



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад № 71 «Радость»



«Математически одаренный ребенок на пороге школы»



Подготовила: воспитатель высшей
квалификационной категории
Яна Владимировна Морозова





Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский.





ОДАРЕННОСТЬ – генетически обусловленный компонент способностей, который в значительной мере определяет как конечный итог (результат развития), так и темп развития.





Интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

Дети знают больше, чем их сверстники, отвечают на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать, быстрее всех выполняют задания в тетрадях.

Умственно одаренные дети способны правильно решать очень разнообразные познавательные задачи.





Развитие логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Обязательным условием развития логического мышления у интеллектуально одаренных детей является формирование приемов умственных действий:

**сравнения,*

** обобщения,*

** анализа,*

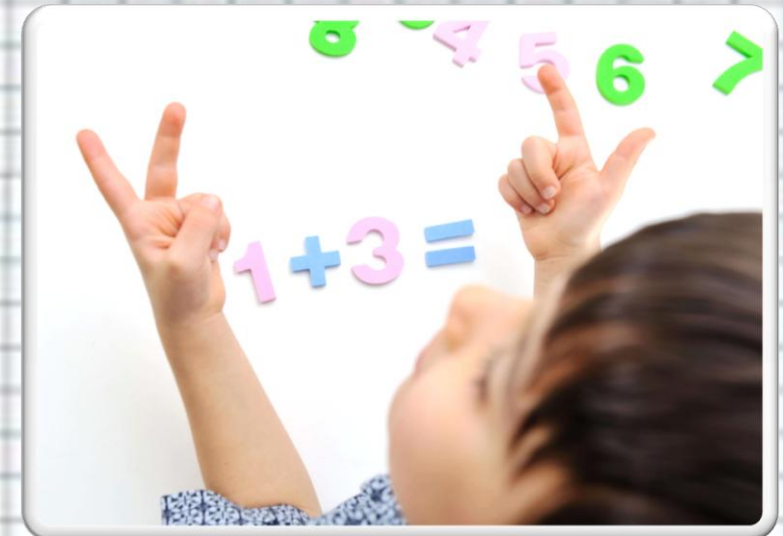
** синтеза,*

** классификации,*

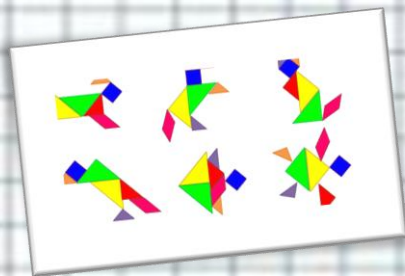
** аналогии,*

** систематизации,*

** абстрагирования.*



ВИДЫ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА



Удали 1 спичку,
чтобы примеры стали верными.



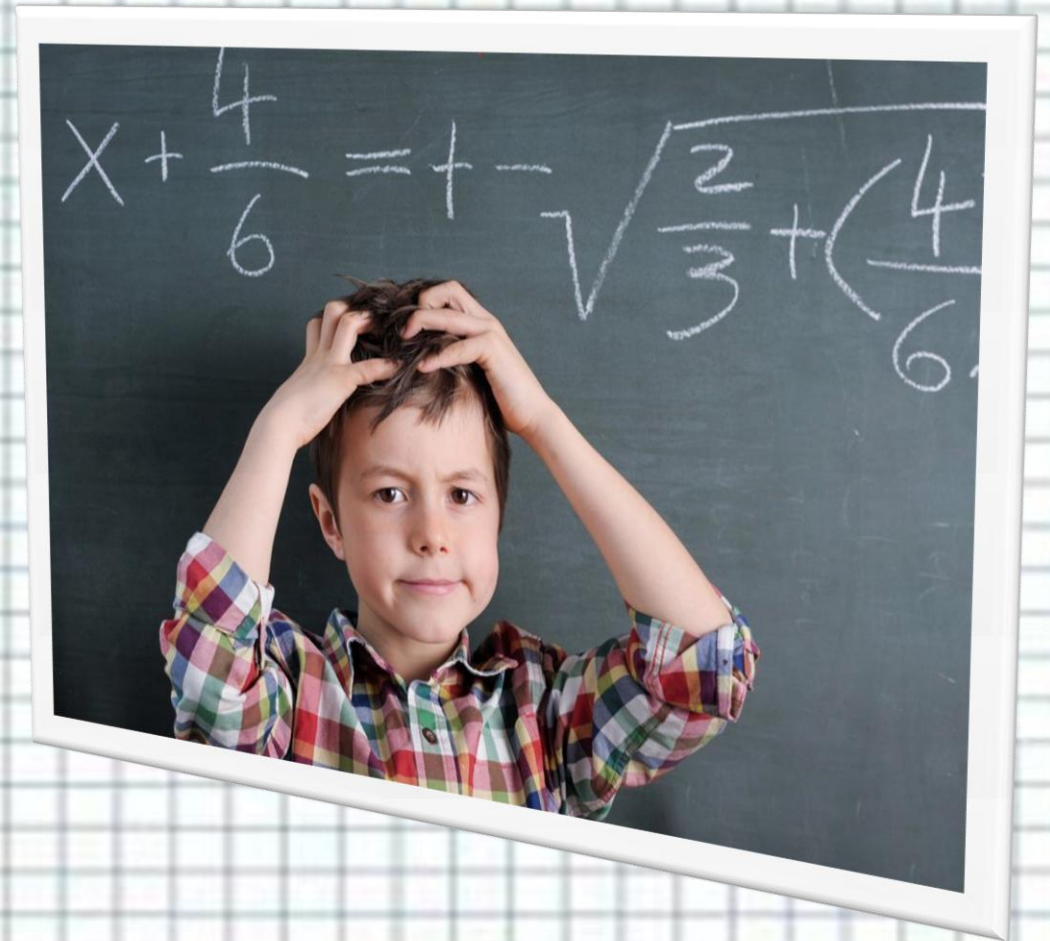
- ❖ **Занимательные вопросы;**
- ❖ **Загадки** (в них анализируется предмет с временной точки зрения, с количественной или пространственной, подмечены простейшие математические отношения);
- ❖ **Задачи-шутки** (это занимательные игровые задачи с математическим содержанием. Для их решения надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, нежели познания в математике);
- ❖ **Головоломки** (преобразование, видоизменение заданной фигуры путем уменьшения или перекладывания ее составляющих).



$$\begin{aligned} \text{peach} + \text{peach} + \text{peach} &= 33 \\ \text{banana} + \text{peach} + \text{banana} &= 13 \\ \text{kiwi} + \text{banana} + \text{banana} &= 10 \\ \text{banana} + \text{kiwi} \times \text{peach} &= ? \end{aligned}$$



*К 7 годам у ребенка развивается
гибкость, оригинальность
мышления, умение доказывать
свое мнение – все это позволяет
быть успешными в школе, в
общении с окружающими
людьми.*





Модель математически одаренного ребенка на пороге школы



Любознателен

Умеет прогнозировать

Надситуативно активен

Обладает отличной памятью

Сверхчувствителен к проблемам

Способен оценивать свои возможности

Имеет гибкость и оригинальность мышления

Имеет высокую концентрацию внимания

Имеет повышенный интерес к дивергентным задачам

Имеет высокий уровень развития логического мышления