третий пустой квадратик. Далее игроки могут поменяться ролями и продолжить игру. Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок.</p>		
<p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно». Учить различать значение этих знаков. Совершенствовать умение определять взаимнообратные отношения между смежными числами. Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Считаем и рассуждаем»;</li> <li>2. Игра «Подбери обувь»;</li> <li>3. Игра «Сапоги-сапожки»;</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»;</li> <li>6. Игра «Кто скорее?»;</li> </ol>	<p>Работа в тетрадях в клетку - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Д/игры: «Пазлы с цифрами», «Что лишнее?», «Кто больше увидит», - воспитывать самостоятельность, взаимовыручку.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г., стр.136.</p>
<b>11. 13.11-17.11 «Мое здоровье»</b>			
<p><b>Тема занятия «Считаем дальше»</b> <b>Программное содержание:</b> ✓ Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения</p>	<p><b>Дидактическая игра «Какая из гоночных машинок смогла дойти до финиша?»</b> <i>Цель:</i> закрепить знания детей и</p>	<p><b>Игра «Сравни числа».</b> <i>Цель:</i> учить детей сравнивать числа. <b>Игра «Найди столько же».</b> <i>Цель:</i> закреплять умение видеть равное</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>

<p>двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>✓ Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>последовательности чисел в пределах 10.</p> <p><i>Ход:</i> игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, воспитатель проверяет порядок номеров, игра продолжается.</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови соседей»</b>  <i>Цель:</i> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.  <i>Материал:</i> мяч.  <i>Ход:</i> дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.</p>	<p>количество предметов в группах.</p>	<p>математических представлений»  Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.32</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше». Познакомить со знаком «равенство». Познакомить с игрой «Танграм». Учить складывать фигуру по образцу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Строим замок»;</li> <li>2. Игра «Веселые соседи»;</li> <li>3. Игра «Считаем и рассуждаем»;</li> <li>4. Подвижное упражнение «Мячик мой».</li> </ol>	<p>Выполнение заданий в математических тетрадях - продолжать учить ориентировке на листе, аккуратности при выполнении заданий.  Дигры: «Рассеянный художник» «Светофор», «Рассмотри и составь», «Продолжи ряд»  <i>Цель:</i> развивать память, внимание,</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей</p>

		логическое мышление.	дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», стр.138.
<b>12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»</b>			
<p><b>Тема занятия «В лесу»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</li> <li>✓ Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Водители»</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.</p> <p><i>Ход:</i> Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!» - все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кондитерская фабрика»</b></p> <p><i>Цель:</i> разложение и составление числа из двух меньших чисел в пределах 10. Расширение представлений о мастерстве кондитеров, о значимости их добросовестного труда. Развитие воображения дошкольников.</p> <p><i>Ход:</i> сортировщик должен расфасовать определенное количество конфет, печенья, пряников по сортам в праздничные пакеты или коробки, а число предметов обозначить соответствующими цифрами. Начальник цеха напоминает обязанности всем работающим на фабрике, распределяет</p>	<p><b>Игра «Назови соседа».</b></p> <p><i>Цель:</i> учить детей определять предыдущее и последующее числа.</p> <p><b>Игра «Найди пару».</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в счете и отсчете предметов.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021, Стр.34</p>

	заказы между сортировщиками и проверяет правильность их выполнения. Контролер, принимая готовую продукцию, должен определить не только её качество, но и количество. Разыгрывая другие роли, например, роль шофера, ребята также могут использовать счет: определять количество перевозимой продукции, нумеровать товары и т.д.		
<b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки счета. Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно». Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	1. Упражнение «Кто внимательный?» 2. Упражнение «Считаем и рассуждаем»; 3. Подвижное упражнение «Чайник»; 4. Игра «Клубничный торт».	Д/игры: «Где весёлый человечек», «Найди нужного медвежонка» - упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Игра «Домино» - закрепить счёт в пределах 10. предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.140.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»</b>			
<b>Тема занятия «Сравни фигуры»</b> <b>Программное содержание:</b> ✓ Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе	<b>Дидактическая игра «Преобразование фигур»</b> <i>Цель:</i> упорядочивание предметов по различным признакам. <i>Ход:</i> первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например, красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата	<b>Игра «Покупки».</b> <i>Цель:</i> учить детей составлять заданное число из единиц на наглядной основе. <b>Игра «Найди цифру».</b> <i>Цель:</i> закреплять знание цифр «1» и «2».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.:

<p>квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p>так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.</p> <p><b>Дидактическая игра «Как пройти к зайке?»</b></p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Ход:</i> воспитатель обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.</p>		<p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.36</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с составом числа 3 из двух меньших. Упражнять в использовании знаков сравнения. Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «У кормушки»;</li> <li>2. Упражнение «Считаем и рассуждаем»;</li> <li>3. Работа в тетради. Упражнение «Снежная лесенка»;</li> <li>4. Игра «Расставь по порядку».</li> </ol>	<p>Выполнение заданий в математических тетрадях Цель: продолжать учить ориентировке на листе, аккуратности при выполнении заданий. Д/игра «Танграм» Цель: развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Д/игра «Дорисуй предметы»</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.142.</p>
<p><b>14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»</b></p>			

<p><b>Тема занятия «Кто быстрее сосчитает?»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебная мозаика»</b></p> <p><i>Цель:</i> учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.</p> <p><i>Ход:</i> команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.</p> <p><b>Дидактическая игра «Складывание числа»</b></p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать умение решать арифметические примеры. Развивать координационные способности, двигательную раскрепощённость.</p> <p><i>Ход:</i> выбирается ведущий. Он показывает одну из карточек с</p>	<p><b>Игра «Хлопай, топай».</b></p> <p><i>Цель:</i> учить детей определять положение геометрических фигур по таблице.</p> <p><b>Игра «Составь число».</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в составлении числа из единиц.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.38</p>
--	--	--	---

	<p>примером. Дети, решив его, бегут к кубикам с цифрами и возвращаются к ведущему, который проверяет правильность решения. Кто первым выполнил задание – становится ведущим.</p>		
<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объемной формой – кубом. Учить детей моделировать куб.</p>	<p>1. Упражнение «Угощение для кроликов»; 2. Игра «Кто внимательный?»; 3. Игра «Математическое домино»; 5. Пальчиковая гимнастика «Буренушка».</p>	<p>Игра «Заполни пустые клетки» - развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения «Дорисуй для мамы цветок». Игра «Посчитай сколько нас в семье» - воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.144.</p>
<p><b>15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Строим лесенку»</b> <b>Программное содержание:</b> ✓ Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Как построить фигуры из палочек»</b> <i>Цель:</i> учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. <i>Ход:</i> воспитатель предлагает детям вспомнить, какие фигуры они составляли, пользуясь приемом пристроения. Сообщает, чем они сегодня будут заниматься - учиться составлять новые, более сложные фигуры. Дает задания: 1. Отсчитать 7 палочек и подумать, как можно из них составить 3 равных</p>	<p><b>Игра «Три медведя».</b> <i>Цель:</i> закреплять представление детей о многоугольниках; упражнять в классификации многоугольников по видам и размерам. <b>Игра «Мы делили апельсин».</b> <i>Цель:</i> упражнять детей в делении предметов на равные части с учетом их формы.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.40</p>

<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>треугольника. 2. Из 9 палочек составить 4 равных треугольника. <b>Дидактическая игра «Сложи узор»</b> <i>Цель:</i> развивать цветоощущения, связную речь. Развитие пространственных представлений. <i>Ход:</i> У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказывать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу – круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу- прямоугольник, в середине – треугольник. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине – большой круг, от него отходят лучи, в каждом углу - цветы, вверху и внизу – волнистые линии, справа и слева- по одной волнистой линии с листочками и т. д.</p>		
<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.</p>	<p>1. Упражнение «Как мы рисовали зверят»; 2. Игра «Волшебный мешочек»; 3. Игра «Сложи фигуру»; 4. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».</p>	<p>Игра «Заполни пустые клетки» - развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения «Дорисуй» Работа в рабочих тетрадях по математике.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.145.</p>
<p><b>16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»</b></p>			

<p><b>Тема занятия «Снежный городок»</b>  <b>Программное содержание:</b>  ✓ Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»  Познакомить с цифрой 5.  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Установи последовательность»</b>  <i>Цель:</i> определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.  <i>Ход:</i> воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.  <b>Дидактическая игра «Замри»</b>  <i>Цель:</i> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.  <i>Ход:</i> Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит. По сигналу воспитателя дети должны замереть в той же позе, в которой были в момент сигнала. Проигрывает тот, кто шевелится или он выбывает из игры.</p>	<p><b>Игра «Вперед — назад».</b>  <i>Цель:</i> закреплять навыки прямого и обратного счета.  <b>Игра «Назови предыдущее число».</b>  <i>Цель:</i> закреплять понимание детьми отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на один в пределах десяти.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.43</p>
<p><b>Программное содержание:</b>  Познакомить с составом числа 5 из двух</p>	<p>1. Упражнение «Украсим ёлку»;  2. Игра «Поможем Деду Морозу»;</p>	<p>Игра «Домино - цифры» - развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-</p>

<p>меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>3. Игра «Сосчитаем игрушки»; 4. Пальчиковая гимнастика «На ёлке».</p>	<p>Д/игра «Соедини по точкам» Д/игра «На что похоже»;</p>	<p>конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.146.</p>
<p><b>17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Отвечаем на вопросы Незнайки»</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</li> <li>✓ Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Найди пару»</b> <i>Цель:</i> ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. <i>Ход:</i> на доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. В. объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». В. может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка. <b>Дидактическая игра «Живые числа»</b> <i>Цель:</i> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. <i>Ход:</i> дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся</p>	<p><b>Игра «Кто знает — тот дальше считает».</b> Задача: закреплять навыки счета в пределах пятнадцати. <b>Игра «Составь число».</b> <i>Цель:</i> учить детей составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.46</p>

	шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.		
<b>Программное содержание:</b> Закреплять умение число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление.	1. Игра «Отгадай-ка»; 2. Упражнение «Веселые путешественники»; 3. Игра «Конструкторы»; 4. Игра «Что изменилось?»; 5. П/игра «Теплоход».	Д/игры: «Помоги»; «Подарки из чисел» - развивать внимание, воображение, способность анализировать. Ориентировка во времени (месяцы, недели, дни) - умение ориентироваться в календаре «Круглый год».	Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.146.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси, Рождество»</b>			
<b>Тема занятия «Отчитай столько же»</b> <b>Программное содержание:</b> ✓ Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. ✓ Учить ориентироваться на листе бумаги.	<b>Дидактическая игра «Решим проблему»</b> <i>Цель:</i> упражнять в счете предметов по осязанию. <i>Ход:</i> дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.	<b>Игра «Волшебные палочки».</b> <i>Цель:</i> развивать у детей умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию. <b>Игра «Неделька».</b> <i>Цель:</i> закреплять знание детьми названий дней недели и их последовательности.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.48

	<p><b>Дидактическая игра «Часы»</b>  <i>Цель:</i> упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».  <i>Ход:</i> по углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.</p>		
<p><b>Программное содержание:</b>  Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках. Продолжать учить детей работать в тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «В автобусе»;</li> <li>2. Упражнение «Помоги пассажирам»;</li> <li>3. Игра «Разноцветные цветы»;</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Гонки».</li> </ol>	<p>Работа в рабочих тетрадях по математике.  Д/игры: «Рождественский подарок»; «Найди свое место» - упражнять в ориентировке в пространстве.  Игры со счётными палочками – упражнять в умение преобразовывать геометрические фигуры.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.148.</p>
<p><b>19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»</b></p>			

<p><b>Тема занятия «Сравним числа»</b>  <b>Программное содержание:</b>  ✓ Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Примеров много – ответ один»</b>  <i>Цель:</i> формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.  <i>Ход:</i> воспитатель кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).  <b>Дидактическая игра «Торопись, да не ошибись»</b>  <i>Цель:</i> закрепить знания состава чисел первого десятка.  <i>Ход:</i> Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.</p>	<p><b>Игра «Нарисуй квадрат».</b>  <i>Цель:</i> упражнять детей в отсчете клеток, дорисовке квадратов и изменении их размеров.  <b>Игра «Где что находится?»</b>  <i>Цель:</i> формировать у детей навыки ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.50</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей клеить параллелепипед из развертки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел.</p>	<p>1. Игра «Расставь детей парами»;  2. Игра «Праздничный пирог»;  3. Пальчиковая гимнастика «Наша группа»;  4. Игра «Раздай витамины»;</p>	<p>И/игра «Заполни пустые клетки» - развивать воображение, память, сообразительность.  Упражнения «Дорисуй животного Севера» - закрепить название геометрических фигур.  Работа в рабочих тетрадях.  Работа со счетными палочками - построение геометрических фигур.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-</p>

## 20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»

<p><b>Тема занятия «Составим число»</b>  <i>Программное содержание:</i>          Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Зоопарк»</b>  <i>Цель:</i> закрепить порядковые и количественные числительные.  <i>Ход:</i> воспитатель рассказывает, что люди, работающие в зоопарке, должны хорошо уметь считать: сколько всего зверей в зоопарке? Сколько животных одного вида? Сколько особей находится в одной клетке?</p> <p><b>Дидактическая игра «Учимся логически мыслить»</b>  <i>Цель:</i> закрепление представление о геометрических фигурах, умений составлять, а сравнивать 2 гр. фигур, находить отличительные признаки.  <i>Ход:</i> каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клетки со знаками вопроса. Можно игру проводить по - иному, расположить в таблице фигуры и знаки вопроса.</p>	<p><b>Игра «Потерялась цифра».</b>  <i>Цель:</i> закреплять умение определять предыдущее, последующее или пропущенное числа.</p> <p><b>Игра «Составь число».</b>  <i>Цель:</i> учить детей составлять заданное число из двух меньших.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.52</p>
<p><b>Программное содержание:</b>          Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Закреплять навыки счета. Развивать умение сравнивать предметы по объему. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.</p>	<p>1. Игра «Портниха»;          2. Игра «Сравни платья»;          3. Игра «Клоуны»;          4. Пальчиковая гимнастика «Наперсток».</p>	<p>Игра «Найди, какой домик пропущен?» - развивать воображение, память, сообразительность.          Упражнения «Дорисуй домик», «Нарисуй и построй».          Работа со счетными палочками, построение разных по форме домиков.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО</p>

## ФЕВРАЛЬ

## 21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»

<p><b>Тема занятия «Собираем веер»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>✓ Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Делаем умозаключение»</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»</p> <p><b>Дидактическая игра «Головоломки с палочками»</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p><i>Ход:</i> Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.</p>	<p><b>Игра «Волшебные палочки».</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры.</p> <p><b>Игра «На что похоже?»</b></p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.54</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры. Познакомить с цилиндром.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-соревнование «Высотные дома»;</li> <li>2. Упражнение «Сравни дома»;</li> <li>3. Игра «Что изменилось?»;</li> <li>4. Игра «Привезли нам кирпичи»;</li> <li>5. Физкультурная пауза «Кровельщик».</li> </ol>	<p>С/р игра «Магазин посуды».</p> <p>Н/игры: «Сложи фигуру», «Сосчитайка», «Найди одинаковую тарелку» - развитие сообразительности, мышления. Работа в рабочих тетрадях по математике.</p> <p>«Обведи по образцу».</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО</p>

## 22. 05.02-09.02 «Неделя науки»

<p><b>Тема занятия «Угостим гостью»</b>  <b>Программное содержание:</b>  ✓ Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Изобретатель»</b>  <i>Цель:</i> упражнять в запоминании узора, в воспроизведении его по памяти. Запомнить узор, воспроизвести узор по памяти.  <i>Ход:</i> уходя из дома закрывают дверь, если забыть код дверь дома не откроется. С внутренней стороны двери висит схема кода (карточка с узором, состоящим из разноцветных кругов), с наружной – магнитная доска с набором разноцветных магнитов. Возвращаясь с прогулки ребенку необходимо вспомнить и «набрать» правильный код замка. Карточки с рисунком кода можно менять, так же увеличивать количество кружков.  <b>Дидактическая игра «Где, чей домик?»</b>  <i>Цель:</i> развитие комбинаторных способностей.  <i>Ход:</i> воспитатель раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).</p>	<p><b>Игра «Посчитай-ка».</b>  <i>Цель:</i> упражнять детей в прямом и обратном счете.  <b>Игра «Который час?»</b>  <i>Цель:</i> упражнять детей в установлении времени на макете часов.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.56</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умение составлять число 7 из двух</p>	<p>1. Упражнение «Танкисты»;  2. Игра «Военные конструкторы»;</p>	<p>Работа в математической тетради.  Д/игры: «Выложи животного»,</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-</p>

<p>меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит. Развивать логическое и творческое мышление.</p>	<p>3. Игра «Вот солдатики идут»; 4. Подвижная игра «Пограничник».</p>	<p>«Сосчитай-ка», «Считалки» - развивать самостоятельность, воспитывать умение работать в группе товарищей.</p>	<p>конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.153.</p>
<p><b>23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>✓ Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Внимание»</b> <i>Цель:</i> закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник. <i>Ход:</i> Дети становятся в круг, в центре которого находится воспитатель с мячом. Он говорит, что сейчас все будут придумывать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале воспитатель показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Отвечает тот ребенок, которому воспитатель покатит мяч. Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг. Например, на блин, на солнце, на тарелку... Далее воспитатель показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор... <b>Дидактическая игра «Хитрые картинки»</b> <i>Цель:</i> учить овладевать пространственными представлениями. <i>Ход:</i> дети отыскивают картинку с указанными воспитателем предметами,</p>	<p><b>Игра «Волшебный мешочек».</b> <i>Цель:</i> упражнять детей в умении анализировать форму предметов и их частей.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.59</p>

	затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.		
<b>Программное содержание:</b> Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане. Развивать логическое и творческое мышление.	1. Упражнение «Разноцветные подснежники»; 2. Упражнение «Клён»; 3. Упражнение «Сколько лапок?»; 4. Игра «Наш огород»; 5. Игра «Когда это бывает?».	Практическая работа с веревочками «Измерь дорожки» Цель: закрепить умения измерять длину различными мерками. Игры со счётными палочками. Построение геометрических фигур.	Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.154.
<b>24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»</b>			
<b>Тема занятия «Кто быстрее составим число»</b> <b>Программное содержание:</b> ✓ Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. ✓ Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ) и другого лица. ✓ Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в	<b>Дидактическая игра «Складываем числа»</b> <i>Цель:</i> упражнять в умении производить арифметические действия. <i>Ход:</i> воспитатель бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например, 3+2. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д. <b>Дидактическая игра «Цепочка»</b> <i>Цель:</i> тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах десяти. <i>Ход:</i> играют двое. Первый игрок выставляет карточку с любым числом в пустой квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные квадраты	<b>Игра «Волшебный мешочек».</b> <i>Цель:</i> упражнять детей в умении анализировать форму предметов и их частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.61

возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	карточками с числами, а каждый круг круглой карточкой с соответствующим заданием на сложение или вычитание, чтобы при движении по стрелкам все задания были выполнены правильно. Если второй игрок не ошибся при выставлении карточки, то он получает очко, а если ошибся, то теряет очко. Затем игроки меняются ролями, и игра продолжается.		
<b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке. Развивать логическое и творческое мышление.	1. Упражнение «Будьте внимательны»; 2. Подвижное упражнение «Вот такие!»; 3. Упражнение «Сравним листья»; 4. Игра «Математическое домино»; 5. Организация окончания занятия.	Настольные игры: «На что похоже?»; «Положи столько же» Цель: закрепить умение считать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.	Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.155.
<b>МАРТ</b>			
<b>25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»</b>			
<b>Тема занятия «Игрушки в ряд»</b> <i>Программное содержание:</i> Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	<b>Дидактическая игра «Волшебные картинки»</b> <i>Цель:</i> упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. <i>Ход:</i> воспитатель объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у	<b>Игра «Который час?»</b> <i>Цель:</i> учить детей определять время по часам.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-

	<p>которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите).</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови скорей»</b>  <i>Цель:</i> формирование знания о днях недели.  <i>Ход:</i> дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).</p>		<p>СИНТЕЗ, 2021, Стр.64</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счета (прямого и обратного).</p>	<p>1. Игра «Аквариум»;  2. Игра «Разноцветные рыбки»;  3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»;</p>	<p>Настольные игры: «Кубики для всех»; «Кто больше увидит»  <i>Цель:</i> развивать логическое мышление.  Сюжетно ролевая игра «Библиотека»  <i>Цель:</i> развивать память, мышление, воображение.</p>	<p>Л.Н. Коротовских,  «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.156.</p>
<b>26. 04.03-07.03 «Международный женский день»</b>			
<p><b>Тема занятия «Строим лодочки»</b>  <b>Программное содержание:</b>  ✓ Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать</p>	<p><b>Дидактическая игра «Вообрази, что получится»</b>  <i>Цель:</i> Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.</p>	<p><b>Игра «Больше, меньше, равно».</b>  <i>Цель:</i> закреплять знание математических знаков.  <b>Игра «Посчитай, сколько».</b>  <i>Цель:</i> упражнять детей в проведении прямых линий и измерении их длины по клеткам.</p>	<p>И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  Методическое</p>

<p>число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>✓ Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо —налево</i>).</p>	<p><i>Ход:</i> каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру.</p> <p><b>Дидактическая игра «Цепочка»</b></p> <p><i>Цель:</i> тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах десяти.</p> <p><i>Ход:</i> Первый игрок выставляет карточку с любым числом в пустой квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные квадраты карточками с числами, а каждый круг круглой карточкой с соответствующим заданием на сложение или вычитание, чтобы при движении по стрелкам все задания были выполнены правильно. Затем игроки меняются ролями, и игра продолжается.</p>		<p>пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.66</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить детей моделировать конус. Развивать логическое и творческое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Расставьте по высоте»;</li> <li>2. П/игра «Летний сад»;</li> <li>3. Игра «Необычное путешествие»;</li> <li>4. Игра «Когда это бывает?»;</li> </ol>	<p>Решение математических головоломок</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.158.</p>
<p><b>27. 11.03-15.03 «День рождения города»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Раздели круг на части»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Учимся</b></p>	<p><b>Игра «Считай!»</b></p>	<p>И.А. Помораева,</p>

<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>✓ Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p><b>ориентироваться на местности»</b></p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Ход:</i> воспитатель обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи».</p> <p><b>Дидактическая игра «Изучаем геометрию»</b></p> <p><i>Цель:</i> развитие навыка счета предметов, умение соотносить количество и число; формирование у детей конкретного смысла действия вычитания.</p> <p><i>Ход:</i> один из играющих кладет определенное число предметов в красный круг, затем в зеленый. Второй должен сосчитать общее количество предметов (внутри черной линии) и закрыть карточкой с соответствующим числом первый квадратик, между первым и вторым квадратиками положить знак «минус», затем пересчитать, сколько предметов удаляется (они расположены в красном круге), и обозначить числом в следующем квадратике, положить знак «равно». Затем определить, сколько предметов осталось в зеленом круге, и также отметить. Карточку с соответствующим числом поместить в третий квадратик.</p>	<p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах двадцати.</p>	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.67</p>
<p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>1. Упражнение «Высадка рассады»;</p>	<p>Решение математических задач</p>	<p>Л.Н. Коротовских,</p>

<p>Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, раскладывать фигуры в убывающем порядке.</p>	<p>2. Игра «Едут в поле трактора»; 3. Подвижная игра «Грядка»; 4. Упражнение «Парники»; 5. Игра «В огороде пугало»;</p>	<p>Цель: развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность. Д/игры: «Составь картинку»; «Сложи узор» Цель: развивать творческое, продуктивное мышление.</p>	<p>«Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.160.</p>
<p><b>28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Раздели квадрат на части»</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>✓ Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Внимание! Угадай-ка»</b> <i>Цель:</i> формировать умения путем анализа и синтеза находить недостающую фигуру. <i>Ход:</i> детям предъявляются плакаты (либо рисунки на доске), и каждый ребёнок рисует правильный, с его точки зрения, (или отбирает нужную карточку). <b>Дидактическая игра «Складывание числа»</b> <i>Цель:</i> формирование навыков сложения и вычитания. <i>Материал:</i> набор фигур, карточки с цифрами и знаками «+», «-», «= <i>Ход:</i> один ребёнок располагает несколько фигур, например, треугольников, внутри зеленого обруча и несколько других фигур, например, квадратов, внутри красного, но вне зеленого обруча. Второй должен из карточек выложить ответы на вопросы:</p>	<p><b>Игра «Сидели две вороны».</b> <i>Цель:</i> учить детей составлять задачи на вычитание.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.70</p>

	<p>сколько всего фигур? Насколько больше квадратов, чем треугольников (или наоборот)? Затем играющие меняются ролями. Можно организовать игру в обратном направлении, т. е. один из играющих выкладывает из карточек, например, запись <math>4 + 5 = 9</math>, а второй должен располагать внутри обручей соответствующие числа фигур.</p>		
<p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знание детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью телесных мерок. Развивать логическое и творческое мышление.</p>	<p>1. Игра «Математическое домино» (спутники и космические корабли); 2. Игра «Ракета»; 3. П/упражнение «Ракета»; 4. Упражнение «Парад планет»;</p>	<p>Д/игры: «Весёлое ученье»; «Третий лишний» Цель: закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Рассматривание различных календарей Цель: развивать память.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.162.</p>
<p><b>29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Полет в космос»</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать навыки счета в пределах 10;</li> <li>✓ Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</li> <li>✓ Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах</li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Сколько задач спряталось в одной схеме?»</b> <i>Цель:</i> закрепить навыки количественного счета в пределах 10, знания о геометрических фигурах. <i>Ход:</i> перед детьми картинка-коврики: «Посмотрите на коврики, посчитайте и скажите, сколько всего квадратов? кругов? овалов?» и т. д. Усложнение: «Чего больше: овалов или прямоугольников?» и др. <b>Дидактическая игра «Кляксы»</b> <i>Цель:</i> учить понимать выражение «до» и</p>	<p><b>Игра «Устный диктант».</b> <i>Цель:</i> совершенствовать умения детей ориентироваться на листе в клетку, выполнять задания по словесному указанию. <b>Игра «Часы пробили...»</b> <i>Цель:</i> учить детей определять время с точностью до одного часа.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.72</p>

форму знакомых геометрических фигур (плоских).	«после» <i>Ход:</i> воспитатель объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).		
<b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.	1. Игра «Отгадай загадку»; 2. Игра «Пекарь»; 3. Игра «Каравай»; 4. Игра «Колосок»;	Игра «Дроби» Цель: упражнять детей в делении предмета на две, четыре равные части. Решение задач по карточным рисункам Цель: развивать логическое мышление. Развивающая игра «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок».	Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.164.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»</b>			
<b>Тема занятия «Отчитай-ка»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	<b>Дидактическая игра «Нарисуй картинку»</b> <i>Цель:</i> развитие внимания, воображения. <i>Ход:</i> воспитатель два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.	<b>Игра «Волшебные палочки».</b> <i>Цель:</i> упражнять детей в моделировании фигур из частей и палочек.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-

	<p><b>Дидактическая игра «Учимся решать проблему творчески»</b>  <i>Цель:</i> развивать логическое мышление.  <i>Ход:</i> на доске – 4 геометрические фигуры, например, такие: круг, овал, квадрат, прямоугольник. Что можно дорисовать к каждой из этих фигур, чтобы превратить ее в тот или иной рисунок (например, круг можно превратить в воздушный шарик и т.д.) Сначала нарисуйте в своих тетрадях, а потом желающие выйдут к доске и покажут, как они справились с этой задачей.</p>		<p>СИНТЕЗ, 2021, Стр.74</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счета (прямого и обратного).</p>	<p>1. Упражнение «Кто стучится в дверь ко мне?»;  2. Игра «Сколько осталось?»;  4. Игра «Найди цифру»;  5. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»;  6. Игра «Разрезные картинки»;</p>	<p>Дидактические игры: «Цифровые домики»; «Засели домик»  Цель: закрепить умение составлять число 5 из двух меньших.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.156.</p>
<p><b>31. 08.04-12.04 «День космонавтики»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Составь число правильно»</b>  <b>Программное содержание:</b>  ✓ Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение</p>	<p><b>Дидактическая игра «Звезды»</b>  <i>Цель:</i> упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.  <i>Ход:</i> перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на</p>	<p><b>Игра «Кто знает, тот дальше считает».</b>  <i>Цель:</i> совершенствовать навыки счета со сменой основания счета.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для</p>

<p>последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы так думаете? В дальнейшем игра усложняется.  <b>Дидактическая игра «Какое число рядом»</b>  <i>Цель:</i> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.  <i>Ход:</i> дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.</p>		<p>занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.76</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей оставлять числа 9 и 10 из единиц. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью уловной мерки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Игра «Подскажи словечко»;</li> <li>2. Игра «Кукушка»;</li> <li>3. Упражнение «Угадайте, где мы были»;</li> <li>4. Игра «Наш огород»;</li> <li>5. Упражнение «Польем рассаду»;</li> </ol>	<p>Работа со счетными палочками «Выложи ракету»  <i>Цель:</i> развитие конструктивных способностей.          Развивающие игры: «Ковер-самолет», «Звезды на небе»  <i>Цель:</i> развивать конструктивные способности, умение анализировать, обобщать.</p>	
<p><b>32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»</b></p>			
<p><b>Тема занятия</b></p>	<p><b>«Закрепление Дидактическая игра «Не ошибись»</b></p>	<p><b>Игра «Отгадай число».</b></p>	<p><b>И.А. Помораева,</b></p>

<p><b>пройденного материала»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p><i>Цель:</i> учить понимать выражение «до» и «после»  <i>Ход:</i> воспитатель объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).  <b>Дидактическая игра «Танграм»</b>  <i>Цель:</i> учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.  <i>Ход:</i> воспитатель вместе с детьми рассматривает образец, выясняет, из каких геометрических фигур составлены. Расскажите, как бы вы составили его из имеющегося набора фигур.</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять понимание количественного и порядкового значений чисел.  <b>Игра «Прятки».</b>  <i>Цель:</i> формировать у детей умение разделять предмет сложной формы на элементы; закреплять знание геометрических фигур.</p>	<p>В.А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений»          Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.78</p>
<p><b>Программное содержание:</b>          Совершенствование представлений о натуральном ряду чисел. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствия основных компонентов. Совершенствование навыка ориентировки по плану.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мы идем в поход»;</li> <li>2. Игра «На заливном лугу»;</li> <li>3. Упражнение «На футбольном поле»;</li> <li>4. Работа в тетради. Упражнение «Нарисуй цветы»;</li> <li>5. Игра «Математическое домино»;</li> </ol>	<p>Решение задач по карточным рисункам.          Д/игры: «Будьте внимательны»; «Как играют фигуры»; «Сравни»          Цель: развитие творческого воображения, умения работать самостоятельно.          Игровая ситуация: «Помоги Незнайке стать здоровым»          Цель: упражнять детей в порядковом счете.</p>	
<p><b>33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»</b></p>			

<p><b>Тема занятия «Закрепление пройденного материала»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок»</b> <i>Цель:</i> закрепить навык порядкового счета. <b>Ход:</b> на наборном полотне в ряд воспитатель ставит 7 различных цветков посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок.</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай, что спрятали»</b> <i>Цель:</i> развивать логическое мышление. <i>Ход:</i> на столе перед ребенком карточки с изображением геометрических фигур. Ребенок внимательно их рассматривает. Затем ребенку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребенок открывает глаза и говорит, что спрятано.</p>	<p><b>Игра «Где что находится?»</b> <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в соответствии с условными обозначениями, отражать в речи пространственное расположение (вверху, внизу, справа, слева).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.78</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умения детей составлять числа 9 и 10 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Закрепить умение работать в тетради в клетку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в мир цифр. Вспомним, сколько нужно единиц, чтобы составить число 4 и 5?</li> <li>2. Подвижная игра. По сигналу запрыгнуть в обруч соответствующее количество детей.</li> <li>3. Из палочек построить прямоугольный треугольник и остроугольный.</li> </ol>	<p>Игры на развитие логического мышления, головоломки. Работа со счетными палочками «Составь пожарную машину». Настольная игра «Волшебные фигуры» <i>Цель:</i> закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного</p>

МАЙ

34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»

<p><b>Тема занятия «Закрепление пройденного материала»</b> <b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Внимание! Угадай-ка»</b> <i>Цель:</i> закрепить знания об образе цифр. <i>Ход:</i> воспитатель рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее, затем они меняются ролями. <b>Дидактическая игра «Цветные числа»</b> <i>Цель:</i> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <i>Ход:</i> дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.). Дети меняются карточками. И игра продолжается. Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.</p>	<p><b>Игра «Блоки Дьенеша».</b> <i>Цель:</i> закреплять умение сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.78</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Закрепить умение составлять из единиц числа 10. Закрепить умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.</p>	<p>1. Сосчитать предметы на каждой карточке, а потом сгруппировать карточки по количеству изображенных на них предметах. 2. Выложить из палочек фигуру, затем убрать 3 палочки так, чтобы осталось три квадрата.</p>	<p>Настольная игра «Времена года» <i>Цель:</i> закрепить умение измерять время с использованием календаря. Игровые упражнения во время прогулки. Выкладывание фигур из природных материалов.</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ДЕТСТВО-</p>

			ПРЕСС», стр.130.
<b>35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»</b>			
<p><b>Тема занятия «Закрепление пройденного материала»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Учимся думать»</b> <i>Цель:</i> учить понимать выражение «до» и «после» <i>Ход:</i> воспитатель проводит игру «Что изменилось». Объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники). <b>Дидактическая игра «Встань на свое место»</b> <i>Цель:</i> упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. <i>Ход:</i> играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.</p>	<p><b>Игра «Найди число».</b> <i>Цель:</i> закреплять умение находить число больше на один, меньше на один.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.78</p>
<p><b>Итоговое занятие</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения</p>	<p>1. Игра «Сколько яблок поспело?» 2. Работа с карточками. Поставить в пустую клеточку знак сравнения. 3. Составление круга из веревочек. Сравнение круга с другими геометрическими фигурами.</p>	<p>С/р игра «Магазин» <i>Цель:</i> закрепить представление о монетах, стоимости одного предмета и количестве купленных предметов.</p>	

детей. Проведение математических развлечений и досугов.			
<b>36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>			
<p><b>Тема занятия «Закрепление пройденного материала»</b>  <b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению программного материала в сюжетно-ролевой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b>  <i>Цель:</i> закрепить знания о частях суток.  <i>Ход:</i> воспитатель выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток.  <b>Примерные вопросы:</b> что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?  <b>Дидактическая игра «Сосчитай и назови»</b>  <i>Цель:</i> уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.  <i>Ход:</i> сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов».</p>	<p><b>Игра «Потерялась цифра».</b>  <i>Цель:</i> закреплять знание цифр от «0» до «10».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021, Стр.78</p>
<p><b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Отгадай загадку»;</li> <li>2. Игра «Пекарь»;</li> <li>3. Игра «Каравай»;</li> <li>4. Игра «Колосок»;</li> </ol>	<p>Игра «Дроби»  <i>Цель:</i> упражнять детей в делении предмета на две, четыре равные части.  Решение задач по карточным рисункам  <i>Цель:</i> развивать логическое мышление.  Развивающая игра «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок».</p>	<p>Л.Н. Коротовских, «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО</p>

			«ДЕТСТВО-ПРЕСС», стр.164.
<b>37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Детям предлагается заселить числовые домики. 3. Разыскать 10 кубов в группе используя план группы. 4. Работа в тетради в клеточку. 5. Математический диктант.	Дидактическая игра «Весёлое ученье»; Цель: закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Настольная игра «Короче – длиннее» Цель: упражнять в умении пользоваться линейкой.	
<b>Диагностика</b>	1. Детям предлагается заселить числовые домики. 3. Разыскать 10 кубов в группе используя план группы. 4. Работа в тетради в клеточку. 5. Математический диктант.	Дидактическая игра «Складывание числа» Цель: совершенствовать умение решать арифметические примеры. Развивать координационные способности, двигательную раскрепощённость. Ход: выбирается ведущий. Он показывает одну из карточек с примером. Дети, решив его, бегут к кубикам с цифрами и возвращаются к ведущему, который проверяет правильность решения. Кто первым выполнил задание – становится ведущим.	

