

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей МАДОУ ДС №71 «Радость»
(протокол от 14 апреля 2021 года № 4)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
(протокол от 15 апреля 2021 года № 3)

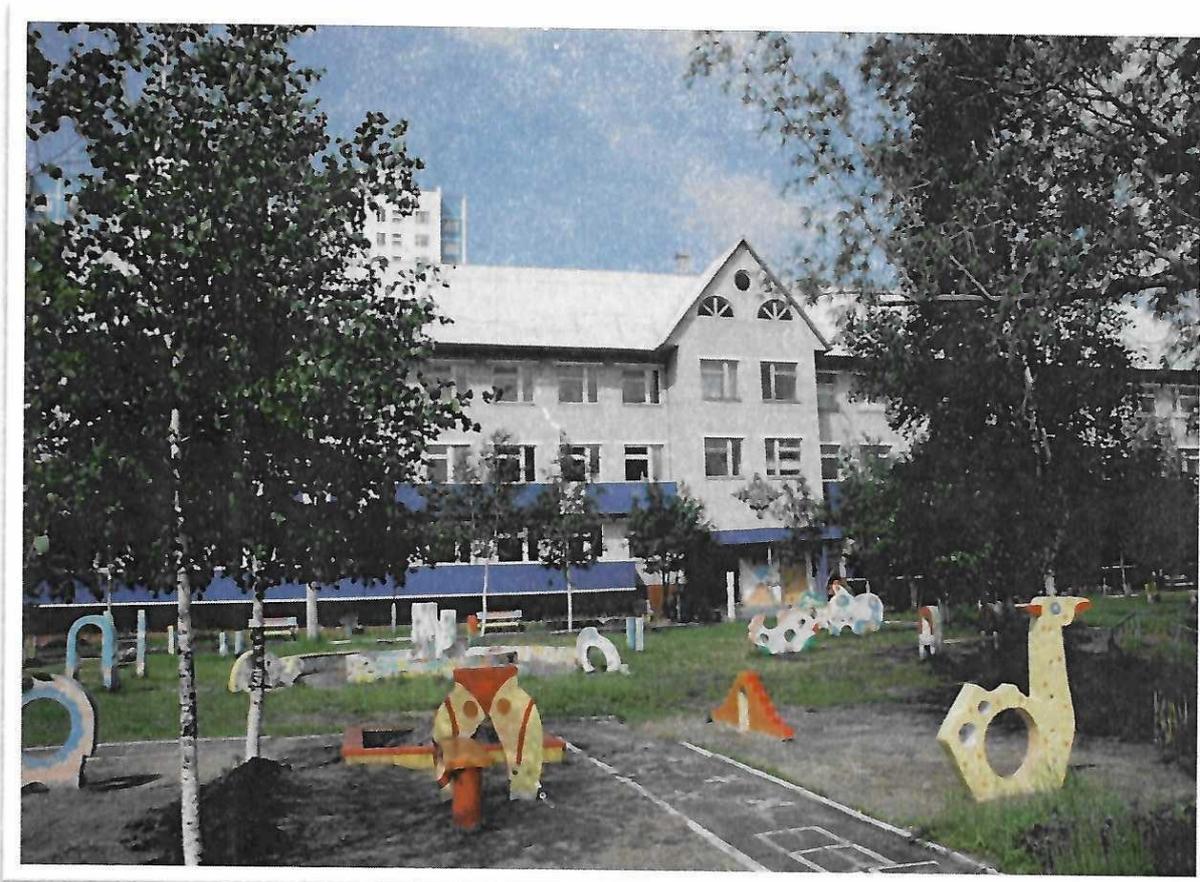
УТВЕРЖДЕНО:

И.о. заведующего МАДОУ ДС №71
«Радость»

Н.В. Косорукова
приказ от 15.04.2021 № 131



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Нижневартовска
детского сада №71 «Радость»
за 2020 год
(по состоянию на 01.04.2021)**



НАПРАВЛЕНО УЧРЕДИТЕЛЮ:
Исх. от 16 апреля 2021 года № 270

**г. Нижневартовск
2021г.**

ВВЕДЕНИЕ	2
I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №71 «Радость» по итогам 2020 года	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	3
Общая характеристика дошкольной образовательной организации	3
1.1.1. Наличие и наполняемость групп.	4
1.1.2. Правила приема в учреждение	5
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	5
1.3. Информация о локальных актах	6
Раздел 2. Система управления учреждением	7
2.1. Характеристика структуры учреждения	7
2.2. Характеристика системы управления учреждением	9
2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления учреждения	12
2.4. Обеспечение организации взаимодействия семьи и учреждения	13
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16
3.1. Содержание образовательного процесса	16
3.2. Региональная инновационная площадка	17
3.3. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме	18
3.4. Достижения воспитанников по усвоению Основной образовательной программы дошкольного образования	19
3.5. Дополнительное образование	20
3.6. Конкурсное движение	22
Раздел 4. Организация учебного процесса	26
4.1. Организация режима дня	26
4.2. Организация сна детей	28
4.3. Организация питания детей	29
4.4. Организация прогулок	32
4.5. Проектирование образовательной деятельности	32
Раздел 5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	34
5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.	34
5.2. Оценка учебно-методического обеспечения	44
5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов	46
Раздел 6. Оценка материально-технической базы	48
6.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении учреждения (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	48
6.2. Сведения о наличии специально оборудованных помещений	51
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	55
7.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования	55
7.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности	57
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования, проводится согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает МАДОУ города Нижневартовска ДС №71 «Радость» (далее по тексту – учреждение) ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на официальном сайте организации (статьи 28 и 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Цель проведения самообследования - проведение оценки результатов и условий образовательной деятельности, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее по тексту - отчет).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г. №1218), приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования содержит следующий разделы:

Часть I – Аналитическая

- ✓ Раздел 1 «Оценка образовательной деятельности»
- ✓ Раздел 2 «Оценка системы управления»
- ✓ Раздел 3 «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»
- ✓ Раздел 4 «Оценка организации учебного процесса»
- ✓ Раздел 5 «Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»
- ✓ Раздел 6 «Оценка материально-технической базы»
- ✓ Раздел 7 «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Часть II.

«Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определен приказом руководителя от 15.03.2021 №131 «Об организации и проведении самообследования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость» по итогам 2020 года (по состоянию на 01.04.2021)»

**I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Нижневартовска детского сада №71 «Радость»
по итогам 2020 календарного года**

1.	Оценка образовательной деятельности								
1.1.	Общая характеристика учреждения								
	<p>Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №71 «Радость»</p> <p>Сокращенное наименование: МАДОУ города Нижневартовска ДС №71 «Радость»</p> <p>Юридический адрес образовательного учреждения: 628606, Российская Федерация, Тюменская область улица, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, д.12</p> <p>Полный почтовый адрес образовательного учреждения: Корпус 1: 628606, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица 60 лет Октября, дом 12; Корпус 2: 628606, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Менделеева, дом 6а; Корпус 3: 628606, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. проспект Победы, дом 116</p> <p>Заведующий: Проконина Ольга Евгеньевна</p> <p>Контактная информация:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 корпус:</th> <th>2 корпус:</th> <th>3 корпус:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 (3466)67-22-71 – заведующий; 8 (3466)24-32-42 - вахта (круглосуточно); 8 (3466)24-46-20 -медицинский кабинет, тел./факс: 8 (3466)24-42-02 - бухгалтерия</td> <td>8 (3466) 67-12-08 – заведующий; 8 (3466) 67-15-42 вахта (круглосуточно); 8 (3466)67-03-60 - медицинский кабинет</td> <td>8 (3466) 67-05-09 - заведующий; 8 (3466) 67-24-17– вахта (круглосуточно) 8 (3466) 67-16-47 - медицинский кабинет</td> </tr> </tbody> </table> <p>E-mail: mbdou71@yandex.ru Официальный сайт: dou71.edu-nv.ru</p> <p>Информация об учредителях: ✓ Департамент образования администрации города Нижневартовска адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15/13 Телефон (приемная): 8(3466)437529, 8(3466)436620(ф) электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru ✓ Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска адрес: 628602, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г.Нижневартовск, Таежная, 24 Телефоны: 8 (3466) 24-15-11; 8 (3466) 24-22-28; 24-15-11 телефон/факс</p>			1 корпус:	2 корпус:	3 корпус:	8 (3466)67-22-71 – заведующий; 8 (3466)24-32-42 - вахта (круглосуточно); 8 (3466)24-46-20 -медицинский кабинет, тел./факс: 8 (3466)24-42-02 - бухгалтерия	8 (3466) 67-12-08 – заведующий; 8 (3466) 67-15-42 вахта (круглосуточно); 8 (3466)67-03-60 - медицинский кабинет	8 (3466) 67-05-09 - заведующий; 8 (3466) 67-24-17– вахта (круглосуточно) 8 (3466) 67-16-47 - медицинский кабинет
1 корпус:	2 корпус:	3 корпус:							
8 (3466)67-22-71 – заведующий; 8 (3466)24-32-42 - вахта (круглосуточно); 8 (3466)24-46-20 -медицинский кабинет, тел./факс: 8 (3466)24-42-02 - бухгалтерия	8 (3466) 67-12-08 – заведующий; 8 (3466) 67-15-42 вахта (круглосуточно); 8 (3466)67-03-60 - медицинский кабинет	8 (3466) 67-05-09 - заведующий; 8 (3466) 67-24-17– вахта (круглосуточно) 8 (3466) 67-16-47 - медицинский кабинет							

Электронная почта: dms@n-vartovsk.ru

Сайт: http://www.n-vartovsk.ru/authorities/town_adm/structure/577.html

Цель деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость» (далее по тексту - учреждение) – осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности учреждения – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим работы учреждения:

Начало учебного года	1 сентября
Конец учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель
Летний оздоровительный период	01 июня -31 августа
Режим работы	07.00 – 19.00
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

1.1.1. Наличие и наполняемость групп.

Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

Мощность: фактическая – 735 детей

В учреждении функционируют 31 группа, которые посещают 735 детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность, в которых осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Возрастная категория детей	Количество групп		
		1 корпус	2 корпус	3 корпус
1	Ранний возраст с 1 до 3 лет	3	1	1
2	Дошкольный возраст с 3 до 4 лет	2	2	1
3	Дошкольный возраст с 4 до 5 лет	3	1	2
4	Дошкольный возраст с 5 до 6 лет	3	2	1
5	Дошкольный возраст с 6 до 7 лет	3	2	2
группа кратковременного пребывания детей (5-ти часовая)				
1	Ранний возраст с 1 до 3 лет		1	1
Всего:		14	9	8

Возраст	Количес	Количес	Наименование группы
от 1 до 3 лет	5	121	Группа общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет
	2	20	Группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания для детей 1 года до 3 лет (5-ти часовая)

от 3 до 4 лет	5	141	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет
от 4 до 5 лет	6	171	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет
от 5 до 6 лет	4	99	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет
	2	20	Группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет
от 6 до 7 лет	6	151	Группа общеразвивающей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений
	1	12	Группа компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений
ИТОГО по ДОУ	31	735	

1.1.2. Правила приема в учреждение

Прием, отчисление и перевод в (из) учреждения осуществляется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- ✓ Постановлением администрации города от 20.03.2019 №192 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (с изменениями от 06.03.2020 №187, 02.06.2020 №492, 16.11.2020 №970, 26.02.2021 №153);
- ✓ Уставом Учреждения;
- ✓ Положением о порядке приема детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 "Радость";
- ✓ Приказом руководителя от 28.08.2020 №194 "О комплектовании и определении численного состава детей в группах МАДОУ города Нижневартовска ДС №71 «Радость» на 2020 - 2021 учебный год".

