

**СОГЛАСОВАНО:**

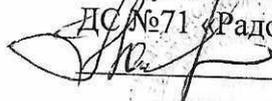
Советом родителей МАДОУ ДС №71 «Радость»  
(протокол от 18.12.2020 №2)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
(протокол от 29.12.2020 №1)

**УТВЕРЖДЕНО:**

заведующим МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №71 «Радость»

 О.Е. Проконина

приказ от 29.12.2020 № 77

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-**  
**ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА**  
**ДЕТСКОГО САДА №71 «РАДОСТЬ»**

- **индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** — это комплекс мер по реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), который разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и утверждается руководителем бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Организация инклюзивного образования осуществляется в МАДОУ и может реализовываться через следующие модели:

- **полная инклюзия** – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- **частичная инклюзия** – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по ИАОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

## **2. Категории детей, посещающих группы учреждения на условиях инклюзивного образования**

2.1. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

В инклюзивной группе (группе комбинированного вида) реализуется совместное воспитание и обучение детей от 1 года до 7 лет с типичным развитием и с ОВЗ.

## **3. Организация инклюзивного образования детей по модели «полная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников» (инклюзивная группа).**

3.1. Организация инклюзивного образования осуществляется в группе общеразвивающей или комбинированной направленности (далее группа) с реализацией образовательной программы дошкольного образования и при наличии в ней условий для проведения коррекционной психолого-педагогической работы. Данная группа открывается приказом руководителя учреждения.

3.2. Для функционирования группы используются штатные единицы согласно штатного расписания учреждения. При наличии возможностей, в случае необходимости могут быть выделены дополнительные должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и других работников в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.

3.3. В группу принимаются 1-2 ребёнка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет. При увеличении числа детей с ОВЗ предельная наполняемость определяется в соответствии с СанПиНом.

3.4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

3.5. Приём детей с ОВЗ осуществляется на основании письменного заявления

для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

3.20. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в учреждении. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду учреждения, который согласуется и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

3.21. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу учреждения (планируются адаптационные и интеграционные мероприятия).

3.22. В рамках модели полной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

3.23. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой учреждения и индивидуальной адаптированной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

3.24. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.25. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка с ОВЗ социальных и практически-ориентированных навыков.

3.26. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

3.27. В группе ведётся воспитательная работа с детьми, направленная на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки, достижение социально значимых результатов.

3.28. Учреждение организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.29. С целью эффективности проведения коррекционно-педагогической работы сотрудники учреждения осуществляют тесное взаимодействие с семьёй по вопросам семейного воспитания, а также по формированию у родителей (законных представителей) ответственности за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ. Родители (законные представители) ребёнка с ОВЗ участвуют в составлении, реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка, в интеграционных процессах и оценке эффективности образовательной деятельности.

3.30. Учреждение проводит специальную психологическую работу с взрослыми участниками образовательных отношений группы, в том числе с родителями нормально развивающихся детей.

3.31. По окончании срока реализации основной образовательной программы дошкольного образования дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3.32. Учреждение взаимодействует с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями, ведущими работу

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение является локальным нормативным актом Учреждения, рассматривается на Совете родителей (законных представителей), принимается на Педагогическом совете работников Учреждения с учетом мнения родительской общественности и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.