**Перспективное планирование  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Направление деятельности: «Патриотизм»**

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1. 01.09-08.09 «День знаний»</b>			
<b>Тема: Игра – путешествие «Широка страна моя родна»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять и	Художественное конструирование «Золотая осень в лесу». Ознакомление с пространственными	Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»	А.Я. Ветихина «Нравственно-патриотическое

расширять знания детей о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «столица». Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.	отношениями «Прочтение картины страны, области»		воспитание детей дошкольного возраста»
<b>2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»</b>			
<b>Тема: Экскурсия «Путешествие по городу»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.	Развитие экологических представлений «Ознакомление с городом» Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом города»	Изготовление макета улицы города	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<b>3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b>			
<b>Тема: Беседа «Русские матрешки»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать по мотивам русского народного творчества.	Художественное конструирование «Узор на круге», «Узор на квадрате», «Украшение кукольного платья русским узором»	Аппликация «Украсим матрешку»	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<b>4. 25.09-29.09«Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b>			
<b>Тема: Игра-беседа «Наши отношения»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей культуре общения мальчиков и девочек.	Развитие логического мышления «Девочки, мальчики» (ориентировка в сериационных отношениях). Чтение С. Маршак «Мальчики и девочки»	Оформление стенда «Правила взаимоотношений мальчиков и девочек (рисунки детей)	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»</b>			
<p><b>Тема: Рисунок-рассказ «Мой детский сад»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>Работа в уголке природы, уход за растениями.  Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом помещений детского сада»</p>	<p>Дизайн «Украсим детский сад»</p>	<p>А.Я. Ветохина  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
<b>6. 09.10-13.10 «День отца в России»</b>			
<p><b>Тема: Беседа «Семья и родной дом»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.  Чтение сказки «Гуси-лебеди»  Художественное конструирование «Праздник мамы»</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.</p>	<p>А.Я. Ветохина  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
<b>7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»</b>			
<p><b>Тема: Беседа «Моя родня»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка»</p>	<p>Оформление альбома «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы).</p>	<p>А.Я. Ветохина  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
<b>8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»</b>			
<p><b>Тема: Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей понятие «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.</p>	<p>Экскурсия «Игрушки дымковских мастериц» (временная экспозиция в изостудии)</p>	<p>Лепка «Дымковские барышни»</p>	<p>А.Я. Ветохина  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>

**. НОЯБРЬ**

**9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»**

<p><b>Тема: «Экскурсия в магазин»</b>  <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с общественными зданиями, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу.</p>	<p>Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение готового плана открытой местности»</p>	<p>Изготовление муляжей для игры в магазин.          Рисование «С мамой (с папой) в магазин за покупкой»</p>	<p>А.Я. Ветохина          «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
--	---	--	--

**10. 07.11-10.11 «День народного единства»**

<p><b>Тема: Творческая игра «Страна вежливости»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснять детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.          Сочинения историй с опорой на заместители.</p>	<p>Проведение дня вежливых слов.</p>	<p>А.Я. Ветохина          «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
---	---	--------------------------------------	--

**12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»**

<p><b>Тема: «Кто заботится о нас в детском саду»</b>  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.</p>	<p>Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана этажей детского сада»</p>	<p>Изобразительная деятельность          «Красивая открытка для работников детского сада»</p>	<p>А.Я. Ветохина          «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
--	--	---	--

**13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»**

<p><b>Тема: Беседа «Государственные символы России»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о государственных</p>	<p>Музыкальное развитие «Гимн России»</p>	<p>Аппликация «Флаг России»</p>	<p>А.Я. Ветохина          «Нравственно-патриотическое воспитание детей</p>
---	---	---------------------------------	--

символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.			дошкольного возраста»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»</b>			
<b>Тема: Беседа «Что такое героизм»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.	Чтение стихотворения с. Михалкова «Дядя Степа», Изобразительное искусство «Герда идет к дворцу Снежной королевы»	Рисование «Всадник на лошади»	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<b>15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»</b>			
<b>Тема: Беседа «Моя Родина»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь и уважение к Родине.	Развитие экологических представлений «Растительный и животный мир России»	Художественное конструирование «Декоративный узор»	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<b>16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»</b>			
<b>Тема: Игра-развлечение «История одной куклы»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у детей культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц.	Художественное конструирование «Украшение национальным узором сумочки», «Украшение национальным узором платья для куклы»	Оформление творческой выставки «Куклы в народных костюмах»	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

**17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»**

<p><b>Тема: Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.          Развитие умения отгадывать загадки.</p>	<p>Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка.</p>	<p>А.Я. Ветохина          «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
--	--	---	--

**ЯНВАРЬ**

**18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси, Рождество»**

<p><b>Тема: «Рождество Христово»</b>  <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.          Развитие изображения: дополнение незаконченных историй.          Художественное конструирование «Новогодний праздник», «Зимние развлечения»</p>	<p>Подготовка к развлечению: разучивание песен, стихотворений.</p>	<p>А.Я. Ветохина          «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
--	--	--	--

**19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»**

<p><b>Тема: Игра-беседа «Правила, по которым мы живем»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.          «Зимовье», «Крылатый, мохнатый да масляный».</p>	<p>Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей</p>	<p>А.Я. Ветохина          «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
---	---	--	--

**20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»**

<p><b>Тема: КВН «Будем в армии служить»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера.</p>	<p>Проведение эстафеты между мальчиками старших групп.</p>	<p>Рисование «Мой папа – солдат!»</p>	<p>А.Я. Ветохина          «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
--	--	---------------------------------------	--

<b>21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»</b>			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>22. 05.02-09.02 «Неделя науки»</b>			
<b>Тема:</b>			
<b>23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»</b>			
<b>24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»</b>			
<b>Тема: «Мой папа»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворения с. Михалкова «Дядя Степа»	Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества.	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<b>25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»</b>			
<b>МАРТ</b>			
<b>26. 04.03-07.03 «Международный женский день»</b>			
<b>Тема: Беседа «Бабушка и дедушка в семье»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	Развитие логического мышления «Овладение действием наглядного моделирования классифицированных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик».	Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта (для бабушек).	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<b>27. 11.03-15.03 «День рождения города»</b>			
<b>Тема: Экскурсия в библиотеку</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Художественное конструирование «Моя любимая книга»	Ремонт книг детьми и родителями в домашней обстановке.	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей

знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте.			дошкольного возраста»
<b>28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»</b>			
<b>Тема: Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Просмотр слайдов «Москва – столица России»	Художественное конструирование «Московский Кремль»	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<b>29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»</b>			
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»</b>			
<b>Тема: Игра-развлечение «Вороний день»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать представления детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), познакомить с обычаями празднования национальных праздников, воспитание, уважение к народам разной национальности.	Развитие экологических представлений. Развитие умения различать растения и животных, выделять их отличительные признаки.	Изготовление игрушек-оберегов. Экскурсия в мини-музей детского сада «Ознакомление с национальной одеждой народов России» Рисование «Национальный костюм»	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<b>31. 08.04-12.04 «День космонавтики»</b>			
<b>32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»</b>			
<b>33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»</b>			

<b>МАЙ</b>			
<b>34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»</b>			
<b>Тема: Беседа «9 Мая – День Победы»</b> <b>Программное содержание:</b> Активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать трудовых буднях наших воинов.	Чтение рассказов и стихотворений о войне.	Конкурс чтецов	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<b>35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»</b>			
<b>Литературная композиция «День Победы»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам ВОВ.	Рисование «Праздничный салют»	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
<b>36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>			
<b>37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»</b>			

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Комплексно – тематический план «Конструирование»

Направление деятельности: «Конструирование»

Количества НОД в год - 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
<b>Сентябрь</b>			
<b>1. 01.09-08.09 «День знаний»</b>			
<b>«Собачка»</b> <b>(природный материал)</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать	1. Игровая мотивация: «В гости приходит котенок и просит сделать портрет своего друга собачки».	1. Загадывание загадок о домашних животных. 2. Выставка игрушек,	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа,

<p>у детей интерес к изготовлению поделок из природного материала. Добиваться выразительности и сходства в изображении предметов. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>2. Загадка о собаке. 3. Рассматривание игрушки. 4. Показ приёмов соединения деталей. 5. Динамическая пауза. 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Выставка детских работ.</p>	<p>изготовленных из природного материала. 3. Конструирование разных поделок из бумаги (способ оригами).</p>	<p>занятие 1, стр.6.</p>
<p><b>2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»</b></p>			
<p><b>«Жираф»</b> <b>(природный материал)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать интерес к изготовлению поделок из природного материала. Упражнять в умении соединять детали, используя пластилин и клей. Добиваться выразительности и сходства. Развивать фантазию.</p>	<p>1. Игровая мотивация «Крош расстроен тем, что никогда не видел Жирафа». 2. Рассматривание иллюстраций и игрушки Жирафа. 3. Показ способов соединения деталей. 4. Динамическая пауза. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Выставка детских работ</p>	<p>1. Загадки о животных. 2. Выставка игрушек, изготовленных из природного материала. 3. Конструирование разных поделок из бумаги (способ оригами).</p>	<p>О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 7, стр.18.</p>
<p><b>3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b></p>			
<p><b>«Лягушонок»</b> <b>(оригами)</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в выполнении поделки из бумаги путём складывания её в разных направлениях. Продолжать учить детей выполнять работу одновременно с педагогом, дополнять поделку мелкими деталями. Развивать желание объединять поделки в коллективной работе «Лягушки на болоте».</p>	<p>1. Игровая мотивация: «Педагог обращает внимание на грустного лягушонка». 2. Р/игра «Найди отгадку». 3. Показ приёмов поделки лягушонка способом оригами. 4. Динамическая пауза. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Выставка детских работ</p>	<p>1. П/игра «Лягушки и цапля» 2. Выставка игрушек, изготовленных из природного материала. 3. Конструирование разных поделок из бумаги (способ оригами).</p>	
<p><b>4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b></p>			
<p><b>«Ежик»</b> <b>Программное содержание:</b></p>	<p>1. Игровая мотивация: «Малыши просят изготовить игрушки для</p>	<p>1. Рассматривание персонажей разных сказок.</p>	<p>О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового</p>

Упражнять детей в умении делать игрушки из природного материала и пластилина. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение.	настольного театра». 2. Рассматривание игрушки - ежика. 3. Показ приёмов лепки деталей. 4. Динамическая пауза. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Выставка детских работ.	2. Изготовление сказочных персонажей для настольного театра.	материала» старшая группа, занятие 5, стр.14.
<b>Октябрь</b>			
<b>5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»</b>			
<b>«Лисичка»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных конусов. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение.	1. Игровая мотивация «Мальши просят изготовить игрушки для настольного театра». 2. Рассматривание игрушек, изготовленных из бумажных полосок. 3. Показ приёмов соединения деталей. 4. Динамическая пауза. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Выставка детских работ	1. Рассматривание персонажей разных сказок. 2. Изготовление сказочных персонажей для настольного театра.	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 2, стр.8.
<b>6. 09.10-13.10 «День отца в России»</b>			
<b>«Автобус»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать детей делать автобус из бумаги, складывая лист бумаги пополам, дополняя разными деталями: окна, двери. Упражнять в умении самостоятельно вырезать колёса из квадрата. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	1. Игровая мотивация: «Звери собрались ехать на экскурсию». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт». 3. Р/игра «Разрезные картинки». 4. Напоминание педагогом последовательности выполнения работы по изготовлению автобуса. 5. Динамическая пауза. 6. Деятельность детей. 7. Выставка детских работ.	1. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт». 2. Р/игра «Разрезные картинки». 3. Конструирование из бумаги разных поделок.	
<b>7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»</b>			
<b>«Ослик»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей делать игрушку из картона,	1. Игровая мотивация: «Из театра пропали сказочные персонажи». 2. Р/игра «Найди отгадку».	1. Просмотр мультфильма «Винни Пух» 2. Изготовление игрушек на основе	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа,

вырезая по силуэту. Формировать умение вырезать, собирать детали, склеивать их. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства.	3. Д/упр. «Чей хвост». 4. Показ приёмов изготовления игрушки. 5. Динамическая пауза. 6. Самостоятельная деятельность детей. 7. Выставка детских работ.	конуса. 3. Р/игра «Разрезные картинки».	занятие 4, стр.12.
<b>8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»</b>			
<b>«Сокровищница» (из бумаги)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	1. Игровая мотивация: «Мальшам нужны сокровищницы». 2. Рассматривание готовой коробочки. 3. Показ последовательности действий. 4. Динамическая пауза. 5. Деятельность детей. 6. Выставка детских работ	1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей. 2. Изготовление разных предметов на основе коробочки.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»</b>			
<b>«Игровая площадка» (строительный материал)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей договариваться о том, кто, что будет делать: горка; песочница; скамейка; стол; машина из строительного материала. Закрепить умение пользоваться разными деталями строительного материала. Развивать мышление, воображение.	1. Игровая мотивация: «Куклы хотят покататься с горки» 2. Рассматривание фотоальбома «Наша площадка». 3. И/упр. «Где находится песочница». 4. Динамическая пауза. 5. Работа детей. 6. Обыгрывание постройки.	1. Рассматривание альбома «Наш город». 2. Рассматривание транспорта. 3. Р/игра «Разрезные картинки».	
<b>10. 07.11-10.11 «День народного единства»</b>			
<b>«Стол и стул» (из бумаги)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей выполнять поделку из бумаги	1. Игровая мотивация: «Мальшам в кукольный уголок нужна мебель». 2. Рассказ воспитателя о изготовлении мебели на фабриках.	1. Беседа «На мебельной фабрике». 2. Р/игра «Разрезные картинки». 3. Изготовление коробочки на основе выкройки.	

<p>на основе выкройки. Показать способ изготовления на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек). Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>3. Показ способов изготовления кресла на основе коробочки. 4. Динамическая пауза. 5. Изготовление мебели детьми. 6. Выставка детских работ.</p>		
<b>11. 13.11-17.11 «Мое здоровье»</b>			
<p><b>«Слоненок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать игрушки из бумаги на основе выкройки. Упражнять в умении соединять лист бумаги прямоугольной формы, получая цилиндр. Развивать мышление, детское творчество.</p>	<p>1. Игровая мотивация: «Дети младшей группы просят изготовить для театра разных персонажей». 2. Рассказ воспитателя о том, дети любят смотреть и играть в настольный театр. 3. Показ последовательности изготовления поделки на основе выкройки. 4. Динамическая пауза. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Итог занятия.</p>	<p>1. Показ настольного театра. 2. Изготовление на основе цилиндра персонажей к сказке.</p>	
<b>12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»</b>			
<p><b>«Санки»</b> <b>(из бумаги)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления санок на основе коробочки квадратной формы. Упражнять в умении вырезать круги, квадраты и украшать готовое изделие.</p>	<p>1. Игровая мотивация: «Зайчонок Петя просит детей помочь ему сделать санки». 2. Рассматривание готового образца. 3. Показ способов изготовления санок на основе коробочки и украшения их. 4. Динамическая пауза. 5. Изготовление мебели детьми. 6. Выставка детских работ.</p>	<p>1. Строительство горки для матрёшек. 2. Р/игра «Найди отличия».</p>	
<b>13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»</b>			
<p><b>«Медвежонок»</b></p>	<p>1. Игровая мотивация: «Дети</p>	<p>1. Показ настольного театра «Три</p>	

<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать игрушки на основе цилиндра. Упражнять в умении соединять лист бумаги прямоугольной формы, получая цилиндр. Развивать мышление, детское творчество.</p>	<p>младшей группы просят изготовить для театра разных персонажей».</p> <p>2. Рассказ воспитателя о том, дети любят смотреть и играть в настольный театр.</p> <p>3. Показ последовательности изготовления поделки на основе конуса.</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6. Итог занятия.</p>	<p>поросёнка».</p> <p>2. Изготовление на основе цилиндра персонажей к сказке «Два жадных медвежонка».</p>	
--	--	---	--

### Декабрь

#### 14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»

<p><b>«Улица нашего города» (строительный материал)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей строить дома, машины из строительного материала. Закрепить умение пользоваться разными деталями строительного материала. Упражнять в умении пользоваться схемами. Воспитывать умение договариваться между собой о том, кто, что будет строить.</p>	<p>1. Игровая мотивация: «Детям пришло письмо от ребят из другого города с просьбой о показе улиц города Нижневартовска».</p> <p>2. Рассматривание плаката «Улица города».</p> <p>3. Беседа «Из чего делают дома».</p> <p>4. Рассматривание схем (дома, машины).</p> <p>5. Динамическая пауза.</p> <p>6. Работы детей.</p> <p>7. Обыгрывание постройки.</p>	<p>1. Рассматривание альбома «Наш город».</p> <p>2. Рассматривание транспорта.</p> <p>3. Р/игра «Разрезные картинки».</p>	
---	---	---	--

#### 15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»

<p><b>«Корзиночка» (из бумаги)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность и инициативу.</p>	<p>1. Игровая мотивация: «В гости приходит медвежонок и просит детей показать, как делать корзинку».</p> <p>2. Рассматривание готовой корзинки.</p> <p>3. Показ последовательности действий.</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Деятельность детей.</p>	<p>1. Поделка из бумаги - коробочки для карандашей.</p> <p>2. Изготовление разных предметов на основе коробочки.</p>	
---	--	--	--

		6. Выставка детских работ		
<b>16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»</b>				
<p><b>«Фонарик для новогодней ёлки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Показать детям способ изготовления поделки из бумаги. Учить выполнять работу на основе образца и показа способов выполнения работы. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «Педагог напоминает детям о письме, в котором дети младшей группы просят помочь украсить ёлку».</li> <li>2. Рассказ воспитателя о традиции украшать ёлку.</li> <li>3. Рассматривание новогодних игрушек.</li> <li>4. Показ приёмов изготовления фонариков для украшения ёлки.</li> <li>5. Динамическая пауза.</li> <li>6. Изготовление фонариков детьми.</li> <li>7. Выставка детских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстративного материала по теме нового года.</li> <li>2. Чтение новогодних стихотворений.</li> <li>3. Изготовление украшений для группы.</li> </ol>		
<b>17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»</b>				
<p><b>«Новогодняя открытка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей делать поздравительную открытку к празднику, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. (Ёлочка).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «Детям пришла поздравительная открытка от детей средней группы».</li> <li>2. Рассматривание готовых открыток.</li> <li>3. Рассказ воспитателя о традиции отправлять поздравительные открытки к праздникам.</li> <li>4. Показ приёмов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, и гармошкой.</li> <li>5. Динамическая пауза.</li> <li>6. Изготовление открыток детьми.</li> <li>7. Выставка детских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Кто, как встречает Новый год».</li> <li>2. Работа с коллекцией «Открытки».</li> <li>3. Рассказы детей «Семейные традиции».</li> <li>4. Изготовление пригласительных билетов.</li> </ol>		
<b>Январь</b>				
<b>18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси, Рождество»</b>				
<p><b>«Синичка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать поделку из бросового материала (баночка от</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация</li> <li>2. Рассматривание готовой корзинки.</li> <li>3. Показ последовательности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей.</li> <li>2. Изготовление разных предметов на основе коробочки</li> </ol>	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 9, стр.23.	

киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	действий. 4. Динамическая пауза. 5. Деятельность детей. 6. Выставка детских работ		
<b>19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»</b>			
<b>«Северный олень»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать поделку из бросового материала (баночка от киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	1. Игровая мотивация: «В гости приходит медвежонок и просит детей сделать для него друга – Северного оленя». 2. Рассматривание готовой корзинки. 3. Показ последовательности действий. 4. Динамическая пауза. 5. Деятельность детей. 6. Выставка детских работ	1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей. 2. Изготовление разных предметов на основе коробочки.	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 8, стр.21.
<b>20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»</b>			
<b>«Попугай»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать поделку из бросового материала (баночка от киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание готовой корзинки. 3. Показ последовательности действий. 4. Динамическая пауза. 5. Деятельность детей. 6. Выставка детских работ	1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей. 2. Изготовление разных предметов на основе коробочки	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 11, стр.27.
<b>21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»</b>			
<b>«Пингвин»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать поделку из бросового материала (баночка от киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	1. Игровая мотивация 2. Рассматривание готовой корзинки. 3. Показ последовательности действий. 4. Динамическая пауза. 5. Деятельность детей. 6. Выставка детских работ	1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей. 2. Изготовление разных предметов на основе коробочки	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 13, стр.31.
<b>Февраль</b>			
<b>22. 05.02-09.02 «Неделя науки»</b>			

<p><b>«Кроватка»</b> <b>(из бумаги)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления кроватки на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек). Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель».</li> <li>2. Р/игра «Подбери мебель».</li> <li>3. Показ способов изготовления кроватки на основе коробочки.</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Изготовление мебели детьми.</li> <li>6. Выставка детских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «На мебельной фабрике».</li> <li>2. Р/игра «Разрезные картинки».</li> <li>3. Изготовление стола на основе коробочки.</li> </ol>	
<b>23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»</b>			
<p><b>«Мост»</b> <b>(из строительного материала)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей, пользуясь схемами, изготавливать различные постройки. Развивать мышление, воображение. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «В гости приходит Буратино, рассказывает о том, как трудно перебраться через реку».</li> <li>2. Рассматривание разных мостов на картинках.</li> <li>3 Показ схемы изображения моста.</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Дети строят мост, обыгрывание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание на иллюстрациях разных мостов.</li> <li>2. Строительство дороги из строительного материала.</li> <li>3. Обыгрывание построек.</li> </ol>	
<b>24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»</b>			
<p><b>«Парашют»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «Письмо от десантников».</li> <li>2. Рассказ воспитателя: «Наша Армия родная».</li> <li>3. Рассматривание парашюта</li> <li>4. Показ приёмов изготовления игрушки на основе конуса.</li> <li>5. Динамическая пауза.</li> <li>6. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>7. Выставка детских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление игрушек на основе конуса.</li> <li>2. Р/игра «Разрезные картинки».</li> </ol>	
<b>25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»</b>			

<p align="center"><b>«Стол» (из бумаги)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления стола и стула на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек). Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель».</li> <li>2. Рассказ воспитателя о изготовлении мебели на фабриках.</li> <li>3. Показ способов изготовления стола и стула на основе коробочки.</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Изготовление мебели детьми.</li> <li>6. Выставка детских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «На мебельной фабрике».</li> <li>2. Р/игра «Разрезные картинки».</li> <li>3. Изготовление стола на основе коробочки.</li> </ol>	
<b>Март</b>			
<b>26. 04.03-07.03 «Международный женский день»</b>			
<p align="center"><b>«Подарок маме»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать интерес к изготовлению поделок в подарок близким людям. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать образное мышление и воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «В гости приходит Буратино, просит детей показать, как сделать подарок для папы Карло».</li> <li>2. Напоминание педагогом о приближающемся празднике.</li> <li>3. Рассматривание разных поделок.</li> <li>4. Показ приёмов вырезывания.</li> <li>5. Динамическая пауза.</li> <li>6. Деятельность детей.</li> <li>7. Выставка детских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Папин день».</li> <li>2. Рассматривание поделок из бумаги.</li> <li>3. Изготовление детьми поделок.</li> </ol>	
<b>27. 11.03-15.03 «День рождения города»</b>			
<p align="center"><b>«Стаканчик для рассады» (оригами)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги способом оригами. Закрепить умение работать самостоятельно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «Заяц собирается на своём огороде сажать капусту».</li> <li>2. Рассказ воспитателя о том, кто, как к весне готовится.</li> <li>3. Показ последовательности изготовления стаканчика.</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Самостоятельная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание разной посуды.</li> <li>2. Д/игра «Что из чего сделано».</li> <li>3. И/упр. «Какая бывает посуда».</li> </ol>	

	детей. 6. Выставка детских работ		
<b>28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»</b>			
<b>«Волшебная коробочка» (из бумаги)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	1. Игровая мотивация: «Письмо из цирка, у фокусника потерялась волшебная коробочка». 2. Рассматривание готовой коробочки. 3. Показ последовательности действий. 4. Динамическая пауза. 5. Деятельность детей. 6. Выставка детских работ	1. Поделка из бумаги коробочки для карандашей. 2. Изготовление разных предметов на основе коробочки.	
<b>29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»</b>			
<b>«Стул» (из бумаги)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления стула на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек). Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.	1. Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель». 2. Рассказ воспитателя о изготовлении мебели на фабриках. 3. Показ способов изготовления стола и стула на основе коробочки. 4. Динамическая пауза. 5. Изготовление мебели детьми. 6. Выставка детских работ.	1. Беседа «На мебельной фабрике». 2. Р/игра «Разрезные картинки». 3. Изготовление стола на основе коробочки.	
<b>Апрель</b>			
<b>30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»</b>			
<b>«Лебедь»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать поделку из бросового материала (баночка от киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	1. Игровая мотивация 2. Рассказ педагога о лебедях, их повадках. 3. Показ последовательности действий. 4. Динамическая пауза. 5. Деятельность детей.	1. Рассматривание воздушного змея. 2. Запуск воздушного змея на прогулке. 3. Украшение разных поделок.	О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 12, стр.29

		6. Рассматривание детских работ.	
<b>31. 08.04-12.04 «День космонавтики»</b>			
<p style="text-align: center;"><b>«Самолёт» (оригами)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «Наш друг Буратино мечтает о самолёте»</li> <li>2. Рассматривание воздушного транспорта, готового изделия.</li> <li>3. Показ последовательности выполнения работы по изготовлению бумажного самолёта.</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Рассматривание готовых детских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р/игра «Отправляемся в путешествие».</li> <li>2. Беседа «Какие виды транспорта вы знаете».</li> <li>3. Изготовление из бумаги машин.</li> <li>4. Рисование кораблика.</li> </ol>	
<b>32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»</b>			
<p style="text-align: center;"><b>«Матрёшка в длинном платье»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «Матрёшка пришла в гости».</li> <li>2. Рассказ воспитателя о русском сувенире.</li> <li>3. Рассматривание матрёшки.</li> <li>4. Показ приёмов изготовления игрушки на основе конуса.</li> <li>5. Динамическая пауза.</li> <li>6. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>7. Выставка детских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа «Русский сувенир».</li> <li>2. Изготовление игрушек на основе конуса.</li> <li>3. Р/игра «Разрезные картинки».</li> <li>4. Д/игра «Подбери сарафан матрёшке».</li> </ol>	
<b>33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»</b>			
<p style="text-align: center;"><b>«Тюльпан» (оригами)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация</li> <li>2. Рассматривание образца поделки.</li> <li>3. Показ последовательности действий.</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Деятельность детей.</li> <li>6. Выставка детских работ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок «Цветы луговые, цветы полевые»</li> <li>2. Игра «Ботаническое лото»</li> </ol>	
<b>Май</b>			

<b>34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»</b>			
<p><b>«Кораблик»</b> <b>(оригами)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. 3. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «Наш друг Буратино мечтает отправиться в плавание»</li> <li>2. Рассматривание водного транспорта, готового изделия.</li> <li>3. Показ последовательности выполнения работы по изготовлению бумажного кораблика.</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Рассматривание готовых детских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р/игра «Отправляемся в путешествие».</li> <li>2. Беседа «Какие виды транспорта вы знаете».</li> <li>3. Изготовление из бумаги машин.</li> <li>4. Рисование кораблика.</li> </ol>	
<b>35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»</b>			
<p><b>«Гусеница»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать поделку из бросового материала (баночка от киндер-сюрприза) и пластилина. Воспитывать самостоятельность и инициативу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация</li> <li>2. Рассказ педагога о насекомых</li> <li>3. Показ последовательности действий.</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Деятельность детей.</li> <li>6. Рассматривание детских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание альбома «Насекомые»</li> <li>2. Украшение разных поделок.</li> </ol>	<p>О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала» старшая группа, занятие 19, стр.44.</p>
<b>36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>			
<p><b>«Зайчонок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных полосок. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация: «Мальчи просят изготовить игрушки для настольного театра».</li> <li>2. Рассматривание игрушек, изготовленных из бумажных полосок.</li> <li>3. Показ приёмов соединения деталей.</li> <li>4. Динамическая пауза.</li> <li>5. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>6. Выставка детских работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание персонажей разных сказок.</li> <li>2. Изготовление сказочных персонажей для настольного театра.</li> </ol>	
<b>37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»</b>			
<p><b>«Бабочка</b> <b>(оригами)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация</li> <li>2. Рассматривание образца</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание альбома «Насекомые»</li> </ol>	

<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>поделки. 3. Показ последовательности действий. 4. Динамическая пауза. 5. Деятельность детей. 6. Выставка детских работ</p>	<p>2. Украшение разных поделок.</p>	
--	---	-------------------------------------	--

**Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)**

	Дети 5-6 лет		
	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
<p><b>Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</b></p>	<p>1. Сентябрь Работа дворника.  2. Листопад.  3. Перелет птиц.  4. Дождь.</p>	<p>1. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края. 2. Проверить знания детей о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 3. Знакомить детей с особенностями жизни птиц. Научиться радоваться от того, что, делаясь хлебными крошками, мы спасаем птиц от гибели. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.</p>	<p>1. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края. 2. Сформировано представление о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). 3. Знакомы с особенностями жизни птиц. Умеют радоваться от того, что, делаясь хлебными крошками, они спасают птиц от гибели. 4. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников.</p>

		сверстников.	
<b>Октябрь</b> 1. Туман. 2. Дождь.  3.Первый лед.  4.Ветер.	<p>1. Закрепить представления детей о погодных явлениях, воспитывать наблюдательность.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.</p> <p>3. Развивать наблюдательность, закрепить приметы осени, воспитывать наблюдательность.</p> <p>4. Систематизировать представления детей об осени по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p>	<p>1. Имеют представления о погодных явлениях.</p> <p>2. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников.</p> <p>3. Развита наблюдательность, знают приметы осени.</p> <p>4. Имеют представления об осени по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p>	

	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1. Первый снегопад. 2. Изменения в природе в течение дня. 3. Наша улица.</p> <p>4. Воробьи.</p>	<p>1. Сформировать представления детей о поздней осени, ее приметах. Развивать наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>2. Формировать у детей представления о приметах поздней осени. Учить работать с календарем погоды, воспитывать наблюдательность.</p> <p>3. Обратит внимание детей на разные учреждения, находящиеся в городе: магазин, аптека, почта и др. Спросить детей, в какие учреждения ходили, например, с родителями. Спросить, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди. Подвести детей к пониманию общественной значимости труда.</p> <p>4. Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц, формировать знание об общих признаках птиц. Учить видеть особенности в их строении и поведении. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Формировать желание беречь природу. Развивать речь, активизировать внимание и память. Воспитывать умение</p>	<p>1. Сформированы представления о поздней осени, ее приметах. Развита наблюдательность.</p> <p>2. Сформированы у детей представления о приметах поздней осени. Умеют работать с календарем погоды, наблюдательны.</p> <p>3. Сформированы представления о том, какие учреждения, находятся в городе: магазин, аптека, почта и др. Сформировано представление о том, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди.</p> <p>4. Имеют представление о разнообразии птиц, сформированы знания об общих признаках птиц. Умеют видеть особенности в их строении и поведении. Развита наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Сформировано желание беречь природу.</p>
		<p>пытливо всматриваться в знакомые объекты.</p>	

<p>1. <b>Декабрь</b> Ветер.</p> <p>2. Зимнее положение солнца.</p> <p>3. Иней.</p> <p>4. Снегопад.</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.</p> <p>2. Довести до сознания детей, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Расширять кругозор дошкольников. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать.</p> <p>3. Закрепить знания детей о природных явлениях, развивать речь детей. Воспитывать умения видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>	<p>1. Обобщены и систематизированы знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развит интерес к природе.</p> <p>2. Сформированы представления о том, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Имеют интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать.</p> <p>3. Сформированы представления о природных явлениях. Умеют видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>
<p><b>Январь</b> 1. Метель и вьюга.</p> <p>2. Синицы.</p> <p>3. Наблюдение за работой снегоуборочной машины.</p> <p>4. Снегопад.</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.</p> <p>2. Закреплять знание дней недели, зимних месяцев. Уточнить представление детей о зимующих птицах. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>3. Познакомить детей с машинами помощниками, развивать речь детей, познакомить с новыми словами, воспитывать интерес к наблюдаемому объекту.</p> <p>4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>	<p>1. Имеют знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развит интерес к природе. Расширен словарный запас. 2. Закреплено знание дней недели, зимних месяцев. Имеют представление о зимующих птицах. 3. Имеют представление о машинах помощниках.</p> <p>4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>

	<p><b>Февраль</b></p> <p>1. Оттепель.</p>	<p>1. Познакомить детей с природным явлением – оттепель, систематизировать представления о временах года, воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Знакомы с природным явлением – оттепель, имеют представления о временах года. 2. Сформированы представления о жизни</p>
	<p>2. Поведение птиц на участке.</p> <p>3. Солнечный денек.</p> <p>4. Труд взрослых.</p>	<p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать.</p> <p>Развивать интерес к природе.</p> <p>3. Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края.</p>	<p>зимующих птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Разлит интерес к природе 3. Умеют наблюдать за зимней природой, развиты познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>4. Уважают труд взрослых. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края.</p>
	<p><b>Март</b></p> <p>1. Весенняя капель.</p> <p>2. Птицы весной.</p> <p>3. Весенние изменения в природе.</p>	<p>1. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц весной. Учить узнавать воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p>3. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>4. Продолжать учить детей замечать весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и пригревает.</p>	<p>1. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц).</p> <p>2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц весной. Узнают воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам.</p> <p>3. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц).</p> <p>4. Замечают весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и пригревает.</p>

	4. Небо и солнце.	Воспитывать наблюдательность и внимательность.	
--	-------------------	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p>1. Ветер.</p> <p>2. Птицы.</p> <p>3. Облака.</p>	<p>1. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни перелетных птиц. Учить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, к жизни птиц.</p> <p>3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p>	<p>1. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p> <p>2. Сформированы представления о жизни перелетных птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширен словарный запас.</p> <p>3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p>
--	--	--	--

	<p><b>Май</b></p> <p>1.Насекомые.</p> <p>2.Весенний дождь.</p> <p>3.Гром.</p>	<p>1. Закрепить навыки узнавания насекомых. Расширять знания детей о жизни насекомых. Расширять словарный запас детей, вводить в речь прилагательные. Учить говорить полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p> <p>2. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. Обогащать словарный запас, активизировать внимание и память.</p> <p>3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к наблюдениям.</p>	<p>1. Умеют узнавать насекомых. Расширены знания о жизни насекомых. Расширен словарный запас. Умеют говорить полными предложениями.</p> <p>2. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц).</p> <p>3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты.</p>
<p><b>Опыты Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</b></p>	<p><b>Сентябрь</b> Опыт с сухим и влажным песком.</p>	<p>Узнать, из какого песка лучше получаются постройки.</p>	<p>Умеют определять из какого песка лучше получаются постройки.</p>
	<p><b>Октябрь</b> Как спасти цветы от мороза.</p>	<p>Узнать, как сохранить красоту осеннего букета.</p>	<p>Сформированы представления о том, как сохранить красоту осеннего букета.</p>
	<p><b>Ноябрь</b> Почему снежинка тает на ладошке.</p>	<p>Узнать, почему снег превращается в воду.</p>	<p>Сформированы представления о том, почему снег превращается в воду.</p>
	<p><b>Декабрь</b> Почему снег белый.</p>	<p>Узнать, почему снег белый.</p>	<p>Сформированы представления о том, почему снег белый.</p>
	<p><b>Январь</b> Всем нужна вода.</p>	<p>Узнать, могут ли растения жить без воды.</p>	<p>Сформированы представления о том, что растения не могут жить без воды.</p>
	<p><b>Февраль</b> Свойства снега.</p>	<p>Выяснить свойства снега.</p>	<p>Знакомы со свойствами снега.</p>
	<p><b>Март</b> Хорошо, когда светло.</p>	<p>Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.</p>	<p>Делают вывод о необходимости света для роста растений.</p>

	<b>Апрель</b> Почему не получился снеговик?	Узнать, какой бывает снег влажный или сухой.	Сформированы представления о том, какой бывает снег влажный или сухой.
	<b>Май</b> Где теплее, там зеленее.	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.	Сформированы представления о том, что тепло необходимо для роста растений.
<b>Поисковая деятельность как нахождение способа действия.</b>	<b>Сентябрь 1.</b> Умная галка.  2. Ветер в комнате.	1. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.  2. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.	1. Сформированы представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. 2. Сформированы представления о том, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.
	<b>Октябрь</b> 1. Могут ли животные жить в земле? 2. Как увидеть магнитные силы?	1. Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).  2. Показать магнитное поле вокруг магнитов.	1. Сформированы представления о том, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). 2. Сформированы представления о том, что существует магнитное поле вокруг магнитов.
	<b>Ноябрь 1.</b> Волшебный шарик. 2. Где живет эхо?	1. Установить причину возникновения статического электричества.  2. Подвести к пониманию возникновения эха.	1. Устанавливают причину возникновения статического электричества. 2. Понимают как возникает эхо.
	<b>Декабрь 1.</b> Вращающаяся Земля. 2. Куда делась вода?	1. Представить, как Земля вращается вокруг своей оси.  2. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	1. Представляют, как Земля вращается вокруг своей оси. 2. Сформированы представления о процессе испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).
	<b>Январь</b>	1. Продемонстрировать, как воздух расширяется при	1. Умеют демонстрировать, как воздух

1. Самодельный термометр. 2. Чудо прическа.	нагревании и выталкивает воду из сосуда.  2. Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда.  2. Сформированы представления о том, как появляется статическое электричество и возможность снятия его с предметов.
<b>Февраль</b> 1. Радуга на стене. 2. Спичечный телефон.	1. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	1. Владеют механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Знакомы с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.
<b>Март</b> 1. Волшебные лучи. 2. Пластмасса, ее качества и свойства.	1. Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.  2. Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества (структура поверхности, толщина, цвет).	1. Сформированы представления о том, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 2. Узнают вещи из пластмассы, определяют её качества (структура поверхности, толщина, цвет).
<b>Апрель 1.</b> Солнечные зайчики.  2. Стекло, его качества и свойства.	1. Понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). 2. Узнавать предметы, сделанные из стекла. Определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводимость).	1. Понимают, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). 2. Узнают предметы, сделанные из стекла. Определяют его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводимость).
<b>Май</b> 1. Изготовление солнечных часов. 2. Где вода?	1. Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца.  2. Определить впитываемость воды (песок и глина поразному впитывают воду).	1. Умеют демонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. 2. Умеют определять впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие» и логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи**

Речевое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР включает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнения предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных

моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» /автор Н.В.Нищева /. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

<p><b>Развитие словаря</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. - Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?,</li> <li>- Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</li> <li>- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и словантонимов.</li> <li>- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</li> <li>- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</li> <li>- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
--------------------------------	--

<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, ат, -ят, глаголов с различными приставками.</li> <li>- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</li> <li>- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</li> <li>- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</li> </ul>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы</b></p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p>

<p><b>языка, навыков языкового анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>- Коррекция произносительной стороны речи</li> <li>- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Работа над слоговой структурой слова</i></b> - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></b> - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</li> <li>- Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.</li> <li>- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> <li>- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. - Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> </ul>
--	---

<p><b>Обучение элементами грамоты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</li> <li>- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуровки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> <li>- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</li> <li>- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</li> <li>- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной</li> </ul>
	<p>буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).</p>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</li> <li>- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</li> <li>- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>

**Комплексно–тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»  
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие навыков связной речи 5-6 лет**

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей</b></p>	<p><b>Методическая литература, автор, номер страницы</b></p>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1. 01.09-08.09 «День знаний»</b>			
<p><b>Тема занятия «Мы – воспитанники старшей группы»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Беседа «Чему мы должны научиться?» Рисование «Моя семья на отдыхе»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок о лете, составление рассказа по ним. Д/у «Расскажи о своей семье» Цель: учить вести диалог, развивать связную речь. Д/у «Подбери словечко» Цель: Развивать словарь признаков.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.28</p>