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №71 «Радость»

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Информация об истории образовательной организации	Дата создания - 06.09.1988 г.
<p>С 09.11.1999 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №71 «Радость» реорганизовано путем выделения и зарегистрировано, как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №71.</p> <p>10.11.2002 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №71 «Радость» присвоен статус муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сад №71 «Радость».</p> <p>С 16.07.2009 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №71 «Радость» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №71 «Радость».</p> <p>С 01.10.2014 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №71 «Радость» переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад</p>	

<p>№71 «Радость».</p> <p>Согласно распоряжения администрации города Нижневартовска от 27.03.2017 № 406-р «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №71 «Радость» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Орлёнок» к автономному учреждению присоединено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Орлёнок».</p> <p>Согласно распоряжения администрации города Нижневартовска от 05.10.2020 № 884-р «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №71 «Радость» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 «Снеговичок» к автономному учреждению присоединено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Снеговичок».</p> <p>Автономное учреждение является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 «Орлёнок» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 «Снеговичок».</p>	
Устав	№524/36-01-П, утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации г.Нижневартовска от 05.03.2021года
Свидетельство о государственной регистрации права	серия № НВ-11 регистрационный № 118 754 от 9 ноября 1999 года № 925
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации	серия 86 №002345524 поставлена на учет 17 ноября 1999 года ИНН 8603092567 КПП 860301001 ОГРН 1028600940862
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование	серия 86-АБ № 875356 дата выдачи 24 октября 2014г.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание детский сад	серия 86-АБ № 875832 дата выдачи 30 октября 2014г.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание (хозпостройка)	серия 86-АБ № 875415 дата выдачи 23 октября 2014г.
Лицензия	86Л01 № 0002242 рег. № 2978 от 05 октября 2017, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, срок действия бессрочно
1.3. Информация о локальных актах	
<p>1. «Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №71 «Радость» на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»</p> <p>2. Другие локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной 	<p><i>Локальные акты 2020 года</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения в Положение о правилах приема воспитанников в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»; 2. Положение о логопедическом пункте МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»; 3. Положение о работе отряда «Юные инспектора движения» в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»; 4. Положения об антикоррупционной политике МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость»; 5. Порядок взаимодействия МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость» с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции 6. Порядок уведомления работодателя МАДОУ

	<p>организации; ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся; ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ; ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации; ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации; ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения; ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</p>	<p>г.Нижевартовска ДС №71 «Радость» работниками о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов и Положение об информировании работниками МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость» работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами, иными лицами и порядка рассмотрения таких сообщений) 7. Внесены изменения в Положение об оплате труда работников МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»; 8. Порядок учета мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»; 9. Положение о психолого – педагогическом консилиуме МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»; 10. Положение о группе продленного дня МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»; 11. Положение группы выходного дня кратковременного пребывания для детей 6-7 лет по подготовке к обучению в школе МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»; 12. Положение об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для часто болеющих детей МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»; 13. Положение о работе бассейна МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»; 14. Положение об организации работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»; 14. Положение о центре психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям, организованном на базе МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»; 15. Положение о группе кратковременного пребывания МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»; 16. Положение о работе отряда «Юные инспектора движения» в МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»; 17. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАДОУ г. Нижевартовска ДС №71«Радость»; 18. Порядок учета мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАДОУ г. Нижевартовска ДС №71«Радость»;</p>
2.	Система управления учреждением	
2.1.	Характеристика структуры учреждения	
	Структура МАДОУ г. Нижевартовска ДС №71 «Радость» регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.	

Заведующий				
Педагогическая служба	Хозяйственная служба	Финансовая служба	Административная служба	Служба по организации питания
<ul style="list-style-type: none"> • Заместитель заведующего по ВМР • Старший воспитатель • Заведующий МО и ВО • Воспитатели • Учитель - логопед • Учитель - дефектолог • Педагог - психолог • Инструктор по ФИЗО • Музыкальные руководители 	<ul style="list-style-type: none"> • Заместитель заведующего по АХР • Заведующий хозяйством • Помощники воспитателя • Уборщики служебных помещений • Вахтеры • Сторожа • Дворники • Машинисты по стирке белья • Работники КОРЗ • Швея 	<ul style="list-style-type: none"> • Главный бухгалтер • Бухгалтера 	<ul style="list-style-type: none"> • Заместитель заведующего по безопасности • Заместитель заведующего по общим вопросам • Специалист по кадрам • Специалист по ОТ • Делопроизводитель • Секретарь • Специалист по закупкам 	<ul style="list-style-type: none"> • Шеф - повар • Повара • Кладовщик • Кухонные рабочие

Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего.

Ведущими функциями заведующего являются - координация образовательного процесса.

Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Структурные службы:

1. Педагогическая служба

Цель - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Руководитель - заместители заведующего по воспитательно-методической работе – Зиятдинова Дина Нахимовна, Тарасенко Оксана Сергеевна. Штатная численность структурного подразделения – 74 человека.

2. Финансовая служба

Цель - организация учета финансово-хозяйственной деятельности учреждения; контроль за сохранностью денежных средств учреждения и правильным их расходованием, соблюдением режима экономии, а так же хозяйственного расчета.

Руководитель - главный бухгалтер Горланова Оксана Викторовна. Штатная численность структурного подразделения - 5 человек.

3. Административная служба

Цель - создание системы кадрового обеспечения учреждения, улучшение условий и охраны труда в учреждении.

Административная служба непосредственно подчиняется заведующему – Прокониной О.Е. Штатная численность структурного подразделения - 9 человек.

4. Служба по организации питания

Цель - обеспечение полноценным, качественным и сбалансированным питанием

воспитанников и сотрудников учреждения.
 Руководитель - шеф-повар Крылова Евгения Александровна. Штатная численность структурного подразделения - 20 человек.
 5. *Хозяйственная служба*
 Цель - административно-хозяйственное обеспечение деятельности учреждения.
 Руководитель – заместителя заведующего по административно-хозяйственной части – Косорукова Наталья Владимировна. Штатная численность структурного подразделения – 67 человек.

2.2. Характеристика системы управления учреждением

Органы управления — организации и их подразделения, обладающие правом принимать управленческие решения в пределах их компетенции и следить за исполнением принятых решений.

Функционально-целевая модель управления ДОУ представляет собой демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №71 «Радость» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В дошкольной образовательной организации создана четырехуровневая функционально-целевая модель управления, включающая:

Уровень управления	Состав
I уровень (стратегическое управление)	Заведующий Педагогический совет Наблюдательный совет Общее собрание (конференция) работников Профсоюзная организация
II уровень (тактическое управление)	Заместители заведующего
III уровень (оперативное управление)	Педагогические работники
IV уровень (организационная структура)	Воспитанники

Учредитель:

- Устанавливает задания для учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью по представлению департамента образования администрации. Условия и порядок формирования задания дошкольному учреждению устанавливается правовым актом администрации города;
- Рассматривает и одобряет предложения заведующего о создании и ликвидации филиала дошкольного учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- Реорганизует и ликвидирует дошкольное учреждение, а также изменяет его тип;
- Утверждает передаточные акты или разделительный баланс;
- Назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательно ликвидационный балансы;
- Рассматривает и одобряет предложение заведующего дошкольным учреждением о совершении сделок с имуществом дошкольного учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя дошкольного учреждения;
- Принимает решение иных вопросов, предусмотренных Федеральным законом.

Заведующий действует в соответствии с уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, приказами учредителя и департамента, организует финансово-хозяйственную деятельность автономного учреждения, осуществляет руководство текущей деятельностью автономного учреждения и имеет следующие права:

- действовать без доверенности от имени автономного учреждения, представлять его интересы в отношениях с организациями различных форм собственности, в судебных органах;
- в пределах, установленных уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, управлять имуществом автономного учреждения, заключать от имени автономного учреждения договоры, выдавать доверенности;
- открывать лицевые счета в управлении казначейства и расчетные счета в кредитных организациях, являться распорядителем денежных средств;
- в пределах своей компетенции утверждать положения, инструкции, издавать приказы и распоряжения, обязательные для всех работников автономного учреждения;
- применять в отношении работников автономного учреждения меры поощрения и дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначать материально ответственных лиц, обеспечивающих сохранность имущества;
- назначать на должность работников автономного учреждения, руководствуясь требованиями статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, и освобождать их от должности, определять их обязанности, заключать с ними трудовые договоры;
- утверждать штатное расписание и структуру автономного учреждения;
- обеспечивать выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников автономного учреждения;
- определять лицо, ответственное за организацию и ведение воинского учета и бронирование граждан, пребывающих в запасе, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществлять иные полномочия и решать вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом автономного учреждения и трудовым договором.

К компетенции **Педагогического совета** относится:

- определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности автономного учреждения;
- утверждение учебных планов и образовательных программ;
- заслушивание и обсуждение докладов заведующего автономным учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников;
- согласование вопросов об отчислении воспитанников из автономного учреждения;
- рассмотрение других вопросов, предусмотренных уставом.

Общее собрание (конференция) работников учреждения решает вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;

- о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и избрание ее членов;
- о рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждения;
- о делегировании представителя работников автономного учреждения в наблюдательный совет автономного учреждения.

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о внесении изменений в устав автономного учреждения;
- предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
- предложения учредителя, департамента или заведующего автономным учреждением об изъятии имущества, закреплённого за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- предложения заведующего автономным учреждением об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- по представлению заведующего автономным учреждением отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;
- предложения заведующего автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом которым автономное учреждение вправе распоряжаться только с согласия департамента;
- предложения заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего автономным учреждением о заключении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего автономным учреждением о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

В вопросах управления активное участие принимает Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Члены Совета родителей принимают участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом, согласовывают внутренние локальные нормативные акты, касающиеся образования воспитанников, содействуют организации и проведению совместных мероприятий в учреждении, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских групповых площадок и территории.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время

дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году опыт работы Наблюдательного совета, Общего собрания (конференции) работников представлен и опубликован на всероссийском уровне.



2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления учреждения

Управление учреждением – целенаправленное ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

Программно-целевой подход в управлении учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении учреждением является эффективное и планомерное использование сил, средств, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно – целевой подход в управлении учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- Организацию здоровьесберегающей среды учреждения;
- Индивидуализацию обучения и воспитания;
- Выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- Открытость образования;
- Интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- Принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- Привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- Творческие группы;
- Кадровую политику.

Для реализации развития учреждения создается общая структура управления,

имеющая постоянный характер.

Управление учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые – дети, взрослые – взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

2.4. Обеспечение организации взаимодействия семьи и учреждения

Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление общих и групповых информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание информационных листов, памяток, листовок, переписка по электронной почте, а так же в группах, созданных посредством использования мессенджеров WhatsApp и Viber, выпуск ежемесячной газеты «Вагончик новостей» и «», размещение информации на официальном сайт учреждения,

Образование родителей: организация работы семейных клубов (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, праздниках, выставках, широкомасштабных акциях, семейных объединениях (клуб, студия, секция), семейных праздниках, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В 2020 году активно работают комитеты, советы и комиссии, созданные по решению Совета родителей:

- комиссия по контролю за организацией питания в учреждении;
- комиссия по закупкам игр, игрушек и игрового оборудования;
- комиссия по распределению ремонтных работ;
- комиссия по контролю за образовательной деятельностью;
- комиссия по безопасности, в том числе «Родительский патруль»

С целью оказания информационно-консультативной, методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи, в учреждении функционирует 2 консультационных пункта для родителей (законных представителей).

Прием вели высококвалифицированные специалисты: учитель-логопед, педагог – психолог, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе, воспитатели групп для детей от 0 до 3 лет.

В 2020 году услугами консультационного пункта учреждения воспользовались:

Численность	Численность	Количество	Численность	Формы оказания помощи
-------------	-------------	------------	-------------	-----------------------

лиц, охваченных деятельностью служб, оказывающих услуги по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (чел.)	лиц, охваченных деятельностью служб, оказывающих услуги по психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 3-х лет, не охваченных образовательной услугой (чел.)	оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе: (ед.)		специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (чел.), в том числе:						
		в дистанционной форме	на базе учреждения"	всего	прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	методическая	психолого-педагогическая	консультативная	диагностическая	
103	68	119	264	2	0	25	182	88	88	
39	12	25	53	2	0	0	39	32	7	

На базе 1 пункта: 171 человек и получили 383 услуги, 119 из которых в дистанционной форме.
На базе 2 пункта: 51 человек и получили 78 услуг, 25 из которых в дистанционной форме.

С сентября 2020 года в учреждении функционирует 3 семейных клуба:

- «Раннее развитие», средний охват - 17 родителей (законных представителей);
- «Университет для родителей», средний охват – 39 родителей (законных представителей);
- «Радуга», средний охват - 170 родителей (законных представителей)

Проведено по 3 заседания в каждом клубе, согласно планов работы семейных клубов. Всего в заседаниях клубов участвовало 180 семей.

Результатом эффективности деятельности учреждения является удовлетворенность родителей оказание образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность учреждения.

В январе 2020 года, в соответствии с планом работы учреждения было проведено исследование мнения родителей (законных представителей) о деятельности учреждения, об условиях и организации образовательного процесса.

