

«Формирование основ финансовой грамотности у детей 5-6 лет с нарушениями речи».

*Жидкова Анна Алексеевна
Воспитатель МАДОУ ДС №71 «Радость»*

Добрый день уважаемые коллеги!

СЛАЙД 2. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду.

Считая данную проблему актуальной, можно сделать вывод, что формирование финансовой грамотности дошкольников необходимо формировать в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности.

СЛАЙД 3. Новизна педагогического опыта работы заключается в применении системы методов, средств и приемов формирования финансовой грамотности дошкольников посредством игровой деятельности. Участие в образовательных играх позволяет воспитанникам сформировать первичные экономические представления.

Целью работы является создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Работа направлена на решение следующих задач, которые представлены на слайде.

СЛАЙД 4. Работа по формированию основ финансовой грамотности реализуется в форме совместной деятельности с детьми в организации образовательного процесса. Разработан перспективный план на учебный год.

СЛАЙД 5. Подобраны настольно-печатные, дидактические игры экономического содержания. Обсуждение с детьми проблемных ситуаций.

СЛАЙД 6. Значительное место отводится сказкам. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Народные и авторские сказки представляют как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями.

СЛАЙД 7. Экономика – замечательная тема для развития у дошкольников коммуникативных навыков. В работе с детьми эффективна такая форма организации как интервью. В ходе обсуждения ребята учились высказывать свое мнение.

Играя в настольно-печатные и дидактические игры «Кому что нужно для работы», «В какое время года», «Угадай, где продается», дети упражняются в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками.

Применение проблемных ситуаций в образовательной и игровой деятельности, таких как «Наши потребности», «Загадка бельчат», «Письмо ослику», «Два

медвежонка» и др. благотворно влияют на формирование умения выделять экономические понятия из художественных произведений.

СЛАЙД 8. Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволяет детям познать экономическую картину мира в ситуации, адекватного возрасту общения.

В работе с детьми использовалась народная мудрость – пословицы и поговорки на экономическую тематику. Дети пытаются объяснить такие поговорки «Копеечка к копейке – рубль набегает», «Услугу окажи – благодарность получи», «Нелегко деньги наживать, а легко проживать», «Что продается и покупается – товаром называется», «Доброе дело само себя хвалит» и др.

СЛАЙД 9. В игровой форме дети знакомятся с разными видами профессий, узнают о пользе и необходимости труда в нашей жизни и обогащают свои знания о финансовой культуре. Немало важную роль в формировании элементарных экономических знаний у детей имеют игры-путешествия. Например, в игре «Путешествие в мир профессий» педагогами организуются в игровой форме наблюдения за трудом людей разного рода профессий в детском саду, чтобы дети наглядно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

СЛАЙД 10. Конечно же, работа по воспитанию финансовой грамотности проходит в тесном контакте с родителями воспитанников. Одним из направлений работы по приобщению дошкольников к финансовой грамотности, было ознакомление родителей с данной темой. В ДООУ прошла акция «Неделя сбережений». Рекламный ринг «Вторая жизнь вещей» и конкурс «Моя копилка» - совместно с родителями дети изготовили копилки и игрушки из подручного материала.

СЛАЙД 11. Одним из условий в обучении финансовой грамотности является предметно - пространственная развивающая среда.

- Компьютерное оборудование, ноутбук, интерактивная панель.
- Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
- Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм.
- Наглядно-иллюстративный материал.
- Игротека: «Дороже - дешевле», «Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» и т.д.
- Произведения художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха»; Ш.Галлиев «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо» и т.д., фольклор о труде, профессиях.
- Мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Буратино», Простоквашино», «Уроки тетушки Совы» и др.
- Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

СЛАЙД 12. В группе установлен многофункциональный обучающий комплекс финансовой грамотности «Экономград». Благодаря уникальной конструкции и специализированному программному обеспечению можно использовать комплекс для занятий с неограниченной группой детей благодаря возможности трансляции заданий на интерактивную доску или панель.

СЛАЙД 13. Комплекс разработан в соответствии с программой Министерства образования РФ. На интерактивном сенсорном эмуляторе банкомата установлены

игры и заданиям по теме «Финансовая грамотность» для детей. Дети с удовольствием выбирают игры, выполняют задания.

Играя в игру «Магазин» - дети учатся совершать покупки в зависимости от своих потребностей, советуются друг с другом.

СЛАЙД 14. В игре «Одинаково» - методом проб и ошибок дети находят решение, не подозревая, что тем самым учатся считать деньги. Обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным.

СЛАЙД 15. В игровом задании «Сколько денег нужно – сосчитай» - развивается познавательный интерес у воспитанников с нарушениями речи, обогащается словарный запас, активизируется познавательная деятельность и усиливается усвоение материала.

СЛАЙД 16. Дети с большим интересом играют в игру «Троечки», целью которой является найти три одинаковых монеты. Развивается память, наблюдательность. Обучение детей с использованием комплекс «Экономград» - становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить к стремлению овладеть новыми знаниями; значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяют усилить мотивацию ребенка.

СЛАЙД 17. В игровой деятельности, детей необходимо подводить к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети узнают при проведении сюжетно-ролевых игр «Столовая», «Поликлиника», «Магазин», «Маленькие покупки».

СЛАЙД 18. Во время этих игр дети производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами» или банковскими картами.

СЛАЙД 19. Сюжетно-ролевые игры знакомит детей с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

В результате обучению финансовой грамотности дошкольники получают представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах.

СЛАЙД 20. Подводя итог, можно сказать, что подобранные игры, занятия, беседы, малый фольклорный жанр помогают детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволяют не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогащают словарный запас детей экономическими терминами. В результате у детей развивается слуховое восприятие, повышается наблюдательность, внимание, память, воображение, впечатления, которые они получают при взаимодействии с внешним миром. Повышается уровень их знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры детей. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса мероприятий, направленного на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей детей.

СЛАЙД 21. Перед Новым годом запланирована квест-игра «На помощь Серому волку», в которой будут затронуты все образовательные области. Принимают участие узкие специалисты: учитель-логопед, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель. Дети будут перемещаться по некоторым помещениям

детского сада. В квест-игре «На помощь Серому волку» дети познакомятся с понятием деньги, пластиковые карты, с многообразием физиологических потребностей и предметов, их удовлетворяющих. Детям предстоит помогать друг другу и игровому персонажу справляться с различными препятствиями и заданиями, им придется хорошо потрудиться за вознаграждение.