<b>2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»</b>			
<b>Тема занятия «Звуковая культура речи: Дифференциация звуков З-С»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С. Развивать умение дифференцировать звуки З-С. Познакомить со скороговоркой.	Д/упражнение «Слушай внимательно» (звуки) Д/упражнение «Какой звук услышали» Д/упражнение «Слушай внимательно» (слова) Д/упражнение «Кто больше назовет слов со звуком З» Д/упражнение «Разложи предметы» Повторение скороговорки	Д/игра «Что у осени в корзинке?» Цель: создать условия для развития речи детей с использованием малых фольклорных форм.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.32
<b>3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b>			
<b>Тема занятия Составление рассказа «Осень наступила»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Составление рассказа об осени. Чтение стихотворения об осени.	Д/игра «Подбери словечко» <b>Цель:</b> Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.34
<b>4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b>			
<b>Тема занятия: Рассказывание по сюжетной картине.</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Рассматривание сюжетной картины Составление рассказа по картине Беседа «Куда и почему улетают птицы осенью?» Цель: закрепить знания детей о перелётных птицах; отвечать на вопросы сложными предложениями.	«Птичка в клетке» Цель: Учить образовывать глаголы с помощью приставок. Игра «У кого кто?» Цель: продолжать учить детей правильно называть птенцов перелётных птиц (Грач – грачонок – грачата: журавль – журавлёнок – журавлята...)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.38
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»</b>			
<b>Тема занятия «Учимся вежливости»</b> <b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о некоторых важных правилах	Д/игра «Хорошо-плохо» Ситуативный разговор «Как правильно поступить...»	Наст. игра «Домино – птицы» Цель: закреплять умение объединять одинаковые картинки в одну цепочку,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		правильно называть птиц, развивать мелкую моторику.	Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.41
<b>6. 09.10-13.10 «День отца в России»</b>			
<b>Тема занятия «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить правильное произношение звуков С-Ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.	Д/упражнение «Слушай внимательно» (звуки) Д/упражнение «Какой звук услышали» Д/упражнение «Слушай внимательно» (слова) Д/упражнение «Кто больше назовет слов со звуком С» Д/упражнение «Найди слово» Повторение скороговорки Загадывание загадки	Д/И «Профессии», «Кому что нужно». Цель: работа в парах, уметь выстраивать диалогическое взаимодействие.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.43
<b>7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»</b>			
<b>Тема занятия «Рассказывание по сюжетной картине»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Воспитатель предлагает вниманию детей картину «Ежи». Просит их подумать, как можно назвать картину. Оценивает ответы детей. Напоминает, что правильнее и результативнее рассматривать картину в определенной последовательности, то есть по плану.	Игра «У кого пропал детеныш?» Цели: развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.45
<b>8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»</b>			
<b>Тема занятия «Учимся вежливости»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Дидактическое упражнение «Учимся быть вежливыми» Чтение стихотворения Р. Сефа «Совет» Чтение стихотворения, а слушатели в корректной форме высказывают свои	Игра «Узнай на ощупь» Цель: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020,

	впечатления.		стр.47
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»</b>			
<b>Тема занятия «Составление рассказов по картинкам»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину о ней.	Воспитатель размещает на фланелеграфе 3-4 картинки, например, с изображением очков, ласт для подводного плавания, кораблика, медузы и предлагает детям догадаться, куда он собирается их пригласить: в лес, в Африку или в подводное царство.	В свободное время педагог предлагает детям самостоятельно рассмотреть книги и детские энциклопедии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.51
<b>10. 07.11-10.11 «День народного единства»</b>			
<b>Тема занятия «Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж-Ш».</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш. совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (звуки) Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (слова) Дидактическое упражнение «Найди слово» Упражнение на постановку логического ударения	Вечер «Загадок-отгадок» Дидактическая игра «Звук потерялся» <i>Цель:</i> Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж-Ш.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.54
<b>11. 13.11-17.11 «Мое здоровье»</b>			
<b>Тема занятия Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	<b>Чтение сказки</b> Воспитатель читает детям сказку «Айога» до слов «И дала мать лепешку соседской девочке». - А вот что дальше было, придумайте сами. Поверьте, что сочинять свою концовку сказки – интереснейшее занятие. Возможно, что концовки у детей будут	Рассматривание иллюстраций к сказкам народов Севера.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.56

	<p>короткими, и их будет не очень много. Тогда стоит дать задание на дом: пересказать сказку кому-либо из взрослых и совместно завершить ее.</p> <p><b>Инсценировка диалога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дай мне лепешку, мать!</li> <li>- Горячая она. Руки обожжешь.</li> <li>- А я варежки надену.</li> <li>- Да они мокрые.</li> <li>- А я их высушу.</li> <li>- Они долго сохнуть будут. Мы успеем лепешки съесть. И так далее.</li> </ul>		
<b>12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»</b>			
<p><b>Тема занятия</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.</p>	<p><b>Чтение рассказа</b></p> <p>Воспитатель 1-2 раза читает детям рассказ В. Бианки «Купание медвежат. Педагог спрашивает, догадались ли дети, кого называют пестуном (годовалый медвежонок, нянька для младших медвежат) и как в рассказе назван очень жаркий день (знойный).</p> <p><b>Пересказ рассказа</b></p> <p>Разбить текст на части, его можно пересказать втроем, даже вчетвером. Сначала надо рассказать о том, как полоскали первого малыша. А потом? (Как купали второго медвежонка). И чем завершить пересказ? (Выкупанные медвежата остались довольны).</p> <p>Каждый раз воспитатель называет имя и фамилию писателя, и рассказ: Виталий Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>Предложить им показать кукольный спектакль «Купание медвежат» детям младшей группы.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.58</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»</b>			
<p><b>Тема занятия</b> «Чтение стихотворений о</p>	<p>Чтение стихотворений И. Бунина</p>	<p>Речевые игры «Испорченный</p>	<p>В.В. Гербова</p>

<p><b>зиме»</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p>«Первый снег» (в сокращении)          Воспитатель напоминает детям, что наступила зима, что декабрь – первый зимний месяц.          В России зимой короткий световой день, холодно, снегопады. Обо всем этом хорошо сказано в стихах замечательных русских поэтов.          Воспитатель читает стихотворение И. Бунина «Первый снег».          Когда бывает закат: утром или вечером? Если день солнечный и морозный, как выглядит закат?  <i>(Яркий, пурпурный).</i></p>	<p>телефон»  <i>Цель:</i> развивать у детей слуховое внимание.          «Найди картинке место»  <i>Цель:</i> научить соблюдать последовательность хода действия.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду»          Старшая группа.          МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.60</p>
<p><b>14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С- Ш, на определение позиции звука в слове.</p>	<p>Д/упражнение «Слушай внимательно» (звуки)          Д/упражнение «Слушай внимательно» (слова)          Д/упражнение «Хлопни в ладоши»          Д/упражнение «Найди слово»          Д/упражнение «Определи место звука в слове»          Чтение скороговорки</p>	<p>Чтение стихотворения Э. Успенского «Страшная история» полностью.          Работа в тетрадях «Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа»</p>	<p>В.В. Гербова          «Развитие речи в детском саду»          Старшая группа.          МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.66</p>
<p><b>15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»</b></p>			
<p><b>Тема занятия Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».</p>	<p>Воспитатель спрашивает у детей, смотрели ли они фильм о хозяйке Медной горы. Выясняет, какими богатствами владела хозяйка Медной горы. Сегодня я прочитаю вам другую сказку Павла Бажова. Называется она «Серебряное копытце». Как вы думаете, о ком эта сказка?          Воспитатель читает сказку. Дает детям возможность осмыслить услышанное.</p>	<p>Предложить детям нарисовать Серебряное копытце или вылепить его из пластилина.</p>	<p>В.В. Гербова          «Развитие речи в детском саду»          Старшая группа.          МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.68</p>

	Спрашивает, понравилась ли сказка и кому какой эпизод особенно запомнился. Зачитывает 3-4 отрывка.		
<b>16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»</b>			
<b>Тема занятия «Дидактические игры со словами»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	Д/упражнение «Хоккей» Выслушивает ответы детей, подсказывает направления полета шайбы, например, «Шайба летит над воротами, слева от них». Педагог вызывает ребенка, желающего вести репортаж с хоккейного поля (ребенок отвечает с места). Упражнение повторяется 3-4 раза. Д/упражнение «Доскажи словечко» Сегодня я не буду угощать вас чаем, так как мы будем играть в игру «Доскажи словечко».	Игра «Волшебное зеркало» <i>Цель:</i> развивать умение играть сообща; отрабатывать интонационную выразительность речи. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.51)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.72
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»</b>			
<b>Тема занятия Беседа на тему «Я мечтал...»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.	Беседа «Я мечтал...» Сегодня мы опять будем учиться правильно говорить. Побеседуем с вами о новогоднем празднике. Все люди, взрослые и дети, ждали Нового года: подарков, гостей, путешествий, красивых елок. Расскажите, о чем вы мечтали перед Новым годом. Д/упражнение «Доскажи словечко»	Дидактическая игра «Какой?» <i>Цель:</i> учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, 73
<b>18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси. Рождество»</b>			
<b>Тема занятия «Рассказывание по картинке»</b>	Составление рассказа по картинке	Игра «Золотые ворота»	В.В. Гербова

<p><b>сюжетной картине»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>	<p>Воспитатель выясняет у детей, какое сейчас время года и какой месяц.          Педагог демонстрирует картину «Зима. Игры на свежем воздухе».          Чтение стихотворения С. Черного «Волк»</p>	<p>Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «воротики». Остальные дети встают друг за другом и кладут руки на плечи идущему впереди либо просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».</p>	<p>«Развитие речи в детском саду»          Старшая группа.          МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.76</p>
<p><b>19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать слуховое восприятие детей.</p>	<p>Д/упражнение «Слушай внимательно» (звуки)          Д/упражнение «Слушай внимательно» (слова)          Д/игра «Кто больше назовет слов со звуком Ж (З)?»          Д/упражнение «Хлопни в ладоши»          Д/упражнение «Найди слово»          Д/упражнение «Определи место звука в слове»</p>	<p>Наст. игра «Лото – зоопарк»  <i>Цель:</i> узнать и правильно назвать животное, изображённое на карточке, назвать место обитания в естественных условиях.</p>	<p>В.В. Гербова          «Развитие речи в детском саду»          Старшая группа.          МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.79</p>
<p><b>20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Рассказывание по картине»</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.</p>	<p>Составление рассказа          Мы рассматривали рыб, животных, растения, обитателей морских глубин. Сейчас кто-нибудь из вас составит картину на доске, а остальные будут рисовать картинки на бумаге. Затем вы расскажете о своих работах. Начать рассказ можно так: «Однажды из батискафа я увидел (наблюдал) такую картину...», «Как-то, плавая в море в маске и ластах, я...» Заслушивается 5-6 рассказов.          Д/упражнение «Что это?»          Воспитатель называет слова, а дети</p>	<p>Игра «Что такое отзывчивость?»  <i>Цель:</i> поощрять проявление такого качества, как отзывчивость; развивать умение поддерживать беседу; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.69)</p>	<p>«Развитие речи в детском саду»          Старшая группа.          МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр. 84</p>

	быстро отвечают на вопросы «Что это?», «Кто это?», употребляя обобщающие слова и слова, относящиеся к определенной группе предметов.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»</b>			
<p><b>Тема занятия Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.</p>	<p>Составление рассказа «Моя любимая игрушка»</p> <p>Педагог предлагает еще нескольким детям рассказать о своих любимых игрушках. В ходе рассказывания следит за тем, чтобы вступительные фразы не были стереотипными. Просит детей, если необходимо, задать уточняющие вопросы.</p> <p>Д/упражнение «Подскажи слово»</p> <p>Воспитатель предлагает назвать слова, противоположные по значению тем, которые он назовет: <i>«Темно, сыро, солнечно, веселый, жадный, трусливый, высокий, близко, громкий, толстый...»</i></p>	<p>Общение «Мой друг неправ. Как сообщить ему об этом»</p> <p><i>Цель:</i> развивать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать умение выполнять установленные нормы поведения; учить быть корректным собеседником. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.75)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр. 87</p>
<b>22. 05.02-09.02 «Неделя науки»</b>			
<p><b>Тема занятия «Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки Ч-Щ.</p>	<p>Д/упражнение «Слушай внимательно» (звуки)</p> <p>Д/упражнение «Назови слово на звук Ч»</p> <p>Д/упражнение «Измени слово»</p> <p>Д/упражнение «Найди слово»</p> <p>Чтение скороговорки</p> <p>Д/упражнение «Хлопни в ладоши»</p> <p>Д/упражнение «Определи место звука в слове»</p>	<p>Словесная игра «Испорченный телефон»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей слуховое внимание.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.89</p>
<b>23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»</b>			

<p><b>Тема занятия</b> Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Педагог читает сказку А.Н. Толстого «Ёж».</p> <p><b>Пересказ сказки</b> Педагог читает сказку еще раз (с установкой на пересказ). Двое детей пересказывают произведение.</p> <p><b>Инсценирование сказки</b> Педагог выбирает на роль теленка, а тот, в свою очередь, приглашает сверстника на роль ежика. Еж выбирает ежиху, а ежиха – корову.</p>	<p><b>Д/игра «Кто где живёт»</b> (картинки раскладываются на изображения: моря, реки, аквариума). <i>Цель:</i> Уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.91</p>
<p><b>24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Составление рассказов по картинкам»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	<p>Педагог в произвольном порядке кладет три картинки и сообщает детям, что сегодня им предстоит придумать рассказы не по одной картине, а по трем, составить «рассказы в картинках».</p> <p>Педагог предлагает детям придумать название к рассмотренной картинке. Затем ребята, дополняя ответ сверстника, который составляет рассказ по второй картинке, предлагает варианты названия к ней.</p>	<p>Игра «Военные профессии» <i>Цель:</i> обогащать и активизировать словарь детей по теме, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое внимание.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.95</p>
<p><b>25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»</b></p>			
<p><b>Тема занятия Составление рассказа по картинкам «Купание щенка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на картинки, выставленные на доске. Просит повнимательнее рассмотреть их и определить, в правильном ли порядке они стоят. Дети отмечают, что картинки следует расположить иначе, и объясняют, какую картинку нужно поставить первой. Но сначала он просит придумать название каждой картинке: «Мама с сыном выбирают</p>	<p>Общение «Берегите труд других» <i>Цель:</i> воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей; побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.85)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.100</p>

	щенка», «Купание щенка», «Щенок проголодался», «Баю-бай, спи, малыш».		
<b>МАРТ</b>			
<b>26. 04.03-07.03 «Международный женский день»</b>			
<p><b>Тема занятия</b> Беседа на тему «<b>Наши мамы</b>».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Беседа «Наши мамы»</p> <p>Педагог предлагает ребятам рассказать о мамах. Выслушивает 4-5 человек.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном»</p> <p>В заключение воспитатель спрашивает, о чем дети узнали сегодня, какие выводы для себя сделали.</p>	<p>Д/игра «Подарок маме»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей находить картинки с подходящими для подарка предметами.</p> <p>И/упражнение «Подбери словечко о маме»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в образовании новых слов.</p>	<p>В.В. Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>Старшая группа.</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.97</p>
<b>27. 11.03-15.03 «День рождения города»</b>			
<p><b>Тема занятия</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с рассказом В Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p>Прежде чем читать детям рассказ, воспитатель выясняет, кем бы они хотели быть и почему. (Слушая ответы детей, педагог следит за правильностью их речи).</p> <p>В заключение воспитатель напоминает имя писателя – Виктор Драгунский и рассказывает, что мамы, папы, дедушки и бабушки хорошо знали «Денискины рассказы» этого писателя.</p>	<p><b>Общение «Хорошие поступки»</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать стремление радовать старших хорошими поступками; совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.98)</p>	<p>В.В. Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>Старшая группа.</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.103</p>
<b>28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»</b>			
<p><b>Тема занятия</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза</p>	<p>Д/упражнение «Слушай внимательно» (звуки)</p> <p>Д/упражнение «Определи место звука в слове»</p> <p>Д/упражнение «Измени слово»</p> <p>Д/упражнение «Найди слово»</p> <p>Чтение скороговорки</p>	<p>Игра «Найди нужную картинку»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить название частей посуды, дополнять изображение недостающей частью.</p> <p>Беседа «Что мы знаем о посуде»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знание названий посуды, различать кухонную,</p>	<p>В.В. Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>Старшая группа.</p> <p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.104</p>

«Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	столовую и чайную посуду. Называть материал, из которого сделана посуда.	
<b>29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»</b>			
<b>Тема занятия: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Знакомство со звуком Р Д/упражнение «Слушай внимательно» (слова) Д/упражнение «Найди слово» Д/упражнение «Хлопни в ладошки» Д/упражнение «Определи место звука в слове»	Д/игра «Угадай предмет» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Д/игра «Узнай по описанию» Цель: упражнять в составлении краткого описательного рассказа о знакомых предметах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.107
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»</b>			
<b>Тема занятия Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»</b> <b>Программное содержание:</b> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. ✓	Дети рассказывают о своих любимых мультфильмах. Педагог следит за их речью, подсказывает более точные слова; оценивает рассказы, отмечает как большое достижение отсутствие повторов.	Д/игра «Найди фишке место» Цель: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.110
<b>31. 08.04-12.04 «День космонавтики»</b>			
<b>Тема занятия «Дидактические игры со словами»</b> <b>Программное содержание:</b> Активизировать словарь детей.	Д/игра «Что получится, то получится» Воспитатель записывает ответы в таблицу, затем зачитывает 3-4 наиболее смешные небылицы. Д/игра «Угадай слово» Д/игра «Чепуха» Воспитатель предлагает детям загадать название любого предмета. Затем задает ребятам вопросы, чтобы отгадать это слово.	Общение «Семейные фотографии» Цель: углублять представления детей о семье; закреплять знание имен и отчеств родителей; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.110)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.114
<b>32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»</b>			
<b>Тема занятия Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить	Воспитатель сообщает детям, что хочет познакомить их с новой авторской сказкой: Не русской	Игра «Цветик-семицветик» Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми;	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

детей с сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	народной, как «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», а авторской. Как вы думаете, что такое авторская сказка? Педагог называет имя автора сказки – Валентин Катаев. Затем читает произведение, но без заключительного эпизода. Воспитатель интересуется у детей, на что они потратили бы последний лепесток волшебного цветка. Выслушивает ответы детей и зачитывает концовку сказки. Затем уточняет, одобряют ли они поступок Жени.	совершенствовать монологическую форму речи; развивать у детей цветное восприятие. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.107)	Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.115
<b>33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»</b>			
<b>Тема занятия: Обучение рассказыванию по картинкам.</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Воспитатель просит детей назвать картинки, о которых они собираются рассказать, и выслушивает рассказы (во время рассказа ребенок держит картинку перед собой). Затем спрашивает, кто из детей может иначе рассказать про ту или иную картинку. Педагог выслушивает рассказы детей.	Общение «Что такое трудолюбие?» <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу; развивать умение поддерживать беседу. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.114)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.117
<b>МАЙ</b>			
<b>34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»</b>			
<b>Тема занятия «Лексические упражнения»</b> <b>Программное содержание:</b> Обогащать словарный запас детей.	Дупражнение «Кто больше назовет слов» Воспитатель говорит детям, что сегодня они будут выяснять, насколько они успешно овладевают родным языком и насколько богат их словарный запас. Чтение стихотворений о весне.	Общение «Мои выходные дни» <i>Цель:</i> воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его; развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. (Л.В. Обрамова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.118

	За отличную работу педагог награждает детей: читает стихотворения, посвященные весне (С. Есенин «Черемуха», А. Фет «Что за вечер...», А. Плещеев «Весна» (по выбору педагога).	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.117)	
<b>35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»</b>			
<b>Тема занятия «Звуковая культура речи»</b> <b>Программное содержание:</b> Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	Д/упражнение «Назови звуки» Д/упражнение «Какие звуки ты услышал» Д/упражнение «Назови слово» Д/упражнение «Сосчитай звуки» Д/упражнение «Определи место звука в слове» Чтение скороговорок	Общение «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» <i>Цель:</i> подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице. (Л.В. Обрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа, стр.120)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.119
<b>36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>			
<b>Тема занятия Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»</b> <b>Программное содержание:</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Воспитатель говорит о том, что дети очень повзрослели за год, стали ответственнее и уже получили задание на дом. Уточняет, какое именно. Просит детей рассказать о своих интересных наблюдениях, приключениях, встречах.	<b>Д/игра «Четвёртый лишний»</b> <i>Цель:</i> классификация предметов по существенному признаку; <b>Д/игра «Разрезные картинки»</b> <i>Цель:</i> составить целое изображение насекомого из частей, узнать, назвать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.121
<b>37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»</b>			
<b>Тема занятия Повторение</b> <b>Программное содержание:</b> Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Беседа «Что мы знаем о насекомых?» <i>Цель:</i> Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь.	<b>Д/игра «Кто как передвигается?»</b> <i>Цель:</i> Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020, стр.122

**Комплексно–тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте, развитие фонематического слуха и слоговой структуры речи 5-6 лет**

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1. 01.09-08.09 «День знаний»</b>			
<p><b>Тема занятия «Звук и буква А»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение голосом выделять звук «А» в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с термином «слово».</p>	<p>Беседа «У врача»            Работа с картинкой на звук «А»            Определение места звука «А» в слове            Физминутка «Аист»            Характеристика буквы «А»            Составление предложения по картинке            Определение места звука «А» в слове            Игровое упражнение «Составь предложение»            Работа в тетрадях</p>	<p>Упражнение «Разрезные картинки»            Цель: Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления.            Д/Игра «В каком королевстве живет звук?»            Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева            «Развитие речевого восприятия»            Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2022, занятие 1, стр.10            «Развитие речевого восприятия.            Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет»</p>
<b>2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»</b>			
<p><b>Тема занятия Звук и буква «А»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать отрабатывать умение выделять голосом звук «А» в слове. Развивать умение определять место звука в слове. Закреплять термин «гласный звук». Продолжать учить условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек»            Характеристика буквы «А»            Характеристика звука «А»            Игровое упражнение «Кто внимательнее»            Определение места звука «А» в слове            Физминутка «Листья»            Игровое упражнение «Лото»            Игровое упражнение «Составь слово»            Игровое упражнение «Придумай имя»</p>	<p>Д/Игра «Кубик»            Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.            Д/игра «Потерялись животные»            Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева            «Развитие речевого восприятия»            Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 2, стр.13</p>

		звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	
<b>3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b>			
<p><b>Тема занятия Звук и буква «И»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить выделять звук «И» в словах, определять место звука в слове. Развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Организационный момент  Игровое упражнение «Покажи букву»  Характеристика буквы «И»  Характеристика звука «И»  Игровое упражнение «Назови овощи»  Физминутка «Собираем урожай»  Игровое упражнение «Отгадай загадку»  Определение места звука «И» в словах  Игровое упражнение «Составь слово»</p>	<p>Д/игры «Животные ищут друзей»  Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.  Д/Игра «Магазин»  Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>И.А. Морозова,  М.А. Пушкарева  «Развитие речевого восприятия»  Старшая группа.  МОЗАЙКА -  СИНТЕЗ.2022,  занятие 3, стр.15</p>
<b>4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b>			
<p><b>Тема занятия Звук и буква «О»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение слышать и выделять в слове звук «О». продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Организационный момент  Характеристика буквы «О»  Характеристика звука «О»  Игровое упражнение «Кто внимательнее»  Определение места звука «О» в слове  Физминутка «Игра с обручем»  Работа с раздаточным материалом  Игровое упражнение «Дополни предложение»  Игровое упражнение «Назови фрукты»</p>	<p>Д/игра «Помоги Незнайке»  Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.  Д/игра «Моя находка»  Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух;</p>	<p>И.А. Морозова,  М.А. Пушкарева  «Развитие речевого восприятия»  Старшая группа.  МОЗАЙКА -  СИНТЕЗ.2022,  занятие 4, стр.18</p>

		подготавливать к звуковому анализу слова.	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>5. 02.10-06.10 «Хлеб - всему голова»</b>			
<b>Тема занятия Звук и буква «О»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять голосом звук «О».	Организационный момент Характеристика звука «О» Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Определение места звука «О» в слове Физминутка «Игра в обручем» Составление схемы предложения Заучивание правил о предложении Обобщающие вопросы по теме занятия.	Д/игра «Радио» Цель: упражнять детей в нахождении недостающих букв в слове; развивать мыслительные операции, речь; упражнять в звуковом анализе слова. Д/игра «Разложи по обручам» Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; развивать мыслительные операции, речь.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 5, стр.20
<b>6. 09.10-13.10 «День отца в России»</b>			
<b>Тема занятия Звуки и буквы «А», «О»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать различать звуки «А», «О». Закреплять представления о буквах «А», «О». Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условной обозначать гласные звуки. Знакомить с термином «предложение». Учить составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме.	Организационный момент Игровое упражнение «Чудесный мешочек» Характеристика букв «А», «О» Игровое упражнение «Скажи наоборот» Игровое упражнение «Сигнальщики» Физминутка Игровое упражнение «Вспомни имена» Составление схемы предложения Составление предложения по схеме Работа с кассой букв Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/игра «Раз, два, три – парочку свою найди!» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове, нахождении схожих звуков, парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. Д/игра «Верно-неверно» Цель: закреплять знание детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 6, стр.22
<b>7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»</b>			
<b>Тема занятия Звук и буква «Ы»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение определять место звука «Ы» в	Организационный момент Характеристика звука «Ы» Характеристика буквы «Ы»	Д/игра «Портреты звуков» Цель: упражнять детей в определении звука по положению губ при его	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие

слове. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	Игровое упражнение «Повтори - не ошибись» Игровое упражнение «Поймай звук Ы» Физминутка Игровое упражнение «Звуковая мозаика» Игровое упражнение «Один-много» Обобщающие вопросы по теме занятия	произнесении; развивать мыслительные операции; готовить к звуковому анализу слова. Д/игра «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; готовить к звуковому анализу слова.	речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 7, стр.25
---	---	--	---

### 8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»

<b>Тема занятия Звук и буква «Ы»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить определять место звука «Ы» в слове. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.	Организационный момент Характеристика звука «Ы» Игровое упражнение «Разложи картинки» Определение места звука «Ы» в слове Физминутка Составление схемы предложения Чтение буквы «Ы» (громко-тихо) Игровое упражнение «Составь слово» Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/игра «Я знаю...» Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике; развивать мыслительные операции, фонематический слух. Д/игра «Подбери пару» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; готовить к звуковому анализу слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 8, стр.27
--	---	---	--

### НОЯБРЬ

### 9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»

<b>Тема занятия Звуки и буквы «Ы», «А», «О». Предлоги «за», «перед».</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить различать звуки «Ы, А, О» (на слух и по артикуляции). Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Учить	Организационный момент Характеристика звуков «А, О, Ы» Различение звуков Игровое упражнение «Составь слово» Физминутка Игровое упражнение «Составь	Д/игра «Интервью» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; готовить к звуковому анализу слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа.
---	---	--	--

<p>составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги «за», «перед». Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.</p>	<p>предложение» Игровое упражнение «Помоги Незнайке» Обобщающие вопросы по теме занятия</p>	<p>к звуковому анализу слова. Д/игра «Какой я звук?» Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p>МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 9, стр.30</p>
<p><b>10. 07.11-10.11 «День народного единства»</b></p>			
<p><b>Тема занятия Звук и буква «У»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение определять звук «У» в словах, голосом выделять его в словах; условно обозначать гласные звуки. Знакомить с однокоренными словами.</p>	<p>Организационный момент Характеристика буквы «У» Характеристика звука «У» Игровое упражнение «Кто внимательнее» Определение места звука «У» в слове Физминутка Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Дополни предложение» Игровое упражнение «Назови слово» Игровое упражнение «Составь слово» Обобщающие вопросы по теме занятия</p>	<p>Д/игра «Отправь звук на работу» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. Д/игра «Присядьте те, кого назову» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 10, стр.32</p>
<p><b>11. 13.11-17.11 «Мое здоровье»</b></p>			
<p><b>Тема занятия Звук и буква «У»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить определять место звука в слове. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова в предложении (2-4 слова). Учить составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.</p>	<p>Организационный момент Игровое упражнение «Узнай по описанию» Игровое упражнение «Скажи наоборот» Игровое упражнение «Измени слово» Определение места звука «У» в слове Физминутка Составление предложений по сюжетной картинке Игровое упражнение «Четвертый</p>	<p>Д/игра «Присядет тот, кого назову» Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова. Д/игра «Заменяй звук» Цель: упражнять детей в преобразовании новых слов, изменяя</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 11, стр.34</p>

	лишний» Обобщающие вопросы по теме занятия	один звук в данном слове; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.	
<b>12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»</b>			
<b>Тема занятия Звуки и буквы «О», «У»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение различать гласные «О» и «У» по артикуляции и на слух, соотносить их с соответствующими буквами. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.	Игровое упражнение «Чудесный мешочек» Характеристика звуков «У», «О» Игровое упражнение «Сигнальщики» Работа с кассой букв Физминутка Игровое упражнение «Составь слово» Игровое упражнение «Шифровальщики» Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/Игра «Добавь звук» Цель: упражнять детей в образовании новых слов, добавляя один звук к слову; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению. Д/Игра «Мамы зовут детей домой» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги и выделении ударного слога; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 12, стр.36
<b>13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»</b>			
<b>Тема занятия Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение различать звуки «А», «О», «У», «Ы»; условно обозначать гласные звуки. Продолжат учить детей составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>за, перед, из</i> ; образовывать однокоренные слова.	Игровое упражнение «Волшебный клубочек» Характеристика звуков <i>у, ы, а, о.</i> Игровое упражнение «Сигнальщики» Работа с раздаточным материалом Физминутка «Слушай внимательно» Игровое упражнение «Составь предложение» Игровое упражнение «Придумай слово» Обобщающие вопросы по теме занятия	Упражнение «Разрезные картинки» Цель: Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления. Д/Игра «В каком королевстве живет звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 13, стр.38
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»</b>			
<b>Тема занятия Звуки «М-МЬ», буква «М»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение правильно произносить звуки <i>м, мь</i> ; выделять их из слов и определять их место	Организационный момент Игровое упражнение «Отгадай загадку» Характеристика звука <i>м</i>	Д/Игра «Кубик» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого

<p>в слове. Учить дифференцировать звуки <i>м, мь</i>. Сравнить артикуляцию звука <i>м</i> с артикуляцией гласных звуков <i>а, у, о, ы</i>. Продолжать знакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные – фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета).</p>	<p>Физминутка Характеристика звука <i>мь</i> Дифференциация звуков <i>м, мь</i> Характеристика буквы <i>М</i> Обобщающие вопросы по теме занятия</p>	<p>звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова. Д/игра «Потерялись животные» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p>восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 14, стр.41</p>
<p><b>15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»</b></p>			
<p><b>Тема занятия Звуки «М-МЬ». Буква «М».</b> <b>Предлоги НА, НАД, ПОД.</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение дифференцировать звуки <i>м, мь</i>. Продолжать учить условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно употреблять предлоги <i>на, над, под</i>; образовывать родственные слова.</p>	<p>Игровое упражнение «Прочитай слоги» Характеристика звука <i>м</i> Характеристика звука <i>мь</i> Дифференциация звуков <i>м, мь</i> Работа с предлогами Игровое упражнение «Составь слово» Физминутка Игровое упражнение «Улитка» Игровое упражнение «Составь предложение» Составление схемы предложения Обобщающие вопросы по теме занятия</p>	<p>Д/игры «Животные ищут друзей» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 15, стр.44</p>
<p><b>16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»</b></p>			
<p><b>Тема занятия Звуки «М-МЬ», буква «М».</b> <b>Предлог МЕЖДУ.</b> <b>Программное состояние:</b> Закреплять умение дифференцировать звуки <i>м, мь</i>; условно обозначать согласные звуки. Развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.</p>	<p>Организационный момент Чтение слогов Характеристика звука <i>м</i> Игровое упражнение «Назови слово с противоположным значением» Игровое упражнение «Доскажи словечко» Игровое упражнение «Кто где стоит?» Физминутка</p>	<p>Д/Игра «Магазин» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 16, стр.47</p>

	Игровое упражнение «Лабиринт» Игровое упражнение «Назови виды воздушного транспорта» Обобщающие вопросы по теме занятия		
<b>17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»</b>			
<b>Тема занятия Звуки «Н-НЬ». Буква «Н»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить дифференцировать звуки <i>н, нь</i> , выделять их из слов. Развивать умение условно обозначать согласные звуки, определять место звука в слове.	Игровое упражнение «Узнай по описанию» Дифференциация звуков <i>н, нь</i> Физминутка «Синий - зеленый» Игровое упражнение «Звуковая мозаика» Характеристика буквы <i>Н</i> Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/игра «Помоги Незнайке» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 17, стр.49
<b>Н»ЯНВАРЬ</b>			
<b>18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси. Рождество»</b>			
<b>Тема занятия Звуки «Н-НЬ». Буква «Н».</b> <b>Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять дифференциацию звуков <i>н, нь</i> ; умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения. Учить использовать в речи предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> .	Игровое упражнение «Узнай по описанию» Характеристика звуков <i>н, нь</i> Чтение слогов Определение места звука <i>н (нь)</i> в слове Физминутка Составление предложений Звуко-буквенный анализ и синтез слога <i>ан</i> Игровое упражнение «Ромашка» Игровое упражнение «Закончи предложение» Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/игра «Моя находка» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 18, стр.52
<b>19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»</b>			
<b>Тема занятия Звуки «В-ВЬ». Буква «В»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить дифференцировать звуки <i>в, вь</i> , выделять их	Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Характеристика звуков <i>в (вь)</i>	Д/игра «Радио» Цель: упражнять детей в нахождении недостающих букв в слове; развивать	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие

из слов; определять их место в слове; условно обозначать согласные звуки.	Характеристика буквы <i>В</i> Дифференциация звуков <i>в, вь</i> Физминутка «Синий-зеленый» Игровое упражнение «Живые звуки» Звуко-буквенный анализ и синтез слога <i>вам</i> Игровое упражнение «Четвертый лишний» Обобщающие вопросы по теме занятия	мыслительные операции, речь; упражнять в звуковом анализе слова. Д/игра «Разложи по обручам» Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; развивать мыслительные операции, речь.	речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 19, стр.54
<b>20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»</b>			
<b>Тема занятия Звуки «В-ВЬ». Буква «В»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение дифференцировать звуки <i>в, вь</i> , условно обозначать согласные и гласные звуки; определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком.	Игровое упражнение «Скажи наоборот» Характеристика звуков <i>в (вь)</i> , буквы <i>В</i> Дифференциация звуков <i>в, вь</i> Игровое упражнение «Угадай слово» Физминутка Игровое упражнение «Ромашка» Игровое упражнение «Придумай слово» Составление предложений Чтение слова <i>вам</i> Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/игра «Раз, два, три – парочку свою найди!» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове, нахождении схожих звуков, парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 20, стр.57
<b>21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»</b>			
<b>Тема занятия Различение твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ», «Н-НЬ», «В-ВЬ»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове. Продолжать учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости.	Организационный момент Звуко-буквенный анализ звуко сочетания <i>ау</i> Игровое упражнение «Отгадай» Работа с кассой букв Игровое упражнение «Сигнальщики» Физминутка Звуко-буквенный анализ слова <i>он</i> Звуко-буквенный анализ слова <i>но</i> Игровое упражнение «Придумай имя»	Д/игра «Верно-неверно» Цель: закреплять знание детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 21, стр.59

	Игровое упражнение «Кто какую зимующую птицу нарисовал?» Обобщающие вопросы по теме занятия		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>22. 05.02-09.02 «Неделя науки»</b>			
<b>Тема занятия Звуки «К-КЬ». Буква «К».</b> <b>Твердые и мягкие согласные звуки.</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение дифференцировать звуки <i>к-кь</i> ; условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове; последовательно выделять звуки в односложных словах по условно-графической схеме.	Игровое упражнение «Отгадай» Характеристика звуков <i>в (вь), м (мь), н (нь)</i> Характеристика звука <i>к</i> Характеристика буквы <i>К</i> Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Физминутка Работа с графической схемой слова Звуко-буквенный анализ Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/игра «Портреты звуков» Цель: упражнять детей в определении звука по положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; готовить к звуковому анализу слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 22, стр.63
<b>23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»</b>			
<b>Тема занятия Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> ; составлять схемы предложений.	Организационный момент Работа по сюжетной картинке Работа с предлогами Физминутка Работа с предложением Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/игра «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; готовить к звуковому анализу слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 23, стр.66
<b>24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»</b>			
<b>Тема занятия Звуки «К-КЬ». Буква «К»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение дифференцировать звуки <i>к-кь</i> ; проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов. Учить подбирать притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> к	Организационный момент Характеристика звуков <i>к, кь</i> Игровое упражнение «Скажи ласково» Игровое упражнение «Один-много» Игровое упражнение «Угадай слово по первым звукам»	Д/игра «Я знаю...» Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа.