В анкетировании приняло 290 родителей, что составляет 39,5% от общего количества законных представителей учреждения:

Группа	Количество	% удовлетворённости	
		Полностью	Частично
Группа ОРН для детей 1,6 – 3 лет №1/1	10	10-100%	0
Группа ОРН для детей 3-4 лет №1/2	10	7-65%	3-35%
Группа ОРН для детей 4-5 лет №1/3	10	9-85%	1-15%
Группа ОРН для детей 4-5 лет №2/4	10	9-85%	1-15%
Группа КН для детей 5-6 лет №2/2	10	10 - 100%	0%
Группа ОРН для детей 6-7 лет №2/1	10	9-85%	1-15%
Группа ОРН для детей 6-7 лет №2/3	10	9-85%	1-15%
Группа ОРН для детей 1,5-3 лет «Кнопочки»	10	10-100%	-
Группа ОРН для детей 3-4 лет «Фантазеры»	10	10-100%	-
Группа ОРН для детей 3-4 лет «Малинка»	10	9-90%	1-10%
Группа ОРН для детей 4-5 лет «Непоседы»	10	9-90%	1-10%
Группа ОРН для детей 5-6 лет «Семицветик»	10	8-80%	2-20%
Группа ОРН для детей 5-6 лет «Почемучки»	10	10-100%	-
Группа ОРН для детей 6-7 лет «Талантики»	10	9-90%	1-10%
Группа ТНР для детей 5-7 лет «Знайка»	10	9-90%	1-10%
Группа ОРН для детей 1,5-3 лет «Бусинка»	10	10-100%	-
Группа ОРН для детей 1,5-3 лет «Гномики»	10	9-90%	1-10%
Группа ОРН для детей 3-4 лет «Росинка»	10	9-90%	1-10%
Группа ОРН для детей 3-4 лет «Колокольчик»	10	7-70%	3-30%
Группа ОРН для детей 4-5 лет «Нескучай-ка»	10	10-100%	-
Группа ОРН для детей 4-5 лет «Солнышко»	10	9-90%	1-10%
Группа ОРН для детей 4-5 лет «Звездочка»	10	9-90%	1-10%
Группа ОРН для детей 6-7 лет «Жемчужина»	10	10-100%	-
Группа ОРН для детей 5-6 лет «Улыбка»	10	8-80%	2-20%
Группа ТНР для детей 5-7 лет «Затейники»	10	10-100%	-
Группа ОРН для детей 6-7 лет «Радуга»	10	9-90%	1-10%
Группа ОРН для детей 6-7 лет «Дружная семейка»	10	10-100%	-
Группа ОРН для детей 3-4 лет «Рябинка»	10	9-90%	1-10%
Группа ОРН для детей 5-6 лет «Ромашка»	10	9-90%	1-10%
ИТОГО:	290	264-91%	26-9%

Исходя из данных таблицы 264 родителя (91%) с высокой степенью удовлетворенности, 26 родителей (9%) со средней степенью удовлетворенности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг

Согласно полученных результатов, приняты управленческие решения, учитывающие предложения и пожелания родителей для эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через:

- ✚ группы, созданные посредством мессенджеров (мобильных приложений или веб-сервисов для мгновенного обмена сообщениями) WhatsApp, Viber;
- ✚ общие и групповые информационные стенды;
- ✚ общие и групповые родительские встречи;
- ✚ деятельность коллегиальных органов;
- ✚ действие официального сайта дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности учреждения.

Таким образом, уровень удовлетворенности населения качеством предоставления

услуг дошкольного образования по полученным данным, остается достаточно высоким (96,3%), имеет динамику в сравнении с прошлым годом. Установлены партнерские отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №71 «Радость» в ДООУ осуществляется путем реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под редакцией Е. В. Соловьевой).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы направлены:

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Наряду с вариативной частью образовательной программой дошкольного возраста «Радуга» в МАДОУ реализуются парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Р.Б. Стеркиной «Я – ты – мы» О.Л. Князевой «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин
Познавательное развитие	«Экология для малышей» Е.В. Гончарова
Физическое развитие	«Обучение плаванию детей дошкольного возраста» Т.А.

Вариативная часть программы наполнена содержанием современных образовательных технологий различной направленности реализуемых в образовательном процессе.

Образовательная область	Технологи, методики	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание»	дошкольный возраст с 3 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго»	дошкольный возраст с 4 до 7 лет
	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	дошкольный возраст с 3 до 7 лет
	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»	дошкольный возраст с 5 до 7 лет
	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	дошкольный возраст с 4 до 7 лет
Речевое развитие	О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»	Дошкольный возраст с 1,6 до 7 лет
Физическое развитие	М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»	дошкольный возраст с 3 до 7 лет
	И. Г. Сухин «Шахматы первый год, или Учусь и учу»	дошкольный возраст с 5 до 7 лет
Познавательное развитие	Проект «КвестФинанс» разработан творческим коллективом МАДОУ на основе примерной парциальной «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерства Образования и Науки Российской Федерации и Банка России 2018 года	дошкольный возраст с 5 до 7 лет

Построение образовательного процесса строится на принципе комплексно-тематического планирования по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того, вызывают личный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Темы реализуются через разнообразные виды детской деятельности и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми (*игра, наблюдение, экскурсия, беседа и т. д.*). Согласно комплексно - тематическому принципу построения образовательного процесса решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

3.2. Региональная инновационная площадка.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 25.10.2019 №1397 "О присвоении и о продлении образовательным организациям ХМАО - Югры статуса региональных инновационных площадок", МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость» присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Современные востребованные программы дополнительного образования».

Направление инновационной деятельности учреждения является насущной проблемой современного общества.

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги, необходимо развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими

распоряжаться и инвестировать. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями пока еще на житейском уровне.

Проект «КвестФинанс», реализуемый в течение 2020 года в учреждении разработан в целях формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как способствует:

- обеспечению работы в рамках «Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы»;
- развитию детей 5-7 лет в сфере экономики и финансовой грамотности;
- формированию инфраструктуры, содействующей развитию образования детей экономической направленности;
- формированию имиджа детского образовательного учреждения;
- удовлетворенности родителей в образовательных услугах дошкольного учреждения;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- участию педагогов и детей в конкурсах различных уровней.

3.3. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

С 27 марта 2020 года в стране был объявлен режим повышенной готовности. Били внесены соответствующие изменения в основную образовательную программу дошкольного образования учреждения.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования, в условиях самоизоляции, было предусмотрено проведение образовательной деятельности в 2 форматах – в виде рекомендаций, выложенных на личных сайтах педагогов и в виде предоставления записей занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения детьми образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах для детей 3-5 лет.

Причины данной ситуации в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и

значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы учреждения на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

3.4. Достижения воспитанников по усвоению Основной образовательной программы

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой учреждения изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль над эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По полученным результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Разделы программы		Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Речевое развитие	1	Развитие речи	50%	50%	0%
	2	Обучение грамоты	62%	38%	0%
Познавательное развитие	3	Мир природы и мир человека	55%	44%	1%
	4	Математические представления	61%	38%	1%
Физическое развитие	5	Физическая культура	56%	44%	0%
	6	Охрана здоровья	50%	50%	0%
Художественно-эстетическое развитие	7	Изобразительное искусство	51%	49%	0%
	8	Конструирование и ручной труд	49%	50%	1%

	9	Музыка	30%	70%	0%
	10	Художественная литература	58%	41%	1%
Социально-коммуникативное развитие	11	Моральное воспитание	70%	30%	0%
	12	Социализация	52%	46%	2%
	13	Труд	67%	33%	0%
Итого:			84%	16%	0%

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования обучающимися учреждения составляет 100%.

В мае 2020 года педагоги учреждения проводили обследование выпускников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 172 человека.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Коэффициент готовности ребенка к школе

Уровни	Интеллектуальный	Социальный	Эмоциональный
Оптимальный	167 – 97,1%	167 – 97,1%	167 – 97,1%
Допустимый	5 – 2,9%	5 – 2,9%	5 – 2,9%
Критический	-	-	-

Результаты исследования, представленные в таблицах, свидетельствуют о 97,1% готовности 172 выпускников учреждения к обучению в общеобразовательной школе.

Высокий уровень готовности к обучению в школе стал возможным благодаря системной работе в реализации образовательной программы учреждения, совместной работе узких специалистов, а также разработке индивидуальных маршрутов для детей с проблемами в усвоении программного материала.

3.5. **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в учреждении — одна из приоритетных сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач:

- ✓ внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения;
- ✓ создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей;
- ✓ повысить показатели качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов.

Перечень дополнительных образовательных услуг в учреждении в 2020 году составляет 3 единицы, охват детей дополнительным образованием – 81,5%. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Показатель	2020	В течение года функционировали секции дополнительного образования, реализующие дополнительные образовательные программы физкультурно – оздоровительной направленности «Спортивная карусель» и социально – личностной направленности «Социокультурные истоки».
1.1. Количество кружков и секций	2,0 ед.	
1.2. Доля детей, охваченных дополнительным образованием (работа кружков и секций):	81,5%	
Показатель	2020	В учреждении созданы все условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Организованы и предоставляются 18 дополнительных платных услуг, из которых 15 услуг образовательных.
1.3. Количество платных кружков и секций	15,0 ед.	
1.4. Доля детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами	42,1%	

В 2020 учебном году в ДОУ организована работа 19 дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Учитывая социальный заказ родителей и требование современного общества, в 2020 году в дошкольном учреждении расширен спектр дополнительных платных образовательных услуг художественно-эстетической, оздоровительной направленности. Дополнительные занятия посещали дети от 1,6 до 7 лет.

Платные образовательные услуги предоставлялись в соответствии с приказами №145 от 19.08.2019г. «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость».

Количество воспитанников, посещающих дополнительные платные услуги в дошкольном учреждении, в 2020 году составило 520 человека 70,1% от общего количества детей ДОУ (735 детей). 353 ребенка (48%) получали дополнительные платные образовательные услуги и 376 детей (51%) воспитанников воспользовались услугой по реализации кислородного коктейля. Предоставление услуг соответствует заявленным показателям и отвечает социальному запросу потребителей образовательных услуг:

Направления развития по ФГОС	Наименование дополнительной платной услуги	Количество групп	Количество потребителей
Социально-коммуникативное	проведение занятий с кинетическим песком	4	16
	организация досуговых мероприятий	по запросу	6
	оказание услуг по организации игрового, познавательного, творческого досуга для детей и взрослых	1	8
Речевое	проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей	4	22
Познавательное	проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей	4	26
	проведение занятий по обучению детей к обучению в школе	6	66
	проведение занятий по обучению детей игре в шахматы	4	24
Художественно-эстетическое	проведение занятий по развитию конструктивных способностей у детей	1	10
	проведение занятий по развитию художественных способностей у детей	5	51
	проведение занятий по развитию театральных способностей у детей	3	17
	проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей	4	28
	проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей	2	20
	проведение занятий по развитию навыков	0	0

	создания скульптуры малых форм и пластического моделирования		
Физическое	проведение занятий в спортивной секции по обучению детей основным видам движений	1	6
	проведение занятий в спортивной секции по обучению детей элементам игры в баскетбол	3	35
	проведение занятий в спортивной секции по оздоровительной гимнастике	1	3
	оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ «БОС – коррекция»	1	1
	проведение занятий по обучению плаванию	2	20
	Изготовление и реализация кислородного коктейля	27	376
	Организация группы вечернего пребывания	2	8
	Итого:	75	743

Дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Всего заключено договоров на платные услуги 743 договора.

Самыми востребованными из образовательных являются услуги по коррекции звукопроизношения, проведению занятий по плаванию, занятий с кинетическим песком, по подготовке к обучению в школе, развитию танцевальных и вокальных способностей, обучению детей игре в шахматы, занятия по развитию конструктивных и интеллектуально - творческих способностей.

В рамках сетевого взаимодействия, заключены договора о проведении дополнительных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования:

Между учреждением и «Центром детского творчества». С детьми старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю проводятся экологические занятия с педагогом-экологом Камшу Н.Г. по дополнительной общеобразовательной программе «Экология» на основе Всего воспользовались услугой 85 детей.

Между учреждением и муниципальным автономным учреждением дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» от 22 сентября 2020 г. С детьми 6-7 лет реализуется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Зеленый светофорик». Всего воспользовались услугой 54 ребенка.

В октябре 2020 года заключен договор аренды с «Городской общественной организацией «Федерация Спортивной Борьбы города Нижневартовска» на проведение занятий по физической подготовке. Всего посещали занятия 50 детей в возрасте с 5 до 7 лет.

Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

3.6. Конкурсное движение

Ежегодно воспитанники учреждения принимают участие в конкурсах различного уровня, где завоевывают призовые места.

