

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №71 «Радость»

**Проект
«Формирование финансовой грамотности
у детей дошкольного возраста 5-7 лет
«КвестФинанс»**



г. Нижневартовск

Содержание

Паспорт Проекта.....	2
I. Целевой раздел	
1.1. Актуальность.....	5
1.2. Цели и задачи проекта.....	6
1.3. Ожидаемые результаты реализации проекта.....	6
1.4. Основные принципы реализации проекта.....	7
1.5. Практическая целесообразность и значимость проекта.....	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Теоретические положения проекта.....	8
2.2. Этапы реализации проекта.....	9
2.3. Содержание проекта.....	9
2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.....	10
2.5. Календарный план мероприятий реализации проекта на 2019 – 2022 годы..	12
III. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение проекта	17
3.2. Финансовое обеспечение проекта.....	18
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.4. Информационно-методическое обеспечение проекта.....	19
3.5. Перечень конечной продукции(результатов) проекта.....	19
3.6. Возможности использования проекта.....	19
3.7. Риски проекта.....	20
3.8. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта.....	21



1.Паспорт проекта

№	Наименование пункта	Комментарии
1	Название проекта	«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс».
2	Вид проекта	Образовательный
3	Разработчик проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №71 «Радость»
4	Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2011 г. № 180-р «О реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; – «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26); – «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
5	Цель проекта	Формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
6	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и создание механизмов развития нормативно-правового, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения, программно-методического обеспечения в сфере финансово – экономического развития детей в дошкольном учреждении. 2. Развитие финансовой грамотности у дошкольников через создание развивающей предметно – пространственной среды. 3. Разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.
7	Этапы реализации проекта	<p>Проект долгосрочный.</p> <p>I-й этап - подготовительно-проектировочный (июнь-</p>



		<p>август 2019 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.). <p>II-й этап - практический (сентябрь 2019г.- май 2022г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - реализация мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности у дошкольников; - контроль за реализации мероприятий. <p>III-й этап – обобщающий (июнь- август 2022 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижений по реализации проекта.
8	Целевая аудитория проекта	Проект направлен на работу с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения, педагогическими кадрами и родителями (законными представителями).
9	Краткое содержание проекта	<p>Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.</p> <p>В проекте имеется план, предусматривающий научно-организационное обеспечение, способы и планы действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов, а так же предполагает изменение в образовательной практике на локальном, муниципальном уровне. Рассматривается возможность распространения представленной в проекте инновации на региональном уровне.</p>
10	Объем и источники финансирования проекта	<p>Общий размер финансирования проекта на период 2019 – 2022уч. год составит 245 000 рублей.</p> <p>В том числе по источникам финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства окружного бюджета - 195 000.00 рублей; - средства местного бюджета - 30.000 рублей; - средства от приносящей доход деятельности учреждения – 20.000 руб.
11	Ожидаемые результаты	<p>В рамках реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будет разработано программно-методическое обеспечение в сфере финансово – экономического развития детей в дошкольном учреждении. 2. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда интерактивным оборудованием и методическим комплексом «Финансовый гений». 3. Педагоги пройдут курсы повышения квалификации

	<p>по финансовой грамотности.</p> <p>4. У воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы первичные финансово-экономические понятия,</p> <p>5. Дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.</p> <p>6. Родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах обучения детей финансовой грамотности.</p>
--	---



«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс»

I. Целевой раздел

1.1. Актуальность

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги, необходимо развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование с учётом жизненных событий и изменений экономических условий.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями пока еще на житейском уровне.

Финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А ведь грамотное отношение к собственным потребностям, деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают, способствуют умению правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Проблема низкой финансовой грамотности у населения связана с тем, что обучение финансовой грамотности не входит в содержание программ образовательных организаций, в том числе и дошкольных.

Распоряжением Правительства РФ от 23 сентября 2017 года утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы», которая касается и дошкольных образовательных учреждений, обязывая преподавать такую дисциплину как «Финансовая грамотность».

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, поэтому отсутствует нормативно-правовое, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечения и программно-

методическое обеспечение в сфере финансово – экономического развития детей в дошкольном учреждении.