существительным.	Физминутка Звуко-буквенный анализ Игровое упражнение «Мой, моя, мое, мои» Игровое упражнение «Пальчики-мальчики (девочки)» Обобщающие вопросы по теме занятия		МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 24, стр.68
<b>25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»</b>			
<b>Тема занятия</b> Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	Организационный момент Работа с графической схемой слова Звуковой диктант Физминутка Игровое упражнение «Прочитай слова» Игровое упражнение «Угадай слово по первым звукам» Работа над предложением Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/игра «Подбери пару» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 25, стр.70
<b>МАРТ</b>			
<b>26. 04.03-07.03 «Международный женский день»</b>			
<b>Тема занятия</b> Повторение изученных звуков и букв <b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по графической схеме.	Игровое упражнение «Какую букву я рисую?» Характеристика звуков <i>в, м, н, к, а, о, ы</i> Игровое упражнение «Помоги Незнайке» Физминутка Работа с предлогами Игровое упражнение «Расшифруй слово» Составление предложения по графической схеме Обобщающие вопросы по теме	Д/игра «Интервью» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 26, стр.72

	занятия		
<b>27. 11.03-15.03 «День рождения города»</b>			
<b>Тема занятия Звуки «П-ПЬ». Буква «П»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение дифференцировать звуки <i>п, пь</i> ; придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.	Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Характеристика звука <i>п</i> Характеристика буквы <i>П</i> Дифференциация звуков <i>п, пь</i> Игровое упражнение «Поле чудес» Игровое упражнение «Живые звуки» Звуко-буквенный анализ и синтез слова <i>пока</i> Игровое упражнение «Четвертый лишний» Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/игра «Какой я звук?» Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 27, стр.73
<b>28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»</b>			
<b>Тема занятия Звуки «П-ПЬ». Буква «П»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение дифференцировать звуки <i>п, пь</i> ; выполнять звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	Игровое упражнение «Скажи наоборот» Характеристика звуков <i>п, пь</i> Дифференциация звуков <i>п, пь</i> Игровое упражнение «Угадай слово» Физминутка Игровое упражнение «Сложи картинку» Игровое упражнение с мячом Звуко-буквенный анализ слова <i>паук</i> Чтение слова <i>паук</i> Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/игра «Отправь звук на работу» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 28, стр.76
<b>29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»</b>			
<b>Тема занятия Звуки «С-СЬ». Буква «С»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение дифференцировать звуки <i>с, сь</i> ; проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать	Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Характеристика звука <i>с</i> Дифференциация звуков <i>с, сь</i> Игровое упражнение «Колодец»	Д/игра «Присядьте те, кого назову» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия»

существительные в родительном падеже множественного числа.	Физминутка «Рыбаки» Звуковой анализ слов Игровое упражнение «В парке» Обобщающие вопросы по теме занятия	фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 29, стр.78
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»</b>			
<b>Тема занятия Повторение изученных звуков и букв</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Развивать умение составлять предложения.	Игровое упражнение «Какую букву я рисую?» Характеристика звуков <i>с, в, м, н, к, а, о, ы, у, и</i> Игровое упражнение «Помоги Незнайке» Физминутка «Дом и ворота» Игровое упражнение «Разгадай ребус» Звуко-буквенный анализ слова <i>сума</i> Игровое упражнение «Составь слово» Обобщающие вопросы по теме занятия	Д/игра «Добавь звук» Цель: упражнять детей в образовании новых слов, добавляя один звук к слову; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 30, стр.80
<b>31. 08.04-12.04 «День космонавтики»</b>			
<b>Тема занятия Различение твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ», «Н-НЬ», «В-ВЬ»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове. Продолжать учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости.	Организационный момент Звуко-буквенный анализ звукосочетания <i>ау</i> Игровое упражнение «Отгадай» Работа с кассой букв Игровое упражнение «Сигнальщики» Физминутка Звуко-буквенный анализ слова <i>он</i> Звуко-буквенный анализ слова <i>но</i> Игровое упражнение «Придумай имя» Игровое упражнение «Кто какую зимующую птицу нарисовал?»	Д/игра «Верно-неверно» Цель: закреплять знание детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 21, стр.59
<b>32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»</b>			
<b>Тема занятия Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД</b>	Организационный момент Работа по сюжетной картинке	Д/игра «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в выделении	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева

<p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i>; составлять схемы предложений.</p>	<p>Работа с предложениями Физминутка Работа с предложением Обобщающие вопросы по теме занятия</p>	<p>первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>«Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 23, стр.66</p>
<p><b>33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»</b></p>			
<p><b>Тема занятия Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.</p>	<p>Организационный момент Работа с графической схемой слова Звуковой диктант Физминутка Игровое упражнение «Прочитай слова» Игровое упражнение «Угадай слово по первым звукам» Работа над предложением</p>	<p>Д/игра «Подбери пару» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 25, стр.70</p>
<p><b>МАЙ</b></p>			
<p><b>34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Обобщающие занятия»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам.</p>	<p>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Игровое упражнение «Помоги Незнайке» Игровое упражнение «Угадай слово по первым звукам»</p>	<p>Д/игра «Мамы зовут детей домой» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги и выделении ударного слога; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа. МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 31, стр.82</p>
<p><b>35. 13.05-17.05 «До свидания, детский сад»</b></p>			
<p><b>Тема занятия «Обобщающие занятия»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать</p>	<p>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» Игровое упражнение «Помоги Незнайке» Игровое упражнение «Угадай слово по первым звукам»</p>	<p>Д/игра «Мамы зовут детей домой» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги и выделении ударного слога; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Старшая группа.</p>

гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по графическим схемам.			МОЗАЙКА - СИНТЕЗ.2022, занятие 31, стр.82
<b>36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>			
<b>МОНИТОРИНГ</b>			
<b>37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»</b>			
<b>МОНИТОРИНГ</b>			

### Ознакомление дошкольников с художественной литературой и фольклором

№	Месяц	Рекомендуемые произведения
1	Сентябрь	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b>            - загадки о лете, грибах, ягодах, фруктах и овощах            - потешки о солнышке и дождике            - скороговорки            - считалки            - пословицы и др.</p> <p><b><u>Поэзия:</u></b> В. Жуковский «Знать, солнышко утомлено...» (из стихов. «Летний вечер»), Л. Кэрролл «Бармаг-лот» (пер. с англ. Д. Орловской), К.Д. Ушинского «Сивка-бурка», Русская народная сказка «Зимовье зверей» (социокультурные истоки) и др.</p> <p><b><u>Проза:</u></b> Л.Толстой «Косточка», «Девочка и грибы». К.Ушинский «Утренние лучи», «Играющие собаки». Е. Пермяк «Смородинка».</p>
2	Октябрь	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b>            - загадки об осени, деревьях, о семье и ее членах            - потешки о частях тела            - прибаутки - скороговорки - пословицы и др.</p> <p><b><u>Поэзия:</u></b> И.Токмакова «Ива», «Осинка», «Дуб», «Разговор Старой Ивы с Дождем», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», И.Суриков «Детство», К.Бальмонт «Осень», П.П.Ершова «Конек-горбунок» (социокультурные истоки) .</p> <p><b><u>Проза:</u></b> «Крошечка-Хаврошечка» (рус. сказка в обр. А.Толстого), «Василиса Прекрасная» (рус. сказка в обр. А.Афанасьева), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рус. сказка в обр. А.Н. Толстого), Ева Яниковская «Я хожу в детский сад» (пер с венг.), Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Э.Шим «Брат и младшая сестра», А-К.Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик-(пер. с норвеж. Г.Горлиной), А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон» (пер. с шведск. Л.Лунгиной), Н.Сладков «Осень на пороге».</p>

3	Ноябрь	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о посуде, продуктах питания, профессиях</li> <li>- потешки о том, как готовим еду</li> <li>- считалки - скороговорки - пословицы и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> М.Бородицкая «Убежало молоко». К.Чуковский «Барабек» (англ. песенка). Д.Хармс «Иван Иваныч Самовар». Г.Кружков</p>
		<p>«РРРЫ!». Ф.М. Достоевского «Божий дар» (социокультурные истоки).</p> <p><b><u>Проза:</u></b> «Крылатый, мохнатый да масляный» (рус. сказки в обр. И.Карнауховой), «Как было написано первое письмо» (пер. с англ. К. Чуковского), Н.Носов «Заплата», «Затейники». «Лиса и кувшин» (обр. О.Капицы).</p>
4	Декабрь	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о зиме и зимнем празднике, о зимующих и домашних птицах</li> <li>- потешки о зиме, о птицах</li> <li>- присказки - скороговорки - пословицы и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> А.С.Пушкин «Зимний вечер», С. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает...», А.Блок «Ворона», К.Чуковский «Елка», Д.Хармс «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка».</p> <p><b><u>Проза:</u></b> В.Одоевский «Мороз Иванович». Л.Толстой «Мышка вышла гулять...». Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». М.Горький «Воробышко», С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в перекл. З.Задунайской и А.Любарской). С.Маршак «Двенадцать месяцев». Г.-Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». И.С.Шмелева «Рождество». Е.Ивановской «Рождественская елочка» (социокультурные истоки). Л.Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка». Л.Петрушевская «Кот, который умел петь». «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С.Михалкова.</p>
5	Январь	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о домашних и диких животных и их детенышах</li> <li>- потешки о животных</li> <li>- скороговорки</li> <li>- считалки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> Саша Черный «Жеребенок», П.Ершов «Конек-горбунок», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», рассказ И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное», К.Ушинский «Четыре желания», (социокультурные истоки).</p> <p><b><u>Проза:</u></b> «Кот-воркот Котофей Котофеевич» (рус. сказка в обр. И.Карнауховой). «Лисичка-сестричка и серый волк» (рус. сказка в обр. О.Капицы). П.Бажов «Серебряное копытце». «Как поссорились кошка с собакой». В.Бианки «Хвосты». К.Паустовский «Дремучий медведь», Н.Сладков «Медведь и солнце», Е.Чарушин «Страшный рассказ», Дж.Родари «Мышка, которая ела кошек» (из сб. «Сказки. у</p>

		которых три конца», пер. с итал. И.Константиновой). В.Катаев. «Цветик-семицветик».
6	Февраль	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о защитниках отечества, о мебели</li> <li>- потешки «Из-за леса, из-за гор выезжал дядя Егор»</li> <li>- скороговорки - дразнилки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> С.Маршак «Шалтай-бол-тай» (англ. песенка), «Чего боялся Петя». Д.Чиарди «Прощальная игра», «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.Сефа). Былины «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (социокультурные истоки).</p>
		<p><b><u>Проза:</u></b> «Сивка-бурка» (рус. сказка в обр. М. Булатова). «Сказка про храброго Зайца – длинные уши – косые глаза – короткий хвост». Г.Снегирёв «Любопытные» (из книги «Про пингвинов»). Д.Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски». Р.Киплинг «РиккиТикки-Тави». И.С. Никитина «Русь» (социокультурные истоки).</p>
7	Март	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о весне, городе, транспорте</li> <li>- потешки «Как у бабушки Варвары»</li> <li>- скороговорки - поговорки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> С.Маршак «Урок вежливости». Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или Все наоборот». Р.Сеф «Совершенно непонятно». Б.Заходер «Кавот и Камут». К.Д.Ушинского «Гуси-лебеди». С.Т.Аксакова «Аленький цветочек» (социокультурные истоки).</p> <p><b><u>Проза:</u></b> Е.Чарушин «Ласточка, ласточка», «Гадкий утенок» (пер. с дат. А Ганзен). В.Драгунский «Тайное становится явным». Б.Заходер «Серая Звездочка». В.Осеева «Почему?». Т.Александрова «Кузька». Б.Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков». Г.Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».</p>

8	Апрель	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о космосе, перелетных птица</li> <li>- потешки и дразнилки</li> <li>- скороговорки - пословицы - считалки и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> А.Плещеев «Скучная картина!..» (отрывок). «Весна» (отрывок), В.Берестов «Дракон». Я.Аким. «Жадина». Ю.Мориц «Домик с трубой». Р.Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи». Д.Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...».</p> <p><b><u>Проза:</u></b> В.Гаршин «Лягушка-путешественница». О.Уайльд «Мальчик-звезда» (пер. с англ. Т.Озерской). М.Пришвин «Гаечки», «Про поросенка, который учился летать» (пер. с англ. Н.Шерешевской), К.Паустовский «Кот-ворюга» народной сказки Царевна-лягушка, русские народные сказки Никита Кожемяка, Белая уточка (социокультурные истоки). А.Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы). О.Пройслер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю.Коринца.</p>
9	Май	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о весне, насекомых</li> <li>- потешки о насекомых</li> <li>- скороговорки - прибаутки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с польск. С. Михалкова). А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А.Фет «Чудная картина...», «Золотая рыбка».</p> <p><b><u>Проза:</u></b> «Царевна-лягушка» (рус. сказка в обр. М. Булатова), С.Аксаков «Аленький цветочек». В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Лесные домишки». Э.Шим «Жук на ниточке». З.Топелиус «Сампо-лопаренок». К.Паустовский «Квакша». Русские народные сказки «Пастушья дудочка», «Названный отец» (социокультурные истоки). В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы). Л.Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка». Н.Носов. «Живая шляпа».</p>

#### **Образовательная область художественно – эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Согласно ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

<p><b>Восприятие художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</li> <li>- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</li> <li>- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</li> <li>- Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</li> <li>- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</li> <li>- Способствовать выражению эмоциональных проявлений</li> </ul>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</li> <li>- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</li> <li>- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</li> <li>- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</li> <li>- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Рисование</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</li> <li>- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</li> <li>- Совершенствовать композиционные умения.</li> <li>- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать</li> </ul>

оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

#### *Аппликация*

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

#### *Лепка*

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

- Формировать умение лепить мелкие детали.

- Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

<p><b>Музыкальное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</li> <li>- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Слушание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</li> <li>- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</li> <li>- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. <b>Пение</b></li> <li>- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</li> <li>- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>- Продолжать формирование навыков сольного пения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.</li> <li>- Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.</li> <li>- Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</li> <li>- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</li> <li>- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> - Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</li> <li>- Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</li> <li>- Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</li> </ul>

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексно – тематический план «Рисование» изобразительная деятельность

Направление деятельности: «Рисование»

Количества НОД в год – 37

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
<b>Сентябрь</b>			
<b>1. 01.09-08.09 «День Знаний»</b>			
<p><b>Тема «Картина про лето»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>	<p>Беседа с детьми о лете. Рассказать о своих летних впечатлениях; уточнить, что дети видели в лесу, в поле (разнообразные деревья, кустарники, цветы, ягоды и т.д.). Предложить прочитать стихотворения о лете, рассмотреть иллюстрации по теме.</p> <p>Сказать, что сегодня дети будут рисовать картинки о лете. Спросить у детей, с чего они начнут рисовать (с полосы травы).</p> <p>Показать (сначала предложить это сделать детям), как по-разному можно изображать траву (слитной линией, короткими мазками, прямыми и наклонными мазками), стволы разных деревьев.</p> <p>В конце занятия рассмотреть с детьми все работы. Предложить детям выбрать наиболее интересные рисунки и рассказать о них, давая им образную характеристику.</p>	<p>Предложить детям составить картину мозаичным способом на тему «Детский сад мы строим сами».</p> <p><i>Цель:</i> развивать творческие способности. Рисование человечков палочками на песке или на земле, выкладывание фигурок из счётных палочек, веточек, карандашей.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа. Стр. 52</p>
<b>2. 11.09-15.09 «Осень. Признаки осени, осенние приметы»</b>			
<p><b>Тема «Знакомство с акварелью»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета,</p>	<p>Показать детям акварельные краски; сказать, как они называются. Объяснить, что, прежде чем рисовать, краски надо смочить водой. Показать, как это нужно делать (обмакнуть кисть в чистую воду и стряхнуть капли на краски, не касаясь их ворсом кисти, иначе можно запачкать</p>	<p>«Осенние листья».</p> <p><i>Цель:</i> побуждать детей создать цветовую аранжировку, поэтические композиции, пробуждающие их творческую фантазию.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа. Стр. 53</p>

<p>разбавляя краску водой и т.д.). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>	<p>краски); научить пробовать цвет краски на палитре, а затем, добавляя воду, получать все более светлый тон. Предложить детям проделать все это самостоятельно, а затем нарисовать листочки (полоски, кружочки) разных оттенков зеленого или другого цвета на белом листе бумаги.</p> <p>В заключение уточнить знания детей об акварельных красках и их использовании. Рассмотреть рисунки, уточняя, краски каких цветов и оттенков использовали дети. Из листочков и полосок можно составить коврик и полюбоваться ими.</p>		
<p><b>3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b></p>			
<p><b>Тема «Космея»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.</p>	<p>Рассмотреть с детьми несколько картинок с изображением цветов космеи, уточнить (активизируя детей) форму, цвет лепестков и листьев. В процесс рассматривания включить обведение лепестков пальчиками обеих рук.</p> <p>Показать детям акварельные краски, напомнить, как они называются, как подготовить их к рисованию, как получить нужный цвет и его оттенки на палитре. Подчеркнуть необходимость тщательно промывать кисть.</p> <p>В конце занятия рассмотреть с детьми готовые работы. Украсить ими групповую комнату или приемную.</p>	<p><b>Д/игра «Подберём краски для художников».</b> <i>Цель:</i> развитие цветовосприятия.</p> <p>Предложить детям создать тематическую композицию из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (грибы, фрукты или овощи). <i>Цель:</i> упражнять детей в развитии воображения и образного восприятия предметов.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр. 55</p>
<p><b>4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых в садах»</b></p>			

<p><b>Тема «Яблоня с золотыми яблоками»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>Поговорить с детьми о том, что в садах поспели красивые яблоки. Уточнить характерные особенности фруктовых деревьев. Предложить кому-нибудь из детей показать у доки, как нужно рисовать яблоню. Затем предложить детям изобразить яблони с «золотыми» яблоками.</p> <p>В конце занятия рассмотреть с детьми готовые рисунки, отметить, что дети нарисовали много фруктовых деревьев и получилась большая картина – «волшебный сад», в котором поспели «золотые яблоки». Предложить детям сказать, какие деревья особенно красивы и почему.</p>	<p><b>Д/игра «Что разное, что одинаковое».</b>  <i>Цель:</i> учить детей замечать художественные особенности натюрмортов: различия и сходства в композиции, в сочетании цветов.</p> <p><b>Д/игра «Подбери краски осени»</b>  <i>Цель:</i> упражнять цветовое восприятие детей отбором тонких оттенков холодного печального и экспрессивного колорита поздней осени.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр. 57</p>
---	--	---	---

**Октябрь**

**5. 02.10-06.10 «Хлеб – всему голова»**

<p><b>Тема «Украшь платочек ромашками»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисовать концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Показать детям квадратный лист бумаги любого цвета светлого тона. Сказать, что у каждого ребенка на столе лежит такой «платочек», который нужно украсить цветами. Объяснить, что украшать нужно середину и уголки (спросить, где они находятся). Показать, как нарисовать цветок способом примакивания, располагая лепестки симметрично: вверху над серединкой, внизу напротив, затем слева и напротив справа, а потом между ними. Определить (спрашивая детей) последовательность выполнения узора: сначала найти серединку квадрата, отметить ее капелькой воды; проверив, правильно ли она найдена, начинать рисовать, затем разместить цветы по углам.</p> <p>Можно предложить детям использовать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций художников. Раскраска по теме.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр. 56</p>
--	--	---	---

	для украшения платочка и другие цветы, похожи на ромашку.		
<b>6. 09.10-13.10 «День отца в России»</b>			
<p><b>Тема «Осенний лес»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразие деревьев (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	<p>Поговорить с детьми об осенних явлениях природы. Вспомнить ранее выученные стихотворения об осени, прочитайте новые. Спросить, какие деревья дети видели в лесу, в парке. Предложить им нарисовать картину осеннего леса (парка).</p> <p>В процессе занятия следить за способами рисования акварелью, помогать детям, которые действуют неправильно.</p> <p>В конце занятия рассмотреть рисунки детей, отметить наиболее выразительные.</p>	<p><b>Д/игра «Что разное и что одинаковое».</b>  Цель: упражнять детей в развитии воображения, мышления и образного восприятия предметов.</p> <p><b>Д/игра «Гриб, грибок, полезай-ка в кузовок»</b>  <i>Цель:</i> уточнить и закрепить название грибов, рассортировать съедобные и ядовитые.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр. 61</p>
<b>7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»</b>			
<p><b>Тема «Что ты больше всего любишь рисовать»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	<p>Спросить у детей, что им больше всего нравится рисовать, и предложить им нарисовать это. Стимулировать создание более интересных и полных изображений.</p> <p>По окончании занятия рассмотреть все рисунки, выбрать наиболее интересные. Предложить их авторам рассказать, что они нарисовали. Все рисунки вывесить в групповой комнате, порадоваться их разнообразию.</p>	<p>Экскурсия в городской парк Создание фотоальбома «Птицы нашего края»  Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр. 60</p>
<b>8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»</b>			

<p><b>Тема «Идет дождь»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>	<p>Прочитать детям стихотворение об осени. Напомнить, что осенью часто идут дожди и люди ходят по улицам под зонтами. Предложить изобразить дождливый осенний день. Напомнить детям разные способы рисования дождя, травы, деревьев.</p>	<p>Настольные игры  Рисование в уголке творчества.  Раскраски по теме.  Рассматривание иллюстраций  Д/игры «Чей хвост», «Угадай по описанию»</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр. 63</p>
--	--	--	--

**Ноябрь**

**9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»**

<p><b>Тема «Веселые игрушки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления и изображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>	<p>Рассмотреть с детьми богородские игрушки. Для этого лучше собрать детей вокруг стола, на котором выставлены игрушки. Предложить детям подержать игрушки в руках, рассмотреть их. Показать, как они движутся. Спросить, из чего сделаны игрушки, обратить внимание на выразительность поз, жестов вырезанных мастерами фигурок.</p>	<p>Д/игры «Радуга», «Разрезные картинки». <i>Цель:</i> развитие цветовосприятия.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр. 65</p>
--	---	--	--

**10. 07.11-10.11 «День народного единства»**

<p><b>Тема «Деревенский домик»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).</p>	<p>Показать детям иллюстрации с изображением домов. Вспомнить, какие дома они видели на прогулках, экскурсиях. Уточнить форму и конструкцию домов, их расположение в пространстве.</p> <p>В процессе рисования обращать внимание детей на изображение домов разной величины и разных пропорций. Напоминать приемы рисования цветными восковыми мелками. Если дети будут работать цветными карандашами, побуждать их использовать разные оттенки.</p> <p>По окончании занятия рассмотреть вместе с детьми рисунки, предложить детям наиболее удачные работы.</p>	<p>Рисование в уголке творчества.          Раскрашивание раскрашек.          Рассматривание иллюстраций с изображением птиц зимующих, загадывание загадок,          Д/игры «Угадай по описанию» «Кто здесь лишний» «У кормушки»</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа Стр. 72</p>
<p><b>11. 13.11-17.11 «Мое здоровье»</b></p>			
<p><b>Тема «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>	<p>Вместе с детьми обследовать игрушечный автобус с включением движения руки по контуру предмета. Предложить одному ребенку показать у доски, как он будет рисовать автобус. Уточнить последовательность создания изображения: вначале рисуют простым карандашом основные части (корпус, колеса), потом раскрашивают. Напомнить приемы закрашивания рисунков. Сказать, что закрашивать нужно аккуратно, чтобы автобусы были красивые.</p>	<p><b>Игровая ситуация «Как играть на улице».</b>  <i>Цель.</i> Закрепление правил безопасного поведения на улице , воспитание в детях осознанного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа. Стр. 74</p>
<p><b>12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»</b></p>			

<p><b>Тема «Грузовая машина»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. Развивать умение правильно закрашивать предметы (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>	<p>Показать детям игрушечную грузовую машину. Сказать, что сегодня они будут рисовать такую же. Предложить внимательно рассмотреть ее.</p> <p>Обратить внимание на колеса, их форму и расположение по отношению к другим частям машины.</p> <p>Уточнить последовательность работы. Напомнить, что рисовать кузов нужно не очень близко к нижнему краю листа, иначе не поместятся колеса, рисунок будет некрасивым.</p> <p>Следить, чтобы дети использовали показанные способы рисования; правильно передавали форму частей, их величину, расположение, красиво закрашивали рисунки.</p> <p>По окончании работы рассмотреть рисунки, выбрать лучшие.</p>	<p><b>Д/и «Кто чем занимается».</b>  <b>Цель:</b> закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр. 82</p>
---	---	---	---

**13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»**

<p><b>Тема «Рисование по замыслу»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их.</p>	<p>Предложить детям подумать, что бы они хотели нарисовать. Помочь детям, затрудняющимся с выбором.</p> <p>В процессе рисования помочь детям, которые испытывают затруднения при уточнении последовательности изображения, расположении предметов на листе бумаги. Следить за правильным использованием приемов рисования акварелью.</p> <p>По окончании работы рассмотреть все рисунки, вместе с детьми выбрать самые интересные, предложить их авторам рассказать о том, что они нарисовали.</p>	<p>Сюжетные игры.  Настольные игры Дидактические игры  Рисование в уголке творчества.  Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа Стр. 84</p>
---	--	---	--

**ДЕКАБРЬ**

**14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»**

<p><b>Тема «Зима»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>	<p>Вспомнить с детьми, что видели во время прогулки (дома, деревья, снег). Предложить прочитать стихотворение о зиме. Уточнить форму, расположение домов, их части. Вместе с детьми наметить последовательность выполнения рисунка. Напомнить способы рисования восковыми мелками. Предложить детям нарисовать то, что расположено около домов (деревья, кусты, машины и др.). Когда работа цветными мелками будет закончена, предложить нарисовать гуашью снег.  Рассматривание и анализ детских работ.</p>	<p>Самостоятельное рисование по теме «Север».  П/игры «Рыбачек», «Оленьи Упряжки»  Цель: воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края.  Рассматривание альбома «Быт и промысел народов Ханты и Манси»</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр. 85</p>
<b>15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»</b>			
<p><b>Тема «Большие и маленькие ели»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые леи темнее, молодые – светлые). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p>	<p>Прочитать детям стихотворение И. Токмаковой «Ели». Вспомнить с детьми, какие деревья они рассматривали во время прогулки (высоки и низкие). Попросить кого-нибудь из детей показать, где какие деревья надо нарисовать. Обсудить с детьми возможные варианты композиции.  В процессе рисования напомнить им текст стихотворения; направлять внимание на передачу цвета молодых и старых деревьев, их расположения, высоты. Напомнить, что мелкие детали нужно рисовать концом кисти.  В конце занятия рассмотреть все рисунки., выбрать те, где поэтический образ леса получился особенно выразительным.</p>	<p>Рассматривание альбомов по теме: «Одежда, обувь, головные уборы»  Раскрашивание раскраски по теме «Одежда»</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр. 86</p>
<b>16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»</b>			

<p><b>Тема «Синие и красные птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Прочитать детям стихотворение Китахара Хакусю «Птица, птица красная»          Поупражнять детей в рисовании красками контуров птиц в разных позах. Потом предложить придумать композицию и выполнить ее на большом листе. Напомнить о том, что на одном рисунке птицы должны быть одного цвета с ягодами, которые они клюют.</p>	<p>Конструирование человечков из частей (из палочек, трубочек, спичек, полосок бумаги).  <i>Цель:</i> учить детей анализировать простейшие схемы, составлять их.          Игра «Букет холодных и тёплых тонов».  <i>Цель:</i> закреплять умения смешивать краски и получать оттенки разных тонов.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа. Стр. 88</p>
<b>17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»</b>			
<p><b>Тема «Наша нарядная ёлка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.</p>	<p>Уточнить с детьми строение елки, способы рисования елочных веток. Спросить, как можно ее украсить и как нарисовать новогодние украшения.          Предложить детям нарисовать нарядную елку.          В конце занятия рассмотреть рисунки, предложить детям выбрать самые нарядные елки; отметить красиво сочетание цветов.</p>	<p>Беседа «Что такое Новый год» Чтение русской народной сказки «Морозко», рассказа Сутеева «Елка»          Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением праздника.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа. Стр. 94</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси. Рождество»</b>			
<p><b>Тема «Рисование по замыслу»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p>Сказать детям, что сегодня они будут рисовать кто, что захочет. Предложить выбрать нужные материалы. Вопросы и советами помочь детям определить, что, как и где они будут рисовать. Ребятам, которые затрудняются в выборе темы, напомнить, что их окружает, что интересного они видели, о чем они читали, что рассказывали. В процессе рисования поощрять интересные замыслы, дополнение изображений характерными деталями. Порадоваться разнообразию рисунков.</p>	<p>Рассматривание альбомов по теме: «Зима, Зимние забавы»          Раскрашивание раскраски по теме «Зима»</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа. Стр.90</p>

**19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»**

<p><b>Тема «Снежинка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>	<p>Показать детям 2-3 образца снежинок, рассмотреть их, уточнить особенности узора. Сказать, что сначала дети должны нарисовать основу (лучики) снежинки, а затем украсить ее по желанию. Уточнить прием рисования тонких линий концом кисти. Убрать образцы и предложить детям приступить к рисованию.          В конце занятия рассмотреть готовые работы, вместе с детьми выбрать наиболее симметричные и тонкие узоры.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за снежинками.          Упражнение «Дорисуй орнамент».          Рассматривание альбома «Вологодские кружева».          Настольная игра «Народные промыслы».</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа. Стр.92</p>
---	--	---	--

**20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»**

<p><b>Тема «Усатый-полосатый»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	<p>Рассмотреть с детьми игрушечного котенка. Вспомнить стихотворение С. Маршака «Усатый-полосатый».          Обратить внимание детей на эпизоды стихотворения, доступные для изображения. Спросить, кто какой эпизод хочет нарисовать. Помочь детям, которые затрудняются с выбором темы рисунка. Уточнить последовательность рисования.          В конце занятия рассмотреть готовые работы, предложить детям выбрать те, где изображены самые интересные эпизоды. Можно организовать в группе выставку детских рисунков.</p>	<p><b>Ди «Назови семью животных»</b>  <i>Цель:</i> уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.          Рассматривание альбома «Животные жарких стран».  <i>Цель:</i> развивать познавательный интерес детей.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа. Стр.95</p>
--	--	--	--

**21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»**

<p><b>Тема «Дети делают зарядку»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений</p>	<p>Уточнить, какие упражнения дети делают на зарядке. Пригласить одного ребенка к доске и определить вместе с детьми относительную величину головы, ног, рук, туловища до пояса, нижней части туловища. Обратить внимание на разное положение прямых рук и согнутых в локтях. Обговорить последовательность изображения.</p>	<p>Беседа «Что мы делаем зимой?»  <i>Цель:</i> Знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа. Стр.116</p>
---	--	--	---

<p>карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	<p>Рассмотреть с детьми готовые рисунки, предложить выбрать те, на которых хорошо передано движение фигуры, красиво расположены изображения на листе.</p>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>22. 05.02-09.02 «Неделя науки»</b>			
<p><b>Тема «Дети гуляют зимой на участке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>	<p>Поговорить с детьми о том, как они гуляют на участке детского сада. Уточнить (на примере кого-либо из ребят) возможные простые движения во время прогулки: везет санки, поднял снежок, протянул руку за лопаткой и т.д. Предложить детям нарисовать, как они гуляют на участке детского сада. Дети дорисовывают кусты, деревья. В ходе работы поощрять интересные дополнения рисунка.</p> <p>По окончании работы рассмотреть с детьми и оценить все рисунки, затем устроить выставку детских работ, чтобы рисунками смогли полюбоваться родители.</p>	<p>Использование пословиц, загадок, народных игр, хороводов на прогулке.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.97</p>
<b>23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»</b>			
<p><b>Тема «Городецкая роспись»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус.</p>	<p>Рассмотреть с детьми изделия, расписанные городецкими мастерами. Определить элементы, составляющие узор. Затем показать образец росписи, которую дети будут рисовать (в середине большой розан, по бокам по одному бутону и листья). Уточнить порядок работы.</p> <p>В процессе работы обращать внимание на использование правильных приемов рисования кистью и красками, передачу композиции и колорита.</p> <p>По окончании работы рассмотреть все рисунки, порадоваться нарядным, красочным узорам. Составить из полос несколько бордюров и оформить ими</p>	<p>Предложить детям геометрическую мозаику. <i>Цель:</i> побуждать детей к игре; закреплять умение собирать из геометрических фигур животных по образцу.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.98</p>

	группу или приемную.		
<b>24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»</b>			
<p><b>Тема «Солдат на посту»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p>	<p>Рассмотреть с детьми картинку с изображением военных. Уточнить, какую одежду они носят и как стоят на посту.          Определить композицию рисунка, приемы рисования простым и цветными карандашами. Обратить внимание детей на аккуратное закрашивание.          В конце занятия рассмотреть с детьми готовые работы, выбрать наиболее интересные.</p>	<p>Беседа о Российской армии, чтение стихотворений, рассказов, пение песен, рассматривание иллюстраций. Обратить внимание на рисунок, отображающий характер героя через изображение формы, строения, позы, движения, жеста, мимики.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа, Стр.108</p>
<b>25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»</b>			
<p><b>Тема «Картинка к празднику 8 марта»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p>Поговорить с детьми о празднике 8 марта. Предложить детям нарисовать картинку о том, как они дарят маме подарки, цветы (танцуют на празднике, поют песни о маме).          Попросить детей сравнить рост взрослого и ребенка (на примере ребенка и воспитателя). Обсудить расположение фигур на листе. Напомнить о том, что следует рисовать крупно, аккуратно закрашивать рисунок.          Посоветовать детям, которые не могут сразу нарисовать фигуры красками, сначала изобразить их карандашом. Напомнить, что рисовать надо самое главное, не прорисовывая мелкие части и детали.          По окончании работы рассмотреть рисунки; если нужно что-то в них улучшить, подправить. Предложить детям сделать это в свободное время.</p>	<p><b>Д/игра «Найди недостаток в портрете».</b>  <i>Цель:</i> закреплять понятие «портрет», умение видеть неточности.          В «зоне изобразительной деятельности» разместить выставку женских портретов.          Рассмотреть альбом с иллюстрациями «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа, Стр.117</p>
<b>МАРТ</b>			
<b>26. 04.03-07.03 «Международный женский день»</b>			

<p><b>Тема «Машины нашего города»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	<p>Вспомнить с детьми, какие машины они видели на улицах города. Уточнить их строение (форма, величина, цвет, детали). Спросить, кто какую машину будет рисовать.          Готовые рисунки выставить на доске, рассмотреть, выбрать наиболее интересные машины, предложить авторам работ рассказать о них.</p>	<p>Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением города. Размещение в зоне изобразительной деятельности альбома «Краеведческий музей», фотографий «Путешествуем по родному городу».</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа, Стр.100</p>
<p><b>27. 11.03-15.03 «День рождения города»</b></p>			
<p><b>Тема «Красивое развесистое дерево»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p>	<p>Уточнить впечатления детей о деревьях, полученные во время наблюдений на прогулках, при рассмотрении иллюстраций. Сказать, что сегодня они будут рисовать развесистое дерево. Спросить, кто какое дерево хочет нарисовать.          Предложить выбрать цветные карандаши, сангину, цветные мелки. Спросить, все ли ветки одинакового цвета, какие веточки кажутся светлее. Уточнить, как это можно передать в рисунке.          В конце занятия рассмотреть готовые работы, выбрать наиболее удачные.</p>	<p>Прослушивание отрывков музыкальных произведений и исполнение песен о весне.  <i>Цель:</i> развитие эстетического восприятия, взаимосвязи художественного и музыкального творчества.          В «зоне изобразительной деятельности» разместить выставку пейзажной живописи на тему «Весна».          Рассмотреть картину И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа, Стр.104</p>
<p><b>28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»</b></p>			
<p><b>Тема «По мотивам хохломской росписи»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно</p>	<p>Рассмотреть с детьми узоры – бордюры на изделиях с хохломской росписью. Проанализировать строение узоров – ритмичное расположение одинаковых элементов. Показать прием проведения волнистой линии и завитка концом кисти. Предложить поупражняться сначала на отдельном листе бумаги, а затем выполнить бордюр на полосе бумаги.</p>	<p>Д/игра «Художники -реставраторы».  <i>Цель:</i> закреплять знания художников и их произведений, расширять кругозор детей.          В «зоне изобразительной деятельности» разместить наглядный материал с изделиями Хохломы: альбомы, раскраски, шаблоны, алгоритмы.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа, Стр.106</p>

<p>чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	<p>Сказать, что цвета красок надо подбирать в соответствии с хохломской росписью. Уточнить последовательность работы. В конце занятия рассмотреть с детьми готовые работы, выбрать наиболее удачные.</p>	<p>Размещение на «полочке красоты» изделий с росписью хохломы.</p>	
---	--	--	--

**29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»**

<p><b>Тема «Домики трех поросят»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать картину по сказке. Передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p>	<p>Вспомнить с детьми сказку «Три поросенка», уточнить, какие домики построили три поросенка (из соломы, прутьев, камней). Уточнить, как следует рисовать домики, чтобы было видно, что они из разных материалов. Показать способы работы с сангиной. Уточнить, что у всех домиков есть стены, крыша, окошки. Когда дети нарисуют домики, нужно предложить нарисовать лес, траву, цветы. Напомнить, как использовать разные материалы и характер штрихов для создания выразительного образа. В процессе работы в случае необходимости помогать детям, уточнять с помощью вопросов последовательность действий, поправлять в случае неправильного использования изобразительных материалов. В конце занятия рассмотреть все рисунки. Обратит внимание детей на выразительные изображения домиков поросят.</p>	<p>С/ролевая игра «Готовим обед с домашними помощниками». Беседа «Что такое – электробытовые приборы?»  <i>Цель:</i> Продолжать формировать представление о предметах домашнего обихода, формировать умение обобщать.</p>	<p>Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа, Стр.113</p>
--	--	---	---

**Апрель**

**30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»**

<p><b>Тема «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>	<p>Предложить детям подумать, кто что хотел нарисовать, какой для этого нужен материал (бумага, карандаши, цветные мелки, краски), помочь в выборе материала.          Рассмотреть с детьми готовые рисунки, выбрать самые интересные изображения.</p>	<p><b>Д/игра «Разрезные картинки (пейзаж).</b>  <b>Цель:</b> развивать мышление, закреплять понятие «пейзаж».</p> <p>Предложить детям выкладывать из зёрен, крупы, бобовых геометрические орнаменты по опорным схемам.          Цель: закреплять представление о геометрических фигурах, развивать мышление, умение работать с опорными схемами.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа, Стр.114</p>
<p><b>31. 08.04-12.04 «День космонавтики»</b></p>			
<p><b>Тема «Рисование по замыслу»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простыми карандашами. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	<p>Предложить детям вспомнить, что интересного они узнали, увидели; о чем им читали, рассказывали дома, в детском саду. Выбрать вместе с детьми те сюжеты, которые они смогут изобразить. Убедиться в этом, задавая вопросы: «С чего ты начнешь работать? А как ты это нарисуешь?» При неуверенности детей, необходимо уточнить их впечатления, предложив рассмотреть соответствующие иллюстрации, предметы или игрушки. Поощрять интересный замысел, стремление воплотить его наиболее полно.</p>	<p>Упражнение детей в рисовании звёзд. Предложить, детям с помощью пуговиц разного размера изобразить Солнечную систему (Солнце в центре, все остальные планеты вокруг, вокруг некоторых планет вращаются планеты-спутники). Рассмотреть портреты космонавтов, во что они одеты; марки, иллюстрации на космическую тему. Создание с детьми образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.          Чтение рассказов о космонавтах.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа, Стр.122</p>
<p><b>32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»</b></p>			