Банк данных по участию детей в конкурсном движении за 2020 год

	Участник конкурса	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Диплом 1 место	Диплом 2 место	Диплом 3 место	Лауреат / гран-при
Муниципальный уровень	1	17	1	4	3	1	1	2
Регионал	-	-	-	-	5	3	1	-

ьный уровень								
Всероссийский уровень	-	4	2	-	27	10	3	1
Международный уровень	-	5	-	-	19	8	-	2
ИТОГО	1	26	3	4	54	22	5	5

Название уровня	Уровень	Дата проведения	Ф.И. ребенка	ФИО руководителя	Награды
«Великая Отечественная война»	Международный конкурс	Июнь 2020	Хисматуллин Руслан	Морозова Я.В.	Диплом 1 степени
«Изумрудный город»	Региональный уровень	Сентябрь 2020	Двлетшина Дана	Рекина М.А.	Диплом 1 место
«Изумрудный город»	Всероссийский уровень		Имаева Кира	Рекина М.А.	Диплом 1 место
«Что? Зачем? Почему?»	Всероссийский уровень		Ишманов Даниил	Морозова Я.В.	Диплом 1 место
«Моя Югра»	Региональный уровень		Евтеева Дарья	Рекина М.А.	Диплом 2 место
			Имаева Кира	Рекина М.А.	Диплом 1 место
«Твори! Участвуй! Побеждай!»	Международный уровень			Бадурдинова Полина	Рекина М.А.
«Маленькая осень»	Городской всесезонный конкурс	Октябрь 2020	Баграмова Варвара	Рекина М.А.	Диплом 1 степени.
			Имаева Жасмин	Бодрон С.М.	Диплом 1 степени.
			Насибуллина Сафия Нематова Марьям	Аседулова С.А.	Диплом 1 степени
			Цикунова Алена Байсухан Гузель	Магина Н.А.	Диплом 1 степени
			Голикова Влада	Морозова Я.В.	Диплом 1 степени
			Яковлева Евгения	Морозова Я.В.	Диплом 1 степени
			Голиков Гордей	Бородай Т.С.	Диплом 3 место
«Осенний калейдоскоп»	Всероссийский уровень		Виноградова Лоли	Бородай Т.С.	Диплом 1 место
«Эти забавные животные»	Всероссийский уровень		Галина Амалия	Морозова Я.В.	Диплом 1 степени
«Юный художник»	Международный уровень				
Интернет-конкурс «Мы вместе!»	Всероссийский уровень	Ноябрь 2020	Емельяненкова Дарья	Бородай Т.С.	Диплом 1 место
			Иванов Артемий	Бородай Т.С.	Диплом 2 место
«Изумрудный город»	Всероссийский уровень		Группа ОРН детей 6-7 лет	Гаврилова И.В.	Диплом 1 место
«Талантливые дети России»	Всероссийский уровень		Шарипова София	Гаврилова И.В.	Диплом 2 место
«Творчество и интеллект»	Всероссийский уровень		Лебеденко Вячеслав	Гаврилова И.В.	Диплом 1 место
«Музыкальная страна»	Международный уровень		Белоусов Игорь	Магина Н.А.	Диплом 1 место
«Надежды России»	Международный уровень	Декабрь 2020	Творческая группа	Магина Н.А.	Диплом 1 степени

				«Радость»		
«Новогодняя елочка»	Всероссийский уровень			Голикова Влада	Морозова Я.В.	Диплом 1 степени
«Лес встречает Новый год»	Муниципальный уровень			Еремеева София	Морозова Я.В.	Гран-при
«Наследи Югры»	Муниципальный уровень			Камшу Дарья	Бородай Т.С.	Диплом 1 место
«Наследие Югры»	Муниципальный уровень			Сайфиддинова Ева	Бородай Т.С.	Диплом 2 место
«Наследие Югры»	Муниципальный уровень			Радушинская Виктория	Бородай Т.С.	Диплом 3 место
«Наследие Югры»	Муниципальный уровень			Алиманов Самир	Бородай Т.С.	Диплом 1 место
«Творчество и талант»	Международный конкурс	Январь 2021		Алиманов Самир	Гаврилова И.В.	Диплом 1 место
«Северное сияние»	Городской конкурс			группа ОРН 6-7 лет "Радуга"	Гаврилова И.В.	Диплом 1 место
Викторина «Здоровый и безопасный образ жизни»	Международная викторина	Февраль 2021		Десятьев Семен	Бородай Т.С.	Диплом 1 место
Викторина «Здоровый и безопасный образ жизни»	Международная викторина			Соломанова Амина	Бородай Т.С.	Диплом 1 место
Конкурс рисунков по произведениям А. Барто «Любимые с детства стихи»	Всероссийский конкурс			Галина Амалия	Морозова Я.В.	Диплом 2 место
Конкурс рисунков по произведениям А. Барто «Любимые с детства стихи»	Всероссийский конкурс			Соломанова Амина	Бородай Т.С.	Диплом 3 место
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс			Еремеева София	Морозова Я.В.	Диплом 1 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс			Смирнова Яна	Мащина О.М.	Диплом 1 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс			Емельяненко Дарья	Бородай Т.С.	Диплом 1 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс			Имамова Насиба	Бородай Т.С.	Диплом 1 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс			Шиленко Таисия	Якимина Н.А.	Диплом 1 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс			Вакуленко Богдан	Аседулова С.А.	Диплом 1 степени

Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс		Садыкова Лилия	Аседулова С.А. Хаирова Ф.Р.	Диплом 1 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс		Панарин Влад	Хаирова Ф.Р.	Диплом 1 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс		Кунина Лиана	Хаирова Ф.Р.	Диплом 1 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс		Шурупова Злата	Хаирова Ф.Р.	Диплом 1 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс		Хомина Ольга, Вакуленко Богдан	Хаирова Ф.Р.	Диплом 2 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс		Лебедев Артем	Целюх М.П.	Диплом 1 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс		Вакуленко Богдан	Аседулова С.А. Хаирова Ф.Р.	Диплом 1 степени
Всесезонный фестиваль «Времена года», конкурс «Маленькая зима»	Муниципальный конкурс		Плотная София	Федорова Е.И.	Диплом 1 степени
Конкурс «Декоративно-прикладного творчества»	Международный конкурс		Иваськив Ярослав	Целюх М.П.	Диплом 1 место
«Детское творчество»	Всероссийский конкурс		Кононенко Иван	Якимишина Н.А.	Диплом 2 место
«Родина», «Защитникам Отечества посвящается...»	Всероссийский конкурс		Кузнецов Лев	Морозова Я.В.	Диплом 1 место
«Родина», «Защитникам Отечества посвящается...»	Всероссийский конкурс		Краснощек Валерия	Гаврилова И.В.	Диплом 1 место
«Есть такая профессия Родину защищать»	Всероссийский конкурс		группа ОРН 6-7 лет "Радуга"	Гаврилова И.В.	Диплом 1 место
«Под Российским флагом»	Международный конкурс	Март 2021	группа ОРН 6-7 лет "Радуга"	Гаврилова И.В.	Диплом 1 место
«Моя мама самая лучшая»	Городской конкурс		Вакуленко Богдан	Аседулова С.А.	Диплом 2 место
«Подарок любимой маме»	Международный конкурс		группа «Семицветик»	Целюх М.П.	Диплом 1 место

«Подарок любимой маме»	Международный конкурс	Федоров Никита	Целюх М.П.	Диплом 1 место
«Хочу все знать»	Международная олимпиада	Сергеева Ева	Федорова Е.И.	Диплом 1 место
«Наследие Югры»	Городская викторина	Подъянов Елисей	Бородай Т.С.	Диплом 3 место
«Маму, бабушку, сестру – очень сильно я люблю»	Международный конкурс	Байсухан Гузель	Гаврилова И.В.	Диплом 1 место
«Масленица – краса и ее чудеса»	Всероссийский конкурс	группа ОРН 6-7 лет "Радуга"	Гаврилова И.В.	Диплом 1 место
«Маму, бабушку, сестру – очень сильно я люблю»	Международный конкурс	Еремеева София	Морозова Я.В.	Диплом 1 место
«Знаток спорта»	Международный конкурс	Лошкарев Иван	Мухамадеева Л.А.	Диплом 1 степени
«Спорт и здоровье»	Международный конкурс	Савицкая Алиса	Мухамадеева Л.А.	Диплом 1 степени
«Знаток спорта»	Международный конкурс	Белоусов Игорь	Мухамадеева Л.А.	Диплом 1 степени
«Выставка кошек»	Международный конкурс	Яковлева Евгения	Морозова Я.В.	Диплом 2 место
«Математика с нуля»	Всероссийский конкурс	Герасимов Адам	Морозова Я.В.	Диплом 1 степени
«Мой успех»	Международный конкурс	Сотниченко Арсений	Аседулова С.А.	Диплом 1 место
«Звонкий голосок»	Международный конкурс	Хомина Ольга	Аседулова С.А.	Диплом 1 место
«Творчество и интеллект»	Всероссийский конкурс	Вилкина Серафима	Гаврилова И.В.	Диплом 1 место

4. Организация учебного процесса

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в учреждении принадлежит режиму дня. *Режим* - научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима:

- ✓ дневной сон,
- ✓ бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность),
- ✓ прием пищи,
- ✓ время прогулок.

Образовательная деятельность в учреждении организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в учреждении создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Жизнедеятельность детей организована комфортно и направлена на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности учреждения и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды

деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он продумывает стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, заботится об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная. Пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Режим дня составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, отвечает требованиям СанПиН (допускается частичная корректировка режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года).

Режим на 2020 – 2021 учебный год утвержден приказом руководителя от 16.09.2020 №239 «Об утверждении режима дня в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71«Радость на 2020 – 2021 учебный год»

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.) и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательно - методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения: сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты, запрещены массовые мероприятия и передвижения детей, а также воспитателей, помощников воспитателей данных групп по группам дошкольного учреждения.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Ежедневно в организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни детей. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность (специально – организованная деятельность, интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ образовательные маршруты – наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды

- ✓ физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ чтение художественной, познавательной и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✓ беседы, рассматривание альбомов и картин, иллюстраций;
- ✓ развивающие и дидактические игры, игры – ситуации, проблемно – игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✓ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- ✓ сюжетно – ролевые, режиссерские игры;
- ✓ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры – драматизации;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✓ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ✓ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10-12 человек. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности с первой подгруппой детей, вторая подгруппа детей находится под наблюдением помощника воспитателя, дети заняты дидактическими, настольно-печатными играми или самостоятельной деятельностью. Успешное освоение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, доверительного и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально – организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

- ✓ утренний прием детей;
- ✓ гигиенические процедуры;
- ✓ одевание и раздевание детей;
- ✓ прием пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ закаливание после дневного сна;
- ✓ проведение профилактических мероприятий;
- ✓ уход детей домой.

4.2. Организация сна детей

Сон, восстанавливая работоспособность организма, имеет большое значение для сохранения здоровья. Особенно важен нормальный сон для маленьких детей. Ребенок дошкольного возраста много играет, двигается, быстро утомляется. Для восстановления работоспособности нервных клеток и затраченной энергии, а также для роста и развития ему необходим правильно организованный, достаточно продолжительный сон. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- ✓ В момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- ✓ Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- ✓ Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;
- ✓ Во время сна детей, присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- ✓ Детей будят правильно; дают возможность 5-10 минут полежать, но не задерживают их в постели.

4.3. Организация питания детей

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

При организации питания воспитанников в Учреждении выполняются следующие принципы: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с утвержденными часами приема пищи по составленному и утвержденному графику. Организация питания в учреждении регламентируется приказом от 16.09.2020 №226 «Об организации питания, в том числе диетического в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»»

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на зам зав по ВМР, зам зав по АХР, шеф – повара, кладовщика и медицинский персонал.

Распределение обязанностей по организации питания между работниками детского сада определено должностными инструкциями.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоках, состоящих из горячего цеха, холодного цеха, мясо-рыбного цеха, овощного цеха, цеха для первичной обработки овощей, цеха для обработки яиц, кладовой для хранения продуктов, холодильной камеры. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов - цельнометаллические;
- для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски из деревьев твердых пород;

Для ополаскивания посуды (в том числе в пищеблоке) имеются гибкие шланги с душевой насадкой. В производственных помещениях пищеблока установлены

раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным для трех возрастных категорий: детей с 02 месяцев до 1 года, с 1 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей дошкольного возраста, в соответствии с рекомендуемыми нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным приказом заведующего; технологическими картами кулинарных изделий (блюд), ведомостями выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов, утвержденными приказом заведующего.