В связи с данной проблемой, возникла необходимость разработать и реализовать проект по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Проект «КвестФинанс» разработан в целях формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Проект разработан на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерства Образования и Науки Российской Федерации и Банка России 2018 года. А так же с использованием интерактивного оборудования и методического комплекса «Финансовый гений», разработанного компанией «Веста».

Идея проекта состоит в организации работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников, в разработке методических материалов, игр-квестов, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала. Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Новизна заключается в разработке системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности в занимательной игровой форме, с использованием игр-квестов и игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров.

1.2. Цели и задачи проекта

Цель: формировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации Проекта:

1. Разработка и создание механизмов развития нормативно-правового, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения, программно-методического обеспечения в сфере финансово – экономического развития детей в дошкольном учреждении.
2. Развитие финансовой грамотности у дошкольников через создание развивающей предметно – пространственной среды.
3. Разработка и реализация способов аффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.

1.3. Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Разработано программно-методическое обеспечение в сфере финансово – экономического развития детей в дошкольном учреждении.
2. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда интерактивным оборудованием и методическим комплексом «Финансовый гений».
3. Педагоги пройдут курсы повышения квалификации по финансовой грамотности.

4. У воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы первичные финансово-экономические понятия,
5. Дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.
6. Родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах обучения детей финансовой грамотности.

1.4 Основные принципы реализации проекта

В соответствии со Стандартом дошкольного образования проект базируется на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком средств и способов деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации проекта.

5. Сотрудничество с семьей предполагает разнообразные формы сотрудничества как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Представленный проект основывается на концептуальных подходах о развитии личности Л.С. Выготского, его идеи «интериоризации» как о процессе перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические; психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева; теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, согласно которой ребенок является её субъектом.

Методы используемые при реализации проекта:

- наглядный;

- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- практический;
- словестный;
- игровой;
- частично - поисковый

1.5. Практическая целесообразность и значимость проекта.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как способствует:

- обеспечение работы в рамках «Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы»;
- развитие детей 5-7 лет в сфере экономики и финансовой грамотности;
- формирование инфраструктуры, содействующей развитию образования детей экономической направленности;
- формированию имиджа детского образовательного учреждения;
- удовлетворенности родителей в образовательных услугах дошкольного учреждения;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- участию педагогов и детей в конкурсах различных уровней.

II. Содержательный раздел

2.1. Теоретические положения проекта

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование конспекты занятий Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок» показывает, с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

2.2. Этапы реализации проекта

Этапы	Мероприятия	Сроки
I-й этап - подготовительно-проектировочный	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).	июнь-август 2019 г.
II-й этап - практический	- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - реализация мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности у дошкольников; - контроль за реализации мероприятий.	сентябрь 2019г.- май 2022г.
III-й этап – обобщающий	- анализ достижений по реализации проекта.	Июнь-август 2022 г.

2.3. Содержание проекта

Работа по реализации проекта по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Включает 3 модуля, которые взаимосвязаны и интегрируют друг с другом.

1 модуль – «Воспитанники».

Направлен на реализацию проекта с дошкольниками и включает:

- организацию в дошкольном учреждении мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование современной качественной развивающей предметно-пространственной среды в том числе с использованием интерактивного комплекса «Финансовый гений».

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников проводится один раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей в виде «Финансового часа» (беседы о финансовой грамотности, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций с использованием интерактивного комплекса «Финансовый гений», а так же чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием).

Тематически проект состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)», направленный на знакомство с людьми разных профессий, на воспитание уважения к труду человека и результату труда;

- «Деньги и цена (стоимость)», направленный на формирование понятия о денежных знаках, закрепление представлений об их внешнем виде (монеты, купюры) и разном достоинстве. Формируются представления о стоимости товара, бюджете семьи и правильном хранении и трате денег.
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» направленный на знакомство с рекламой, рекламными продуктами и на формирование, осознанного отношения детей к рекламе;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту» направленный на формирование навыков правильного поведения в бытовых ситуациях экономического характера.