<p><b>Тема «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить сюжет русской народной сказки «Лиса и заяц», спрашивает, какая избушка была у зайчика и какая у лисы.          Затем предлагает сесть за столы и нарисовать избушки зайца и лисы. Спросить детей, как они будут их рисовать. В процессе занятия обращать внимание детей на приемы рисования гуашью, сангиной и др. Когда избушки будут готовы, и позволит время, предложить детям нарисовать деревья, снег.</p>	<p>Д/игра «Подберем краски для художников»          Цель: закреплять знания детей о колорите зимы, осени, весны, лета в разную погоду, полученные в процессе наблюдений природы и рассматривания пейзажных картин; развивать воображение детей.           Рассматривание плакатов о бережном отношении к природе.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа, Стр.120</p>
<b>33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»</b>			
<p><b>Тема Панно «Красивые цветы»</b>          (рисование с элементами аппликации)  <b>Программное содержание:</b>          Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>	<p>Предложить детям всем вместе создать коллективное панно «Красивые цветы» и украсить им группу. Разделить детей на подгруппы 4-5 чел. Каждая подгруппа располагается у двух сдвинутых в длину столов, на которых приготовлена полоска бумаги.          Дети вырезают из квадратов круги и рисуют на них крупные цветы. Каждый ребенок может сделать 2-3 цветка.          Воспитатель раскладывает цветы на большой полосе и предлагает наклеить их, намазывая клеем лишь середину цветка. Дети должны наклеивать цветы аккуратно и ровно располагать их на полосе.          Рассмотреть с детьми готовую работу. Отметить разнообразие цветов, их красивое размещение на полосе.</p>	<p>Д/игра «Парные картинки».          Д/игра «Цветовое лото».          Цель: упражнять детей в развитии воображения и образного восприятия предметов.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа, Стр.119</p>
<b>Май</b>			
<b>34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»</b>			
<p><b>Тема «Салют над городом в честь праздника Победы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить</p>	<p>Предложить детям нарисовать салют в честь праздника Победы. Поговорить о том, как красиво взлетают вверх огни</p>	<p>Чтение детям литературных произведений о Великой Отечественной Войне.</p>	<p>Т. С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

<p>детей отображать в рисунке впечатление от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение смешивать краски на палитре, подбирая нужные цвета. Учить образной оценке рисунка (выделяя цветовой решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>салюта, образуя разноцветные сверкающие россыпи. Предложить подумать композицию и начать рисовать салют над городом. В процессе занятия при необходимости помогать детям.</p> <p>В конце занятия рассмотреть готовые работы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках по заданной теме ВОВ.</p>	<p>Старшая группа, Стр.138</p>
<p><b>35. 13.05-17.05 «До свиданья, детский сад»</b></p>			
<p><b>Тема «Цветут сады»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Прочитать детям стихи о весне. Предложить нарисовать картины цветущей весны. Уточнить, какие деревья и кусты можно изобразить; дополнить ответы детей. Предложить подумать над композицией рисунка (как положить лист бумаги, как разместить изображение по всему листу).</p> <p>По окончании работы рассмотреть рисунки, отметить красоту цветущей весны в рисунках, разнообразие решений.</p>	<p>Д/игра «Подбери рисунок». <i>Цель:</i> упражнять детей в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор). Беседа «Как цвет помогает понять настроение картины».</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.140</p>
<p><b>36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»</b></p>			
<p><b>Тема «Почтальон»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.</p>	<p>Поговорить с детьми о работе почтальона. Обсудить последовательность его изображения. Предложить рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>В процессе занятия обращать внимание детей на размещение фигуры человека на листе, на передачу пропорций фигуры, расположение частей фигуры и их величину; напомнить о правильном рисовании контура простым карандашом, аккуратном закрашивании, в одном направлении.</p> <p>В конце занятия рассмотреть готовые рисунки, отметить наиболее</p>		<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Стр.126</p>

Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	выразительные.		
<b>37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»</b>			
<p><b>Тема «Бабочки летают над лугом»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в творчестве.</p>	<p>Спросить у детей, какое время года. Предложить рассказать, что они видели на прогулке (много цветов, бабочек). Вспомнить, каких красивых бабочек они видели. Предложить детям нарисовать, как бабочки летают над лугом.</p> <p>На отдельном листе бумаги у доски показать, как рисовать крылья бабочек одним слитным движением. В процессе рисования стимулировать использование разнообразных цветов и оттенков, приемов украшения крыльев бабочек.</p> <p>По окончании работы рассмотреть все рисунки. Отметить, какие яркие, нарядные бабочки летают над лугом. Предложить детям выбрать понравившиеся рисунки, рассказать о них.</p>	<p><b>Д/игра «Бабочки»</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей чувство симметрии (составление крыльев бабочек из одинаковых фигур по цвету, величине и форме в зеркальной симметрии).</p> <p>Наблюдение за бабочками в летнее время. Рассмотрение изображений бабочек в научно-популярных иллюстрированных изданиях для детей.</p> <p>Чтение отрывков из стихотворений В. Набокова. «Бабочка»</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.142</p>

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Комплексно – тематический план «Лепка» изобразительная деятельность**

**Направление деятельности: «Лепка»**

**Количества НОД в год – 18**

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
<b>Сентябрь</b>			
<b>1. 01.09-08.09 «День Знаний»</b>			

<p><b>Лепка «Грибы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.</p>	<p>Спросить у детей, ходили ли они летом за грибами, какие грибы они собирали (белые, подберезовики, сыроежки и др.). Показать детям картинки с изображением грибов (или муляжи). Уточнить форму шляпок, ножек; обратить внимание детей на их характерные особенности, на их сходство и различие.</p> <p>Уточнить приемы лепки. Показать, как нужно лепить шляпку сыроежки (раскатать шар, сплющить его в диск, слегка вмять середину диска).</p> <p>В процессе работы обращать внимание детей на действия обеими руками и пальцами, вызвать у детей желание добиваться получения характерной формы.</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность по интересам – создать условия для содержательной избирательной деятельности в соответствии с интересами.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.51.</p>
---	--	--	--

**3. 18.09-22.09 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»**

<p><b>Тема «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания.</p>	<p>Предложить детям назвать овощи и фрукты, которые они знают, определить их форму. По мере называния выставлять на стол или на мольберт овощи и фрукты (муляжи или картинки). Уточнить приемы лепки. Сказать, что для игры в магазин нужно много овощей и фруктов, поэтому каждый ребенок будет лепить не менее 2-3 разных предметов.</p>	<p>Предложить выкладывать натюрморты из овощей и фруктов.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять понятие «натюрморт».</p> <p>Организовать игры по составлению натюрмортов.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять понятие «натюрморт».</p> <p>Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов».</p> <p><i>Цель:</i> закрепление понятия «натюрморт».</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.56</p>
--	--	--	---

**Октябрь**

**5. 02.10-06.10 «Хлеб – всему голова»**

<p><b>Тема «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.</p>	<p>Предложить детям рассмотреть дымковских и филимоновских птичек (можно использовать и другие изделия местных промыслов); отметить, какие они яркие, нарядные. Спросить у детей, что это за игрушки, из чего они сделаны, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Предложить каждому ребенку вылепить птичку (по желанию). Уточнить приемы лепки.                  В конце занятия рассмотреть всех птичек, порадоваться общему результату, отметить наиболее выразительные изображения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц.                  П/игры «Гуси, гуси», «Птички в гнездышках».                  Загадывание загадок.                  Наблюдения в природе за птицами, их повадками за отлетом.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»                  Старшая группа. Стр.62</p>
---	--	---	--

**7. 16.10-20.10 «Лес, грибы, ягоды»**

<p><b>Тема «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p>	<p>Напомнить детям русскую народную сказку «Три медведя». Спросить, что произошло в избушке и что увидели медведи, когда вернулись домой; что почувствовал Мишутка, когда увидел, что стульчик его сломан, а обед съеден. Предложить вылепить удивленного, возмущенного Мишутку.                  Уточнить форму и величину частей фигуры Мишутки, их расположение. Показать приемы изображения головы.: раскатать шар, оттянуть мордочку, прищипнуть уши.                  В конце занятия рассмотреть все изображения, предложить детям выбрать те, которые лучше передают настроение Мишутки.</p>	<p>Чтение стихотворений.                  Рассматривание иллюстраций с дикими животными.                  Чтение художественной литературы, сказок.                  Просмотр мультипликационных фильмов.                  Работа в творческом уголке, рассматривание иллюстраций, раскрашивание разукрашек.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»                  Старшая группа. Стр.66</p>
---	--	--	--

**Ноябрь**

**9. 30.10-03.11 «Звери наших лесов, их детёныши»**

<p><b>Тема «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемов вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Рассмотреть с детьми дымковскую глиняную игрушку – олешка, обвести ее рукой по контуру, обратить внимание на слитность основной формы и частей. Затем показать, как можно вылепить олешка из целого куска глины. В процессе занятия следить за тем, чтобы дети пользовались правильными приемами лепки.  Рассмотреть с детьми готовые работы. Когда вылепленные фигуры подсохнут, дети вместе с педагогом в свободное от занятий время покрывают их белилами (гуашью).</p>	<p>Работа в творческом уголке. Рассматривание иллюстраций, раскрашивание разукрашек. Экскурсия на выставку «Народные промыслы»</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр.77</p>
<b>11. «13.11-17.11«Мое здоровье»</b>			
<p><b>Тема «Вылепи свою любимую игрушку»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>	<p>Попросить детей назвать свои любимые игрушки. Выбрать наиболее интересные и доступные для изображения. Обсудить, какие можно использовать способы лепки.  Поощрять интересный замысел, следить за использованием правильных, разнообразных способов создания изображений.  В конце занятия полюбоваться вместе с детьми работами, выбрать наиболее интересные, обратить внимание детей на их красоту и выразительность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»  Работа в творческом уголке, раскрашивание разукрашек.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр.79</p>
<b>13. 27.11-01.12 «День матери в России», «День государственного герба в России»</b>			
<p><b>Тема «Котенок»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить фигуру животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест</p>	<p>Рассмотреть с детьми игрушечного котенка. Уточнить форму, величину и расположение частей, приемы лепки. Учить детей добиваться выразительности фигурки, используя знакомые приемы оттягивания, сглаживания.  По окончании работы все вылепленные фигурки рассмотреть,</p>	<p>Упражнение детей в создании лепных изделий овальной формы  <i>Цель:</i> закреплять технические навыки лепки.  Д/игра «Сложи узор».  <i>Цель:</i> развитие чувства цвета, колорита. Упражнять детей в лепке предметов с использованием наклепов, вдавливания.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр.86</p>

соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	отметить наиболее выразительные.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>15. 11.12-15.12 «День Конституции РФ»</b>			
<p><b>Тема «Девочка в зимней шубке»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Рассмотреть с детьми куклу в зимней одежде. Уточнить форму ее частей, последовательность и приемы лепки. В процессе работы напоминать о правильном соединении частей. Направлять внимание детей на более точную передачу формы частей, пропорций куклы.</p>	<p>Д/игра «Узнаем, из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились»</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.91</p>
<b>17. 25.12-29.12 «Новый год у ворот»</b>			
<p><b>Тема «Снегурочка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображений.</p>	<p>Вспомнить с детьми, кто к ним приходил на елку. Рассмотреть игрушку – Снегурочку. Уточнить, во что одета (красивые шубка, шапочка, сапожки), величину и расположение частей тела. Уточнить последовательность лепки. В процессе работы направлять внимание детей на более точную передачу пропорций.</p> <p>Ребятам, которые быстро вылепят Снегурочку, предложить украсить ее одежду при помощи стеки или наклепов (оторочка сапожек, шапочки глиняными жгутиками или кусочками (полосками) гофрированной бумаги).</p> <p>Все вылепленные фигурки поставить на стол, рассмотреть вместе с детьми, выбрать наиболее выразительные изображения; объяснить детям, в чем заключается выразительность.</p>	<p>Упражнение детей в овладении пластическим способом лепки путем оттягивания от общего куска, тренировка в применении.  <i>Цель:</i> закреплять технические навыки лепки.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.92</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>19. 15.01-19.01 «Животные крайнего севера»</b>			

<p><b>Тема «Зайчик»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>	<p>Вспомнить с детьми песенку, стихотворение про зайчика. Уточнить приемы лепки зайчика. Предложить вылепить зайчиков и придумывать, что они делают.  Направлять внимание детей на использование правильных приемов лепки. Поощрять интересный замысел.</p>	<p>Упражнять детей в использовании приёмов скатывания, вдавливания, побуждать к украшению вылепленных изделий путём вдавливания и налепов.  Цель: закреплять технические навыки лепки.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр.98</p>
<b>21. 29.01-02.02 «Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»</b>			
<p><b>Тема «Собака со щенком»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить лепить собак, передавая их характерные особенности (форму тела, головы, лап, их расположение). Закреплять умение лепить предметы их целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения различной величины, в разном положении.</p>	<p>Предложить детям рассмотреть игрушечную собаку. Спросить детей, как нужно лепить собаку, установить последовательность работы. Сказать, что сегодня они будут лепить собаку со щенком. Предложить подумать, как будут расположены животные.  Рассмотреть готовые работы, предложить выбрать наиболее удачные.</p>	<p>Упражнять детей в приёмах раскатывания, сплющивания, вдавливания.  Цель: закреплять технические навыки в лепке.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр.106</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>23. 12.02-16.02 «Зимние забавы, зимние виды спорта»</b>			
<p><b>Тема «Кувшинчик»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>Сказать детям, что сегодня они будут лепить кувшинчик в подарок маме. Рассмотреть с ребятами разные кувшинчики, уточнить их форму, предложить вылепить любой кувшин на выбор. Вспомнить с детьми приемы лепки, сглаживания поверхности. Сказать, что на одном из следующих занятий они будут расписывать вылепленные кувшинчики.</p>	<p>Работа в творческом уголке. Рассмотрение иллюстраций, раскрашивание разукрашек.  Беседа о морских животных, чтение стихотворений.  Рассмотрение иллюстраций с морскими животными.  Чтение художественной литературы, сказок.  Просмотр мультипликационных фильмов.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Старшая группа. Стр.114</p>
<b>25. 26.02-01.03 «Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»</b>			

<p><b>Тема «Мама в платье»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение детей плотно скреплять части поделки и придавать ей устойчивость. Упражнять в использовании освоенных ранее приемов лепки. Развивать творческие способности.</p>	<p>Прочитать детям отрывок из стихотворения К. Тангрыкулиева «Мама». Предложить детям слепить маму. Объяснить последовательность работы: кусок пластилина нужно разделить на три части (одна большая и две одинаковые). Из большой части слепить конус (скатывается цилиндр, слегка зауженный с одной стороны) и выровнять его основание о доску. Из другого куса пластилина сделать голову и присоединить к конусу. Оставшуюся часть нужно разделить пополам, сделать столбики (руки) и присоединить по бокам конуса. Стекой можно прорисовать глаза, нос, рот; украсить платье узорами.</p>	<p>Работа в творческом уголке. Рассматривание иллюстраций, раскрашивание разукрашек Д/игра «Когда это бывает», «Я начну, а ты продолжи».</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. Стр.46</p>
--	---	--	--

**МАРТ**

**27. 11.03-15.03 «День рождения города»**

<p><b>Тема «Птицы на кормушке»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением.</p>	<p>Поговорить с детьми о весте, ее признаках. Вспомнить, каких птиц они видели на прогулках. Обсудить внешний вид птиц. Определить относительную величину птиц, форму и величину частей их тела. Вспомнить способы и последовательность лепки. В конце занятия рассмотреть с детьми всех вылепленных птиц, предложить каждому ребенку назвать птицу, которую он слепил.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. П/игры «Воробушки и автомобили», «Птички в гнездышках». Загадывание загадок. Чтение художественной литературы, сказок. Просмотр мультипликационных фильмов. Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.121</p>
--	---	--	--

**29. 25.03-29.03 «Посуда, история посуды. Народные промыслы»**

<p><b>Тема «Белочка грызет орешки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей лепить белку, передавая ее характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острое ушки), позу (сидит на задних лапах). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>	<p>Прочитать детям отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», в котором говорится о белочке, грызущей орехи. Рассмотреть игрушечную белочку или иллюстрацию с ее изображением. Уточнить последовательность и приемы лепки. В процессе работы обращать внимание на более точную передачу характерных особенностей (овальное тельце, зауженное кверху; большой пышный хвост, поднятый вверх; остренькая мордочка и др.).</p> <p>В процессе работы подходить к детям, в случае необходимости оказывать помощь, ободрять детей, у которых все хорошо получается.</p> <p>При просмотре готовых изделий предложить детям выбрать наиболее выразительные. Вместе с детьми рассмотреть и оценить работы.</p>	<p>Беседа о диких животных, чтение стихотворений. Рассмотрение иллюстраций с дикими животными. Чтение художественной литературы, сказок. Просмотр мультимедийных фильмов.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.130</p>
---	---	---	--

**АПРЕЛЬ**

**31. 08.04-12.04 «День космонавтики»**

<p><b>Тема «Радуга в небе»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельефа). Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.).</p>	<p>Прочитать детям стихотворение В. Берестова «Тучка». Рассмотреть нарисованную на листе бумаги радугу и назвать цвета по порядку.          Предложить детям самостоятельно скатать из пластилина семь разноцветных «колбасок», соответствующих цветам радуги, и приклеить их на картон в виде дуги в строгой последовательности.          Затем дети могут по желанию самостоятельно вылепить солнце, облака, цветы и расположить их на картоне.</p>	<p>Предложить детям составить коллективную композицию из вылепленных ими предметов на тему «На дальней планете Солнечной системы».  <i>Цель:</i> обогащать художественные впечатления детей.          Д/игры «Подбери рисунок», «Цветовое лото».  <i>Цель:</i> развивать понимание образов на основе геометрических фигур.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. Стр. 52</p>
--	---	--	---

**33. 22.04-27.04 «Цветы комнатные, луговые, садовые»**

<p><b>Тема «Божья коровка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина. Самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т.д.). Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Прочитать потешку «Божья коровка, черная головка».          Предложить детям сделать божьих коровок из половинок скорлупок грецких орехов. Объяснить детям последовательность работы: наполнить скорлупу пластилином любого цвета, а сверху обмазать ее красным пластилином. На переднюю часть скорлупки нанести черный пластилин – это голова. Затем из тоненьких колбасок слепить 6 ног и прикрепить их с нижней части туловища. На спинку нужно приклеить маленькие черные точки.</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций с изображением насекомых, ягод, цветов.          Раскраска по теме «Насекомые»          Д/игра «Цветы»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. Стр. 58</p>
--	---	--	---

**МАЙ**

**35. 13.05-17.05 «До свиданья, детский сад»**

<p><b>Тема «Киндер-зоопарк»</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать умение задумывать содержание работы и доводить ее до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные</p>	<p>Прочитать детям отрывок из стихотворения Н. Матвеевой «Девочка и пластилин». Показать детям коробочку от киндер-сюрприза и спросить, в какое животное ее можно превратить (собака, жираф, корова,</p>	<p>Рассматривание альбома «Животные».  <i>Цель:</i> Расширять знания и представления детей о животных, особенностях их строения. Воспитывать осторожность по отношению к ним.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Старшая группа. Стр. 57</p>
--	--	---	---

<p>способы лепки, добиваясь выразительности образа. Развивать самостоятельность, активность, творчество.</p>	<p>попугай, пингвин...). Предложить детям выбрать коробочку и превратить ее в животное. В процессе занятия помогать детям советами. В конце занятия дети рассказывают о своих работах – кого они вылепили и почему.</p>		
<p><b>37. 27.05-31.05 «Лето, насекомые», «Азбука безопасности»</b></p>			
<p><b>Тема «Сказочные герои»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Предложить детям назвать сказочных животных, которых они знают (Винни-Пух, черепаха Третила, мартышка, слоненок и др.), выяснить, как они выглядят, какие они (добрые, умеют дружить, защищают слабых). Предложить детям подумать, какое сказочное животное каждый из них хочет вылепить, вспомнить, как оно выглядит. Обратить внимание на выставку игрушек, иллюстраций, изображающих сказочных животных. Предложить детям подумать, как разделить кусок пластилина, чтобы вылепить все части фигурки. Обратить внимание на соотношение частей по величине, их расположение. По окончании лепки рассмотреть все фигурки.</p>	<p>Рассматривание альбома «Животные». <i>Цель:</i> Расширять знания и представления детей о животных, особенностях их строения. Воспитывать осторожность по отношению к ним.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.136</p>

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексно – тематический план «Аппликация» изобразительная деятельность

Направление деятельности: «Аппликация»

Количества НОД в год - 18

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Методическая литература, автор, номер страницы
<b>Сентябрь</b>			
<b>2. 11.09-15.09 «Осень, признаки осени, осенние приметы»</b>			
<p><b>Тема «На лесной полянке выросли грибы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.</p>	<p>Напомнить детям, как они недавно лепили грибы. Уточнить форму шляпок, ножек (используя обследование картинок, игрушек). Спросить у детей о приемах вырезания частей грибов (овальных форм из прямоугольников). Показать (вызвать для показа детей) прием закругления углов у прямоугольника с целью вырезания шляпок, ножек. Объяснить, как, закругляя углы, можно вырезать шляпку из треугольника. Обращать внимание на то, чтобы дети правильно работали ножницами и аккуратно наклеивали изображения.</p> <p>Когда дети вырежут и наклеят грибы, показать им, как можно от широкой полосы аккуратно оторвать маленькие кусочки для изображения травы, мха. Поощрять создание нескольких изображений (больших и маленьких грибов), красивое расположение их на листе.</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность по интересам – создать условия для содержательной избирательной деятельности в соответствии с интересами.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.53.</p>
<b>4. 25.09-29.09 «Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»</b>			
<p><b>Тема «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</b></p>	<p>Рассмотреть с детьми овощи, определить их форму. Уточнить приемы их вырезания.</p>	<p>Экспериментирование с природным материалом «На что похож листок?»</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная</p>

<p><b>Программное содержание:</b> Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Предложить каждому ребенку вырезать несколько помидоров и огурцов. В процессе занятия следить за тем, чтобы дети правильно пользовались ножницами, добиваться плавной линии закругления. Обращать внимание на угловатые срезы; объяснить, что так получается потому, что они поворачивают бумагу не плавно, резко сжимают ножницы. Применять индивидуальный показ.</p>	<p><i>Цель:</i> обогащать художественные впечатления детей, пробуждая художественные ассоциации. Д/игра «С какого дерева листок?» Д/игра «Разные формы». <i>Цель:</i> закрепление знаний о геометрических фигурах, линиях.</p>	<p>деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.59</p>
---	---	--	--

### Октябрь

#### 6. 09.10-13.10 «День отца в России»

<p><b>Тема «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Рассмотреть с детьми фрукты (яблоки, груши, сливы, персики, виноград и др.). Уточнить форму и характерные особенности. Спросить, как можно вырезать яблоко, грушу. Попросить кого-либо из детей показать способы вырезания. В ходе работы при необходимости помогать детям. В конце занятия рассмотреть с детьми готовые работы. Предложить детям рассказать, какие фрукты они вырезали.</p>	<p>Чтение произведений об овощах, фруктах, грибах. Загадывание и отгадывание загадок. Рисование карандашами и красками на тему «Дары осени». Симметричное вырезывание различных овощей.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.64</p>
--	---	---	---

#### 8. 23.10-27.10 «Перелетные птицы»

<p><b>Тема «Осенний ковер» (коллективная работа)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое</p>	<p>Предложить детям вместе сделать аппликацию «Осенний ковер». Показать варианты узоров, которые могут быть на ковре (цветы, гроздь рябины, осенние листья и др.). Спросить, как их можно вырезать. Распределить работу между детьми. Если ковер составляется из отдельных частей, тогда каждый ребенок наклеивает изображение на свой листочек, а потом на общий большой лист. Если</p>	<p>Беседа по теме «Звери наших лесов» Рассматривание иллюстраций, Д/игра «Чья мамочка?» Составление композиций.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.65</p>
---	--	---	---

восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	<p>ковер делается сразу на общем листе, тогда, вырезав части, дети составляют изображение непосредственно на большом листе.</p> <p>По окончании работы всем вместе полюбоваться ковром. Подчеркнуть, почему он получился таким красивым.</p>		
---	--	--	--

**Ноябрь**

**10. 07.11-10.11 «День народного единства»**

<p><b>Тема «Наш любимы мишка и его друзья»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Вос-ль показывает детям игрушечного мишку и говорит: «Наш мишка сказал мне, что ему очень грустно, потому что его не навещают друзья и ему не с кем поговорить. Как же нам помочь ему?» Если дети не догадываются о возможности сделать ему друзей, то вос-ль предлагает: «А вы можете сделать ему друзей? Я вам помогу. Давайте внимательно рассмотрим Мишутку».</p> <p>Рассмотрев с детьми мишку, спросить о форме частей его тела, их величине и расположении. Уточнить приемы вырезания.</p> <p>Предложить детям рассказать порядок выполнения аппликации и приступить к работе.</p>	<p>Беседа по теме «Зимующие птицы»          Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.          П/игра «Птички в гнздышках»          Загадывание загадок.          Знакомство с названиями зимующих птиц.          Наблюдения в природе за птицами, их повадками.</p>	<p>Т.С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.          Стр.67</p>
---	---	---	---

**12. 20.11-24.11 «Зима. Зимующие птицы»**

<p><b>Тема «Троллейбус»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>	<p>Рассмотреть с детьми игрушечный троллейбус или его изображение, уточнить его форму, особенности, предложить обвести форму руками по контуру. Уточнить приемы вырезания, последовательность работы.</p> <p>В процессе выполнения аппликации следить за правильными приемами работы ножницами. Добиваться более точной передачи формы и пропорций частей. Направить внимание детей на передачу характерных деталей. Тем, кто раньше других закончит работу, предложить дополнить изображение (сделать дорогу, остановку и др.)</p>	<p>Дидактические игры          Рисование в уголке творчества. Раскраски по теме.          Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»          Старшая группа. Стр.75</p>
---	---	--	--

## Декабрь

### 14. 04.12-08.12 «День рождения Югры», «День героев Отечества»

<p><b>Тема «Машины едут по улице»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Предложить вырезать и наклеивать машины, которые едут по улице. Уточнить, как можно вырезать машины. Каждый ребенок сам вырезает машину, затем вместе с педагогом находит ей место в общей композиции.</p> <p>По окончании работы рассмотреть картину, подумать, чем еще ее можно дополнить (трава, деревья, солнце и т.п.). повесить композицию в группе.</p>	<p>Дидактические игры                  Рисование в уголке творчества.                  Раскраски по теме.                  Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Т.С. Комарова                  «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.                  Стр.76</p>
---	---	---	---

### 16. 18.12-22.12 «Моя семья, семейные традиции»

<p><b>Тема «Большой и маленький бокальчик»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	<p>Рассмотреть с детьми бокальчик, расширяющийся кверху. Показать, что с двух сторон он одинаковый (показать детям, поставив посередине карандаш). Объяснить, что предметы, одинаковые с двух сторон, можно вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Закрыв листком бумаги половину бокальчика (слева или справа), обвести по контуру вторую, видимую всем половину.</p> <p>Показать детям приемы вырезывания. Объяснить, что держать листок бумаги надо за сложенную середину и вырезать лишь половину предмета. Дать детям возможность поупражняться сначала на простой тонкой бумаге, а затем предложить вырезать бокальчик из цветной бумаги.</p>	<p>Упражнять детей в составлении узора на прямоугольной форме (доске), с украшением середины и края (каймы), передачей цвета и оттенков.                  Игра «Составь чайный, столовый, чайный сервиз»  <i>Цель:</i> развивать композиционные и творческие способности детей.</p>	<p>Т.С. Комарова                  «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.                  Стр.90</p>
--	---	---	---

## Январь

### 18. 09.01-12.01 «Народные праздники на Руси. Рождество»

<p><b>Тема «Новогодняя поздравительная открытка»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить</p>	<p>Предложить детям подумать, как можно украсить поздравительную открытку к Новому году. Похвалить за интересные ответы. Показать</p>	<p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья».  <i>Цель:</i> побуждать детей творчески</p>	<p>Т.С. Комарова                  «Изобразительная деятельность в детском</p>
--	---	--	---

детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения.	3-4 новогодние открытки. Предложить детям самим сделать поздравительную открытку. В случае необходимости помочь детям советом, напоминанием. В конце занятия рассмотреть готовые открытки, предложить каждому ребенку выбрать ту, которую хотелось бы получить в подарок; объяснить свой выбор.	воспроизводить в игре быт семьи, подготовка к народным праздникам.	саду» Старшая группа. Стр.93
<b>20. 22.01-26.01 «Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»</b>			
<b>Тема «Красивые рыбки в аквариуме»</b> <b>(коллективная работа)</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Уточнить с детьми названия цветов и оттенков. Предложить вырезать стайку красивых рыбок разных оттенков одного цвета (выбрав цвет по желанию) и красиво наклеить их на общем листе, расположив в определенной системе по цвету. По окончании работы рассмотреть получившуюся композицию.	Д/игра «Предметы - помощники» Загадки о подводных обитателях Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы». Малоподвижная игра «Море волнуется раз». <i>Цель:</i> Развивать умение подражать морским обитателям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.102
<b>Февраль</b>			
<b>22. 05.02-09.02 «Неделя науки»</b>			
<b>Тема «Пароход»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.	Предложить детям подумать, в какую погоду и в какое время года плавают корабли и как это можно изобразить в аппликации; выбрать фон для работы. Предложить подумать, как можно вырезать корабль. Пригласить кого-нибудь из детей для показа приемов вырезания. Назвать форму корабля (трапеция). Спросить у детей, какие еще предметы бывают такой формы. В конце занятия попросить детей выбрать наиболее выразительные работы.	Лото «Транспорт» С/р игра «Путешествие по реке» Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.110

Развивать воображение.			
<b>24. 19.02-22.02 «День защитника Отечества»</b>			
<p><b>Тема «Матрос с сигнальными флажками»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Рассмотреть с детьми картинку или игрушку, изображающую матроса. Уточнить форму и расположение частей. Уточнить приемы вырезания, последовательность создания изображения (по частям).</p> <p>В процессе занятия при необходимости помогать детям, напоминать последовательность работы, приемы вырезания.</p> <p>В конце занятия рассмотреть готовые работы и проанализировать их, отметить наиболее удачные.</p>	<p>Д/игра «Разрезные картинки» (военная тематика)</p> <p>Д/игра «Найти боевую технику по контуру»</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Граница».</p> <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре работу пограничников. Учить развивать сюжет игры.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.107</p>
<b>Март</b>			
<b>26. 04.03-07.03 «Международный женский день»</b>			
<p><b>Тема «Пароход»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.) Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>	<p>Предложить детям подумать, в какую погоду и в какое время года плавают корабли и как это можно изобразить в аппликации; выбрать фон для работы. Предложить подумать, как можно вырезать корабль.</p> <p>Пригласить кого-либо из ребят к доске для показа приемов вырезания. Назвать форму корабля (трапеция). Спросить у детей, какие еще предметы бывают такой формы.</p> <p>В конце занятия попросить детей выбрать наиболее выразительные работы.</p>	<p>Д/игра «Я живу в России», «Узнай по очертанию»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Конструирование из бумаги и природного материала в творческом уголке.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.110</p>
<b>28. 18.03-22.03 «Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»</b>			

<p><b>Тема «Сказочная птица»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	<p>Поговорить с детьми о том, какие бывают сказочные птицы. Рассмотреть изделия народных мастеров, изображающие различных сказочных птиц. Предложить назвать сказки, в которых рассказывается о сказочных птицах. Отметить, что общего у всех птиц (у настоящих и у сказочных), сравнить их.</p> <p>Предложить детям сделать аппликацию сказочной птицы. Уточнить, какие части птицы надо вырезать. Показать разные варианты вырезания красивого хвоста из бумаги, сложенной вдвое. (Хвост можно изобразить путем составления из отдельных перьев.) Поощрять украшение птицы. В конце занятия все работы выставить на доске, рассмотреть. Предложить детям выбрать самых красивых сказочных птиц, объяснить свой выбор. Вызвать чувство радости от создания ярких, нарядных, сказочных птиц.</p>	<p>Д/игры «Мой дом», «Что лишнее»  Рассматривание иллюстраций  Конструирование из бумаги и природного материала в творческом уголке.</p>	<p>Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.  Стр.121</p>
--	--	--	--

**Апрель**

**30. 01.04-05.04 «Секреты здоровья»**

<p><b>Тема «Наша новая кукла»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение</p>	<p>Рассмотреть с детьми куклу. Определить форму ее основных частей. Предложить вспомнить приемы вырезания; пригласить кого-нибудь из детей к доске для показа приема вырезания платья из бумаги, сложенной вдвое (в случае затруднения сначала показывает педагог, а затем вызывает ребенка). Спросить, как лучше расположить изображение на листе. Предложить вырезать кукле нарядное красивое платье. Поощрять интересные дополнения (украшение</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах спорта  Д/и «Исправь ошибку»  Литературная викторина «Что я знаю о спорте»  Решение ситуаций «Чтобы не случилось беды»</p>	<p>Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.  Стр.124</p>
--	---	---	--

оценивать изображения.	созданные (платья). В конце занятия рассмотреть с детьми все работы, предложить выбрать наиболее выразительные решения.		
<b>32. 15.04-19.04 «Матушка Земля»</b>			
<b>Тема «Весенний ковер»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Предложить детям всем вместе создать весенний ковер. Посоветовать наклеить на полоски цветков нарцисса, а по бокам листочки; на квадратах – цветы мать-и-мачехи (цветы могут быть и другие, характерные той или иной местности) и листья. Каждый ребенок выполняет аппликацию на одной выбранной им форме. Предложить детям вспомнить, как можно быстро вырезать несколько одинаковых частей. В процессе работы добиваться более точного вырезания формы цветов. Добиваться красивого расположения и аккуратного наклеивания.	Рассматривание страниц «Красной книги» Оформление экологического альбома.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.139
<b>Май</b>			
<b>34. 02.05-08.05 «Праздник Весны и Труда», «День Победы»</b>			
<b>Тема «Пригласительный билет на празднование Дня Победы»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Выставить на доску 10-12 поздравительных открыток. Сказать, что к каждому празднику выпускается много красивых открыток, которые всем приятно получать. Рассмотреть с детьми открытки. Предложить каждому ребенку подумать, какую он сделает открытку. Спросить у нескольких ребят, какие открытки они будут делать. Тем ребятам, которые быстро вырежут и наклеят открытку, посоветовать сделать еще одну (для бабушки, дедушки и других членов семьи). В конце занятия рассмотреть открытки и выбрать наиболее интересные.	Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат» Прослушивание песен о войне.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Стр.131

**36. 20.05-24.05 «Все профессии нужны, все профессии важны»**

<p><b>Тема «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.</p>	<p>Предложить детям подумать, какие картинки они хотят вырезать и наклеить. Если они затрудняются, назвать 2-3 несложных сюжета (например, домик, около него растет дерево, цветы, светит солнышко, самолеты летят по небу т др.). Называются лишь примерны темы, поэтому обязательно нужно сказать детям, что картинки могут быть и другие – каждый ребенок сам выбирает и придумывает картинку.          В процессе работы поощрять самостоятельность и активность у детей, правильное вырезание, аккуратное наклеивание, красивое расположение деталей на листе.          В конце занятия все работы выставить на доске и рассмотреть, выбрать интересные и красивые.</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы», «Деревья».          Изготовление книжек – малышек «Цветы», «Насекомые»</p>	<p>Т.С. Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.          Стр.144</p>
---	--	--	--

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Комплексно – тематический план «Музыкальное развитие»**

№	Название темы	Задачи	Методические приемы реализации задач	Колво	Кол-во часов (мин)
---	---------------	--------	--------------------------------------	-------	--------------------

1	<p>1. <i>Слушание.</i> «Знакомство с творчеством П.И.Чайковского, «Марш деревянных солдатиков». 2. <i>Пение</i> «Жил-был у бабушки серенький козлик» русская народная песня.</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Марш» Музыка Ф. Надененко.</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Белочка».</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Воротики», «Полянка» русская народная мелодия.</p>	<p>Помочь в освоении основных танцевальных движений: сильного шага и острого бега. Работать над техникой исполнения. Закрепить различие двухчастной формы произведения.</p> <p>Учить эмоционально реагировать на музыку, определять её характер.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте. Знакомство с песней. Учить правильно интонировать мелодию.</p> <p>Развивать чувство ритма. Учить петь знакомую песню естественным голосом, без напряжения в пределах до первой октавы.</p> <p>Учить детей вспоминать песни, развивать желание исполнять их.</p> <p>Разучивание игры. Учить выполнять движения в соответствии со словами песни, взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Предложить ребёнку показать «острый шаг».</p> <p><i>Худ. слово:</i> Я в солдатиков играю. Их давно я собираю.</p> <p>Дома выстрою их в ряд и отправлю на парад.</p> <p>Иногда в войну играю.. Танки, пушки выставляю.</p> <p>Самолетики пускаю. Взрывы даже совершаю.</p> <p>Поиграю я в солдат.. И на полку... пусть стоят..</p> <p>Дом. квартиру берегут.. . Пост на службе все несут..</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Показ иллюстрации. Проговаривание слов песни. Пение музыкальным руководителем.</p> <p>Подпевание детьми.</p> <p>Узнать песню по музыкальному сопровождению.</p> <p>- Какие песни вы знаете? – Какую песню хотите спеть?</p> <p>Объяснение музыкального руководителя.</p> <p>Выполнение вместе с музыкальным руководителем. Самостоятельное исполнение.</p>	2	50
2	<p>1. <i>Слушание.</i> «Голодная кошка и сытый кот» Музыка В. Салманова, «Марш деревянных солдатиков» Музыка П.П.Чайковского</p> <p>2. <i>Пение</i> «Бай-качи, качи», «Жил был у бабушки серенький козлик» русская</p>	<p>Учить легко бегать под музыку в рассыпную и по кругу. Упражнять в различении тихой и громкой музыки. Учить действовать по сигналу (смена громкости музыки).</p> <p>Продолжать обучение игре на металлофоне.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p>	<p>Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Внести металлофоны. Обучение музыкальным руководителем.</p> <p>Индивидуальное исполнение.</p> <p>Слушание произведения в аудиозаписи. – Какое у вас настроение после слушания? –</p>	2	50

	<p>народная песня.  3. <i>Музыкальное движение</i>. «Великаны и гномы» Музыка Д. Львова-Компанейца  4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Белочка».  5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Воротики», «Плетень» музыка В.Калинникова.</p>	<p>Учить слушать и понимать настроение произведения. Формировать умение различать музыкальный жанр – танец.  Подготовка голосового аппарата к пению.  Обучение музыкальной грамоте.  Знакомство с песней. Учить понимать содержание песни. Добиваться эмоционального отклика на содержание песни.  Продолжать разучивание песни. Формировать навыки отчётливо и выразительно произносить слова песни.  Формировать умение петь в ансамбле стройно, начинать и заканчивать одновременно. Работать над техникой исполнения основных движений: осторожный и устремлённый бег.</p>	<p>Что можно под неё делать?  Внести дидактический материал.  Исполнение песни музыкальным руководителем. Беседа по содержанию.  Подпевание детьми.  Проговаривание слов в быстром и медленном темпе. Узнать песню по вступлению. Исполнение по рядам.</p>		
--	---	--	--	--	--