Продукты питания приобретаются у поставщиков в соответствии с договорами при наличии сертификатов соответствия, удостоверения качества на продукты, соответствующих справок на мясную и молочную продукцию. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. В учреждении помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, влажности; холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Прием пищи детьми организован в групповых помещениях. Дети получают в детском саду пятиразовое питание, которое осуществляется в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным приказом заведующего от 30.08.2019 №155 «Об утверждении графика выдачи пищи в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» на 2019 – 2020 учебный год». Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания воспитанников.

Готовая пища выдается на раздачу только с разрешения бракеражной комиссии в соответствии с Положением о бракеражной комиссии в учреждении, утвержденным приказом заведующего после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале. Состав бракеражной комиссии утвержден приказом заведующего от 16.09.2020 №226 «Об организации питания, в том числе диетического в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»»

В учреждении организован питьевой режим в соответствии с графиком питьевого режима, утвержденного приказом заведующего от 16.09.2020 №226 «Об организации питания, в том числе диетического в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №71 «Радость»»

Используется кипяченая питьевая вода при условии ее хранения не более трех часов и бутилированная вода.

В целях контроля за качеством питания, администрацией учреждения осуществляется внутренний контроль за организацией питания. Вопросами контроля являются:

- Выполнение натуральных норм питания
- Бракераж готовой пищи
- Условия хранения и соблюдения сроков реализации продуктов
- Условия хранения и соблюдения температурного режима хранения
- Соблюдение правил и требований транспортировки продуктов
- Качество и безопасность продуктов при поступлении в детский сад
- Закладка основных продуктов

- Маркировка посуды, оборудования
- Нормативные показатели выхода блюд (вес, объем, калорийность)
- Санитарное состояние пищеблока, групп
- Соблюдение правил личной гигиены сотрудниками
- Соблюдение режима питания
- Выполнение финансового норматива
- Правила мытья посуды и инвентаря
- Организация питания в образовательном процессе

Составлен перечень должностей работников, подлежащих медицинским осмотрам по профессиональной гигиенической подготовке, раз в полгода подготавливается информация по результатам медосмотров и допуск к работе на каждое полугодие текущего года. Проводится контроль за своевременным прохождением работниками пищеблока предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских обследований и контроль за прохождением ежегодной аттестации сотрудников пищеблока на знания требований санитарного и другого законодательства.

Поддерживается санитарное состояние водопроводных, канализационных сетей и сооружений на территории пищеблока учреждения в надлежащем виде, с обеспечением температурного режима. Имеются в наличии резервные электрические водонагреватели.

Проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений пищеблоков, буфетных.

Проводится мониторинг за наличием достаточного количества и надлежащего качества производственного инвентаря, посуды, сертифицированных моющих и дезинфицирующих средств и других предметов материально-технического оснащения.

При объявлении карантина на основании приказа заведующего проводятся неотложные мероприятия в соответствии с санитарными правилами.

В учреждении ведется следующая учетная документация по организации питания:

- Журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания (журнал здоровья).
- Журнал бракеража поступающей продукции.
- Журнал бракеража готовой продукции.
- Журнал учета скоропортящихся продуктов.
- Журнал контроля закладки продуктов.
- Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- Журнала учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал учета работы УФО установок.

Ведение всех журналов соответствует требованиям делопроизводства. Все журналы пронумерованы, пронумерованы, скреплены листами-заверителями, имеют номенклатурные номера. Заведующим и заместителем заведующего по ВМП проводится контроль за ежедневным ведением учетной документации пищеблока по установленным формам.

Рациональная организация питания в учреждении является одним из важных элементов системной работы по формированию культуры здорового питания и просветительской работы с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми

	<p>приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.</p> <p>В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.</p> <p>За период 2020 года пищевых отравлений, по вине дошкольного учреждения зарегистрировано не было.</p>
4.4.	Организация прогулок
	<p>Организация и проведение прогулки — сложнейший вид педагогической деятельности. Во время пребывания на площадке детского сада не только выполняется потребность дошкольников в подвижных играх, но и реализуется комплекс задач разностороннего развития. Согласно требованиям СанПиН, воспитанники должны проводить на свежем воздухе 3–4 часа ежедневно (за исключением тех дней, когда погодные условия сокращают время прогулки или препятствуют проведению занятия на площадке).</p> <p>Пребывание на улице является здоровьесберегающим видом деятельности: смена обстановки способствует улучшению эмоционального фона детей, служит профилактикой переутомляемости и восстановлению функциональных ресурсов. Прогулка — один из лучших видов досуга, во время которого активизируются защитные функции организма, происходит закаливание. Вместе с тем на прогулке выполняется установка Федерального государственного образовательного стандарта на развитие в детях способностей и мотивации к различным видам деятельности.</p> <p>Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с утвержденным графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).</p> <p>В группах среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляют на улице (в зависимости от погоды).</p> <p>Для не перегреваемости детей, выход на прогулку организовывается подгруппами, продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.</p> <p>Прогулка представляет собой комплекс проведения образовательной деятельности с детьми. Все виды деятельности по ФГОС можно использовать на прогулке в различных сочетаниях. Процесс прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.</p>
4.5.	Проектирование образовательной деятельности
	<p>Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебного плана; ✓ годового календарного учебного графика; ✓ расписания непосредственно образовательной деятельности; ✓ расписания прогулок воспитанников; ✓ индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы; ✓ системы мониторинга качества образования в разделе «Достижения воспитанников».
	<p>Учебный план</p> <p>Учебный план учреждения соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ полнота учебного плана в контексте ФГОС ДО;

- ✓ нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- ✓ целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- ✓ рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ✓ отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- ✓ обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- ✓ гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план учреждения является составляющим компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год утвержден приказом руководителя от 16.09.2020 №237 «Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план учреждения:

- ✓ определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- ✓ определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ✓ гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности в учреждении включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию в учреждении основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Часть, формируемая участниками отношений представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы.

Годовой календарный график деятельности образовательной организации в рамках ФГОС ДО

Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год утвержден приказом руководителя от 16.09.2020 №237 «Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска

ДС №71 «Радость».

и определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Годовой календарный учебный график составлен на 2020-2021 учебный год, в соответствии с возрастным контингентом воспитанников дошкольного учреждения от 1 года до 7 лет.

- начало учебного года - 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая;
- летний оздоровительный период - с 01.06 по 31.08

Также в годовом календарном учебном графике указываются праздничные дни.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год утверждено приказом руководителя от 16.09.2020 №238 «Об утверждении расписания непосредственно образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость» составлено на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

<i>Возрастная группа</i>	<i>Время НОД</i>	<i>Форма организации</i>	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>	<i>Количество в неделю</i>
Группа для детей 1,5- 2 лет	10 мин	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	10 мин	10 мин	10
Группа для детей 2-3 лет	10 мин	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	10 мин	10 мин	10
Группа от 3 до 4 лет	15 мин	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	30 мин	15 мин	11
Группа от 4 до 5 лет	20 мин	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	40 мин	20 мин	13
Группа от 5 до 6 лет	25 мин	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	45 мин	25 мин	14
Группа от 6 до прекращения образовательных отношений	30 мин	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	1,5 ч	30 мин	16

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их

образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития любой системы образования, поэтому привлечение в дошкольную организацию высококвалифицированных специалистов относится к числу приоритетов образовательной политики дошкольного образовательного учреждения.

Всего в учреждении работают 181 человек, из них 73 человека – педагогический персонал и 4 руководителя 1-3 уровня

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников в	Распределение персонала по уровню образования		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Получение высшего профессионального
Заведующий	1	1	-	-
Заместитель заведующего по ВМР	2	2	-	-
Старший воспитатель	2	1	1	-
Заведующий МО	1	1	-	-
Воспитатель	59	30	29	-
Учитель – логопед	3	3	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-
Музыкальный руководитель	4	3	1	-
Инструктор по ФИЗО	3	2	1	-
Инструктор по плаванию	1	1	-	-
ИТОГО:	77	45	32	-

Учреждение на 100% укомплектовано штатными единицами педагогических работников (59 человек), включая заведующего и заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. 45 педагогов имеют высшее профессиональное образование, средне специальное имеют 32 человек.

Образовательный ценз педагогов

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Получение высшего профессионального
45	32	0
58%	42%	0



Оценивая кадровый потенциал учреждения, следует отметить, что 58% педагогов имеют высшее образование.

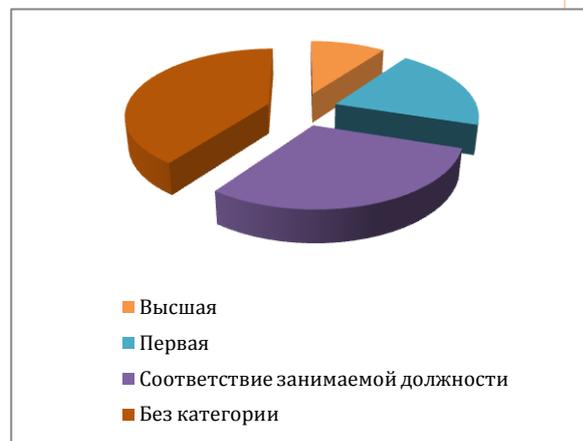
Сведения о квалификации педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню образования			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Заведующий	1	-	-	1	-
Заместитель заведующего по ВМР	2	-	-	-	2
Старший воспитатель	2	2	-	-	-

Заведующий МО	1				1
Воспитатель	59	9	18	18	14
Педагог- психолог	1	1	-	-	-
Учитель – логопед	3	-	2	1	
Музыкальный руководитель	4	2	-	1	1
Инструктор по ФИЗО	3	1	-	1	1
Инструктор по плаванию	1			1	
ИТОГО:	77	15	20	23	19

Квалификация педагогов

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
15	20	23	19
19,5%	26%	30%	24,5%



Оценивая уровень квалификации педагогических работников учреждения, следует отметить, что 26% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 15% имеют высшую категорию, 23 педагога имеют «соответствие занимаемой должности», без категории 19 вновь принятых молодых педагогов и работников, чей педагогический стаж составляет менее 2 лет.

В течение 2020- 2021 года 4 педагога подали заявление на аттестацию и успешно прошли квалификационные испытания.

№	ФИО	Должность	Предыдущая категория	Категория	Приказ ДОиМП ХМАО
1	Мухамадеева Лилия Азатовна	Инструктор по физической культуре	высшая	Высшая	Приказ № 10-П-128 от 03.02.2021
2	Бодрон Светлана Михайловна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Первая	Приказ №10-П-248 от 20.02.2021
3	Рекина Марина Александровна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Первая	Приказ №10-П-458 от 05.04.2021
4	Жидкова Анна Алексеевна	воспитатель	высшая	Высшая	Приказ № 373 16.03.2020

На соответствие занимаемой должности, внутрисадовой комиссией в 2020 – 2021 учебном году» аттестовано 10 педагогов

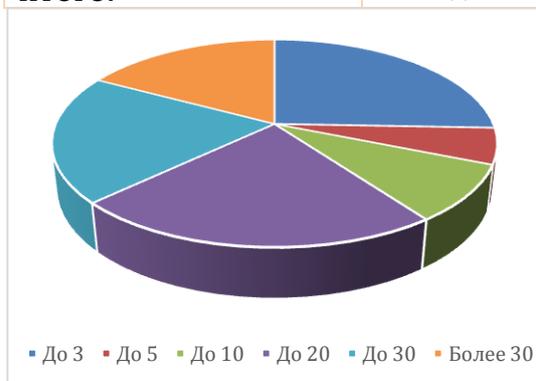
№	ФИО	Должность	Предыдущая категория	Приказ МАДОУ ДС №71 «Радость»
1	Мирзамагамедова Рукият Курбановна	воспитатель	первая	Приказ № 290 от 02.11.2020
2	Новожилова Марина Владимировна	воспитатель	нет	Приказ № 290 от 02.11.2020
3	Рашидова Валентина Федоровна	воспитатель	нет	Приказ № 290 от 02.11.2020
4	Ковзик Светлана Анатольевна	воспитатель	нет	Приказ № 290 от 02.11.2020

5	Имаева Анжела Ивановна	учитель- логопед	нет	Приказ № 290 от 02.11.2020
6	Целюх Мария Петровна	воспитатель	высшая	Приказ №290 от 02.11.2020
7	Чевардина Татьяна Александровна	Музыкальный руководитель	нет	Приказ № 290 от 02.11.2020
8	Мацина Ольга Михайловна	воспитатель	нет	Приказ № 290 от 02.11.2020
9	Рекина Марина Александровна	воспитатель	нет	Приказ №290 от 02.11.2020
10	Бегишева Юлия Рашидовна	воспитатель	нет	Приказ №642 от 09.10.2020

Таким образом, можно отметить стабильность прохождения аттестационных процедур педагогами учреждения, все подавшие заявления, получают желаемые квалификационные категории.