В каждом блоке имеются свои задачи и ожидаемые результаты. Итогом работы по теме блока является игра-квест, проводимая совместно педагогом с родителями и воспитанниками.

2 модуль- «Кадры».

Направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение в рамках плана реализации проекта следующих мероприятий:

- семинары;
- мастер-классы;
- практикумы;
- курсы повышения квалификации.

3 модуль- «Партнерство».

Направлен на эффективное партнерство с родителями (законными представителями), социальными партнерами, образовательными учреждениями города Нижневартовска.

Встречи с родителями воспитанников проходят один раз в три месяца в форме круглого стола, с участием представителей «Сбербанка» с обсуждением тем финансовой грамотности.

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.

Цель: определить уровень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; проверка эффективности проекта по повышению уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности педагога и ребенка.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям; второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, я определяла уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень представлений о труде людей, профессиях.

Задание 2. Цель: Определить уровень представлений о деньгах, рынке и цене.

Задание 3. Цель: Определить уровень представлений детей о рекламе и ее назначении.

Задание 4. Цель: Определить сформированность навыков правильного поведения в бытовых ситуациях экономического характера.

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - представления о труде людей разных профессий; - представления об финансовых понятиях; - знание ребенком потребностей семьи; - умение действовать в бытовых ситуациях экономического характера.
Поведенческо-деятельностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - отражение сформированных финансовых представлений в игровой, трудовой, продуктивной деятельности; - взаимодействие во взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, способность принятия роли в игровой деятельности, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - проявление бережливости, ответственности, дисциплинированности, хозяйственности, инициативности; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Оптимальный уровень: дети могут объяснить элементарный смысл финансово-экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду людей, имеют представление о работе родителей, знают о результате их труда; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Допустимый уровень: дети имеют представление о финансово-экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их смысл; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них представления нечеткие, поверхностные; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность в бытовых ситуациях экономического характера, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Критический уровень: дети не понимают смысла финансово-экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и

оставляют работу; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; не проявляют ответственность, инициативу и упорства в достижении цели.

2.5. Календарный план мероприятий реализации проекта на 2019 – 2022 годы.

	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Срок исполнения	Исполнитель	Форма отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий					
1.1.	Приказ «о создании рабочей группы по разработке проекта»	Создание и определение функционала рабочей группы.	июнь 2019 год	Заведующий ДОУ	приказ
1.2.	Разработка нормативно-правовой базы проекта с последующей конкретизацией в течение 2019-2020гг. механизмов его реализации и контроля	Формирование банка нормативно-правовых документов	июнь-сентябрь 2019	Заведующий ДОУ	Приказ, локальные акты
1.3.	Подведение итогов работы по реализации проекта финансовая грамотность в МАДОУ	Анализ работы	2022 год	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР	отчет
2. Создание материально-технического обеспечения					
2.1.	Приобретение интерактивного комплекса «Финансовый гений»	Игровое оборудование	сентябрь 2019 год	Заведующий, заместитель по АХР	План закупок
2.2.	Разработка программы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Программа «КвестФинанс»	август 2019 год	воспитатель	Приказ об утверждении Программы
2.3.	Приобретение методической литературы, наглядно-дидактических пособий, изучение ресурсов сети интернет по финансовой грамотности	Создание банка методических материалов для сопровождения образовательного процесса	весь период	Заместитель заведующего по ВМР	Банк методических материалов
2.4.	Мониторинг готовности ОУ к введению программы по	Приказ, аналитическая справка,	август 2019 год	Заместитель заведующего по ВМР	Приказ, аналитическая

	финансовой грамотности	составление плана обновления и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения по формированию финансовой грамотности			справка, план
2.5.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по формированию у дошкольников финансовой грамотности	Анкетирование педагогов	август 2019	Заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
2.6.	Разработка системы контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий.	План контроля, бланки контроля	2 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитические справки
3. Кадровое обеспечение					
3.1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения программы по финансовой грамотности в образовательный процесс	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования	Весь период	Заведующий ДОУ	Приказ, План-график
3.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения программы через разные формы методической работы (семинар, практикум, Школа молодого педагога, изучение передового опыта и т.д.).	Протоколы мероприятий, практический и методический материал, презентации	2019 - 2021 год	заместитель заведующего по ВМР	Материалы работы
3.3.	Семинар «Формирование финансовой грамотности у детей старшего	Материалы семинара	Ноябрь 2019	заместитель заведующего по ВМР	Протокол

