

МАДОУ г.Нижевартовска ДС №71 «Радость»



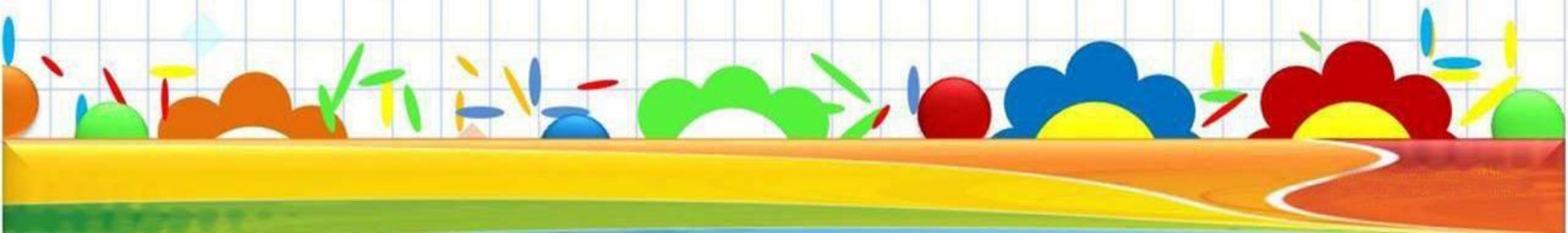
Выпускник ДОУ – успешный первоклассник в рамках современных требований обучения

Подготовила воспитатель Жидкова Анна Алексеевна

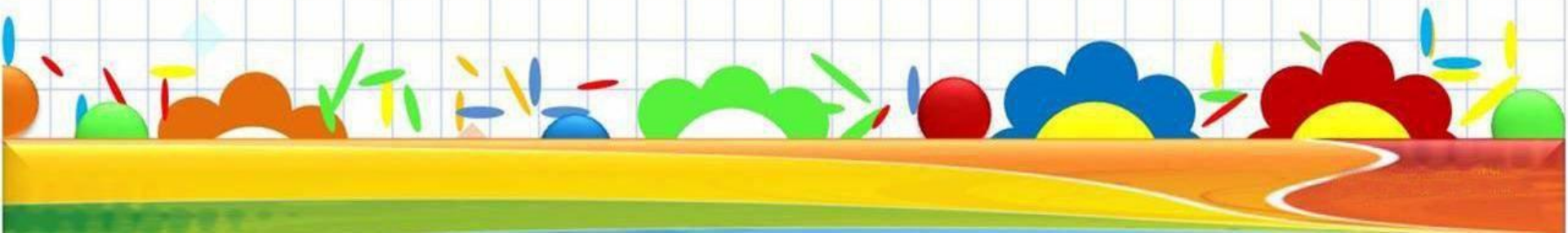


«Быть готовым к школе – это не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

А.Л.Венгер.



- Содержание дошкольного образования определяется ФГОС ДО.
- Стандарт нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству.
- Педагог старается добиваться от каждого ребенка активности, любознательности, чтобы ребенок не был пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, а развивался в процессе деятельности, не только организуемой педагогом, но и в свободной, самостоятельной деятельности.



Модель выпускника

Эмоционально
отзывчивый

Физически
развитый

Любознательный,
активный

Владеет средствами
общения и
способами
взаимодействия со
взрослыми и
сверстниками

Способен управлять
своим поведением и
планировать свои
действия на основе
первичных
ценностных
представлений



Владеет
универсальными
предпосылками
учебной
деятельности

Имеет первичные
представления о
себе, семье,
обществе,
государстве, мире и
природе

Владеет
необходимыми
умениями и
навыками

Способен решать
интеллектуальные
и личностные
задачи

1. Эмоционально отзывчивый

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.



2. Физически развитый

- Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных).
- У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.



3. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности

Ребенок, овладевший умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.



4. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.



5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.



6. Владеет необходимыми умениями и навыками

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, конструирование из различного материала).



7. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений

- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)



8. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.



9. Любознательный, активный

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.





Спасибо за внимание