Стаж педагогической деятельности

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по педагогическому стажу					
		До 3	До 5	До 10	До 20	До 30	Более 30
Заведующий	1				1		
Заместитель заведующего по ВМР	2				2		
Старший воспитатель	2				1	1	
Воспитатель	59	9	5	13	16	13	3
Учитель – логопед	3		1		1		1
Педагог- психолог	1				1		
Заведующий МО	1		1				
Музыкальный руководитель	4		1	1	1		1
Инструктор по ФИЗО	3	1			1		1
Инструктор по плаванию	1			1			
ИТОГО:	77	10	8	15	24	14	6



До 3	До 5	До 10	До 20	До 30	Более 30
10	8	15	24	14	6
13,2%	10,4%	19,5%	31%	18%	7,8%
33- 43%			44 - 56,8%		

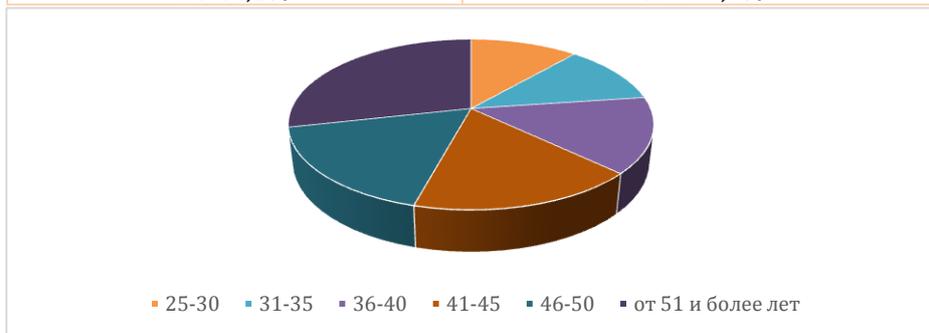
Оценивая уровень педагогического стажа работников учреждения, следует отметить, что, несмотря на обновление педагогического коллектива в 2020 году молодыми педагогами, у педагогов преобладает педагогический стаж от 20 лет и более лет – 56,8%.

Возрастной ценз педагогов

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по возрасту					
		от 20 до 30 лет	от 31 до 35 лет	от 36 до 40 лет	от 41 до 45 лет	от 46 до 50 лет	от 51 и более лет
Заведующий	1						1
Заместитель заведующего по ВМР	2			1	1		
Старший воспитатель	2				1	1	

Заведующий МО	1				1		
Воспитатель	59	6	8	13	9	12	11
Учитель – логопед	3	1		1			1
Педагог- психолог	1						1
Музыкальный руководитель	4	1	1	1		1	
Инструктор по ФИЗО	3	1			1		1
Инструктор по плаванию	1				1		
ИТОГО:	77	9	9	16	14	14	15

от 20 до 30 лет	от 31 до 35 лет	от 36 до 40 лет	от 41 до 45 лет	от 46 до 50 лет	от 51 и более лет
9	9	16	14	14	15
11,7%	11,7%	20,8%	18,2%	18,2%	19,5%
34-44,2%			43 – 55,8%		



Оценивая уровень возраста педагогических работников учреждения, следует отметить, что в 2020 году произошло обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, однако 55,8% занимают педагоги в возрасте от 40 до 51 и более лет

Сведения о курсовой подготовке педагогических работников

В 2020 году педагоги повышали квалификацию на различном уровне

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

- семинары - практикумы;
- круглые столы;
- мастер-классы и т.д.

Мероприятия по повышению ИКТ-компетентности.

На муниципальном уровне:

- городские методические объединения по направлениям работы: (познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-личностное);
- городские форсайт - центры:

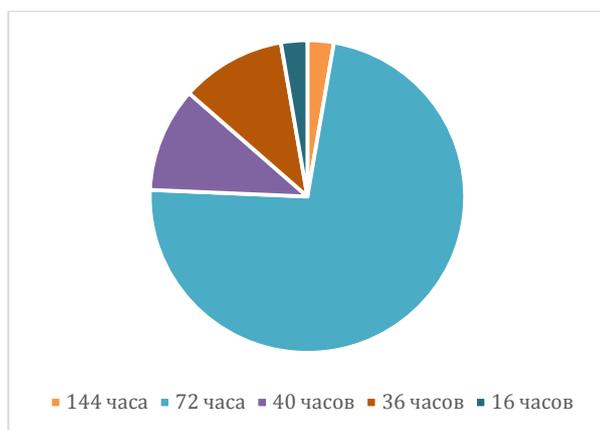
Курсы повышения квалификации.

№	Слушатель	Тема курсов	Дата проведения курсов	Кол-во часов
1	Аседулова Светлана Александровна	«Перспективный календарный план по хореографии для детей 4-5 лет»	Апрель 2020	72 часа
2	Максименко Эльвира Наильевна	«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников»	Декабрь 2020	72 часа
3	Ахметханова Лилия Ризаевна	Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми сверстниками у детей младшего и среднего дошкольного возраста на основе применения технологии коммуникативных игр	Апрель 2020	72 часа
4	Мирзамагамедова Рукият Курбановна	«ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом	Ноябрь 2020	72 часа

		экспериментирования у детей дошкольного возраста»		
5	Хаирова Фелуза Равильевна	Духовно- нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС"	Апрель 2020	16 часов
6	Якимишина Наталья Афанасьевна	«ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2020	72 часа
7	Чепкасова Галина Николаевна	Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО	Октябрь 2020	72 часа
8	Чукалина Анастасия Анатольевна	Проектирование предметно- игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДОО	Ноябрь 2020	72 часа
9	Ферзиллаева Тават Алибеговна	Проектирование предметно- игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДОО"	Ноябрь 2020	72 часа
10	Поднебесная Татьяна Геннадьевна	Воспитание и коррекция нарушения речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО	Июнь 2020	72 часа
11	Бодрон Светлана Михайловна	Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности	Ноябрь 2020	72 часа
12	Бородай Татьяна Сергеевна	Занятия по изобразительному искусству с детьми 6-10 лет: практические рекомендации для педагогов	Март 2020	72 часа
13	Вислогузова Ольга Константиновна	Проектирование предметно- игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДОО	Ноябрь 2019	72 часа
14	Галиева Наталья Васильевна	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	Декабрь 2020	36 часов
15	Давыденко Альбина Диасовна	Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС	Апрель 2020	144 часа
16	Морозова Яна Владимировна	Ментальная арифметика. Сложение и вычитание"	Ноябрь 2019	72 часа
17	Рамазанова Махият Агарагимовна	Проектирование предметно- игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО"	Ноябрь 2019	72 часа
18	Рекина Марина Александровна	"ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста	Ноябрь 2020	72 часа
19	Садртдинова Зилия Касимовна	ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста	Ноябрь 2020	72 часа
20	Сафронова Юлия Владимировна	Проектирование предметно- игрового пространства дошкольной	Ноябрь 2020	72 часа

		образовательной организации в соответствии с ФГОС ДОО"		
21	Шарипова Римма Хайризамановна	ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста"	Ноябрь 2020	72 часа
22	Зиятдинова Дина Нахимовна	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Ноябрь 2020	72 часа
23	Сафарова Самира Султановна кызы	"Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья им инвалидностью"	Май 2020	72 часа
24	Алероева Лариса Эльмурзаевна	«Методика познавательного развития дошкольников»	Декабрь 2020	72 часа
25	Бегишева Юлия Рашидовна	"Создание современной техно - среды в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС"	Февраль 2020	72 часа
		"Основы цифровой грамотности"	Октябрь 2020	36 часов
26	Тагирова Балаханум Сиражутдиновна	"Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	Январь 2020	72 часа
		"Раннее развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста"	Май 2020	72 часа
27	Сонец Светлана Анатольевна	"Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО", обучение с использованием ДОТ	Апрель 2020	40 часов
		"Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР)"	Февраль 2020	72 часа
28	Ухова Юлия Александровна	"Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО", обучение с использованием ДОТ	Апрель 2020	40 часов
29	Метянина Елена Валерьевна	Образовательная кинезиология в практике педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС	Март 2021	72 часа
30	Жидкова Анна Алексеевна	"Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО", обучение с использованием ДОТ	Апрель 2020	40 часов
		Эффективные приёмы и методы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО"	Октябрь 2020	36 часов
		"Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР)"	Май 2020	72 часа
31	Литвинова Надежда Николаевна	Эффективные приёмы и методы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО"	Октябрь 2020	36 часов

32	Преймачук Людмила Николаевна	"Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО", обучение с использованием ДОТ	Апрель 2020	40 часов
33	Шевченко Эльза Фанилевна	"Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья им инвалидностью"	Май 2020	72 часа
34	Реутова Ирина Николаевна	Эффективные приёмы и методы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО"	Октябрь 2020	36 часов



144 часа	1 курсы	1 педагог
72 часа	28 курсов	27 педагогов
40 часов	4 курсов	4 педагога
36 часов	4 курсов	4 педагога
16 часов	1 курсы	1 педагог

34 педагога (46,6%) повысили уровень своей квалификации через прохождение различных курсов.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги учреждения за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных

образовательных технологий.

*Диссеминация актуального педагогического опыта педагогическому сообществу
(РМЦ, публикации, конкурсы, фестивали и т.д.)*

В отчетном году обеспечено участие педагогов в работе форсайт - центров и других формах организации методической деятельности на муниципальном уровне

ФИО педагога, должность	Дата и тема мероприятия	Тема выступления (доклада, мастер-класса и др.)
Тарасенко Оксана Сергеевна, зам. зав по ВМР	Сентябрь 2020, форсайт- центр «Перспективные направления развития: новые формы и содержания»	«Инновационная деятельность по направлению: «Модернизация технологии и содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»»
Шевченко Эльза Фанилевна, воспитатель	Декабрь 2020, форсайт- центр «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	«Развитие предпосылок финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста как ключевое направление 30современной государственной политики по повышению финансовой грамотности граждан Российской Федерации»
Бородай Татьяна Сергеевна, воспитатель	Февраль 2021, форсайт - центр «Финансовая грамотность дошкольников»	«Применение образовательных квест- технологий при формировании основ финансовой грамотности у дошкольников»
Мухаммадеева Лилия Азатовна, инструктор по физической культуре	Февраль 2020, форсайт - центр «Сохранение и укрепление физического здоровья детей»	«Формирование двигательной культуры дошкольников, как условие здорового образа жизни»
Бегишева Юлия Рашидовна, воспитатель	Февраль 2021, форсайт- центр «Формирование основ инженерной деятельности»	«Формирование основ инженерной деятельности в познавательной-исследовательской деятельности»
Кочкина Виктория Сергеевна, воспитатель	Февраль, 2021 форсайт- центр «Детский сад- семья»	«Формирование образовательного пространства «Детский сад- семья»

Таким образом, на заседаниях городских ресурсных методических центров, опытом своей работы и учреждения в целом поделилось 6 педагогов учреждения.

Опыт работы региональной инновационной площадки по направлению «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет» представлен на научно – методической сессии РИП ХМАО – Югры «Инновационная образовательная экосистема Югры: эффективные практики как ресурс развития» 27.08.2020 г., г. Ханты-Мансийск.

В течение 2020 года подготовлены и опубликованы в печатных и электронных средствах массовой информации 65 материалов 57 педагогами.