	дошкольного возраста»				
3.4.	Тематический контроль по теме: «Состояние работы в учреждении по внедрению программы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».	Приказ, план тематического контроля, аналитическая справка	август 2019	заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка
3.5.	Проведение педагогического совета по теме: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».	План проведения педсовета, протокол, практический и методический материал, презентация.	декабрь 2019	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Приказ, материалы педсовета, протокол
3.6.	Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по проекту»	План подготовки и проведения, практический и методический материал, протокол	Май 2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Приказ, материалы педсовета, протокол
3.7.	Интеграция финансовой грамотности с различными образовательными областями.	Практический и методический материал.	в течение проекта	Старший воспитатель	Методические разработки
3.8.	Организация участия педагогов, в конкурсах, фестивалях различного уровня по развитию финансовой грамотности	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фото- и видеоматериал, сайт детского сада.	В течение проекта	заместитель заведующего по ВМР	Приказ, результат участия
3.9.	Диссеминация опыта работы по проекту через различные формы методической деятельности: ресурсные методические центры, конференции, конкурсы, практические семинары и т.п.	Доклад, презентация, размещение на официальном сайте МАДОУ	2021 год	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	Опыт работы
4. Организация деятельности с воспитанниками					
4.1.	Реализация программы по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников "КвестФинанс"	Приказ об утверждении программы, назначении ответственных за реализацию	сентябрь 2019- май 2020 уч.г сентябрь 2020- Май	Педагоги групп	Анализ реализации программы

			2021 уч.г		
4.2.	Проведение открытых мероприятий с дошкольниками 5-7 лет	Перспективное планирование, планы воспитательно – образовательной работы. Практический и методический материал, планы проведения	в рамках реализации и проекта	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	Методическая разработка, самоанализ НОД, Фото, видео
4.3.	Проведение конкурса: «Юный финансист»	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фотоматериал, сайт детского сада.	в рамках реализации и проекта	старший воспитатель	Приказ, положение
4.4.	Проведение «Недели финансовой грамотности»	Представление проектов	Апрель 2020 год	Воспитатели, старший воспитатель	Приказ, проекты, выставка
5. Создание организационно-информационного обеспечения					
5.1.	Разработка методических пособий для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет по формированию финансовой грамотности	Методические пособия по финансовой грамотности	В течение проекта	Воспитатели, старший воспитатель	Методические разработки
5.2.	Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами	Разработка серии методических материалов по теме проекта, накопление практического материала.	в течение проекта	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Разработки методических мероприятий
5.3.	Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, конкурсы) по финансовой грамотности	Практические материалы, сценарии, фото и видео материал, оформление странички на сайте детского сада, размещение в сети интернет.	в течение проекта	Старший воспитатель, воспитатели	Методические разработки
5.4.	Разработка буклетов по финансовой грамотности	Подборка материалов для оформления буклетов для родителей и	Сентябрь 2019, Апрель 2020	Старший воспитатель, воспитатели	Буклеты по финансовой грамотности

		педагогов			
5.5.	Обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами по финансовой грамотности ДОУ и	Оснащенность библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Весь период	Заведующий ДОУ	Информационная справка
5.6.	Информирование общественности о ходе, результатах работы учреждения по проекту	Информация, публикации, видео и фото на официальном сайте дошкольного учреждения, итоговый отчет	Май 2021	Заместитель заведующего по ВМР	Публичный отчет на родительском собрании, размещение на официальном сайте образовательной организации
6. Взаимодействие с родителями					
6.1.	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ.	План, образовательные проекты, сценарии совместных мероприятий, фото- и видеоматериал.	Сентябрь 2019	Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель, воспитатели	План взаимодействия с родителями и Материалы проектов, совместных мероприятий
6.2.	Проведение совместных детско-родительских практикумов и квест-игр.	Разработка сценария практикумов и квест-игр для совместного проведения родителей и детей	В течение проекта	старший воспитатель, педагог групп	Сценарий мероприятия, фотоматериалы
6.3.	Консультации для родителей по обучению детей финансовой грамотности и экономическим понятиям в семье	Материалы консультаций	В течение проекта	Воспитатели, старший воспитатель	Папка с материалами консультаций, папки-передвижки

