

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по экономическому воспитанию с целью формирования финансовой грамотности у дошкольников

Никитина Наталья Аркадьевна,  
воспитатель МАДОУ ДС №71 «Радость»  
г. Нижневартовск

1 слайд	Изучение экономики в дошкольном возрасте помогает детям развить экономическое мышление, приобрести элементарные навыки необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Первые познания об экономике дети получают в семье.
2 слайд	В отличие от экономического воспитания в дошкольном учреждении, объектом которого является фактически вся группа детей, семейное воспитание индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку. В педагогике есть такие проблемы, в реализации которых ведущую роль играет семья. Одной из таких проблем является проблема экономического воспитания ребенка (финансовая грамотность), решение которой позволит ребенку быстрее адаптироваться к современным жизненным реалиям к моменту поступления его в первый класс.
3 слайд	Начиная работу по воспитанию финансовой грамотности дошкольников, мы с самого начала поставили в известность родителей наших детей о предстоящей работе, как говорится - обеспечили себя их поддержкой. Работа с детьми и родителями не носит насильственного характера. Так, в начале учебного года на родительском собрании была озвучена идея воспитания финансовой грамотности у детей, цели и задачи. Так же раскрыли родителям, почему выбраны для изучения именно такие социальные явления, как труд, деньги, базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономия, рациональность. Была предложена анкета родителям, состоящая из 7 пунктов, с такими вопросами как: «Как Вы считаете, что означает понятие «финансовая грамотность»; «Считаете ли Вы необходимым знакомить детей дошкольного возраста с деньгами и способами их сбережения и трат»; «Считаете ли Вы проведение мероприятий по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО эффективной формой взаимодействия родителей и педагогов»; «Знает ли ваш ребенок на что тратятся деньги» и т.д. Из 26 родителей 14 человек отнеслись положительно к работе по финансово-экономическому образованию детей, 6 родителей посчитали такую работу

	<p>необходимой, 3 человека не смогли оценить значимость предлагаемой нами направленности и 1 человек отнесся отрицательно к финансовой грамотности дошкольников. Это показано в процентном соотношении в диаграмме на слайде.</p>
4 слайд	<p>При создании планирования работы по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников по данному направлению, мы определились с целью и поставили перед собой следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности;</li> <li>2. Способствовать формированию у родителей практических навыков через активные формы взаимодействия;</li> <li>3. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</li> <li>4. Организация совместной деятельности по созданию условий для формирования у ребёнка первоначальных представлений о морально-правовых основах рынка;</li> <li>5. Поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.</li> </ol>
5 слайд	<p>Направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные методы (папки-передвижки, памятки, консультации, рекомендации);</li> <li>2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта (анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы);</li> <li>3. Проведение лекций, практикумов, бесед, тематических развлечений, экскурсий;</li> <li>4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... Это одна из лучших форм организации как досуга дошкольников, так и их образования;</li> <li>5. Детско-родительские проекты;</li> <li>6. Заседание родительских клубов, родительских собраний, проведение деловых игр и тренингов;</li> <li>7. Создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.</li> </ol>
6 слайд	<p>Ещё одним направлением совместной деятельности детского сада и семьи является участие родителей в конкурсах. Так, в рамках реализации общесадового инновационного проекта «КвестФинанс» (наш детский сад является Региональной инновационной площадкой по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников), в домашних условиях были изготовлены копилки из подручных средств и представлены на конкурс «Моя копилочка». У некоторых детей иногда возникает желание иметь копилку. При этом часто инициаторами</p>

	являются сами родители: «Заведи копилочку, соберешь побольше денег – купишь что-нибудь вкусненькое». Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе изготовления собственной копилки, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку и творческие способности ребенка.
7 слайд	При ознакомлении детей с разными профессиями нужно разъяснить родителям, что показать детям значение труда можно только при условии их непосредственного участия и помощи. Играя в профессии своих родителей, дети знают содержание их деятельности, каков продукт их труда и, наконец, почему все люди трудятся.
8 слайд	Дети с интересом знакомятся с таким социально-экономическим явлением, как деньги, и родители могут внести свою лепту по расширению у детей познавательного интереса к этому атрибуту нашей современной жизни. Играя в «финансовые» игры (настольная игра «Монополия»), прекрасно демонстрирует функции и возможности денег; Посещение магазинов с родителями – еще один путь приобщения дошкольников к семейной экономике (планирование семейного бюджета с детьми это возможность показать, на что тратятся деньги, тогда абстрактные понятия становятся для ребенка конкретными).
9 слайд	В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности мы стараемся обеспечить педагогическую поддержку семьи. А именно: организуем совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности. Это реализуется через: - информационные формы взаимодействия: памятки, стендовая информация, буклеты, консультации и рекомендации («Как обучить детей финансовой грамотности», «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста», «Ребенок и финансы» и др.);
10 слайд	В ходе проведения вечера вопросов и ответов «Семейное финансовое планирование», родители вспомнили определение таким финансовым понятиям как «труд», «профессия», «потребность» и «деньги», составили портрет финансово-грамотного человека. Рассмотрели сходства и различия у государственного и семейного бюджета. Некоторые родители поделились каким образом планируется доходная часть семейного бюджета, и как им распоряжаются в расходной части. Родители, принявшие участие в этом мероприятии, проявили большой интерес к проблемам, поднимаемым в рамках реализации нашего проекта. Мы – педагоги, отметили тот факт,

	<p>что эти родители стали в дальнейшем проявлять активный интерес к содержанию образовательного процесса своих детей и перспективах их экономического развития.</p>
11 слайд	<p>Перспективы развития работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Апробировать модульную программу для детей старшего дошкольного возраста.</li><li>2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах применения новых форм и методов в работе с родителями воспитанников.</li><li>3. Повысить педагогическую компетентность родителей в области финансовой грамотности.</li></ol>
12 слайд	<p>В заключении хочу сказать, что только совместная работа детского сада и семьи даст хорошие результаты и поспособствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к формированию финансовой грамотности у дошкольников.</p>