Представление опыта работы учреждения (в СМИ, видеорепортажи)

ФИО автора статьи	Наименование статьи	Место размещения	Ссылка
Андреева Наталья Васильевна, Преймачук Людмила Николаевна	Улыбаемся и празднуем!	Портал системы образования администрации города Нижневартовска, 19.09.2020	https://edu-nv.ru/news/25-novosti/4896-ulybaemsiya-i-prazdnuem
Сафиуллина Александра	Мы – за безопасность дорожного движения	Портал системы образования	https://edu-nv.ru/news/25-

Александровна		администрации города Нижневартовска, 21.10.2020		novosti/5047-snegovichok-za-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya
Тарасенко Оксана Сергеевна	В детском саду выберут лучший здоровьесберегающий проект	Портал образования администрации города Нижневартовска, 06.11.2020	системы города	https://edu-nv.ru/news/25-novosti/5117-v-snegovichke-vyberut-luchshij-zdorovesberegayushchij-proekt
Тарасенко Оксана Сергеевна	Здоровым быть здорово!	Портал образования администрации города Нижневартовска, 22.01.2021	системы города	https://edu-nv.ru/news/25-novosti/5396-zdorovym-byt-zdorovo
Андреева Наталья Васильевна	Подарили сердце детям	Портал образования администрации города Нижневартовска, 15.02.2021	системы города	https://edu-nv.ru/news/25-novosti/5507-serdechko
Андреева Наталья Васильевна	Всю ненужную бумагу в детский сад принесём, лес зеленый сэкономим!	Портал образования администрации города Нижневартовска, 25.02.2021	системы города	https://edu-nv.ru/news/25-novosti/5536-vsyu-nenuzhnyu-bumagu-v-detskij-sad-prinesjom-les-zelenyj-sberezhom
Тарасенко Оксана Сергеевна	Посылка солдату	Портал образования администрации города Нижневартовска, 11.03.2021	системы города	https://edu-nv.ru/news/25-novosti/5598-posylka-dlya-soldat
Пархоменко Маргарита Андреевна	Здоровье всего дороже	Портал образования администрации города Нижневартовска, 16.03.2021	системы города	https://edu-nv.ru/news/25-novosti/5617-zdorove-vsego-dorozhe
Чепкасова Галина Николаевна	Спасибо от солдата	Портал образования администрации города Нижневартовска, 24.03.2021	системы города	https://edu-nv.ru/news/25-novosti/5669-spasibo-ot-soldata

Конкурсное движение педагогов

Развитие конкурсного движения среди педагогических работников, способствующего распространению в массовую практику авторского опыта, позволяет сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта).

В течение 2020 года 30 (53%) педагогических работников приняли участие в 175 смотрах, спартакиадах, фестивалях и конкурсах различного уровня.

Доля педагогов, принявших результативное участие в различных конкурсах, фестивалях, в том числе всероссийских, составляет 100%. В течение 2020-2021 учебного года были созданы условия для творческого развития педагогов.

В конкурсах **профессионального мастерства** на муниципальном уровне приняли участие 3 педагога (7%). 3 – педагога - участники городского конкурса профессиональных сайтов «ТРЕНД- Топовый Ресурс Наставника Детей». Результаты ожидаются. 1 педагог (2%)- победитель конкурса на муниципальном уровне «Педагогический дебют 2021», 1 педагог призер – 2 место в конкурсе «Педагогический дебют 2020». В конкурсе муниципального уровня «Джалиловские чтения» участвовали 2 педагога – диплом 1 и 3 место.

Международный уровень

1 место 17	2 место 6	3 место 1
Международный уровень		
1 степени 4	2 степени 6	3 степени 2
Всероссийский уровень		
1 место 25	2 место 4	3 место 5
Всероссийский уровень		
1 степени 7	2 степени 8	3 степени 7
Региональный уровень		
1 место 3	2 место 3	3 место 1
Окружной		
1 место 2	2 место 3	3 место 0
Муниципальный уровень		
1 степени 1	2 степени 2	3 степени 0
За подготовку победителей в конкурсах (дипломы кураторов)		
всероссийский 102	международный 72	региональный 23
За подготовку победителей в конкурсах (дипломы кураторов)		
окружной 3	муниципальный 7	
Диплом лауреата 2 степени во всероссийском конкурсе		4
Диплом лауреата во всероссийском конкурсе		5
Благодарственное письмо		7
Благодарность		5

Также одним из ведущих направлений развития кадрового потенциала является участие педагогических работников в статусе эксперта, члена жюри в конкурсах, мероприятиях различного уровня. Так за период 2020 учебного года данное направление было реализовано руководителем и педагогами:

- Заведующий учреждения Проконина Ольга Евгеньевна, член жюри конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогов образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют –2020 и 2021» в номинации «Педагог - наставник» в 2020 и 2021 годах;
- Старший воспитатель Андреева Наталья Васильевна, член жюри городского фестиваля «Страна Почемучек» среди обучающихся, образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска;

Опыт работы Учреждения:

- Всероссийский конкурс «Лидер Отрасли. РФ» - диплом 1 место;
- Экологическая акция по сбору макулатуры "#PRO_бумагу" среди образовательных организаций города;
- Открытый межрегиональный конкурс «100 Престижных образовательных организаций России»- лауреат;
- Всероссийский открытый- смотр конкурс «Детский сад года 2020»- победитель

5.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательный процесс в учреждении осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях – кабинетах.

В учреждении созданы условия для воспитания, развития и обучения детей в детском саду. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Анализ учебно-методического обеспечения (в %)

Наименование	2020	
	обеспеченность	обновления
Методическая литература	99%	1%
Детская литература	99%	1%
Картины, репродукции	100%	2%
Предметы декоративно-прикладного искусства	93%	2%
Технические средства обучения	100%	30%

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр Воскобовича В.В., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы).

Учреждение обеспечено методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями.

Общий фонд составляет 1412 экземпляров. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования.

Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале, в театральной и ИЗО - студии есть разнообразный наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, наборы театров, комплект русских народных инструментов, комплекты детско-взрослых театральных костюмов и др.).

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, большой сухой бассейн, набор тренажеров, гимнастические мячи, балансиры и др.

Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры.

Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки уединения.

Для развития трудовой деятельности имеется оборудование, но необходимо пополнение инвентаря для труда на участках учреждения.

Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в детском саду оборудован кабинет педагога-психолога.

При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевальные комнаты. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

Учебно-методическая оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 1 года до 7 лет.

5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

Библиотека учреждения является составной частью методического кабинета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость» и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в мини-кабинетах педагогов в группах детского сада.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения. Библиотечный фонд дошкольного учреждения представлен детской художественной литературой, методической литературой по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям) в детском саду, познавательной литературой по всем разделам воспитания, развития и обучения в детском саду, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.).

Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ. Имеющийся фонд методической литературы составляет около 3000 экземпляров. Имеются методические комплекты к образовательным программам.

Для воспитанников ДОУ организована детская мини-библиотека. Фонд детской и познавательной литературы составляет 1500 экземпляров.

В 2020 году библиотечный фонд увеличился за счет приобретения программно-методических пособий по ознакомлению с окружающим миром, безопасности дорожного движения, пособий для работы педагога-психолога и др. Постоянно ведется систематизация и каталогизация литературы.

Для родителей и общественности в помещениях дошкольного учреждения представлены информационные стенды (уголки) различной тематики, организованы выставки детских творческих работ.

В 2020 году обновлена пространственная среда помещений новыми стендами «Городская среда».

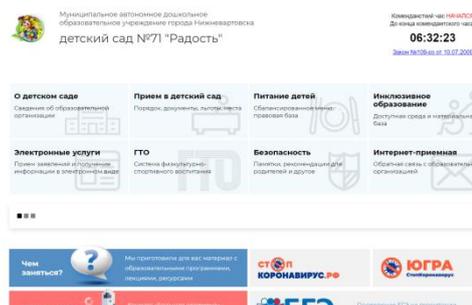
В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития.

Имеются точки доступа в Интернет, электронная почта - mbdou71@yandex.ru, организована работа сайта дошкольного учреждения - dou71.edu-nv.ru. На сайте учреждения размещена информация для родителей и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется.

Во всероссийском рейтинге школьных сайтов, официальный сайт учреждения набрал 85 баллов из 87 и признан Победителем рейтинга



Согласно данным мониторинга «Информационная наполняемость сайтов образовательных организаций», проводимого департаментом образования администрации города Нижневартовска и МБУ «Центр развития образования», на основании информации, обязательной для размещения на официальном сайте образовательной организации, за 2020 год официальный сайт Учреждения набрал 100% (высокий показатель наполняемости).



Для родителей систематически ведется раздел «Наши новости» благодаря которому родители могут ознакомиться с жизнью дошкольного учреждения. Также организована официальная страница учреждения в социальной сети «Инстаграм».

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

В связи с чем необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<i>Образовательные и развивающие информационные технологии</i>		Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.
Наименование	Количество	
Акустическая система	2	
Мультимедийная система	5	
Компьютеры, ноутбуки	54	
Сканеры / ксероксы	3	
Принтеры	7	
МФУ	11	
Интерактивная панель «Колибри»	8	
Многофункциональный комплекс «Страна чудес»	1	
Интерактивные доски в том числе SMART	13	
Цифровая лаборатория «Наураша»	1	
Мультимедийный проектор	4	
Музыкальные центры	20	
Телевизор	2	
Методический комплекс «Финансовый гений»	3	
Методический комплекс «Экономград»	1	
Интерактивный стол «Творческая лаборатория»	4	
Световой стол для рисования песком	5	
Потолок «Звездное небо»	2	
Воздушно-пузырьковая панель	3	
DVD театр с напольной акустикой	2	
Министистема	10	
Видео проекторы	4	
Экран	10	
Интерактивный стол	1	
Фотоаппарат цифровой	2	
Видеокамера	2	
Телевизоры в том числе SMART	10	
Аппаратный комплекс "Кубик"	1	

Документ-камера	1
Лего ПервоРобот	8
Микроскоп цифровой	6
Интерактивный глобус	7

6. Оценка материально-технической базы

6.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении учреждения (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

6.1.1. Общие сведения об учреждении

Учреждение имеет 3 корпуса: 1 корпус расположен в трёхэтажном типовом здании, здание построено в 1989 году, с проектной мощностью 310 мест (14 групп), 2 корпус расположен в двухэтажном здании, которое построено в 1977 году с проектной мощностью 225 мест (8 групп), 3 корпус расположен в двухэтажном здании, которое построено в 1973 году с проектной мощностью 200 мест (8 групп).

Внешнее и внутреннее пространство учреждения соответствует требованиям СанПиН, Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Входы в здание оборудованы системой контроля электронного доступа. Проектом предусмотрено внутренние сети охранной и пожарной сигнализации, оповещения, телефонизации. На территории детского сада и в здании установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В учреждении утвержден и согласован с органами безопасности города и департаментом образования Паспорт безопасности, Паспорт социально значимых объектов.

Внутреннее пространство учреждения, включает групповые комнаты, специальные помещения и оборудование, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей.

Обустройство территории детского сада

Зона игровой территории

Зона игровой территории включает в себя:

- 30 групповых площадок, индивидуальных для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- 3 физкультурных площадки

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное. Групповые площадки для детей раннего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды). Тентовые навесы оборудованы деревянными полами, ограждены с трех сторон. Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице.

Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом роста - возрастных особенностей детей. На территории групповых игровых площадок имеются малые архитектурные формы, которые в свою очередь включают в себя детали с всевозможными физическими свойствами, игровые элементы стационарные и подвижные, игровые поверхности которые находятся на одном или нескольких уровнях. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п. Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников и располагаются на игровых участках с учетом возрастных особенностей детей, оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки.

Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке.

Поверхность спортивной площадки травмобезопасна, покрыта травяным утрамбованным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам.

На физкультурной площадке для травмобезопасности воспитанников дошкольного образовательного учреждения, обеспечена надежность и устойчивость физкультурного и игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов, спортивного и игрового оборудования на территории учреждения.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО – Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе». Песочницы в отсутствие детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка.

Озеленение: огород, ягодник, цветник, мини-цветники на каждом участке, травяные газоны, деревья (осина, береза, рябина, ели, кедр, ива), кустарники (шиповник, малина, смородина, ирга, боярышник, сирень, акация), саженцы хвойных деревьев (30 шт.).

Игровой материал на площадках: с водой (подставки для игр с водой, плавающие игрушки), с песком (песочницы, оборудование для игр с песком, для двигательной активности (малые архитектурные формы, горки детские, дуги для подлезания, лазания бросания, мишени навесные), для сюжетно-ролевых игр (столы, скамейки).

Наличие экологической тропы («Уголок нетронутого леса», «Птичий городок», «Живые цветы», «Зеленая аптека» и др.).

6.1.2. Оборудование и оснащение Учреждения

Учреждение оборудовано современными средствами противопожарной защиты:

АПС (автоматическая пожарная сигнализация), система оповещения людей о пожаре, первичные средства пожаротушения, индивидуальные средства защиты, СКУД (система контроля управления доступом), система видеонаблюдения, КТС (кнопка тревожной сигнализации), система передачи данных ПАК «Стрелец – Мониторинг», предназначенная для передачи извещений от объектового охранно – пожарного оборудования к пультовой станции, установленной на пульте централизованного наблюдения.

На территории детского сада и в здании дополнительно установлены 15 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места

Учреждение на 100% укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных

ситуаций с сотрудниками и воспитанниками Учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.

В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

В организации систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив детского сада активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Паспорт комплексной безопасности Учреждения разработан в соответствии с установленными требованиями ежегодно корректируется и дополняется необходимыми данными.