					и
6.4.	Подведение итогов работы с родителями по проекту. Организация обмена мнениями в ходе круглого стола «Итоги работы по проекту»	План проведения круглого стола, фотоматериал.	Май 2020 Май 2021	Заместитель заведующего по ВМР	Отчет, протокол, фотоматериалы
7. Взаимодействие с социальными партнерами					
7.1.	Организация совместных мероприятий с «Детскими городскими библиотеками»	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, сценарии мероприятий, фото и видео материал	В течение проекта	Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	Договор, приказ, методические разработки, фото, видео отчет
7.2.	Организация совместных мероприятий с представителями «Сбербанка»	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, сценарии мероприятий, фото и видео материал	В течение проекта	Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	Договор, приказ, методические разработки, фото, видео отчет

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение проекта

К реализации проекта привлечены руководитель МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог.

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Психолого-педагогическое сопровождение проекта
Заведующий	Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория	Осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи развития данного проекта, определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием. Планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках данного проекта, определяет их функциональные обязанности. Обеспечивает материально – техническое, финансово - правовое обеспечение проекта, рациональное использование бюджетных средств и средств,

		проступающих из других источников.
Заместитель заведующего по ВМР	Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория	Координирует работу по разработке проекта, планирования, содержания по теме проекта. Осуществляет методическое руководство воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива, обеспечивает выполнение мероприятий запланированных в рамках реализации проекта. Оказывает методическую помощь педагогическому коллективу в определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения. Координирует создание развивающей предметно-пространственной среды, выполнения плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами. Анализирует, контролирует этапы реализации проекта.
Старший воспитатель	Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория	Организует работу рабочей группы по инновационной деятельности. Обеспечивает информационную поддержку сайта учреждения (размещение информации о ходе реализации проекта). Осуществляет сбор, анализ и обработку данных экспериментальной деятельности, собирает банк данных практического и методического материала в ходе реализации проекта.
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория	Осуществляет разработку, апробацию проекта, планирование содержания работы. Оказывает методическую помощь воспитателям, в организации совместной и самостоятельной деятельности. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников в рамках проекта.
Воспитатели	Высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности	Осуществляет апробацию содержания проекта. Организует условия в группе, обеспечивающие Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях.

3.2. Финансовое обеспечение проекта

Общий размер финансирования проекта на период 2019 – 2022уч. год составит 245 000 рублей.

В том числе по источникам финансирования:

- средства окружного бюджета - 195 000.00 рублей;
- средства местного бюджета - 30.000 рублей;
- средства от приносящей доход деятельности учреждения – 20.000 руб.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений:

- Наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи).
- Организация мини-центров в группе.
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр и игрушки.
- Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозаписи, презентации)
- Наличие программного обеспечения «Финансовый гений», ноутбуки, проектор, интерактивная панель.

3.4. Информационно-методическое обеспечение проекта

1. Создание на официальном сайте МАДОУ ДС № 71 страницы по сопровождению проекта и освещению результатов.
2. Публикации на интернет ресурсах о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.
3. Издание методического пособия из опыта работы для педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности.
4. Выступления педагогов на ресурсных методических центрах, конференциях и семинарах (доклады из опыта работы, мастер-классы и др.).
5. Публичный отчёт.

3.5. Перечень конечной продукции(результатов) проекта.

Конечной продукцией проекта является:

- организационно - распорядительные документы,
- контрольно - измерительные материалы;
- программа по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «КвестФинанс»
- методические рекомендации по внедрению системы работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- проекты, разработанные в рамках реализации программы «КвестФинанс»

3.6. Возможности использования проекта.

1. Реалистичность проекта.