3	<p>1. <i>Слушание.</i> «Голодная кошка и сытый кот» Музыка В. Салманова, «Марш деревянных солдатиков» Музыка П.ПЧайковского</p> <p>2. <i>Пение</i> «Бай-качи, качи», «Урожай собирай» Музыка А.Филиппенко.</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Великаны и гномы» Музыка Д. ЛьвоваКомпанейца, «Марш» Музыка Ф.Надененко.</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Карточки и жуки».</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Воротики», «Плетень» Музыка В. Калинникова, «Полянка» русская народная мелодия.</p>	<p>Проводить гимнастику жестов в воображаемой ситуации.</p> <p>Учить проявлять творчество в подборе мелодии по слуху. Развивать метрическую пульсацию.</p> <p>Упражнять в определении жанра произведения.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Знакомство с песней. Вызывать эмоциональный отклик на музыку и слова песни.</p> <p>Закреплять знание песни. Учить интонировать</p> <p>Учить брать дыхание перед началом песни, между фразами.</p> <p>Разучивание игры. Учить выполнять движения в соответствии со словами песни, взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Установка музыкального руководителя. – Представьте, что вы заблудились в лесу. Покажите под музыку, что вы будите делать.</p> <p>Внести металлофоны. Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем.</p> <p>– Какой жанр у этого произведения? («Что можно делать под эту музыку?»)</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Беседа о содержании и характере.</p> <p>Подпевание детьми.</p> <p><i>Стих:</i> По таинственным законам, непонятным до сих пор, Огурец растет зеленым, рядом – красный помидор. Баклажаны синие рядом с желтой дынею. А земля – черным – черна, а земля для всех одна. Узнать песню по мелодии. Следить за дыханием.</p> <p>Объяснение музыкального руководителя.</p>	2	50
			<p>Выполнение вместе с музыкальным руководителем. Самостоятельное исполнение.</p>		

<p><b>4</b></p>	<p>1. <i>Слушание.</i> «Голодная кошка и сытый кот» Музыка В. Салманова, «Марш деревянных солдатиков» Музыка П. Чайковского</p> <p>2. <i>Пение</i> «Бай-качи, качи», «Урожай собирай» Музыка А. Филиппенко</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Великаны и гномы» Музыка Д. Львова-Компанейца, «Хороводный шаг», Упражнение для рук с ленточками.</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Карточки и жуки».</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Воротики», «Плетень» Музыка В. Калининкова, «Полянка» русская народная мелодия.</p>	<p>Тренировка мышечных ощущений в воображаемой ситуации.</p> <p>Продолжать учить проявлять творчество в подборе мелодии по слуху. Учить детей правильно извлекать звук в игре на металлофоне. Учить детей внимательно слушать музыку, определять характер и жанр произведения.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Знакомство с песней. Воспитывать интерес к русским народным песням.</p> <p>Продолжить разучивание песни. Продолжать учить брать дыхание перед началом песни, между фразами.</p> <p>Учить инсценировать песню. Выразительно передавая образы овощей.</p>	<p>Внести металлофоны. Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Слушание произведения в аудиозаписи.</p> <p>Выяснить у детей характер и жанр песни.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем. Рассказ о русском народном творчестве. Объяснение непонятных слов.</p> <p>Внести иллюстрацию. Дети должны догадаться, какую песню будут петь.</p> <p>Установка на выполнение музыкальным руководителем.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>50</b></p>
<p><b>5</b></p>	<p>1. <i>Слушание.</i> «Полька» Музыка П. Чайковского, «На слонах в Индии» Музыка А. Гедике.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Падают листья» Музыка М. Красева, «Урожай собирай» Музыка А. Филиппенко, Осенние распевки.</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Великаны и гномы» Музыка Д. Львова-Компанейца, «Кап-кап», «Гусеница»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Карточки и жуки».</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Воротики», «Плетень» Музыка В. Калининкова, «Полянка» русская народная мелодия.</p>	<p>Учить взаимодействовать друг с другом. Работать над техникой исполнения основного движения – бега.</p> <p>Продолжать учить проявлять творчество в подборе мелодии по слуху. Развивать метрическую пульсацию.</p> <p>Учить детей различать средства музыкальной выразительности: темп.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Знакомство с песней. Продолжать учить понимать содержание песни. Упражнять в правильном интонировании мелодии.</p> <p>Продолжать разучивание песни. Учить правильно интонировать.</p> <p>Продолжать учить петь естественным голосом, без</p>	<p>Установка воспитателя.</p> <p>Внести металлофоны. Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Слушание в исполнении музыкального руководителя. Беседа о темпе в музыке.</p> <p>Определение детьми темпа песни.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Внести иллюстрацию. Беседа о листопаде.</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем. Пропевание мелодии на «ля-ля-ля» Пение песни вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>Чёткое проговаривание слов, исполнение песни стоя.</p> <p>Следить за положением корпуса тела.</p> <p>Узнать песню по иллюстрации.</p> <p>Установка музыкального руководителя на</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>50</b></p>

		<p>напряжения в пределах до первой октавы.  Совершенствовать умение инсценировать песню,</p>	<p>выполнение.</p>		
--	--	--	--------------------	--	--

		<p>выразительно передавая образы овощей. Развивать  у детей актёрские способности.</p>			
--	--	--	--	--	--

6	<p>1. <i>Слушание.</i> «Полька» Музыка П. Чайковского, «На слонах в Индии» Музыка А. Гедике.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Падают листья» Музыка М. Красева, «Урожай собирай» Музыка А. Филиппенко, Осенние распевки.</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска с притопами», «Кап-кап», «Подскоки», «Ковырялочка»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Карточки и жуки».</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Воротики», «Плетень» Музыка В. Калининкова, «Ловишки»</p>	<p>Совершенствовать основные движения: осторожный и устремлённый бег. Упражнять в различении двухчастной формы произведения. Продолжать развивать метрическую пульсацию. Обучать игре на металлофоне. Помочь детям характеризовать словами настроение музыки, обогащать словарный запас более сложными характеристиками произведения. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте. Знакомство с песней. Продолжать формировать интерес к русским народным песням. Закреплять знание песни. Учить детей петь в различном темпе. Помочь различать средства музыкальной выразительности: темп. Формировать умение петь в ансамбле, точно выполнять ритмический рисунок. Разучивание танца.</p>	<p>Обсудить с детьми общий замысел и настроение этюда. Внести металлофоны. Вступительная беседа о песне. Слушание в аудиозаписи звучание детского хора. Внести дидактический материал. Исполнение песни музыкальным руководителем. Рассказ о русском народном творчестве. Объяснение непонятных слов. Узнать песню по музыкальному сопровождению. Пение по куплетам в различном темпе. Групповое пение. Обсудить с детьми общий замысел и настроение танца.</p>	2	50
7	<p>1. <i>Слушание.</i> «Полька» Музыка П. Чайковского, «На слонах в Индии» Музыка А. Гедике.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Падают листья» Музыка М. Красева, «Урожай собирай» Музыка А. Филиппенко, «К нам гости пришли»</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска с притопами», «Кап-кап», «Подскоки», «Ковырялочка»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Кап-кап», «Картинки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра – драматизация</i> «Воротики», «Чей кружок скорее соберется», «Как под яблонькой»</p>	<p>Помочь в освоении основных танцевальных движений: сильного шага и острого бега. Работать над техникой исполнения. Закрепить различение двухчастной формы произведения. Учить детей правильно извлекать звук в игре на металлофоне. Развивать метрическую пульсацию. Учить детей слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение произведения. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте. Знакомство с песней. Продолжать учить правильно интонировать мелодию. Учить петь хором, без напряжения, не перекрикивать друг друга. Учить детей голосом решать художественные задачи.</p>	<p>Узнать упражнение по мелодии. Установка музыкального руководителя. Внести металлофоны. Слушание в аудиозаписи. Беседа об образе, характере и настроении произведения. Внести дидактический материал. Пение песни музыкальным руководителем. Пропевание мелодии на различные звуки. Подпевание слов. Узнать песню по иллюстрации. - Кто хочет спеть, как настоящий артист? Пение ансамблем. Внести зонтики. Руководство музыкального руководителя.</p>	2	50

		Развивать чувство ритма при смене движений в синхронном исполнении с музыкой.			
--	--	---	--	--	--

<b>8</b>	<p>1. <i>Слушание.</i> «Полька» Музыка П. Чайковского, «На слонах в Индии» Музыка А. Гедике.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Падают листья» Музыка М. Красева, «Урожай собирай» Музыка А. Филиппенко, «К нам гости пришли»</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска с притопами», «Кап-кап», «Большие и маленькие ноги»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Кап-кап», «Картинки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра – драматизация</i> «Ворон и воробьи», «Чей кружок скорее соберется», «Как под яблонькой».</p>	<p>Продолжать работу над освоением образного движения: прыжки.</p> <p>Создать условия для проявления инициативы и творчества в подборе мелодии по слуху.</p> <p>Продолжать учить определять жанр музыкального произведения. Воспитывать отношение к содержанию песни: любовь к Родине. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Знакомство с песней. Продолжать формировать интерес к русским народным песням. Формировать умение правильно интонировать мелодию. Учить брать дыхание перед началом песни.</p> <p>Продолжать учить петь в ансамбле, начинать и заканчивать одновременно. Учить выполнять движения в соответствии со словами песни, взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Серый маленький комочек. Чик-чирик! - замерз он очень!</p> <p>Солнце, выгляни скорей, ждет тебя наш воробей</p> <p>- Превращаемся в воробьёв.</p> <p>Внести металлофон.</p> <p>Слушание в аудиозаписи. Беседа о столице нашей Родины – Москве. Внести дидактический материал. Исполнение песни музыкальным руководителем. Беседа по содержанию.</p> <p>Подпевание детьми.</p> <p>Пение стоя. Следить за положением корпуса тела во время пения. Пение песни подгруппой детей. Узнать игру по музыкальному сопровождению. Руководство воспитателя.</p>	<b>2</b>	<b>50</b>
----------	--	---	--	----------	-----------

9	<p>1. <i>Слушание.</i> «Полька» Музыка П. Чайковского, «На слонах в Индии» Музыка А. Гедике.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Падают листья» Музыка М. Красева, «Урожай собирай» Музыка А. Филиппенко, «От носика до хвостика» Музыка М. Парцхаладзе</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска с притопами», «Всадники» Музыка В. Витлина, «Отвернись-повернись» карельская народная мелодия.</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Кап-кап», «Картинки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра – драматизация</i> «Ворон и воробьи», «Чей кружок скорее соберется», «Займи место»</p>	<p>Совершенствовать основные движения: осторожный и устремлённый бег. Своевременно менять движения со сменой части музыки. Учить исполнять мелодию из четырёх звуков, правильно извлекать звук в игре на металлофоне. Продолжать учить определять жанр произведения: песня, характер и темп песни.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Добиваться чистого интонирования. Разучивание песни. Формировать умение правильно и отчётливо произносить слова песни. Познакомить с композитором В.Шаинским. Продолжать формирование умения петь в ансамбле. Учить петь в сольном исполнении, правильно интонировать мелодию. Закреплять знание игры.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения в соответствии со словами песни, взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Вспомнить вместе с детьми общий замысел и настроение этюда. Внести металлофоны. Показ игры музыкальным руководителем. Повторение детьми. Слушание в аудиозаписи. Беседа о жанре и характере произведения.</p> <p>Внести дидактический материал. Внести портрет композитора. Беседа о его творчестве. Слушание песни в аудиозаписи. Повторение слов вместе с музыкальным руководителем. Подпевание. Групповое пение. Выбор солиста с помощью <i>считалки</i>: Чтобы было интересней, будем есть мы кашу с песней!</p> <p>Два часа она варилась, песня в каше растворилась.</p> <p>Кто ее положит в рот, сам ту песню и споет!</p> <p>Узнать игру по музыкальному сопровождению.</p>	2	50
10	<p>1. <i>Слушание.</i> «Полька» Музыка П. Чайковского, «Сладкая греза» Музыка П. Чайковского</p> <p>2. <i>Пение</i> «Снежная песенка» Музыка Д.Львова-Компанейца</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска с притопами», «Топотушки», «Отвернись-повернись» карельская народная мелодия.</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Кап-кап», «Картинки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Кот и мыши», «Чей кружок скорее</p>	<p>Формировать индивидуальные творческие</p>	<p>Обсудить с детьми общий замысел и</p>	2	50
	<p>Чайковского, «Сладкая греза» Музыка П. Чайковского</p> <p>2. <i>Пение</i> «Снежная песенка» Музыка Д.Львова-Компанейца</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска с притопами», «Топотушки», «Отвернись-повернись» карельская народная мелодия.</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Кап-кап», «Картинки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Кот и мыши», «Чей кружок скорее</p>	<p>проявления детей.</p> <p>Продолжать учить определять жанр произведения: марш, характер и темп музыки.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Добиваться высокой певческой позиции.</p> <p>Знакомство с песней. Продолжать учить понимать содержание песни.</p> <p>Продолжить разучивание песни. Учить удерживать дыхание до конца фразы.</p> <p>Учить петь в сольном исполнении, правильно интонировать мелодию.</p> <p>Разучивание игры. Продолжать учить выполнять движения в соответствии со словами песни,</p>	<p>настроение этюда, предложить задачу на его индивидуальную музыкальнодвигательную интерпретацию.</p> <p>Слушание в аудиозаписи. Беседа о жанре и характере произведения.</p> <p>Внести дидактический материал. <i>Загадка</i>: Летом ходит без дороги возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос. Узнать песню по вступлению. - Кто хочет спеть песню? Указания музыкального руководителя.</p>		

	соберется».	взаимодействовать друг с другом.			
<b>11</b>	<p>1. <i>Слушание.</i> «Мышки» Музыка А. Жилинского, «Сладкая греза» Музыка П. Чайковского.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Снежная песенка» Музыка Д.Львова-Компанейца</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска с притопами», «Прыжки», «Отвернись повернись» карельская народная мелодия.</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Кап-кап», «Картинки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Кот и мыши», «Чей кружок скорее соберется».</p>	<p>Учить детей правильно извлекать звук при игре на музыкальных ритмических инструментах.</p> <p>Познакомить в композитором П.И.Чайковским.</p> <p>Продолжать учить определять жанр произведения: вальс, характер и темп музыки.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Знакомство с песней. Воспитывать отношение к содержанию песни: любовь к родному краю.</p> <p>Продолжать учить детей петь естественным голосом без напряжения в пределах ре – до второй октавы.</p> <p>Учить брать дыхание перед началом песни, между фразами. Петь, не поднимая плеч.</p> <p>Продолжать работу над основными движениями: быстрый и медленный бег. Упражнять в движении, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с темпом.</p>	<p>Рассказать, что такое пантомима.</p> <p>Обсуждение с детьми способов выполнения упражнения.</p> <p>Внести металлофоны. Самостоятельные попытки детей проигрывания мелодии.</p> <p>Внести портрет композитора. - Что можно делать под музыку вальса? Слушание в аудиозаписи. Беседа о характере и темпе данного вальса.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p><i>Худ слово:</i> Чародейкою Зимою околдован, лес стоит, И под снежной бахромою, неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит.</p> <p>Внести иллюстрацию по теме. Узнать песню по музыкальному сопровождению.</p> <p>Руководство игрой воспитателем. Добиваться выполнения правил: не наталкиваться друг на друга, внимательно слушать музыку и своевременно менять</p>	<b>2</b>	<b>50</b>

			Движения.		
<b>12</b>	<i>1. Слушание.</i> «Мышки» Музыка А.	Развивать воображение детей, умение изобразить	<i>Художественное слово:</i>	<b>2</b>	<b>50</b>

<p>Жилинского, «Сладкая греза» Музыка П. Чайковского.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Падают листья» Музыка М. Красева, «Снежная песенка» Музыка Д.Львова-Компанейца</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска с притопами», «Прыжки», «Отвернись повернись» карельская народная мелодия.</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Кап-кап», «Картинки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Плеть», «Чей кружок скорее соберется».</p>	<p>воображаемый образ. Разминка мышечных ощущений.</p> <p>Учить детей правильно извлекать звук при игре на музыкальных ритмических инструментах.</p> <p>Продолжать знакомство с композитором П. Чайковским и его творчеством. Закреплять знание жанра произведения: танец и его характер.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Добиваться высокой певческой позиции.</p> <p>Воспитывать любовь к народной песне. Учить понимать напевный, мелодичный колорит песни.</p> <p>Учить детей петь в умеренном темпе, удерживать дыхание до конца фразы, не поднимать плеч.</p> <p>Продолжать учить детей петь в ансамбле, начинать и заканчивать одновременно, слушать друг друга.</p> <p>Продолжать работать над техникой исполнения основных движений: ходьба и бег. Формировать умение слышать двухчастную форму произведения и реагировать на музыку на сменой движений.</p>	<p>Зима снегами вьюжится с утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся у нашего окна. Как будто звезды искрами рассыпались кругом.</p> <p>Несутся, серебристые, заглядывают в дом. То в комнату попросятся, то снова убегут, За стеклами проносятся, на улицу зовут. Внести бубенчики. Погремушки.</p> <p>Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Внести портрет композитора. – Кто это? - Какое музыкальное произведение П.И. Чайковского вы уже знаете?</p> <p>Знакомство с новым произведением. Беседа о характере.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Слушание песни.- Почему она называется народной? - Какой у неё характер? - Как надо её петь?</p> <p>Подпевание песни детьми.</p> <p>Внести иллюстрацию по теме. Узнать песню по иллюстрации.</p> <p>Поют девочки, потом поют мальчики.</p> <p>Оценка детьми пения друг друга. Узнать знакомую игру по музыкальному сопровождению. Руководство воспитателя.</p>	
--	---	--	--

13	<p>1. <i>Слушание.</i> «Клоуны» Музыка Д.Кабалевского, «Сладкая греза» Музыка П. Чайковского.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Наша елка» Музыка А. Островского «Снежная песенка» Музыка Д.Львова-Компанейца</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска с притопами», «Прыжки», «Приставной шаг»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Колокольчик», «Картинки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i></p>	<p>Разучивание пружинистого шага, тренировать мышечные ощущения.</p> <p>Поощрять инициативу и творчество. Прививать чувство ритма. Учить называть музыкальный инструмент: металлофон.</p> <p>Познакомить с именем композитора. Знакомить детей с симфонической музыкой через музыку в сказке. Воспитывать культуру слушания музыки.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Учить правильно интонировать мелодию.</p>	<p>Показ и указания музыкального руководителя. Самостоятельное исполнение детьми.</p> <p>Внести металлофон. Предложить придумать вальс для Петушка.</p> <p>Слушание сказки в аудиозаписи.</p> <p>Внести дидактический материал. Познакомить с песней. Беседа по содержанию. Пропевание мелодии на слоги, подпевание музыкальному руководителю песни со словами.</p> <p>Предложить спеть песню напевно, ласково.</p> <p><i>Загадка:</i> Запорошила дорожки, разукрасила</p>	2	50
----	---	--	--	---	----

	<p>«Танец в кругу», «Чей кружок скорее соберется».</p>	<p>Продолжать учить естественным голосом, напевно, ласково.</p> <p>Добиваться лёгкого, непринуждённого пения.</p> <p>Разучивание танца. Упражнять в семенящем шаге.</p>	<p>окошки.</p> <p>Радость детям подарила и на санках прокатила.</p> <p><i>Художественное слово:</i></p> <p>Вот, в полночь петушиный крик до самых звезд дорос,</p> <p>И в тот же миг мой Снеговик потер ладонью нос.</p> <p>Взмахнул метлой, ступил на лед и вот уж пляшет и поет. Показ движения музыкальным руководителем. Руководство воспитателя.</p>		
--	--	---	---	--	--

14	<p>1. <i>Слушание.</i> «Клоуны» Музыка Д.Кабалевского, «Болезнь куклы» Музыка П. Чайковского.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Наша елка» Музыка А. Островского «Снежная песенка» Музыка Д.Львова-Компанейца, «Дед Мороз»</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пляска с притопами», «Ковырялочка», «Приставной шаг в сторону» 4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Колокольчик», «Картинки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Не выпустим», «Займи место» русская народная мелодия</p>	<p>Продолжать развивать воображение детей, умение изобразить воображаемый образ. Разминка мышечных ощущений.</p> <p>Поощрять инициативу и творчество. Прививать чувство ритма. Закрепить знание музыкального жанра – вальс.</p> <p>Продолжать знакомить детей с симфонической музыкой через музыку в сказке. Воспитывать культуру слушания музыки. Закреплять знание автора симфонии.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Учить петь естественным голосом, без напряжения.</p> <p>Учить узнавать песню по мелодии.</p> <p>Продолжать учить во время пения брать дыхание перед началом песни и между фразами.</p> <p>Продолжать учить детей исполнять танцевальные движения: семенящий шаг, пружинящая ходьба, плавные движения рук.</p>	<p>Предложить детям показать свою «Снежинку».</p> <p>Внести металлофон. – Что такое вальс? Слушание сказки в аудиозаписи.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Внести портрет композитора В. Шаинского. Слушание песни в исполнении музыкального руководителя, проговаривание слов в ритме песни.</p> <p>Подпевание.</p> <p><i>Худ. слово:</i> Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идет!</p> <p>Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я к вам!</p> <p>- Какую песню мы будем сейчас петь?</p> <p>Хоровое исполнение песни.</p> <p>Руководство музыкального руководителя.</p>	2	50
15	<p>1. <i>Слушание.</i> «Клоуны» Музыка Д.Кабалевского, «Болезнь куклы» Музыка П. Чайковского.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Наша елка» Музыка А. Островского «Снежная песенка» Музыка Д.Львова-Компанейца, «Дед Мороз»</p>	<p>Совершенствовать основные движения: осторожный и устремлённый бег. Менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки.</p> <p>Поощрять инициативу и творчества в импровизации мелодии по слуху.</p> <p>Продолжать знакомить детей с музыкой в сказке.</p>	<p>Уточнить у детей, что можно делать под эту музыку? – Как бегать под каждую часть?</p> <p>Внести металлофоны. Указания музыкального руководителя. Слушание музыкальной сказки в аудиозаписи.</p> <p>Пояснения музыкального работника. Внести дидактический</p>	2	50

	<p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Творческая пляска» рок-н-ролл</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Колокольчик» игра на треугольнике, металлофоне, колокольчиках, «Картинки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Не выпустим», «Займи место» русская народная мелодия</p>	<p>Воспитывать культуру слушания музыки. Закреплять знание автора симфонии. Подготовка голосового аппарата к пению. Помочь различать средства музыкальной выразительности: высоту звуков. Продолжать развивать представления детей о русском народном песенном творчестве. Учить правильно интонировать мелодию. Закрепить слова песни. Учить точно проговаривать гласные и согласные звуки в словах и окончаниях фраз. Учить владеть достаточно чёткой артикуляцией в пении. Разучивание танца. Совершенствовать танцевальные движения: кружение, лёгкий бег.</p>	<p>материал. Беседа о русских народных песнях, их характере и настроении. Пение песни вместе с музыкальным руководителем в медленном темпе. - Угадайте, какую песню мы будем сейчас петь. <i>Загадка:</i> С неба звёзды падают, лягут на поля. Пусть под ними скроется чёрная земля. Много-много звёздочек тонких, как стекло; Звёздочки холодные, а земле тепло! Пение песни по рядам.</p>		
16	<p>1. <i>Слушание.</i> «Клоуны» Музыка Д.Кабалевского, «Болельщик» Музыка П. Чайковского.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Наша елка» Музыка А. Островского «Снежная песенка» Музыка Д.Львова-Компанейца, «Дед Мороз»</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Творческая пляска» рок-н-ролл, «Веселый танец» еврейская народная музыка</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Тук-тук, молотком», «Колокольчик» игра на треугольнике, металлофоне, колокольчиках, «Картинки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Варежка», «Воротники»</p>	<p>Продолжать знакомство с пантомимой. Создать условия для освоения пантомимического жеста «зов». Помочь детям правильно называть музыкальный инструмент: фортепиано. Побуждать детей играть с музыкальным руководителем на одном инструменте. Продолжать знакомить детей с музыкой в сказке. Закреплять знание автора симфонии. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте. Повторить знакомые песни. Закрепить умение петь естественным голосом, без напряжения, в переделах до-ре второй октавы. Учить водить хоровод, согласовывая движения с пением. Продолжать учить детей исполнять танцевальные движения плавно, в соответствии с музыкой.</p>	<p>Постановка перед детьми творческой задачи: пригласите в гости друга с помощью пантомимы. Игра на пианино вместе с музыкальным руководителем. Внести портрет композитора. Уточнить, какую музыкальную сказку этого автора мы слушали на прошлых занятиях. Сегодня мы дослушаем сказку до конца. Внести дидактический материал. Исполнение песни цепочкой. Исполнение песен в хороводе. Указания музыкального руководителя. Уточнение движений детьми. Руководство музыкального руководителя. Новогодний утренник.</p>	2	50

17	<p>1. <i>Слушание.</i> «Страшилище» Музыка В. Витлина, «Новая кукла» Музыка П. Чайковского.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Зимняя песенка» Музыка В. Витлина, «Снежная песенка» Музыка Д.Львова-Компанейца, «Дед Мороз»</p>	<p>Продолжать развивать воображение детей, умение изобразить воображаемый образ. Разминка мышечных ощущений: прыжки на одной ноге.</p> <p>Продолжать побуждать детей играть с музыкальным руководителем на одном инструменте. Продолжать знакомство с</p>	<p>Изобразить ситуацию: гуляете в лесу и волнуетесь, чтобы не потеряться, не отстать от взрослых.</p> <p>Совместная игра на пианино с музыкальным руководителем.</p> <p>Слушание произведения в аудиозаписи.</p>	2	50
	<p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Парная пляска» чешская народная мелодия, «Шаг и подскок», «Веселые ножки»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Сел комарик под кусточек», звучащие жесты</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Варежка», «Кот и мыши», «Займи место»</p>	<p>творчеством П.И. Чайковского. Упражнять в определении жанра и характера музыкального произведения. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте. Знакомство с песней. Учить детей определять настроение произведения. Воспитывать отношение к содержанию песни: любовь к родному городу. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Продолжать учить петь песню протяжно, ласково, не напрягаясь.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение петь естественным голосом, без напряжения.</p> <p>Продолжать работать над техникой исполнения основных движений: ходьба и бег. Формировать умение слышать двухчастную форму произведения и реагировать на музыку сменой движений.</p>	<p>Беседа о композиторе и о его произведении. Внести дидактический материал. Беседа о городе. Слушание песни в исполнении музыкального руководителя. Подпевание песни детьми. Узнать песню по мелодии.</p> <p><i>Считалка:</i> Чтобы было интересней, будем есть мы кашу с песней! Два часа она варилась, песня в каше растворилась. Кто ее положит в рот, сам ту песню и споет! Узнать игру по музыкальному сопровождению.</p> <p>Руководство воспитателя.</p>		

18	<p>1. <i>Слушание</i>. «Страшилище» Музыка В. Витлина, «Новая кукла» Музыка П. Чайковского.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Зимняя песенка» Музыка В. Витлина, «Снежная песенка» Музыка Д. Львова-Компанейца, «Дед Мороз»</p> <p>3. <i>Музыкальное движение</i>. «Парная пляска» чешская народная мелодия, «Шаг и подскок», «Веселые ножки»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Сел комарик под кусточек», звучащие жесты</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Варежка», «Шел козел по лесу», «Займи место»</p>	<p>Развивать актерские способности, продолжать осваивать пантомимические жесты.</p> <p>Учить детей исполнять мелодию из четырёх звуков. Помочь детям словами характеризовать настроение музыки. Обогащать словарный запас более сложными характеристиками произведения.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Увеличивать диапазон за счёт хода мелодии вниз и осторожно вверх. Учить понимать содержание произведения, эмоциональный отклик на песню.</p> <p>Воспитывать отношение к содержанию песни: любовь к Родине.</p> <p>Продолжать формировать навыки отчётливо и выразительно произносить слова в песне.</p> <p>Продолжать формировать умение брать дыхание перед началом песни и между фразами. Разучивание танца, развивать чувство ритма, ладотональный слух.</p>	<p>Постановка задачи перед детьми: кто точнее изобразит мальчика, который гуляет и зевает.</p> <p>Исполнение на фортепиано вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p><i>Художественное слово:</i></p> <p>Под голубыми небесами великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.</p> <p>Слушание музыки в аудиозаписи. Дети дают характеристику произведения. Внести дидактический материал. Исполнение песни музыкальным руководителем. Беседа о содержании песни. Проговаривание слов шёпотом. Подпевание вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>Хоровое пение. Пение цепочкой.</p>	2	50
			Руководство музыкального руководителя.		

<p><b>19</b></p>	<p>1. <i>Слушание.</i> «Страшилище» Музыка В. Витлина, «Новая кукла» Музыка П. Чайковского.  2. <i>Пение</i> «Зимняя песенка» Музыка В. Витлина, «Снежная песенка» Музыка Д.Львова-Компанейца, «Дед Мороз»  3. <i>Музыкальное движение.</i> «Приставной шаг», «Притопы» финская народная мелодия «Веселые ножки»  4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Сел комарик под кусточек», звучащие жесты  5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Варежка», «Шел козел по лесу», «Что нам нравится зимой?» Музыка Е. Тиличеевой</p>	<p>Танцевальная гимнастика, работать над техникой исполнения танцевальных движений.  Учить играть в элементарном оркестре. Знать названия детских музыкальных инструментов.  Учить узнавать произведение по музыкальному сопровождению. Называть композитора.  Подготовка голосового аппарата к пению.  Обучение музыкальной грамоте.  Подготовка голосового аппарата к пению. Учить определять направление мелодии.  Закрепить знание слов песни. Учить петь с чувством, естественным голосом.  Продолжать учить петь в умеренном темпе, удерживать дыхание до конца фразы.  Помочь восстановить в памяти знакомую песню.  Учить владеть достаточно точной артикуляцией во время пения.  Продолжать работу над основными движениями: быстрый и медленный бег. Упражнять в движении, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с темпом.</p>	<p>Руководство воспитателя.  Внести металлофон, колокольчики.  Слушание в аудиозаписи.  Внести дидактический материал.  <i>Художественное слово:</i>  И красива и богата наша Родина, ребята.  Долго ехать от столицы до любой ее границы.  Все вокруг свое, родное: горы, степи и леса:  Рек сверканье голубое, голубые небеса.  Пение стоя. Следить за положением корпуса в пении: спина прямая, развёрнутые плечи.  Узнать песню по вступлению.  Проговаривание слов песни в быстром темпе.  Руководство игрой с музыкальным руководителем. Добиваться выполнения правил: не наталкиваться друг на друга, внимательно слушать музыку и своевременно менять движения</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>50</b></p>
------------------	---	---	--	-----------------	------------------

20	<p>1. <i>Слушание.</i> «Страшилище» Музыка В. Витлина, «Новая кукла» Музыка П. Чайковского.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Зимняя песенка» Музыка В. Витлина, «Снежная песенка» Музыка Д.Львова-Компанейца, «Дед Мороз»</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Притопы» финская народная мелодия, «Веселые ножки» латвийская народная мелодия</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Сел комарик под кусточек», звучащие жесты</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Игра со снежками», «Что нам нравится зимой?» Музыка Е.</p>	<p>Продолжать работу над совершенствованием основных движений: широкие и мелкие шаги.</p> <p>Продолжать учить играть в элементарном оркестре.</p> <p>С помощью упражнения продолжать работу над резонансной техникой пения. Добиваясь фокусирования звука в «точке маски».</p> <p>Разучивание песни.</p> <p>Учить владеть достаточно точной артикуляцией во время пения.</p> <p>Продолжать учить петь легко, без напряжения.</p> <p>Развивать вокальные способности.</p> <p>Учить петь в сопровождении фонограммы.</p> <p>Работать над лёгкостью и пружинностью движений.</p>	<p>Показ и объяснение воспитателя.</p> <p>Внести металлофоны, колокольчики, шумовые самодельные погремушки.</p> <p>Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Беседа о содержании песни.</p> <p>Проговаривание слов. Подпевание музыкальному руководителю.</p> <p>Показ иллюстрации.</p> <p>Пение в ансамбле с сопровождением под фонограмму.</p> <p>Объяснение и руководство музыкального руководителя.</p>	2	50
----	---	---	---	---	----

	Тиличевой				
--	-----------	--	--	--	--

21	<p>1. <i>Слушание.</i> «Страшилище» Музыка В. Витлина, «Утренняя молитва» Музыка П. Чайковского.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Зимняя песенка» Музыка В. Витлина, «Песенка друзей» Музыка В.Герчик</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Полуприседание с выставлением ноги», р.н.м. «Озорная полька» Музыка Н. Вересокиной, «Спокойный шаг»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «По деревьям скокскок», инструмент на выбор «Кулочки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Игра со снежками», «Будь внимательным!» детская народная мелодия</p>	<p>Упражнять в индивидуальных и творческих проявлениях детей.</p> <p>Поддерживать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё, рассказывать о ней. Воспринимать двухчастную форму произведения, отмечая оттенки: грустно, весело.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Продолжать работу над резонансной техникой пения. Учить петь звонко, легко.</p> <p>Формировать умение петь в ансамбле, учить понимать основные моменты дирижёрского жеста: внимание, начало пения, конец.</p> <p>Побуждать детей петь выразительно, музыкально.</p> <p>Способствовать становлению музыкально двигательной импровизации в игре.</p>	<p>Обсудить с детьми общий замысел и настроение этюда. Руководство музыкального руководителя. Внести дидактический материал.</p> <p>Слушание произведения в исполнении музыкального руководителя. Беседа о характере.</p> <p>Внести дидактический материал. Установка музыкального руководителя. Дирижёрское руководство. Внести иллюстрацию.</p> <p>Узнать игру по музыкальному сопровождению. Руководство воспитателя.</p>	2	50
22	<p>1. <i>Слушание.</i> «Страшилище» Музыка В. Витлина, «Утренняя молитва» Музыка П. Чайковского.</p> <p>2. <i>Пение</i> «Зимняя песенка» Музыка В. Витлина, «Кончается зима» Музыка Т. Попатенко</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Полуприседание с выставлением ноги», р.н.м. «Веселый танец» еврейская народная мелодия</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «По деревьям скокскок», инструмент на выбор «Кулочки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Игра со снежками», «Будь</p>	<p>Разучивание танцевального движения – приставной шаг. Развивать чувство ритма.</p> <p>Учить ориентироваться в средствах музыкальной выразительности: темпе и тембре.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Продолжать работать над артикуляцией гласных и согласных в речи.</p> <p>Продолжать знакомство с русским народным песенным творчеством. Продолжать учить определять характер песни.</p> <p>Продолжать учить петь естественным голосом, без напряжения. Формировать умение узнавать песню по мелодии.</p> <p>Продолжать учить во время пения брать дыхание перед началом песни и между фразами.</p> <p>Упражнять в выполнении лёгкости и пружинности</p>	<p>Показ и указания музыкального руководителя.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Исполнение музыкальным руководителем.</p> <p>Беседа о средствах музыкальной выразительности. – Почему произведение называется «Утренняя молитва»?</p> <p>Внести дидактический материал. Беседа о творчестве русского народа и о песнях.</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем. Беседа о содержании и характере песни. Подпевание детьми.</p> <p>Хоровое пение.</p> <p>Проговаривание слов в разном темпе. Пение по рядам.</p>	2	50

	внимательным!» детская народная мелодия	движений.			
--	---	-----------	--	--	--

23	<p>1. <i>Слушание.</i> «Утренняя молитва» Музыка П. Чайковского, «Детская полька» Музыка А. Жилинского</p> <p>2. <i>Пение</i> «Мамин праздник» Музыка В. Герчик, «Концерт» песня по желанию.</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Полуприседание с выставлением ноги», р.н.м. «Кошачий танец» Рокн-ролл</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «По деревьям скокскок», инструмент на выбор «Кулочки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Игра со снежками», «Будь внимательным!» детская народная мелодия</p>	<p>Разучить танцевальное движение: ходьба и кружение парами,</p> <p>Учить слышать как меняется звук при правильном и неправильном извлечении звука при игре на ксилофоне.</p> <p>Продолжать учить детей различать трёхчастную форму в музыке. Учить определять настроение и чувства, выраженные музыкой.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Знакомство с песней. Определение характера песни.</p> <p>Учить понимать содержание песни. Добиваться переноса в пение сформированных способов произношения.</p> <p>Побуждать детей петь выразительно, музыкально.</p> <p>Продолжать работу над основными движениями: быстрый и медленный бег. Выполнять движения в соответствии с темпом.</p>	<p>Показ и руководство музыкальным руководителем.</p> <p>Д/и «Правильно – неправильно».</p> <p>Демонстрация правильного и неправильного звучания мелодии.</p> <p>Слушание произведения в аудиозаписи.</p> <p>Определение жанра произведения. Беседа о трёхчастной форме, настроении и чувствах.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем. Беседа о характере и содержании песни.</p> <p>Установка музыкального руководителя на правильное пение.</p> <p>Узнать песню по мелодии.</p> <p>Руководство игрой воспитателем.</p> <p>Добиваться выполнения правил: внимательно слушать музыку и своевременно менять движения.</p>	2	50
----	---	---	--	---	----

24	<p>1. <i>Слушание.</i> «Утренняя молитва» Музыка П. Чайковского, «Детская полька» Музыка А. Жилинского 2. <i>Пение</i> «Мамин праздник» Музыка В. Герчик.</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Полуприседание с выставлением ноги», р.н.м. «Кошачий танец» Рокн-ролл</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «По деревьям скокскок», инструмент на выбор «Кулочки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Будь внимательным!» детская народная мелодия, «Игра в снежки»</p>	<p>Разучить танцевальное движение: переменный шаг. Учить чувствовать настроение музыки, чувства передаваемые музыкой.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Разучивание знакомых песен. Передавать радостный, весёлый характер песни.</p> <p>Продолжать разучивание песни. Формировать умение передавать бодрый, весёлый характер песни с помощью пения.</p> <p>Закреплять умение детей исполнять народные песни. Уметь сравнивать по характеру два произведения и показывать эти различия в пении.</p> <p>Упражнять в выполнении лёгкости и пружинности движений.</p>	<p>Показ и руководство музыкальным руководителем.</p> <p>Внести дидактический материал. Слушание в аудиозаписи. Беседа музыкального руководителя с детьми.</p> <p>Внести дидактический материал. Слушание песни в аудиозаписи. Проговаривание слов. Подпевание под фортепианное сопровождение.</p> <p>Исполнение песни бодро, весело.</p> <p>Пение песен мальчиками и девочками.</p> <p>Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Праздничное мероприятие посвященное международному женскому дню.</p>	2	50
25	<p>1. <i>Слушание.</i> «Утренняя молитва»</p>	<p>Обучать детей шагу польки. Работать над техникой</p>	<p>Показ и руководство музыкального</p>	2	50

