

Сберкласс - как инновационная форма экономического воспитания детей  
дошкольного возраста

Мороз Элиза Дарвиновна,  
воспитатель МАДОУ ДС №71 «Радость»  
г. Нижневартовск

Слайд 1.	<p>Экономическое воспитание и финансовое просвещение - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.</p>
Слайд 2.	<p>В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.</p> <p>С сентября 2022 года в дошкольном учреждении на базе группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет был организован Сберкласс. Это новая форма работы с детьми, используемая для экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.</p>
Слайд 3.	<p>Основная цель, с которой создавался Сберкласс – это организация работы по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников и приобщению их к социокультурным нормам, воспитанию ценностного отношения к труду и профессиональной</p>

	<p>деятельности взрослых.</p> <p>Важной отличительной особенностью нашей группы является полное погружение в тему финансов и экономики, через тесный контакт между детьми, воспитателями, родителями и социальными партнерами (представители Сбербанка), что облегчает восприятие детьми новых знаний.</p>
Слайд 4.	<p>Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность с детьми происходило через различные формы работы: непосредственно-образовательную деятельность, детско-родительские проекты, изготовление лэпбуков, тематические развлечения, дидактические игры, экскурсии в Сбербанк и лекции для детей и родителей, которые проводились не только воспитателями, но и представителем банка.</p>
Слайд 5.	<p>На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:</p> <p>1. формирование представлений о денежных знаках, их назначении и различиях, о взаимосвязи понятий «труд — продукт труда — деньги», о профессиях людей финансовой сферы;</p>
Слайд 6.	<p>2. знакомить со способами рациональной оценки своих желаний, корректировки собственных потребностей и выстраивания перспективы их реализации;</p>
Слайд 7.	<p>3. развитие умения применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;</p>
Слайд 8.	<p>4. воспитание уважения к труду людей, к различным профессиям, ценить мир вещей как результат труда людей.</p>

Слайд 9.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в группе была организована совместными усилиями дошкольного учреждения, воспитателей и родителей. Были оформлены различные тематические зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная (произведения художественной и научной литературы для детей экономического содержания);</li> </ul>
Слайд 10.	<p>занимательно-экономическая (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы, раскраски и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностно-игровая (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Супермаркет» и др.).</li> </ul> <p>Интерактивное оборудование - Экономград</p>
Слайд 11.	<p>Работа по развитию финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.</p> <p>Основные направления и формы работы с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные методы (папки-передвижки, памятки, консультации, рекомендации)</li> </ol>
Слайд 12.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта (анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы).</li> <li>3. Проведение лекций, практикумов, бесед, тематических развлечений, экскурсий.</li> </ol>
Слайд 13.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... Это одна из лучших форм организации как досуга дошкольников, так и их образования.</li> <li>5. Детско-родительские проекты: «Копилка».</li> <li>6. Родительский клуб «Юные финансисты».</li> </ol>
Слайд 14.	В результате совместной деятельности в

	<p>рамках «Сберкласса» воспитанники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют представления о том, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; о профессиях людей финансовой сферы;</li> </ul>
Слайд 15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (направлены на достижение конкретных целей);</li> <li>- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, имеют начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека.</li> </ul>
Слайд 16.	<p>Лэпбук по финансовой грамотности дает отличную возможность детям в виде игры научиться азам экономики с детства, т.к. задача лэпбука преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.</p>
Слайд 17.	<p>На этом слайде представлены примеры самодельных лэпбуков – это интерактивные папки, раскладушки с дидактическими играми.</p>
Слайд 18	<p>Спасибо за внимание!</p>