Цели и задачи проекта соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, современной образовательной ситуации, тенденциям развития системы образования муниципального и регионального уровня. В проекте определен уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявлена возможность использования источников дополнительных ресурсов. Разработан план мероприятий с пошаговыми действиями, в которых будет осуществляться проект.

2. Реализуемость (ресурсное обеспечение) проекта.

Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется

круг лиц вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

3. Инструментальность (управляемость) проекта:

В проекте имеется дорожная карта, предусматривающая научно-организационное обеспечение, способы и планы действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

4. Масштабность и тиражируемость проекта.

Данный проект предполагает изменение в образовательной практике на локальном, муниципальном уровне. Рассматривается возможность распространения представленной в проекте инновации на региональном уровне.

Проект адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и всем заинтересованным лицам.

Может транслироваться в качестве печатных изданий (методических рекомендаций); СМИ; интернет ресурс (форумы, Интернет - конференции, презентации), обучающие семинары и мастер - классы, освещение опыта на ресурсных методических центрах.

Путем участия педагогов в конкурсах различного уровня организационно-методической направленности по темам, отражающим инновационную деятельность в МАДОУ, участия детей в конкурсах и фестивалях робототехники и технического творчества.

3.7. Риски проекта.

При реализации данного проекта в условиях МАДОУ может возникнуть ряд рисков:

1. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками и реализации инновационного проекта.
3. Несоответствие содержания разработанных программ по формированию финансовой грамотности дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям.
4. Отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах.
5. Недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников.

С целью устранения данных трудностей и рисков рекомендуется проводить следующие мероприятия:

1. Повышать уровень развития материальной базы, приобретением интерактивных комплексов «Финансовый гений», учебно методических пособий, игровым оборудованием.
2. Повышать квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации; проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов по формированию финансовой грамотности у дошкольников в ДОО.
3. Находить новых потенциальных партнеров, использовать сетевое взаимодействие в направлении финансовой грамотности.
4. Разработать методическое обеспечение реализации проекта по формированию финансовой грамотности, (с перспективно-тематическим планированием; планом работы с партнерами и родителями);

5. Активизировать родителей к совместной образовательной деятельности с детьми по формированию у них финансовой грамотности, разработать планы совместных игр-квестов.

3.8. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта

<p>Научные разработки</p>	<p>Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.</p> <p>Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28с.</p>
<p>Учебно-методические разработки</p>	<p>Галкина Л.Н. Минобрнауки РФ; Федеральное гос. Бюджетное образоват. учреждение выс. профессионального образования «Челябинский гос. педагогический университет». - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.</p> <p>Галкина. Л.Н. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в семье / Л.Н. Галкина // Материалы за 9-а Международная научная практичная конференция, 2013. -Т. 13. - Педагогически науки. -София: Бял ГРАД-БГ 2013.- С. 29, 32.</p> <p>Кнышова, Л.В. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова.- М.: ПедагогикаПресс, 1996. - 125 с.</p> <p>Котюсова, И.М. Экономика в сказках и играх / И.М. Котюсова, Р.С. Лукьянова. - Нижний Новгород, 1994. – 45 с.</p> <p>Крупник, Н.Я. Путешествие в мир экономики / Н.Я. Крупник. - М.: Легпромбытиздат, 1993. - 110 с.</p> <p>Крючкова, В.А. Беседы о экономике: учебно-метод. пособие / В.А. Крючкова. – Самара, 1994. - 26 с.</p> <p>Меньшикова, О.И. Экономика детям, большим и маленьким / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Просвещение, 1994. 76 с.</p> <p>19. Островская, П.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / П.Ф. Островская. - М.: Просвещение, 1990. 156 с.</p> <p>Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. - М., 1989. - 45 с.</p> <p>Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 178 с.</p> <p>28. Шатова, А.Д. Дошкольник ... и экономика // Обруч. – 1999. - № 1.</p> <p>29. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1995. № 8. С. 17-24.</p> <p>30. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. - 254 с.</p> <p>31. Шведова, И. Азбука экономическая для детей и для взрослых / И. Шведова. - М.: East-West, 1992. - 64 с.</p>