<p>Музыка П. Чайковского, «Баба Яга»  2. <i>Пение</i> «Мамин праздник» Музыка В. Герчик, «Динь-динь» немецкая народная песня.  3. <i>Музыкальное движение.</i> «Отойди-подойди» чешская народная мелодия, «Дружные тройки»  4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Жуки», ритмические рисунки.  5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Сапожник» польская народная песня.</p>	<p>исполнения.  Продолжать учить играть в элементарном оркестре.  Знать названия детских музыкальных инструментов.  Продолжать знакомство детей с музыкальными инструментами. Определять темпе музыки.  Подготовка голосового аппарата к пению.  Обучение музыкальной грамоте.  Знакомство с песней. Помочь детям правильно использовать средства музыкальной выразительности. Развивать музыкальный слух.  Учить ускорять и замедлять звучание в пределах до первой октавы.  Воспитывать желание исполнять песни в самостоятельной деятельности.  Развивать основные движения в русской народной игре.</p>	<p>руководителя.  Внести металлофон, ложки, барабан  <i>Загадка:</i> «Сам пустой, голос густой, дробь отбивает, шагать помогает». Внести барабан и трубу. Внести иллюстрацию по теме.  Слушание произведения в аудиозаписи.  Беседа.  Внести дидактический материал.  <i>Художественное слово:</i>  Этот праздник к нам идет раннею весною,  Сколько радостей несет он всегда с собою!  Ледяные горы ждут, и снежок сверкает,  Санки с горок вниз бегут, смех не умолкает.  Дома аромат блинов праздничный чудесный,  На блины друзей зовем, будем есть их вместе.  Шумно, весело пройдет сырная Седмица, А  за ней - Великий пост, время, чтоб молиться.  Знакомство с песней. Беседа о русском празднике «Масленица». Проговаривание и пропевание слов песни.  Узнать песню по вступлению. Внести иллюстрацию по теме. Руководство музыкального руководителя.</p>		
--	---	---	--	--

26	<p>1. <i>Слушание.</i> «Утренняя молитва» Музыка П. Чайковского, «Баба Яга»</p> <p>2. <i>Пение</i> «Мамин праздник» Музыка В. Герчик, «Динь-динь» немецкая народная песня.</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Передача платочка», Музыка Т. Ломовой, «Разрешите пригласить»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Жуки», ритмические рисунки, «Кулачки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i></p>	<p>Учить детей различать двухчастную форму произведения. Продолжать развивать воображение детей при изображении частей суток. Продолжать учить импровизировать на музыкальном инструменте на нескольких звуках.</p> <p>Продолжать знакомство детей с музыкальными инструментами. Определять тембр музыки.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Помочь различать и исполнять звуки по высоте (в пределах терции)</p> <p>Продолжать воспитывать отношение к содержанию песни: любовь к маме Способствовать пониманию</p>	<p>Установка музыкального руководителя. Внести музыкальный инструмент – гармошку. Слушание в аудиозаписи. Беседа музыкального руководителя. Внести дидактический материал.</p> <p>Чтение текста песни. Беседа о маме. Пение песни музыкальным руководителем, подпевание детьми.</p> <p>Узнать песню по музыкальному отрывку. Пение песни ансамблем. Показ и указания музыкального руководителя.</p>	2	50
----	--	--	---	---	----

	<p>«Ловишки» (с бабкой ежкой)</p>	<p>текста.</p> <p>Помочь детям правильно использовать средства музыкальной выразительности.</p> <p>Формировать умение правильно брать дыхание перед началом песни и между фразами.</p> <p>Удерживать дыхание до конца фразы.</p> <p>Разучивание танца. Продолжать разучивание шага польки, работать над техникой исполнения.</p>			
--	-----------------------------------	--	--	--	--

27	<p>1. <i>Слушание.</i> Музыка П. Чайковского «Баба Яга», «Вальс» Музыка С. Майкапара</p> <p>2. <i>Пение</i> «Мамин праздник» Музыка В. Герчик, «Динь-динь» немецкая народная песня.</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Передача платочка», Музыка Т. Ломовой, «Хоровод «Светит месяц»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Жуки», ритмические рисунки, «Кулачки»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Займи место» русская народная мелодия.</p>	<p>Продолжать развивать воображение детей при изображении обидевшегося ребёнка.</p> <p>Продолжать учить импровизировать на музыкальном инструменте на нескольких звуках.</p> <p>Познакомить с произведением П. Чайковского.</p> <p>Продолжать учить определять характер произведения.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Понимать содержание песни. Продолжать учить определять жанр песни. Воспитывать отношение к содержанию песни: любовь к природе.</p> <p>Продолжать учить понимать основные моменты дирижёрского жеста.</p> <p>Продолжать учить петь естественным голосом, без напряжения и крика.</p> <p>Продолжать развивать основные движения в русской народной игре.</p>	<p>Установка музыкального руководителя. - Кто пишет музыку? – Каких композиторов вы знаете? Предложить послушать ещё одно произведение П.И.Чайковского.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Знакомство с песней в аудиозаписи. Беседа о жанре произведения. Хоровое пение. Пение стоя. Добиваться правильного положения корпуса. Руководство музыкального руководителя.</p>	2	50
28	<p>1. <i>Слушание.</i> Музыка П. Чайковского «Утренняя молитва», «Вальс» Музыка С. Майкапара</p> <p>2. <i>Пение</i> «К нам в гости пришли» Музыка Ан. Александрова «От носика до хвостика» Музыка М. Парцхаладзе</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пружинящий шаг и бег» Музыка Е. Тиличевой, «Хоровод «Светит месяц»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных</i></p>	<p>Совершенствовать умение детей различать двухчастную форму произведения. Продолжать развивать воображение детей при изображении частей суток.</p> <p>Продолжать разбираться в средствах музыкальной выразительности. Дать понятие об изображаемом образе в музыке.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Продолжать воспитывать отношение к содержанию песни: любовь и уважение к участникам войны.</p> <p>Закрепить знание песни, уточнить жанр</p>	<p>Установка музыкального руководителя.</p> <p><i>Художественное слово:</i></p> <p>Надо очень тихо идти, чтоб ее не вспугнуть и найти.</p> <p>Где-то сидит высоко на суку и считает года – ку-ку. Вот впереди опушка, а вот и она – кукушка.</p> <p>Слушание в аудиозаписи.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Вступительная беседа. Внести иллюстрацию по теме. Слушание песни в исполнении музыкального руководителя.</p>	2	50

	<p><i>инструментах «Жуки», ритмические рисунки, «Кулачки»</i></p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация «Займи место» русская народная мелодия, «Сапожник»</i></p>	<p>произведения. Учить петь в сопровождении фонограммы.</p> <p>Продолжать формировать умение петь в ансамбле стройно, начинать и заканчивать пение одновременно.</p> <p>Продолжать разучивание танца, работать над техникой исполнения.</p>	<p>Проговаривание слов, подпевание.</p> <p>Узнать песню по музыкальному сопровождению.</p> <p>- Кто хочет спеть песню о маме? Групповое пение.</p> <p>Руководство музыкального руководителя.</p>		
29	<p>1. <i>Слушание.</i> Музыка П. Чайковского «Игра в лошадки»</p> <p>2. <i>Пение</i> «У матушки было четверо детей» немецкая народная мелодия, «Скворушка» Музыка Ю.Слонова</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «После дождя» Венгерская народная мелодия, «Три притопа», «Хоровод «Светит месяц»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Лиса», ритмические карточки «солнышко»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация «Займи место» русская народная мелодия, «Найди себе пару» латвийская народная мелодия</i></p>	<p>Учить детей различать двухчастную форму произведения. Продолжать развивать воображение детей при изображении цветка.</p> <p>Прививать чувство ритма, ритмический слух.</p> <p>Продолжать разбираться в средствах музыкальной выразительности. Дать понятие об изображаемом образе в музыке.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Знакомство с песней. Совершенствовать умение определять характер песни. Продолжать учить детей правильно интонировать мелодию. Учить детей петь ритмично. Одновременно начинать и заканчивать песню. Закреплять знание жанра песни, умение петь в быстром темпе. Продолжать учить петь в сопровождении аудиозаписи. Учить выполнять движения с воображаемым предметом ритмично и выразительно, в соответствии с темпом музыка. Развивать творческие способности в движении.</p>	<p>Постановка творческой задачи перед детьми.</p> <p>Внести металлофон.</p> <p><i>Художественное слово:</i></p> <p>К нам вчера влетела птица через крышу прямо в дом.</p> <p>Обыскала я везде, вижу - птенчики в гнезде. На подстилке пять птенцов, пять пушистых близнецов.</p> <p>У детей такие рты - слышен писк за полверсты.</p> <p>Слушание произведения в аудиозаписи.</p> <p>Беседа о средствах музыкальной выразительности.</p> <p>Внести дидактический материал. Слушание песни в исполнении музыкального руководителя. Беседа о характере и содержании. Пропевание мелодии на слоги «ду-ду-ду». Пение со словами.</p> <p>Узнать песню по иллюстрации. Пение стоя.</p> <p>Пение по рядам.</p> <p><i>Художественное слово:</i></p> <p>Не стоит на месте Вовка: и вприпрыжку он, и вскачь.</p> <p>«У меня есть мячик ловкий!» «Как быть может – ловким – мяч?» «Высоко его бросаю, бью с разбега - далеко, Всё</p>	2	50

			равно его поймаю, ловкий - ловится легко!»		
<b>30</b>	<i>1. Слушание.</i> «Две гусеницы	Учить детей различать двухчастную форму	Постановка творческой задачи перед	<b>2</b>	<b>50</b>

<p>разговаривают» Музыка Д.Жученко</p> <p>2. <i>Пение «У матушки было четверо детей»</i> немецкая народная мелодия, «Солнышко, не прячься»</p> <p>3. <i>Музыкальное движение. «После дождя»</i> Венгерская народная мелодия, «Три притопа», «Хоровод «Светит месяц»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса»</i>, ритмические карточки «солнышко»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация «Ну и до свидания»</i>, «Найди себе пару» латвийская народная мелодия</p>	<p>произведения. Продолжать развивать воображение детей при изображении цветка.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, учить детей правильно извлекать звук из ритмических инструментов.</p> <p>Закреплять умение детей разбираться в средствах музыкальной выразительности. Развивать воображение при восприятии музыки.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Продолжать знакомство с творчеством русского народа. Упражнять в правильном интонировании.</p> <p>Закрепить знание песни. Упражнять в пении дуэтом. Учить слушать друг друга. Закреплять понимание основных моментов дирижёрского жеста (внимание, начало песни, конец).</p> <p>Учить выполнять движения с воображаемым предметом ритмично и выразительно, в соответствии с темпом музыка. Развивать творческие способности в движении.</p>	<p>детьми</p> <p><i>Художественное слово:</i></p> <p>Спиралью водоросли вьются. Меж них скалярии снуются.</p> <p>Виляя плавно плавником, у дна плывёт усатый сом.</p> <p>Под ним ракушки, словно блюдца. Улитка тяжко тащит дом...</p> <p>Я рад, что у меня есть дома, хоть капля царства Посейдона!</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Произнести слова песни шёпотом.</p> <p>Подпевание музыкальному руководителю.</p> <p>Совместное пение, пение дуэтом. Хоровое пение.</p>		
--	---	--	--	--

31	<p>1. <i>Слушание.</i> «Две гусеницы разговаривают» Музыка Д.Жученко</p> <p>2. <i>Пение</i> «У матушки было четверо детей» немецкая народная мелодия, «Вовин барабан» Музыка В. Герчик</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пружинающий шаг и бег», «Три притопа», «Хоровод «Светит месяц», упражнение для рук.</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Лиса», ритмические карточки «солнышко»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Ритмический паровоз», Горошина» Музыка В. Карасевой</p>	<p>Упражнять в индивидуальных и творческих проявлениях детей. Развивать речь детей.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук, учить детей правильно извлекать звук из ритмических инструментов. Учить играть в оркестре.</p> <p>Закреплять умение детей разбираться в средствах музыкальной выразительности. Р Продолжать развивать воображение при восприятии музыки.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Учить правильно интонировать мелодию.</p> <p>Знакомство с русской народной песней.</p> <p>Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Развивать умение петь народные песни, естественным голосом, без крика.</p>	<p>Рассказы детей о воображаемом образе, способах изображения. Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Внести бубны.</p> <p><i>Художественное слово:</i></p> <p>Я у желтой бабочки тихо-тихо спрашивал:</p> <p>- Бабочка, скажи мне, кто тебя раскрашивал?</p> <p>Может, это лютик? Может, одуванчик? Может, желтой краской тот соседский мальчик?</p> <p>Или это солнышко после скуки зимней? Кто тебя раскрашивал? Бабочка, скажи мне!</p> <p>Прошептала бабочка, в золото одета:</p> <p>- Всю меня раскрасило лето, лето, лето! Слушание в исполнении музыкального руководителя. Внести дидактический</p>	2	50
----	--	---	--	---	----

		<p>Упражнять в пении дуэтом. Учить слушать друг друга.</p> <p>Закрепить движения танца. Развивать чувство музыкального ритма.</p>	<p>материал. Исполнение песни музыкальным руководителем. Подпевание детьми. Хоровое исполнение. Исполнение песни мальчика с девочкой. Узнать танец по музыкальному сопровождению.</p>		
--	--	---	---	--	--

32	<p>1. <i>Слушание.</i> «Баба Яга» Музыка П. И. Чайковского</p> <p>2. <i>Пение</i> «У матушки было четверо детей» немецкая народная мелодия, «Вовин барабан» Музыка В. Герчик, «Концерт»</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пружинящий шаг и бег», «Зеркало», «Галоп», «После дождя» венгерская народная мелодия.</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Лиса», ритмические карточки «солнышко»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> «Ритмический паровоз», Горошина» Музыка В. Карасевой</p>	<p>Продолжать развивать актёрские способности, осваивать пантомимические жесты. Различать двухчастную форму произведения. Продолжать учить импровизировать на музыкальном инструменте на нескольких звуках. Закреплять умение детей определять жанр музыки и её характер.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Продолжать знакомить с русскими народными песнями. Учить понимать содержание, характер песни. Работать над артикуляцией.</p> <p>Продолжать развивать умение исполнять народные песни, удерживать дыхание до конца фраз.</p> <p>Пополнять запас танцевальных движений. Работать над техникой их исполнения.</p>	<p>Постановка перед детьми творческой задачи музыкальным руководителем.</p> <p>Внести музыкальные инструменты.</p> <p>Самостоятельный выбор инструмента детьми.</p> <p>Исполнение произведений музыкальным руководителем, беседа о жанре и характере произведения.</p> <p>Внести дидактический материал. Слушание песни, в исполнении музыкального руководителя. Беседа о содержании, характере. Проговаривание слов в разном темпе: быстро, медленно.</p> <p>Подпевание. Исполнение песен стоя.</p> <p>Узнать танец по вступлению. Руководство музыкального руководителя.</p>	2	50
33	<p>1. <i>Слушание.</i> «Утки идут на речку» Музыка Д. Львова-Компанейца</p> <p>2. <i>Пение</i> «Я умею рисовать» Музыка Л. Абелян</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Спортивный марш» Музыка В. Золотарева, «Веселые дети» литовская народная мелодия.</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Игра с бубнами», «Ритмический паровоз», «Маленькая Юленька»</p> <p>5. <i>Музыкальная игра – драматизация</i> «Горошина» Музыка В. Карасевой</p>	<p>Продолжать развивать актёрские способности, осваивать пантомимические жесты.</p> <p>Закреплять умение правильно извлекать звук при игре на ксилофоне. Развивать чувство ритма.</p> <p>Закреплять знание музыкального жанра – танец, умение определять характер, настроение музыки.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Увеличивать голосовой диапазон за счёт хода вниз.</p> <p>Закрепить слова песни. Добиваться пения песни лёгким звуком.</p> <p>Закреплять умение детей правильно интонировать мелодию, удерживать дыхание до конца фраз, не поднимать плеч.</p> <p>Продолжать работу по развитию у детей мышечного чувства, совершенствованию движения в игре.</p>	<p><i>Художественное слово:</i></p> <p>В летний солнечный денек золотой расцвел цветок.</p> <p>На высокой тонкой ножке все дремал он у дорожки,</p> <p>А проснулся - улыбнулся: - вот пушистый я какой!</p> <p>Ах, боюсь, что разлечусь, тише, ветер луговой!</p> <p>На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки.</p> <p>Ветерочек прошуршал и развеял этот шар.</p> <p>Внести ксилофоны. Задание музыкального руководителя. Самостоятельная игра детей на инструменте.</p> <p>Слушание в аудиозаписи. – Что можно делать под эту музыку? – Почему вы так</p>	2	50

			решили? Внести дидактический материал.		
<b>34</b>	<p>1. <i>Слушание.</i> «Вальс» Музыка П. И. Чайковского</p> <p>2. <i>Пение</i> «У матушки было четверо детей» немецкая народная мелодия, «Вовин барабан» Музыка В. Герчик, «Концерт»</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пружинящий шаг и бег», «Зеркало», «Галоп», «Хоровод Земелюшка-чернозем»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Лиса», ритмические карточки «солнышко», «Ритмический паровоз»,</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> Горошина» Музыка В. Карасевой, «Перепелка» Чешская народная песня.</p>	<p>Закрепить знание детей произведений для слушания. Проявлять эмоциональность и увлечённость во время слушания музыки, охотно говорит о ней. Уметь определять общее настроение характера музыкального произведения. Определять жанровую принадлежность произведения («песня», «танец», «марш». «вальс», «русская плясовая»).</p> <p>Определять форму музыкального произведения (одно -, двух-частная).</p>	<p>Викторина проводится в игровой форме. Внести волчок со стрелкой. Руководство музыкального руководителя.</p>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>35</b>	<p>1. <i>Слушание.</i> «Вальс» Музыка П. И. Чайковского</p> <p>2. <i>Пение</i> «У матушки было четверо детей» немецкая народная мелодия, «Катюша», «У моей России»</p> <p>3. <i>Музыкальное движение.</i> «Пружинящий шаг и бег», «Зеркало», «Галоп», «Хоровод Земелюшка-чернозем»</p> <p>4. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Лиса», ритмические карточки «солнышко», «Ритмический паровоз»,</p> <p>5. <i>Музыкальная игра - драматизация</i> Горошина» Музыка В. Карасевой, «Перепелка» Чешская народная песня.</p>	<p>Закрепить знание детей песен. Узнавать песни по вступлению, мелодии, музыкальному сопровождению. Выразительно, звонко исполняет несложные песни в удобном диапазоне.</p> <p>Музыкально и с удовольствием поёт в хоре.</p>	<p>Викторина проводится в игровой форме. Внести волчок со стрелкой. Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Мероприятие посвященное ВОВ.</p>	<b>2</b>	<b>50</b>

<b>36</b>	КВН «Какая музыка была! Какая музыка играла!»	Создать условия для закрепления пройденного материала. Закреплять умение детей эмоционально реагировать на музыку, владеть певческими навыками, интерес к музицированию, воспитывать музыкальную культуру.	Проведение КВН по сценарию.	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>1800</b>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение двигательного опыта в следующих видах деятельности детей: в процессе занятий физической культурой, в самостоятельной двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Логопед, муз работник, воспитатель проводят логоритмику, физминутки.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</li> <li>- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, скоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</li> <li>- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</li> <li>- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Основные движения</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</li> <li>- Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.</li> <li>- Обучать детей ходьбе в колонне.</li> <li>- Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</li> <li>- Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. - Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</li> <li>- Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч.</li> <li>- Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</li> </ul> <p>Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</p>
-----------------------------------	---

- Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). - Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.
  - Учить прыгать в длину с места и с разбега.
  - Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.
  - Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.
  - Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.  
Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.  
Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.
  - Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.
  - Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м). - Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
  - Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.
  - Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.
  - Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.
- Общеразвивающие упражнения***
- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводиться руки в стороны из

положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

- Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки

в

	<p>стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. - При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).</li> <li>- Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.</li> <li>- Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</li> <li>- Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</li> <li>- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</li> <li>- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</li> <li>- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</li> <li>- Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</li> <li>- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</li> <li>- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</li> <li>- Формировать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>

**Комплексно - тематический план**

**Содержание организованной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическая культура»**

**СЕНТЯБРЬ**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>1 неделя</b> «Наш детский сад, встречи после лета» 01.09 – 04.09.2020	<b>2 неделя</b> «Будь внимателен пешеход» 07.09 – 11.09.2020	<b>3 неделя</b> «Жизнь людей и природа в городе» 14.09 – 18.09.2020	<b>4 неделя</b> «Жизнь людей и природа в городе» 21.09 – 25.09.2020	<b>5 неделя</b> «Жизнь людей в деревне» 28.09 – 02.10.2020
<b>Образовательные задачи</b>	- Восстанавливать умение ориентироваться в пространстве.	- Развивать силу, выносливость. - Обучать технике прыжка	- Развивать гибкость. - Восстанавливать навык ловли мяча после удара об	<b>Контрольнопроверочное</b> - Оценивать уровень	<b>Контрольно-проверочное</b> - Оценивать

	- Закреплять умение ходить по наклонной поверхности, прыгать с короткой скакалкой. - Развивать быстроту, гибкость. - Восстанавливать умение ориентироваться в пространстве - Повторять разные виды бега. - Развивать быстроту, гибкость.	в длину с места. - Обучать технике челночного бега. - Развивать выносливость, чувство равновесия. - Повторить ходьбу по гимнастической скамейке.	пол, стену. - Восстанавливать умение прыгать на одной ноге. - Повторять бросание и ловлю мяча разными способами. - Совершенствовать технику прыжков. - Развивать ловкость, силу.	развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки). - Тестировать физическую подготовленность.	Уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки). - Тестировать физическую подготовленность.
--	---	---	---	--	---

<b>Вводная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на умение равняться в колонне, шеренге.</li> <li>- Ходьба с выполнением простых и хорошо освоенных движений (хлопнуть в ладоши, спрятать руки за спину).</li> <li>- Бег в колонне по одному.</li> <li>- Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. - Бег в различных направлениях с оббеганием препятствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение в шеренгу, в колонну.</li> <li>- Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках.</li> <li>- Бег с внезапной остановкой и сохранением равновесия.</li> <li>- Ходьба гимнастическим шагом.</li> <li>- Непрерывный бег.</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба и бег в колонне по одному. - Ходьба на носках; на пятках.</li> <li>- Бег с захлестом ног назад; бег с высоким подниманием колен. - Дыхательные упражнения. - Ходьба с перекатом с пятки на носок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу. - Ходьба на носках, на пятках.</li> <li>- Боковой галоп правым (левым боком).</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. - Непрерывный бег (2 мин).</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. - Ходьба «Паучок», «Шалашик».</li> <li>- Боковой галоп. - Ходьба гимнастическим шагом.</li> </ul>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по наклонной поверхности. - Прыжки с короткой скакалкой. - Упражнения на умение строиться в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки в длину с места.</li> <li>- Челночный бег. - Ходьба по гимнастической скамейке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спрыгивание с высоты (30 см.на мат, песок), с удержанием равновесия. - Отбивание мяча правой и левой рукой</li> <li>- Веселый тренинг:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бег 10 метров.</li> <li>- Прыжки в длину. - Метание набивного мяча.</li> <li>- Гибкость. Комплекс точечного массажа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба. гибкость, прыжки.</li> <li>- Бег на 10м.</li> <li>- Челночный бег. - Метание набивного мяча.</li> </ul>
	круг из различных исходных положений.		«Велосипед»	№ 1	
<b>Игры</b>	«Мы веселые ребята»	«Пешеходы и автомобили»	«Ловишки»	«Хэйро»	«Ловишки»
<b>Игры</b>	«Угадай, кто позвал»	«Стоп!»	«Почта»	«Города»	«Капуста - редиска»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75	3/75

**ОКТАБРЬ**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

Темы Этапы занятий	6 неделя «Жизнь людей в деревне. Ферма» 05.10 – 09.10.2020	7 неделя «Золотая осень»  12.10 – 16.10.2020	8 неделя «Дождливая осень»  19.10 – 23.10.2020	9 неделя «Огонь друг-огонь враг»  26.10 – 30.10.2020
<b>Образовательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать прыжкам вверх на месте.</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться в пространстве. - Совершенствовать технику бега по прямой, наклонной поверхности. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве. - Обучать прыжкам вверх на месте.</li> <li>- Развивать быстроту, выносливость, координацию движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать гибкость.</li> <li>- Осваивать технику броска мяча вверх и ловли двумя руками.</li> <li>- Закреплять умение выполнять прыжки на месте разными способами. - Развивать ловкость, силу. - Осваивать технику броска мяча вверх и ловли одной рукой. - Закреплять умение выполнять прыжки на месте разными способами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивать технику ползания под несколькими препятствиями. - Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. - Развивать выносливость, гибкость, быстроту. - Обучать мышечному расслаблению.</li> <li>- Разучивать технику ползания на животе по гимнастической скамейке.</li> <li>- Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его одной, двумя руками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координацию, ловкость.</li> <li>- Обучать технике ходьбы приставными шагами. - Совершенствовать умение проползать под несколькими препятствиями, ходить по ограниченной поверхности. - Обучать технике бега с выбрасыванием прямых ног вперед.</li> <li>- Закреплять навык ползания на животе по гимнастической скамейке.</li> <li>- Развивать ловкость, силу, выносливость.</li> </ul>
<b>Вводная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба, ходьба на носках, на пятках.</li> <li>- Медленный бег. - Ходьба с выполнением движений по сигналу (присесть, повернуться).</li> <li>- Бег с высоким подниманием бедра.</li> <li>- Ходьба с выполнением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба колонне по одному со сменой направления.</li> <li>- Медленный бег (2мин). - Ходьба на носках. на пятках, «гуськом».</li> <li>- Бег с захлестом ног назад. - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба колонне по одному.</li> <li>- Ходьба на носках, на пятках. – Бег на выносливость (3 мин). - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> <li>- Ходьба гимнастическим шагом.</li> <li>- Подскоки.</li> <li>- Заключительная ходьба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба и в колонне по одному.</li> <li>- Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. - Медленный бег (3 мин). - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> <li>Ходьба «Улитка», «Гуськом».</li> <li>- Бег с выбрасыванием</li> </ul>
	дыхательных упражнений.			прямых ног вперед. - Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	С мячом	Со скакалками	Без предметов	Без предметов

<b>Основные виды движений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бег по наклонной поверхности.</li> <li>- Прыжки на батуте.</li> <li>- Перелезание через бревно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Броски меча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>- Прыжки на месте «ноги вместе – ноги врозь».</li> <li>- Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой.</li> <li>- Прыжки на месте «одна нога вперед, другая назад».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проползание под несколькими препятствиями.</li> <li>- Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с увеличением количества бросков и сокращением интервалов отдыха.</li> <li>- Ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием двумя руками.</li> <li>- Бросание мяча вверх и ловля его одной, двумя руками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба приставным шагом по веревке (боком).</li> <li>- Ходьба приставным шагом вперед по ограниченной поверхности.</li> <li>- Ползание под несколькими препятствиями различного размера.</li> <li>- Ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием двумя руками.</li> <li>- Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.</li> </ul>
<b>Игры</b>	«Мыши и кот»	«Мы осенние листочки»	«Солнышко и дождик»	«Пожарные на учении»
<b>М/игры</b>	«Угадай, кто позвал»	«Все наоборот»	«Земля, вода, воздух»	«Береги руки»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### НОЯБРЬ

#### Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятий	10 неделя «Правила дорожного движения» 02.11 – 06.11.2020	11 неделя «Моя мама» 09.11 – 13.11.2020	12 неделя «Кто во что одет» 16.11 – 20.11.2020	13 неделя «Времена года. Календарь» 23.11 – 27.11.2020
<b>Образовательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координацию, ловкость.</li> <li>- Обучать технике ходьбы приставными шагами.</li> <li>- Совершенствовать умение проползать под несколькими препятствиями, ходить по ограниченной поверхности.</li> <li>- Обучать технике бега с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивать технику прыжков с продвижением вперед на двух ногах.</li> <li>- Совершенствовать технику ходьбы приставными шагами.</li> <li>- Обучать технике бега с забрасыванием голени назад.</li> <li>- Развивать быстроту, ловкость.</li> <li>- Развивать координацию, быстроту, ловкость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать силу, выносливость.</li> <li>- Учить бросать мяч вверх с выполнением хлопков.</li> <li>- Совершенствовать умение прыгать сериями.</li> <li>- Закреплять навык броска мяча о землю и ловли его одной, двумя руками.</li> <li>- Совершенствовать технику прыжков на двух ногах с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать технике ходьбы перекатом с пятки на носок.</li> <li>- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке.</li> <li>- Развивать ловкость.</li> <li>- Разучивать выполнение поворотов на месте переступанием.</li> <li>- Совершенствовать</li> </ul>

	выбрасыванием прямых ног	- Разучивать технику прыжков с	продвижением вперед.	умение ползать по гимнастической скамейке.
--	--------------------------	--------------------------------	----------------------	--

	вперед. - Закреплять навык ползания на животе по гимнастической скамейке. - Развивать ловкость, силу, выносливость.	продвижением вперед на двух ногах.	- Развивать быстроту.	- Развивать быстроту, силу.
<b>Вводная часть</b>	- Ходьба и в колонне по одному. - Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. - Медленный бег (3 мин). - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений - Ходьба «Улитка»; «Гуськом». - Бег с выбрасыванием прямых ног вперед. - Заключительная ходьба.	- Тренировка быстроты реакции на словесный сигнал-выполнение начала движения (бега, ходьбы, прыжков) на различные команды: «Марш!», «Начали!». - Ходьба в колонне по одному. - Ходьба на носках; на пятках. - Медленный бег.(2 мин). - Ходьба приставным шагом вперед. - Бег с забрасыванием голени назад. - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	- Ходьба и бег в колонне по одному. - Ходьба на носках, на пятках, «Паучок», «Гусеница». - Боковой галоп. - Заключительная ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	- Ходьба и в колонне по одному. - Ходьба с заданиями для рук, на носках, на пятках. - Непрерывный бег (2 мин). - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. - Ходьба перекатом с пятки на носок. - Бег с высоким подниманием колен. - Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С косичками	В парах	Без предметов

<b>Основные виды движений</b>	- Ходьба приставным шагом по веревке (боком). -Ходьба приставным шагом вперед по ограниченной поверхности. - Ползание под несколькими препятствиями различного размера. - Ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием двумя руками. - Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.	- Прыжки с продвижением вперед на двух ногах (20 прыжков по 2 раза). - Ходьба приставным шагом по веревке боком. - Веселый тренинг: «Стойкий оловянный солдатик».	- Броски мяча вверх с выполнением хлопков. - Прыжки с продвижением вперед (3 раза по 30 прыжков). - Бросание мяча о землю и ловля его одной, двумя руками.	- Лазание по гимнастической стенке различными способами. - Ползание по гимнастической скамейке различными способами. - Веселый тренинг: «Качалочка»
<b>И/игры</b>	«Пожарные на учении»	«Пешеходы и автомобили»	«Горелки»	«Солнце»
<b>М/игры</b>	«Береги руки»	«Светофор»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Снежок»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### ДЕКАБРЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					
<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>14 неделя «Елка наряжается»  30.11 – 04.12.2020</b>	<b>15 неделя «Новогодний праздник. Дед мороз»  07.12 – 11.12.2020</b>	<b>16 неделя «Новогодний праздник»  14.12 – 18.12.2020</b>	<b>17 неделя «Цирк»  21.12 – 25.12.2020</b>	<b>18 неделя «Зимние игры»  28.12 – 31.12.2020</b>

<b>Образовательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык ходьбы перекатом с пятки на носок.</li> <li>- Обучать технике прыжков на одной ноге с продвижением вперед, с ноги на ногу.</li> <li>- Развивать выносливость, быстроту, гибкость. - Совершенствовать технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать технике броска мяча через сетку. - Закреплять умение – прыгать на одной ноге. - Развивать ловкость, силу, выносливость. - Обучать технике отбивания мяча об пол на месте двумя руками. - Закреплять умение прыгать на одной ноге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать технике ходьбы перекатом с пятки на носок. - Развивать ловкость. - Воспитывать волевые качества, развивать выносливость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение действовать с мячом.</li> <li>- Развивать быстроту, гибкость, ловкость. - Знакомить с новыми приемами лазания по гимнастической стенке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать технике ходьбы на уменьшенной опоре.</li> <li>- Совершенствовать прыжки вверх на двух ногах.</li> <li>- Развивать ловкость. - Совершенствовать навык лазанья. - Развивать силу, быстроту.</li> </ul>
<b>Вводная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба. Ходьба на носках, на пятках. - Непрерывный бег (2 мин).</li> <li>- Ходьба перекатом с пятки на носок. - Бег различной скоростью (с замедлением, с ускорением).</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. - Ходьба «Паучок», «Улитка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба с изменением направления; ходьба на носках; на пятках.</li> <li>- Непрерывный бег (2 мин). Ходьба «Гуськом», «Паучок».</li> <li>- Бег с захлестом ног назад. - Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.</li> <li>- Заключительная ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках. - Непрерывный бег (2 мин.).</li> <li>- Ходьба перекатом с пятки на носок. - Боковой галоп. - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба и в колонне ходьба с заданиями для рук, на носках, на пятках. - Непрерывный бег (2 мин).</li> <li>- Ходьба «Улитка», «Паучок».</li> <li>- Бег через обруч. - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному по залу с четким выполнением поворотов на углах.</li> <li>- Непрерывный бег (2 мин).</li> <li>- Ходьба «Гуськом», «Паучок».</li> <li>- Боковой галоп правым (левым) боком.</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>
<b>ОРУ</b>	С мячом	С обручем	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	- Прыжки с продвижением вперед на	- Бросание мяча через сетку снизу.	Народные игры – соревнования	- Лазанье по гимнастической стенке с	- Ходьба на уменьшенной опоре

	одной ноге. - Ходьба «змейкой». - Упражнение на гибкость. - Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу. - Точечный массаж № 2.	- Отбивание мяча об пол на месте двумя руками. - Бросание мяча через сетку от груди.		переходом на другой пролет стенки. - Бросание мяча через сетку из различных исходных положений. - Отбивание мяча об пол двумя руками. - Веселый тренинг: «Лодочка»	(брусу, бревну). - Прыжки на батуте. - Лазание по гимнастической стенке.
П/игры	«Ловишки - елочки»	«Заморожу»	«Игры – эстафеты»	«Мышеловка»	«Снежная королева»
М/игры	«Елочка»	«Мы погреемся немножко»	«Береги руки»	«У жирафов»	«Мы погреемся немножко»
Кол-во /мин	3/75	3/75	3/75	3/75	3/75

### ЯНВАРЬ

#### Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятий	18 неделя «Путешествие на север» 11.01 – 15.01.2021	19 неделя «Поиграем» 18.01 – 22.01.2021	20 неделя «Путешествие на юг» 25.01 – 29.01.2021
<b>Образовательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать технике прыжка через предмет.</li> <li>- Закреплять навык ходьбы по уменьшенной опоре.</li> <li>- Развивать выносливость, быстроту, ловкость.</li> <li>- Повторять повороты в движении, прыжки в длину с места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение действовать с мячом.</li> <li>- Развивать быстроту, гибкость, ловкость. - Знакомить с новыми приемами лазания по гимнастической стенке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивать технику отбивания мяча об пол на месте.</li> <li>- Закреплять умение прыгать через предмет.</li> <li>- Развивать гибкость, ловкость, выносливость. - Разучивать технику отбивания мяча об пол с продвижением вперед.</li> <li>- Закреплять навык прыжка через предмет.</li> </ul>

<b>Вводная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба с четким выполнением поворотов.</li> <li>- Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы.</li> <li>- Непрерывный бег (2 мин).</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> <li>- Бег с прыжком вверх.</li> <li>- Ходьба в колонне по одному.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба и в колонне ходьба с заданиями для рук, на носках, на пятках.</li> <li>- Непрерывный бег (2 мин).</li> <li>- Ходьба «Улитка», «Паучок».</li> <li>- Бег через обруч.</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба и в колонне по одному, на носках, на пятках.</li> <li>- Непрерывный бег (2 мин).</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> <li>- Ходьба «Паучок», «Шалашик». - Бег с высоким подниманием колен, с захлестом ног назад.</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>
<b>ОРУ</b>	С мячами	Без предметов	С обручами
<b>Основные виды движений</b>	- Прыжки через предмет (высота 15-20 см.).	- Бег, прыжки, лазание. - Подлезание.	- Отбивание мяча об пол на месте одной рукой (левой, правой).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по уменьшенной опоре.</li> <li>- Прыжки в длину с места.</li> <li>- Точечный массаж № 2.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки через предметы.</li> <li>- Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед.</li> <li>- Веселый тренинг: «Достань мяч»</li> </ul>
<b>П/ игры</b>	«Оленьи упряжки»	Игры - эстафеты	«Рыбаки и рыбки»
<b>М/игры</b>	«Флюгер»	«Мы погреемся немножко»	«Мартышки»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75

### ФЕВРАЛЬ

#### Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятий	<b>21 неделя</b>	<b>22 неделя</b>	<b>23 неделя</b>	<b>24 неделя</b>
	«Кто в море живет, кто по морю плывет»	«Про храбрых и отважных»	«Про самых любимых»	«Праздник бабушек и мам»
	01.02 – 05.02.2021	08.02 – 12.02.2021	15.02 – 19.02.2021	22.02 – 26.02.2021