Условия обеспечения безопасности

№	Условия обеспечения безопасности	Наличие
1.	Служба охраны труда	имеется
2.	комиссия по охране труда	имеется
3.	предписание надзорных органов	не было
4.	количество несчастных случаев	нет
5.	пищевые отравления	нет
6.	угроза взрывов	нет
7.	пожары	нет
8.	Работа системы канализации	сбоев нет
9.	Работа системы отопления	сбоев нет
10.	Работа системы энергообеспечения	сбоев нет
11.	Организация работы медицинского кабинета	100%
12.	Укомплектованность аптечками средствами первой помощи	100%
13.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты	100%
14.	Наличие первичных средств пожаротушения	имеются в наличии в соответствии с требованиями
15.	Наличие системы оповещения и сигнализации	имеется
16.	Наличие телефонов с определителем входящего номера	имеется
17.	Обучение сотрудников и воспитанников мерам безопасности	проводится по плану
18.	Организация практических занятий с воспитанниками	проводятся в системе

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников
 Медицинское обслуживание и соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов дошкольного учреждения обеспечивает «Нижевартовская городская детская поликлиника» в соответствии с договором об организации медицинского обеспечения.

Медицинский кабинет, его оборудование соответствует санитарным правилам и нормативам.

Работа медицинского обслуживания воспитанников обеспечивается медицинским персоналом городской детской поликлиники, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение

- профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
 - информирование руководителя, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
 - сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза;
 - систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
 - организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
 - работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
 - работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни;
 - медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
 - контроль за пищеблоком и питанием детей;
 - ведение медицинской документации.

Персонал учреждения проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке, аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года, для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, в которую внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями, ведется мониторинг здоровья воспитанников, журнал здоровья. Учебным планом предусмотрено третье занятие по физической культуре. Сохраняется интерес детей к физической культуре и спорту.

Воспитанники принимают активное участие в проведении традиционных мероприятий спортивной направленности: «Лыжные гонки», «Легкоатлетический кросс «Золотая осень», «Губернаторские состязания среди дошкольных образовательных учреждений», «ГТО».

6.2. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных учебно – вспомогательных кабинетах.

Дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, предусмотрен следующий набор помещений:

- ✓ музыкальный зал в каждом корпусе;
- ✓ спортивный зал в каждом корпусе;
- ✓ бассейн;
- ✓ логопедический кабинет в каждом корпусе;

- ✓ кабинет психологической разгрузки в каждом корпусе;
- ✓ сенсорная комната;
- ✓ театральная студия «Сказка»;
- ✓ мини-библиотека для детей;
- ✓ зона для ознакомления детей с правилами дорожного движения и пожарной безопасности;
- ✓ музей коренных народов Севера;
- ✓ музей «Куклы моей бабушки»
- ✓ музей русского быта «Изба»;
- ✓ 2 музея «Мы помним! Мы гордимся!»;
- ✓ Музей народного костюма и народной игрушки;
- ✓ кабинет робототехники и конструирования;

В учреждении созданы условия для воспитания, развития и обучения детей в детском саду. В 31 группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, сухой бассейн, набор тренажеров, гимнастические мячи, балансиры и др.

Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры активности.

Центры	Предназначение
Центр искусства	<p><i>Влияние на развитие</i> <i>Эмоциональное развитие</i> -канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; -возможности эмоциональной разрядки; -чувство удовлетворения от создания собственного продукта; -радость от ощущения собственной успешности.</p> <p><i>Сенсомоторное развитие</i> -развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -увеличение остроты зрительного восприятия; -развитие крупной моторики; -приобретение опыта координации зрения и руки.</p> <p><i>Социальное развитие</i> -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; -воспитание уважения к чужим идеям; -обучение ответственности за сохранность материалов; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.</p> <p><i>Интеллектуальное развитие</i> -знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; -приучение к последовательности и планированию;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие.</p>
Центр строительства	<p><i>Влияние на развитие</i> Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса,</p>

	<p>уравновешивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.</p> <p>Развитие представлений о социальном окружении</p> <p>Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.</p>
<p>Речевой центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок)</p>	<p><i>Влияние на развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие естественного стремления ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря - чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий - развитию диалогической и связной речи - обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования - развитию звуковой культуры речи - развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи - развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
<p>Центр сюжетно-ролевых и драматических игр</p>	<p><i>Влияние на развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают активную и пассивную речь; - помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; - способствуют развитию всех пяти чувств; - увязывают между собой различные представления; - учат решению проблем; - стимулируют творческое начало, креативность; - развивают самооценку и самоуважение; - учат способам выражения эмоций и чувств; <p>развивают общую и тонкую моторику</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p><i>Влияние на развитие</i></p> <p>Математическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда; - исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета; - переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители - обратитесь к ним с такой скромной просьбой; <p>Развитие естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»; - осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду; - классификация плавающих и тонущих предметов. <p><i>Сенсомоторное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику; - развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла; - освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки

	<p>при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.</p> <p>Речевое и социальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие; -активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст; -безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.
Центр математики и манипулятивных игр	<p><i>Влияние на развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. -способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию. -помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливая связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.). -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
Центр науки и естествознания	<p><i>Влияние на развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки уединения. Для развития трудовой деятельности имеется оборудование, но необходимо пополнение инвентаря для труда на участках детского сада.

Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в детском саду оборудован кабинет педагога-психолога. При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевальные комнаты. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
7.1.	Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования
<p>Мониторинг качества образования Учреждения представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного прогнозирования.</p>	
<p><i>Цели мониторинга качества образования:</i></p> <p>✓ Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ.</p> <p>✓ Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в учреждении.</p> <p>✓ Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</p> <p>✓ Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в учреждении.</p> <p>✓ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией учреждения.</p> <p><i>Задачи мониторинга качества образования:</i></p> <p>✓ Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.</p> <p>✓ Оценка уровня индивидуального развития воспитанников.</p> <p>✓ Оценка состояния и эффективности деятельности учреждения.</p> <p>✓ Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.</p> <p>✓ Выявление факторов, влияющих на качество образования.</p> <p>✓ Содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.</p>	
<p><i>Содержание мониторинга качества образования</i></p>	
<p>Мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:</p>	
<p>✓ Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства;</p> <p>✓ Исполнение муниципального задания;</p> <p>✓ Соответствие условий требованиям ФГОС ДО;</p> <p>✓ Информационная открытость;</p> <p>✓ Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в учреждении;</p> <p>✓ Развитие профессионального мастерства и компетенций педагогов;</p> <p>✓ Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми;</p> <p>✓ Обеспечение доступности и качества образования;</p> <p>✓ Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>✓ Реализация программ дополнительного образования детей;</p> <p>✓ Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>	
<p>Мониторинг осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности учреждения.</p>	
<p>Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми ежегодно приказом заведующего.</p>	
<p>Мониторинг качества образования учреждения отвечает следующим</p>	

организационно-методическим требованиям:

- ✓ набор и форма показателей мониторинга ограничены и постоянны в течение установленного периода времени;
- ✓ периодически (по необходимости) предусмотрена коррекция используемого набора критериев и показателей;
- ✓ критерии и показатели фиксируют такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены и адекватно отражают уровень качества образования учреждения;
- ✓ критерии и показатели носят также и оценочный характер управления качеством образования в учреждении.

Обобщенные результаты внутреннего мониторинга качества образования являются входными данными для ежегодного анализа результативности функционирования внутренней системы оценки качества образования и системы менеджмента качества со стороны руководства учреждения.

Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», эффективность деятельности муниципальных образовательных организаций определяется показателями муниципального мониторинга системы образования:

- Постановление администрации города от 07.11.2014 №2243 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города»;
- Постановление администрации города от 07.12.2016 №1780 "О внесении изменений в приложения 2, 3 к постановлению администрации города от 07.11.2014 №2243 "Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города»;

Сбор статистических данных осуществлялся в рамках проведения сбора результатов деятельности муниципальных образовательных организаций по итогам 2020 года, на основании приказа департамента образования администрации города от 24.12.2020 №906 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования», муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города и их руководителей, и об организации проведения мониторинга за 2020 год». Этим же приказом определена школа оценивания каждого показателя.

Эффективность деятельности учреждения, по итогам 2020 года определялась по следующим направлениям:

Соответствие деятельности образовательной организации требованиям Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования

- Обеспечение высокого качества обучения
- Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися
- Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации
- Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
- Развитие кадрового потенциала
- Эффективное использование ресурсов
- Личные достижения, подтверждающие организаторский и управленческий уровень руководителя учреждения
- Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг

Максимальное количество баллов, которое могла набрать муниципальная образовательная организация по итогам мониторинга и в соответствии с

показателями эффективности деятельности – 100 баллов.
По результатам работы Учреждение за 2020 год набрало **93,5** балла.

7.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

№	Направление	Целевые показатели	Количество баллов
1	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	предписания надзорных органов	6
		обоснованные жалобы граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений	2
		уровень исполнительской дисциплины руководителя образовательной организации (своевременное предоставление информации, качественное ведение документации)	
		исполнение муниципального задания за отчетный год	2
		достижение целевых показателей средней заработной платы педагогических работников образовательной организации	1
		поддержка трудоустройства несовершеннолетних в образовательных организациях	1
		общая стоимость закупок у субъектов малого предпринимательства, социально-ориентированных некоммерческих организаций	3
		увеличение доли закупок, размещенных конкурентными способами (количество)	3
2	Обеспечение высокого качества обучения	создание условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ	2
		психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	2
		использование вариативных форм предоставления дошкольного образования: группы кратковременного, сокращенного, вечернего пребывания; круглосуточного пребывания; другие формы, программы, проекты инновационного развития учреждения	10
		применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	2
		представление опыта деятельности государственно-общественного управления образовательной организации	2
3	Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися	наличие победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней	8
4	Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	охват дополнительными образовательными программами	3
		охват дополнительными образовательными программами естественнонаучной и технической направленности	3
5	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий (эффективность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, реализации программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся)	1

		динамика среднего показателя заболеваемости	0
		коэффициент посещаемости детьми дошкольной образовательной организации от показателей, доведенных муниципальным заданием	7
		создание условий для выполнения натуральных норм питания	6
		случаи травматизма обучающихся во время образовательного процесса	1
		наличие секций и кружков спортивной направленности	1
		охват обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности	1
		участие в мероприятиях спортивной направленности	2
6	Развитие кадрового потенциала	привлечение в образовательную организацию молодых специалистов в возрасте до 30 лет (показатель рассчитывается от общей численности педагогических работников образовательной организации)	2
		отсутствие педагогических работников, не прошедших аттестацию на заявленную категорию	2
		наличие победителей (лауреатов) среди педагогических работников в очных этапах профессиональных конкурсов уровня субъекта Российской Федерации и выше	1
		создание условий для прохождения практики студентов высших и средних учебных заведений	2
7	Эффективное использование ресурсов	результаты приемки образовательной организации к началу нового учебного года	5
		исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	2
		просроченная кредиторская задолженность	0
		создание безбарьерной среды	1
		организация и проведение мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней на базе образовательной организации	0,5
		наличие у образовательной организации статуса инновационной, стажерской площадки, форсайт-центра (при наличии статуса инновационной площадки различного уровня или нескольких площадок одного уровня, баллы суммируются)	2
		создание развивающей предметно-пространственной среды	2
		привлечение дополнительных средств на цели развития образования образовательной организации (платные образовательные услуги, аренда, гранты, наказы избирателей, меценаты)	1
8	Личные достижения, подтверждающие организаторский и управленческий уровень руководителя учреждения	личное участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри, творческих группах и т.д.	1
		наличие документально подтвержденных результатов выступления руководителя в семинарах, форумах, практикумах, педагогических конференциях	1
9	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	2
	ИТОГО:		93,5

В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития.

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит по средствам информации на сайте учреждения, на педагогическом совете, на общем родительском собрании.

II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №71 «Радость» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	735 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	715 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	141 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	594 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек / 2,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек / 2,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	44 / 60,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	41 / 56,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29 / 39,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	27 / 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 / 45,3%
1.8.1	Высшая	16 / 22%
1.8.2	Первая	17 / 23,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 / 20,5%

1.9.2	Свыше 30 лет	6 / 11%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 / 12,3%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 / 16%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	76 / 95%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	56 / 535
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,1 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	900,6 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

16 апреля 2020 года

И.о. заведующего МАДОУ ДС №71 «Радость»



(Handwritten signature)

Н.В.Косорукова