<b>Образова- тельные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать строевым упражнениям.</li> <li>- Закреплять технику ползания на четвереньках по наклонной поверхности, отбивания мяча об пол.</li> <li>- Развивать быстроту, ловкость, координацию движений. - Совершенствовать технику ходьбы по уменьшенной поверхности, отбивания мяча одной рукой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять ориентировку в пространстве.</li> <li>- Разучивать технику прыжков в длину с разбега.</li> <li>- Развивать быстроту, ловкость, выносливость.</li> <li>- Закреплять навык ориентировки в пространстве.</li> <li>- Разучивать технику прыжков в длину и в высоту с разбега.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивать технику прокатывания мячей.</li> <li>- Закреплять навык прыжков в длину с разбега.</li> <li>- Развивать выносливость, быстроту, ловкость.</li> <li>- Разучивать технику метания мяча в горизонтальную цель. - Закреплять навык прыжков высоту с небольшого разбега.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивать технику ходьбы по подвижной опоре.</li> <li>- Закреплять умение проползать под несколькими препятствиями, бегать в разных направлениях. - Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.</li> <li>- Развивать ловкость, выносливость.</li> <li>- Обучать равнению в шеренге и круге на вытянутые руки. - Закреплять умение проползать под несколькими препятствиями.</li> <li>- Развивать силу.</li> </ul>
<b>Вводная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Равнение в колонне на вытянутые руки вперед. - Ходьба в колонне по одному. - Ходьба на носках, на пятках. - Непрерывный бег (2 мин).</li> <li>- Ходьба «Гуськом», «Улитка».</li> <li>- Боковой галоп. - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне на месте, в движении с сохранением интервалов и равнения.</li> <li>- Ходьба на носках, на пятка. - Непрерывный бег (2 мин).</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> <li>- Ходьба «Великаны и гномы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. - Непрерывный бег (2 мин.). - Ходьба в полуприседе «Раки».</li> <li>- Боковой галоп . - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строевые упражнения – равнение в шеренге и круге на вытянутые руки.</li> <li>- Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. - Непрерывный бег (3 мин). - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> <li>- Бег спиной вперед.</li> <li>- Ходьба «Улитка».</li> <li>- Прыжки с продвижением</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>вперед.</li> <li>- Заключительная ходьба.</li> </ul>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С гантелями	Без предметов	Без предметов

<b>Основные виды движений</b>	- Ползание на четвереньках по Наклонной поверхности. - Отбивание мяча об пол одной рукой. - Лазанье по гимнастической стенке. - Ходьба по уменьшенной поверхности.	- Прыжки в длину с небольшого разбега (3-5 шагов). - Прыжки в высоту с разбега.	- Прокатывание набивных мячей в различных направлениях. - Прыжки в длину с небольшого разбега. - Метание предмета в горизонтальную цель. - Прыжки в высоту с разбега.	- Ходьба по подвижной опоре. - Проползание под несколькими препятствиями. - Бег из различных исходных положений (начало бега из упора приседа, стоя спиной по направлению движения. - Упражнения на преодоление веса собственного тела – висы, подтягивания.
<b>Игры</b>	«Снежная королева»	«Самолеты»	«Хэйро»	«Не опоздай»
<b>М/игры</b>	«Море волнуется»	«Отдай честь»	«Добрые слова»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

**МАРТ**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>25 неделя</b> «Каким бывает огонь» 01.03 – 05.03.2021	<b>26 неделя</b> «Вода и ее свойства» 09.03 – 12.03.2021	<b>27 неделя</b> «Прилет птиц» 15.03 – 19.03.2021	<b>28 неделя</b> «Камни и их свойства» 22.03 – 26.03.2021	<b>29 неделя</b> «День рождения детского сада» 29.03 – 02.04.2021
<b>Образовательные задачи</b>	- Разучивать технику прыжков через короткую скакалку на двух ногах. - Закреплять навык ходьбы по подвижной опоре с сохранением равновесия. - Развивать быстроту реакции, ловкость; -закреплять умение равняться в круге шеренге. - Развивать подвижность, гибкость.	- Развивать силу, быстроту, выносливость. - Разучивать технику метания в вертикальную цель, на дальность. - Повторять технику прыжков через короткую скакалку на двух ногах. - Совершенствовать технику прыжков через короткую скакалку на двух ногах.	- Развивать гибкость, ловкость, быстроту. - Совершенствовать технику ползания различными способами, лазанья по гимнастической стенке. - Развивать координацию движений. - Закреплять навык метания в вертикальную цель. - Совершенствовать навык метания вдаль.	- Развивать гибкость, равновесие, координацию движений. - Закреплять навык ползания по ограниченной поверхности. - Обучать технике челночного бега. - Совершенствовать навык лазанья по гимнастической стенке. - Развивать быстроту.	- Разучивать технику прыжков через короткую скакалку с ноги на ногу на месте. - Совершенствовать технику прыжков в длину с разбега. - Разучивать технику прыжков через короткую скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед. - Обучать технике преодоления препятствий во время бега. - Развивать ловкость,

					силу, выносливость.
--	--	--	--	--	---------------------

<b>Вводная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строевые упражнения – равнение в круге, шеренге.</li> <li>- Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, высоко поднимая колени.</li> <li>- Непрерывный бег (2 мин).</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> <li>- Ходьба и бег на быстроту реакции (присесть по хлопку, подпрыгнуть на свисток, повернуться по хлопку).</li> <li>- Заключительная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы.</li> <li>- Непрерывный бег (2 мин). - Ходьба «Гуськом», «Паучок».</li> <li>- Боковой галоп правым (левым) боком.</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному.</li> <li>- Перестроение из одной колонны в две. - Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы.</li> <li>- Непрерывный бег (2мин.). - Ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой.</li> <li>- Бег с высоким подниманием бедра. - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба колонне по одному.</li> <li>- Ходьба на носках; на пятках.</li> <li>- Бег на выносливость (3 мин).</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. - Упражнения на сохранение равновесия на одной ноге после остановки во время ходьбы .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба с последующей остановкой на сигнал. - Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая колени. - Непрерывный бег (3 мин).</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. - Ходьба «Гуськом», «Гусеница».</li> <li>- Бег с преодолением различных препятствий. - Заключительная ходьба.</li> </ul>
----------------------	--	--	--	---	--

	ходьба.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	В парах	Без предметов	С мячами
<b>Основные виды движений</b>	- Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с между скаками. - Ходьба по подвижной опоре. - Веселый тренинг: «Цапля»	- Метание малых мячей на дальность правой и левой рукой. - Прыжки через короткую скакалку на двух ногах. - Точечный массаж № 3.	- Ползание различными способами по ограниченной поверхности в сочетании с упражнениями на координацию движений. - Метание в вертикальную цель. - Лазание по гимнастической стенке различными способами в сочетании с выполнением различных заданий. - Бросание (вверх, друг другу) мячей.	- Ползание по ограниченной поверхности в сочетании с упражнениями на координацию. - Челночный бег (3 по 10м) - Лазанье по гимнастической стенке в сочетании с различными заданиями. - Выполнение простейших элементов баскетбола.	- Прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу на месте. - Прыжки в длину с разбега. - Прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед. - Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса.
<b>Игры</b>	«Пожарные на учениях»	«Солнышко и дождик»	«Птицелов»	«Котята и ребята»	«Поймай мяч»
<b>М/игры</b>	«Давайте вместе с нами»	«Земля, вода, воздух»	«Угадай, кто позвал»	«Узнай по голосу»	«Каравай»

Кол-во /мин	3/75	3/75	3/75	3/75	3/75
-------------	------	------	------	------	------

**АПРЕЛЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>30 неделя «Телевидение» 05.04 – 09.04.2021</b>	<b>31 неделя «Телевидение» 12.04 – 16.04.2021</b>	<b>32 неделя «Моя страна» 19.04 – 23.04.2021</b>	<b>33 неделя «Праздники и выходные» 26.04 – 30.04.2021</b>
<b>Образовательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать технику бега с высокого старта.</li> <li>- Закреплять технику прыжков через короткую скакалку с ноги на ногу.</li> <li>- Развивать выносливость, гибкость.</li> <li>- Разучивать технику прыжков через длинную скакалку. - Закреплять навык челночного бега.</li> </ul>	<p><b>Контрольно-проверочное -</b></p> <p>Оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки). - Тестировать физическую подготовленность.</p>	<p><b>Контрольно-проверочное -</b></p> <p>Оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки). - Тестировать физическую подготовленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать гибкость, ловкость, выносливость. - Обучать технике бега по пересеченной местности. - Совершенствовать технику прыжков в длину с разбега.</li> <li>- Развивать выносливость.</li> </ul>
<b>Вводная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по Одному.</li> <li>- Ходьба на носках, на внешней стороне ступни. на пятках.</li> <li>- Непрерывный бег (3 мин).</li> <li>- Дыхательные упражнения.</li> <li>- Ходьба «Паучок», «Улитка».</li> <li>- Боковой галоп. - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному.</li> <li>- Бег с преодолением препятствий. - Ходьба в высоким подниманием колен.</li> <li>- Бег со сменой темпа с оббеганием различных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строевые упражнения – равнение в шеренге и круге на вытянутые руки.</li> <li>- Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы.</li> <li>- Непрерывный бег (3 мин). - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> <li>- Бег спиной вперед.</li> <li>- Ходьба «Улитка».</li> <li>- Прыжки с продвижением вперед.</li> <li>- Заключительная ходьба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному. - Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая колен. - Непрерывный бег (3 мин). - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. - Бег различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед).</li> <li>- Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</li> </ul>
<b>ОРУ</b>	В парах	Без предметов	Без предметов	Без предметов

<b>Основные виды движений</b>	- Бег с высокого старта и наперегонки в парах. - Прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу. - Прыжки через длинную Скакалку. - Челночный бег.	- Бег 10 метров. - Прыжки в длину. - Метание набивного мяча. - Гибкость.	- Бег 10 метров. - Прыжки в длину. - Метание набивного мяча. - Гибкость	- Бег по пересеченной местности. - Прыжки в длину с разбега.
<b>И/игры</b>	«Ловишки»	Игры эстафеты	«Караси и щука»	Игры- эстафеты
<b>М/игры</b>	«Телепередача»	«Телепередача»	«Города»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### МАЙ

#### Содержание организованной образовательной деятельности

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>34 неделя</b> «День победы» 04.05 – 07.05.2021	<b>34 неделя</b> «День победы» 11.05 – 14.05.2021	<b>35 неделя</b> «Москва- столица» 17.05 – 25.05.2021	<b>36 неделя</b> «Подвижные игры» 24.05 – 31.05.2021
<b>Образовательные задачи</b>	- Развивать ловкость, быстроту. - Закреплять умение бегать с заданной скоростью.	- Развивать ловкость, быстроту. - Закреплять умение бегать с заданной скоростью.	- Развивать ловкость, быстроту, чувство команды	- Развивать ловкость, быстроту. - Закреплять умение бегать с заданной скоростью.
<b>Вводная часть</b>	- Ходьба в колонне по одному. - Ходьба на носках, на пятках. - Непрерывный бег. - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. - Точечный массаж № 3.	- Ходьба в колонне по одному. - Ходьба на носках, на пятках. - Непрерывный бег. - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. - Точечный массаж № 3.	- Ходьба в колонне по одному. - Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая колен. - Непрерывный бег (3 мин). - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. - Бег различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед). - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	- Ходьба в колонне по одному. - Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая колен. - Непрерывный бег (3 мин). - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. - Бег различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед). - Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов

<b>Основные виды движений</b>	- Подвижные игры по выбору детей.	- Подвижные игры по выбору детей.	- Совершенствовать навык ориентировки в пространстве. - Развивать ловкость, Выносливость. - Обучать равнению в шеренге и круге на вытянутые руки. - Закреплять умение проползать под несколькими препятствиями. - Развивать силу.	- Челночный бег (3 по 10м). - Лазанье по гимнастической стенке в сочетании с различными заданиями;
<b>П/ игры</b>	Игры- эстафеты	Игры- эстафеты	Игры - эстафеты	Игры- эстафеты
<b>М/игры</b>	«Если нравится тебе»	«Если нравится тебе»	«Ровным кругом»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**Инициатива**, инициативность – **активность в начинании**, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы дошкольников, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. В современном образовательном учреждении ребенок – объект воспитательного воздействия взрослых – находится в условиях, не представляющих ему возможности реализовывать свои интересы, потребности инициативы, что может привести к

определенным отклонениям в психики. Педагоги дошкольного образовательного учреждения создают необходимую предметно – развивающую среду, в которой детская самостоятельность и инициативность могут развиваться. Для этого в каждой возрастной группе создается особая организация образовательного пространства, обеспечивающая подвижный баланс инициатив всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

#### **Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)**

Центр искусства	Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр
Центр строительства	Центр песка и воды
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших в группах	Центр математики и манипулятивных игр
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Центр науки и естествознания
Центр уединения и настроения	Патриотический центр
Центр двигательной активности	Центр безопасности

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. **Все виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:** - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

#### **ФГОС ДО**

**П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

П.5. сотрудничество Организации с семьей.

**П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

<b>Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников группы</b>	
Приобщение родителей к жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

**Система работы с родителями**

<b>Модель взаимодействия педагога и родителей</b>		
1 этап – ознакомительный	Сбор информации (анализ типа семей)	Общие сведения о родителях группы
2 этап – общепрофилактический	Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Запланированные просмотры открытых занятий, мероприятий. Встреча с профильными специалистами.
	<b>Сентябрь</b> Буклеты для родителей о ПДД: «Я – пассажир, Я – пешеход», «Дорожные ловушки», «Правила регулировщика», «Знакомим детей с правилами пешехода и пассажира».	Встреча с инспектором ГИБДД.
	<b>Октябрь</b>	Развлечение «Осень в гости к нам пришла» с

<p>Информационный проспект о здоровом и правильном питании, здоровом образе жизни. «Десять правил здорового питания».</p>	<p>участием родителей. Выставка детского творчества с участием родителей.</p>
<p>Газета для родителей о духовно-нравственном воспитании детей «Все начинается с семьи». <i>(Социокультурные истоки)</i></p>	<p>Утренник «День Матери» для родителей.</p>
<p><b>Декабрь</b> Буклеты для родителей о ПБ: «А у нас на кухне газ, А у вас..?». «Научите детей правилам ПБ». «Соблюдение правил пожарной безопасности при использовании пиротехники».</p>	<p>Утренник «Новогодний праздник» для родителей.</p>
<p><b>Январь</b> Информационный проспект для родителей о семейном отдыхе, развлечениях «Зимние забавы». <i>(Социокультурные истоки)</i></p>	<p>Развлечение «Колядки».</p>
<p><b>Февраль</b> Информационный проспект о защитниках отечества «Мой папа – защитник России».</p>	<p>Мероприятие посвященное Дню защитника Отечества.</p>
<p><b>Март</b> Оформление поздравительной газеты к международному женскому дню «Мама – главное слово». <i>(Социокультурные истоки)</i> Газета для родителей о физическом развитии детей. «Если хочешь быть здоров – закаляйся».</p>	<p>Утренник «8 Марта» для родителей.  Фотовыставка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».</p>
<p><b>Апрель</b> Коллаж о семейных традициях (Пасха). Информационный проспект для родителей о семейных традициях «Наши традиции». <i>(Социокультурные истоки)</i></p>	<p>Выставка детского творчества «День космонавтики».</p>
<p><b>Май</b> Подготовить презентацию по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей Родине, в рамках патриотического воспитания «Детям о войне» к празднику 9 мая. Стенд посвященный празднику 9 мая «Ни кто не забыт, ни что не забыто» <i>(Социокультурные истоки)</i>.</p>	<p>Мероприятие посвященное дню Победы.</p>

3 этап – индивидуальная работа	Получение консультативной индивидуальной помощи. Выбор содержания, форм с семьями детей.	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями семей, организация фотовыставки, «День матери», творческих мастерских.
	Проект совместно с родителями и детьми ( <b>Сентябрь-Ноябрь</b> ) «Добрые сказки».	<b>Сентябрь</b> Создание альбома «Мои любимые сказки».
	<i>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурных категориях «Родной очаг», «Родные просторы»,</i>	<b>Октябрь</b> Создание предметно-развивающей среды.

	<i>(книги № 1 «Дружная семья», № 3 «Добрая забота»), ресурсный круг. (Социокультурные истоки)</i>	Сбор наглядных и аудиовизуальных средств (картины, фото, худ. литература, электронные презентации). Изготовление коллажей «Кадры из любимых фильмов, сказок».
		<b>Ноябрь</b> Инсценировка русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Репка».
	<i>Проект совместно с родителями и детьми (Декабрь-Февраль) «Мы – помощники».</i> <i>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурных категориях «Труд земной», «Труд души» (книги № 1 «Дружная семья», № 4 «Благодарное слово»), ресурсный круг. (Социокультурные истоки)</i>	<b>Декабрь</b> Творческая мастерская «Изготовление кормушек для птиц».
		<b>Январь</b> Создание альбома «Наши верные друзья».
		<b>Февраль</b> Творческая мастерская «Книжки-малышки». Фотоколлаж «Маленький, да удаленький»
	<i>Проект совместно с родителями и детьми (Март-Май) «Семья и семейные традиции».</i> <i>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурной категории «Родные просторы», «Труд души», «Родной очаг» (книга № 1 «Дружная семья», № 2 «В добрый путь», № 4 «Благодарное слово»), ресурсный круг. (Социокультурные истоки)</i>	<b>Март</b> Создание альбома «Моя семья», «Мне с бабушкой и с дедушкой не скучно ни когда».
		<b>Апрель</b> Оформление фотовыставки «Мама, папа на работе». Создание альбома «Как хорошо в кругу семьи».
		<b>Май</b> Фотовыставка «Памятники нашего горда».

4 этап - интерактивный	Современные мероприятия (досуги, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клубы, родительские клубы).	Совместное обсуждение проблем, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, вечера вопросов и ответов
	<b>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</b> <u>Мероприятие проводится раз в 3 месяца</u> - Осенняя выставка детского творчества с участием родителей и детей «Дары природы». - Викторина для родителей и детей второй младшей группы «В гостях у сказки».	Неделя здоровья <b>Родительское собрание</b> Круглый стол с участием родителей «Воспитать патриота и гражданина» для всех возрастных групп.
	<b>Декабрь, Январь, Февраль</b> - Викторина для детей и родителей «Соблюдай правила дорожного движения».	Оформление фотоальбома совместно с родителями «Зимние развлечения в кругу семьи». <b>Родительское собрание</b> Викторина по ПДД с родителями
	<b>Март, Апрель, Май</b> - Деловые игры для родителей и детей «Мы вместе», «Семейные традиции».	Стенгазеты по ПДД <b>Родительское собрание</b> Творческая деятельность совместно с родителями необычные поделки из подручных материалов.

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

#### **Климатические особенности региона**

В основной образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в образовательном учреждении. **Формы работы с родителями в данном направлении:**

- совместные проекты
- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «Вчера, сегодня, завтра», «Наши новости», «Наше здоровье»; - родительские собрания;
- дни открытых дверей;

- Совместные спортивные мероприятия;
- реализация программы «Будь здоров, малыш»
- реализация программы «Компас безопасности»

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается гендерное воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей образовательного учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным. **Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников средствами мультимедийных презентаций знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают виртуальные экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- обеспечение преемственности в работе со школой (МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ №7);
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №1);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (театр – студия «Чунга – Чанга»; маленький театр «БУМ»);
- социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы»);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьёй. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета. Дошкольное образовательное учреждение выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах. **III. Организационный раздел**

#### Описание методических материалов коррекционно-логопедической работы

Направления коррекционнологопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
---	---	---------------------

1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Компьютерные презентации: «Приключения пчелки Жу-жу» и др.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной в логопедической практике	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В

организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

№	Мероприятия	Названия мероприятий	Сроки проведения
1	Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества.	Выставка «Юные мастера»	Сентябрь – Май
2	Проведение Дня открытых дверей для родителей.	Презентация на тему «Детский сад – дом родной»	Май
3	Тематические Дни и Недели здоровья.	Конкурс рисунков на тему- «Здоровому все здорово»	Сентябрь – Май
4	Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.	«Папа мама я – спортивная семья»	Ноябрь
5	Фотовыставки и фотогазеты из жизни дошкольного учреждения и семьи.	Фотовыставка «Моя семья»	Сентябрь
6	Организация ярмарки «Дары Осени»	Конкурс поделок «Вот наш сад и огород»	Октябрь
7	Весенний концерт «Семейные таланты» (совместный с родителями воспитанников).	Концерт «Талантоха»	Апрель
8	Тематическое мероприятия «День космонавтики».	Конкурс рисунков на тему «К далеким звездам»	Апрель
9	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья».	Веселые старты	Февраль
10	«Малая летняя / зимняя олимпиада»	Конкурс рисунков на тему «Спортивные игры»	Сентябрь – Декабрь
11	Праздничные мероприятия: День защиты детей, Осенины, Новый год, 8 марта, 9 марта – День города Нижневартовска, День дружбы народов, День защитников Отечества, День семьи, День пожилого человека, день ХМАО – Югры, Масленица.	Праздник пап. Праздник мам. День дружбы народов	Февраль Март Апрель Май

### Особенности организации предметно – пространственной среды ФГОС

#### ДО П. 3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

П.3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

П.3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. П.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

П.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; 3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает:
  - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон

(«центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность.

**Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)**

Центр искусства	Раскраски, альбомы. Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, кисточки, емкости для воды. Пластилин, поделки из пластилина, стеки, дощечки. Салфетки для вытирания рук после пластилина.
Центр строительства	Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал. Оборудование: детали конструкторов типа «Лего» крупные и мелкие, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, мозаики крупные, средние и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, дидактические игры, транспортные игрушки, альбомы со схемами создания построек.
Литературный центр	Центр включает магнитную азбуку, альбом «Чистоговорки в картинках», сюжетные картинки «Времена года», книги, дидактические игры на развитие речи; альбомы по темам: «Транспорт», «Одежда и обувь», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Цветы и травы», «Деревья и кустарники».
Центр песка и воды	Оборудование: песок, вода в специальных емкостях, ведерки, совочки, мельница, плавающие игрушки, камешки, пробки, мерные емкости, стаканчики, плавающие игрушки, перышки, камешки, пробки, мерные емкости, стаканчики.
Центр науки и естествознания	Оборудование: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, природный материал комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, емкости для опрыскивания.
Центр двигательной активности	Оборудован спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для двигательной активности и участия в подвижных играх: ленты, мячи, обручи, кольцебросы, кегли, вожжи, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.
Центр уединения и настроения	Оборудование: ширма, пуфик, столик, картинки для рассматривания, альбомы, карандаши, фломастеры, трафареты, телефон, мелкие игрушки и т.д.
Центр безопасности	В центре имеется демонстрационный материал, дидактические и настольно- печатные игры, пазлы, разрезные картинки, художественная литература для детей. Сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.). Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Дорожные знаки. Развивающая игра «Учим дорожные знаки».

Центр математики и манипулятивных игр	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логикоматематические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</li> <li>3. Наборы геометрических фигур.</li> <li>4. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</li> <li>5. Головоломки-лабиринты.</li> <li>6. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Настольно-печатные игры.</li> <li>8. Разнообразные дидактические игры.</li> </ol>
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	<p>Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.</p> <p>Оборудование: кровать с постельными принадлежностями, куклы, коляска, набор посуды, буфет, костюмы-образы.</p>
Патриотический центр	<p>Центр включает альбомы о нашей Родине, альбомы о нашем крае, куклы народов Ханты и Манси; стихи и рассказы о России и Югре; пазлы и игры о родном крае и родной стране. Иллюстрации о военной технике, машинки маленькие – военная техника.</p>
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>Центр оборудован различными видами театра: пальчиковый театр; театр «Би-Ба-Бо», перчаточный, настольный.</p> <p>Ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: бубны, маракасы, металлофон.</p>

**Приложение №1 Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми ТНР**

<b>Содержание работы</b>	<b>Виды работы</b>
<b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</li> <li>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</li> </ol>
<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Основной комплекс артикуляционной гимнастики</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения, направленные на развитие челюстей</li> <li>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</li> <li>3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</li> </ol>
<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стертой дизартрии</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щек</li> </ol>

<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</li> <li>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</li> <li>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</li> <li>4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</li> </ol>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</li> <li>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</li> <li>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</li> </ol>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</li> <li>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</li> <li>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</li> </ol>
<p><i>правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]</i></p>	<p>для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р], [рь]</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</li> <li>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</li> <li>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</li> <li>4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)</li> </ol>
<p><b>Постановка и коррекция звука</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с артикуляцией звука</li> </ol>

<b>Постановка свистящих звуков</b>	<p>1. Межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); потное с нижнего подъёма «т-т-т»)</p> <p>б) с присоединением голоса («д-д-д»)</p> <p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с-с» 2. Опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь]; 3. Механическая помощь:</p> <p>а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем</p> <p>б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губнозубном сигматизме)</p> <p>в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)</p> <p>4. Опора на звук [х] (шепотом произнести звукосочетание ихи, а затем повторить его со сжатыми зубами);</p> <p>5. Произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 6. Работа над вспомогательными звуками:</p> <p>а) многократные удары кончика языка у верхних десен</p>
<b>Постановка шипящих звуков</b>	<p>Постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»;</p> <p>Постановка звука [ш] от [р];</p> <p>Постановка звука [ш] от [т];</p> <p>Постановка звука [щ] от звука [ш];</p> <p>Постановка звука [ч] от звукосочетания тш;</p> <p>Опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]; Механическая помощь:</p> <p>а) поднятие вверх широкого язычка при произнесении звука [с]</p> <p>б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])</p>
<b>Постановка звука Л</b>	<p>Вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы]</p> <p>Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам</p>
<b>Постановка звука [Р]</b>	<p>Работа над вспомогательными звуками:</p> <p>а) многократные удары кончика языка у верхних десен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д</p> <p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-тттррр»)</p>

	<p>механическая помощь при постановке звука:</p> <p>а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем</p> <p>б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»</p>
<b>Коррекция звука</b>	<p>Работа над:</p> <p>а) точностью</p> <p>б) чистотой (без вспомогательных движений)</p> <p>в) плавностью (без толчков)</p> <p>г) силой (с напряжением)</p> <p>д) темпом (от замедленного к быстрому)</p> <p>е) достижение устойчивости достижения результата</p>
<b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b>	<p>Работа над голосом:</p> <p>а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</p> <p>б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса</p> <p>Работа над дыханием:</p> <p>а) выработка плавного длительного выдоха</p> <p>б) работа над силой выдоха</p>
<b>Автоматизация поставленного звука в речи</b>	<p>Работа над звуком:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изолированное произнесение</li> <li>2. Звук в слогах</li> <li>3. Звук в словах и в словосочетаниях</li> <li>4. Звук в предложении</li> <li>5. Звук в тексте</li> </ol>
<b>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитикосинтетической деятельности</b>	<p>Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок) Отхлопать ритмическую структуру слова</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</li> </ol> <p>Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок) Отхлопать ритмическую структуру слова</p>

	<p>2. Формирование фонематического анализа</p> <p>Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>Определить последний звук</p> <p>Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>Определить последовательность звуков в слове</p>
	<p>Определить количество звуков в слове</p> <p>3. Развитие фонематического синтеза</p> <p>1) Составить из названных звуков слог, слово:</p> <p>а) Данных в ненарушенной последовательности;</p> <p>б) Данных в нарушенной последовательности</p> <p>4. Развитие фонематических представлений</p> <p>Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>Придумать слово по количеству данных звуков, слогов Подобрать картинки на заданный звук Преобразовать слова:</p> <p>а) добавить начальный или конечный звук;</p> <p>б) изменить гласный или согласный звук;</p> <p>в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</p> <p>г) разгадать ребусы, шарады</p>
<b>Дифференциация звуков, артикуляционного и акустически сходных</b>	<p>Работа над звуками:</p> <p>Дифференциация звуков на слух</p> <p>Дифференциация звуков в слогах</p> <p>Дифференциация звуков в словах</p> <p>Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах</p>
<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	<p>Развитие движений кистей и пальцев рук (для дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики</li> <li>- Штриховка</li> <li>- Обведение шаблонов</li> <li>- Вырезание ножницами разных фигур</li> <li>- Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>- Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</li> </ul>

**Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы**

Заключение по результатам логопедического обследования группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 5-6 лет (2/2) Цель обследования: Выявление знаний, умений и навыков на начало учебного года по разделу «Речь и речевое развитие».

План обследования:

- Отбор диагностических методик в соответствии с возрастными требованиями.
- Проведение обследования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет (2/2). - Обработка результатов.
- Написание заключения.

3. Диагност: Учитель-логопед МАДОУ ДС № 71 Бек И.В..

4. Диагностируемые:

5. Сроки проведения:

6. Инструментарий:

№	Исследуемая функция	Автор
1.	Методика обследования артикуляционного аппарата. Методика позволяет выявить степень подвижности артикуляционного аппарата у ребенка.	Власенко И.Т. Чиркина Г.В.
2.	Обследование фонематического слуха. Уровень фонематического слуха – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.	Филичевой М.Б.
3.	Обследование уровня фонематического восприятия. Уровень фонематического восприятия – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.	Лениной Р.Е.
4.	Методика обследования звукопроизношения. Целью обследования является выявление нарушений звуковой стороны детской речи при различных формах речевой патологии. Обследование звуковой речи детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем исследуются звуки в слогах, словах и предложениях.	Власенко И.Т. Чиркиной Г.В.
5.	Методика обследования грамматического строя языка и связной речи. Целью исследования является определение уровня сформированности грамматических категорий языка.	Власенко И.Т., Чиркина Т.В. Трубникова Н.М.; картинный материал автора Иншаковой О. Б.
6.	Методика обследования подготовки к обучению и грамоте. Данная методика позволяет выявить: усвоение букв и их конфигурации, побуквенное чтение, понимание смысла прочитанного.	Трубниковой Н.М.
7.	Обследование слоговой структуры. Способность звуковой структуры и звуконаполняемости слова с определенными звуками.	Чиркиной Г.В.
8.	Обследование звукового анализа слова. Способам различением и выделением звука из состава слова.	Левиной Р.Е.

7. Количественный показатель речевого развития на...

8. Учителю-логопеду, ознакомить педагогический коллектив МБДОУ ДС № 8 и родителей

Дата написания заключения: \_\_\_\_\_ Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ **Приложение 3 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ\* (холодный период)**

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ «Радуга»**

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социальнокоммуникативная деятельность, игры.	07.00 – 07.55	07.00 – 07.55	07.00 – 07.55	07.00 – 07.55	07.00 – 07.55
2.	Утренняя гимнастика	07.55 – 08.05	07.55 – 08.05	07.55 – 08.05	07.55 – 08.05	07.55 – 08.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурногигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	08.05 – 08.35	08.05 – 08.35	08.05 – 08.35	08.05 – 08.35	08.05 – 08.35
4.	Игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой	08.35 – 09.00	08.35 – 09.00	08.35 – 09.00	10.10 – 11.10	08.35 – 09.00
5.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательноисследовательская деятельность	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00				
		11.05 – 11.30		10.25 – 10.50	11.00 – 11.25	10.50 – 11.15
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, игры	10.10 – 10.55	10.10 – 12.00	10.50 – 12.00	10.10 – 11.50	10.10 – 10.40
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социальнокоммуникативная деятельность	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	11.50 – 12.30	11.15 – 12.30
9.	Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
12.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательноисследовательская деятельность	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	15.30 – 15.55			
13.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	15.55 – 16.50
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах.

Режим работы Учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.



Месяц	Октябрь																															
Неделя	5					6					7					8					9	4 недели 2 дня										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней	5					5					5					5					2	22										

Месяц	Ноябрь																																	
Неделя	9						10								11								12								13			4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у				
Количество учебных дней	3						4								5								5								4			21

Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя	13				14					15								16								17						4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	1				5								5								5									21		

Месяц	Январь																																		
Неделя									18							19								20								21			4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у				
Количество учебных дней									4							5								5								3			17

Месяц	Февраль																															
Неделя	21				22						23							24						25						4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у			
Количество учебных дней	2				5						5							4						4						20		
Месяц	Март																															
Неделя	25				26						27							28						29						4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	1			4						5							5						5						20			
Месяц	Апрель																															
Неделя	30							31							32						33						4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в	
Количество учебных дней	5							5							5						6						21					

Месяц	Май																															
Неделя	34			34			35					36					37					4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	2			3			5					5					5					20										
Месяц	Июнь																															итого:
Неделя	1			2			3					4																				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-	
Месяц	Июль																															итого:
Неделя	5			6			7					8					9															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Месяц	Август																															итого:
Неделя	9			10			11					12					13															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Приложение 5

**Комплексно-тематический план группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет  
Комплексно-тематический план группы ТНР для детей 5-6 лет**

Тематические недели		
Неделя	Дата	Старший возраст
<b>Сентябрь</b>		
1	01.09-08.09	«День знаний»
2	11.09-15.09	«Осень, признаки осени, осенние приметы»
3	18.09-22.09	«Овощи. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»
4	25.09-29.09	«Фрукты. Труд взрослых на полях, огородах, в садах осенью.»
<b>Октябрь</b>		
5	02.10-06.10	«Хлеб - всему голова»
6	09.10-13.10	«День отца в России»
7	16.10-20.10	«Лес, грибы, ягоды»

8	23.10-27.10	«Перелетные птицы»
<b>Ноябрь</b>		
9	30.10-03.11	«Звери наших лесов, их детёныши»
10	07.11-10.11	«День народного единства»
11	13.11-17.11	«Мое здоровье»
12	20.11-24.11	«Зима. Зимующие птицы»
13	27.11-01.12	«День матери в России» «День государственного герба в России»
<b>Декабрь</b>		
14	04.12-08.12	«День рождения Югры», «День героев Отечества»
15	11.12-15.12	«День Конституции РФ»
16	18.12-22.12	«Моя семья, семейные традиции»
17	25.12-29.12	«Новый год у ворот»
<b>Январь</b>		
18	09.01-12.01	«Народные праздники на Руси, Рождество»
19	15.01-19.01	«Животные крайнего севера»
20	22.01-26.01	«Животные жарких стран», «День снятия блокады Ленинграда»
21	29.01-02.02	«Животный мир морей и океанов», «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве»
<b>Февраль</b>		
22	05.02-09.02	«Неделя науки»
23	12.02-16.02	«Зимние забавы, зимние виды спорта»
24	19.02-22.02	«День защитника Отечества»
25	26.02-01.03	«Предметы домашнего окружения, история быта. Ремесла.»
<b>Март</b>		
26	04.03-07.03	«Международный женский день»
27	11.03-15.03	

		«День рождения города»
28	18.03-22.03	«Весна, признаки весны, весенние приметы», «День воссоединения Крыма с Россией»
29	25.03-29.03	«Посуда, история посуды. Народные промыслы»
<b>Апрель</b>		
30	01.04-05.04	«Секреты здоровья»
31	08.04-12.04	«День космонавтики»
32	15.04-19.04	«Матушка Земля»
33	22.04-27.04	«Цветы комнатные, луговые, садовые»
<b>Май</b>		
34	02.05-08.05	«Праздник Весны и Труда», «День Победы»
35	13.05-17.05	«До свидания, детский сад»
36	20.05-24.05	«Все профессии нужны, все профессии важны»
37	27.05-31.05	«Лето, насекомые», «Азбука безопасности»

*Приложение 6*

**Учебный план.** Общее количество видов образовательной деятельности (занятий): 36 недель в год.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество	
		В неделю	В год
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	36
	Природа и ребенок	1	36
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36
	Конструирование	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Художественный труд	0,5	18
Речевое развитие	Речь и речевое общение	2	72
	Подготовка к обучению элементам грамоты	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Аппликация	0,5	18

	Лепка	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	72
	Кружок	1	36
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>375</b>

**Образовательная нагрузка в образовательной деятельности (в неделю):**

Вид занятия	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)
Физическое развитие	3	60
Художественный труд	0,5	10
Природа и ребёнок	1	20
Познавательное развитие	1	20
ФЭМП	1	20
Конструирование	0,5	10
Речь и речевое общение	2	40
Подготовка к обучению элементам грамоты	1	20
Музыкальное развитие	2	40
Рисование	1	20
Лепка	0,5	10
Аппликация	0,5	10
Кружок	1	20
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>300</b>

*Приложение 7*

**Расписание образовательной деятельности (НОД)**

Дни недели	Наименование вида деятельности	Время
<b>Понедельник</b>	1. ФЭМП	09.00-09.25 09.35-10.00
	2. Физкультура (Зал)	10.10-10.35
	3. Окружающий мир	15.30-15.55 16.05-16.30
<b>Вторник</b>	1. Музыкальное развитие	09.50-10.15
	2. Бассейн	10.25-10.50
	3. Физкультура (Улица)	10.20-10.45
	4. Рисование	15.30-16.30

<b>Среда</b>	1. Развитие речи 2. Физкультура (Улица) 3. Патриотизм	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 15.30-16.00
<b>Четверг</b>	1. ФЭМП 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35 15.30-15.55 16.05-16.30
<b>Пятница</b>	1. Обучение грамоте 2. Леака/Аппликация	09.00-09.25 09.35-10.00 15.30-15.55 16.05-16.25

*Приложение 8*

**Циклограмма взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности (учитывая расписание НОД)**

День недели	1 половина дня	2 половина дня	Прогулка
Понедельник	Артикуляционная гимнастика. Беседы ЗОЖ(по иллюстрациям, картинам). Пальчиковая гимнастика. Наблюдения, труд в уголке природы. Развивающие дидактические игры.	Беседы о животных и растениях и т.д. Формирование культурно- гигиенических навыков. Дидактическая игра. Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа. Наблюдение, труд. Подвижные игры и упражнения. Развивающие дидактические игры.
Вторник	Труд в уголке природы. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Игра малой подвижности. Индивидуальная работа по ФЭМП	Развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа.	Подвижная игра. Наблюдение за работой взрослых. Спортивная игра. Труд на участке. Индивидуальная работа.
Среда	Ознакомление с художественной литературы, беседы о прочитанном. Пальчиковая гимнастика. Решение проблемных ситуаций. Беседы ПБ (по иллюстрациям, картинам).	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная деятельность. Развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа по лепке, аппликации.	Развивающая дидактическая игра. Ситуативная беседа. Наблюдение, труд. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физическому развитию (развитие движений).

Четверг	Беседы о городе, семье, стране. Пальчиковая гимнастика. Игра малой подвижности.	Индивидуальная работа. Развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа – рисование.	Наблюдение. Подвижные, спортивные игры. Ситуативные беседы, труд.
	Рассматривание энциклопедий. Артикуляционная гимнастика.		Развивающая дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра.
Пятница	Беседы по ОБЖ и др. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра. Ознакомление с художественной литературы, беседы о прочитанном. Беседы ПДД (по иллюстрациям, картинкам).	Развивающие дидактические игры. Хозяйственно- бытовой труд. Индивидуальная работа.	Наблюдение, труд. Ситуативная беседа. Подвижные игры и упражнения. Развивающая дидактическая игра.

Приложение 9

**Кадровые условия реализации Программы**

ФИО педагога	Образование	Квалификация /специальность	Стаж работы	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Никитина Наталья Аркадьевна	высшее	воспитатель	27 лет	высшая категория	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности у дошкольников» «Специфика работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»
Аллабердина Гюзель Мансуровна	бакалавр	воспитатель	23 года	высшая категория	«Инклюзивное профессиональное образование: Современный взгляд и подходы»