

**«Выпускник ДОУ – успешный первоклассник
в рамках современных требований обучения»**

***Жидкова Анна Алексеевна
Воспитатель МАДОУ ДС №71 «Радость»***

Слайд 2. В работе детского сада и школы очень важна преемственность. ПРеемственность – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания. Это, в свою очередь, позволит школам, как преемникам дошкольной ступени образования строить свою работу на достижениях ребенка-дошкольника и осуществлять свою образовательную деятельность, используя и развивая его потенциал.

Слайд 3. В детском саду ведущий вид деятельности игра – как моделирование отношений и событий реальной жизни, а в начальной школе происходит постепенный переход к учебной деятельности. Мы стараемся развивать у детей творческое воображение, творческое мышление. Для того чтобы добиться нужного результата от детей, педагог и сам должен уметь мыслить творчески, креативно справляться с различными задачами.

Слайд 4. Для выстраивания предполагаемого результата образовательной деятельности детского сада, определения важных качеств личности ребенка, которыми должен обладать дошкольник-выпускник, при подготовке образовательной программы составляется так называемая «Модель выпускника».

Слайд 5. *Эмоционально отзывчивый.* Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с другими людьми – взрослыми и детьми.

В своей работе для развития эмоциональной отзывчивости у детей я использую следующие методы:

- беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами, а так же беседы с детьми о доброте и вежливости;
- словесные, настольные, подвижные, ролевые игры;
- рисование эмоций;
- ситуативный разговор (разбор произошедшей ситуации);
- просмотр и анализ тематических мультфильмов;
- организация продуктивной деятельности, направленной на взаимодействие детского коллектива.
- чтение литературных произведений (сказкатерапия).

Одним из элементов эмоциональной разгрузки является «Скамейка – мирилка», которую я использую с целью примирения после ссоры детей. Поссорившиеся дети могут самостоятельно использовать ее для примирения, зачитывая разученные стихи-мирилки.

Рисование эмоций помогает обучать детей навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций. Рисование помогает снимать напряжение у детей. С помощью цвета ребенок может сигнализировать о своем эмоциональном состоянии.

Для обучения детей бесконфликтному общению я использую дидактические игры, игровые упражнения и ситуации, например: «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Кто тебе нравится больше?», «Собери лицо», «Как поступить?», «Подбери нужную картинку» и т. д.

Слайд 6. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* Важную роль в физическом воспитании и самовоспитании человека играет освоение им всей суммы знаний, необходимых для его правильной реализации.

Свою работу с детьми провожу в комплексе, на каждом занятии помню о физическом здоровье каждого ребенка, преследуя цель – дать ребенку почувствовать радость движений.

Я стараюсь дать детям элементарные знания, непосредственно связанными с физическими упражнениями, правила подвижных и спортивных игр, правила гигиены и закаливания.

На других занятиях и в повседневной жизни провожу физкультурные минутки для снятия усталости, повышения продуктивности умственной работы. Физкультурные минутки подбираю с учетом содержания занятий.

Работу по физическому воспитанию, я закрепляю во время спортивных праздников и развлечений.

В программу праздников и развлечений включаю любимые подвижные игры и упражнения, аттракционы, шутки, веселые хороводы с учетом постепенно возрастающей нагрузки. Спортивные праздники в яркой, запоминающейся форме, показывают успехи детей в овладении ими всеми видами движений, их ловкость, силу, выносливость. Наши воспитанники с удовольствием участвуют в играх-эстафетах.

Слайд 7. *Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности.* Большое значение для формирования предпосылок учебной деятельности имеют игры с правилами. В них ребенок учится сознательно подчиняться правилам, причем эти правила легко становятся для него внутренними, непринудительными.

Наши дети уже могут самостоятельно организовать игру, сами способны договориться, изменять и создавать новые правила, отстаивают выполнение правил и сами их соблюдают.

Важное качество ребенка «Умение работать по образцу» также формируется в процессе игровой деятельности дошкольников.

Слайд 8. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* Дети достаточно овладели первичными представлениями о себе, семье и обществе.

Мы оформили в группе центр «Национально-культурных особенностей родного края: «Моя Родина – г. Нижневартовск», где размещены фотографии и иллюстрации достопримечательностей нашего города, ХМАО – Югры. Так, как наш город многонациональный, мы разработали и реализовали краткосрочные проекты «Город толерантности – наполни сердце добротой», «Город на Оби и люди живущие в нем», «Край родной – Югра любимая моя». Родители активно участвовали в реализации проектов в формате онлайн. Для родителей были разработаны информационные буклеты: «Все начинается с семьи», «Патриотическое воспитание», «Что такое семья?», «О семейных традициях» представлены на сайте педагога группы.

В ходе реализации проектов мы познакомили детей с подвижными играми разных народов. Играли в сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Любимое блюдо моей семьи», «Семейный выходной», «В гостях у бабушки».

Знакомили детей с художественной литературой – это стихи, рассказы, сказки, повести, так как в произведениях очень хорошо показано влияние

человеческих ценностей на нашу жизнь. Дети давали характеристики хороших и плохих поступков, переживали за персонажей произведения.

В ходе реализации проекта представляли детям презентации: о родном городе «Нижневартовск – город моего детства» с использованием интерактивной панели, где дети узнавали те места, где проводили свободное время со своими родителями, бабушками и дедушками, старшими сестрами и братьями. При просмотре презентаций дети делились друг с другом впечатлениями.

Слайд 9. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* «Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность». Н. К. Крупская

Для развития логического мышления в группе подобраны дидактические игры: «Сколько не хватает», «Развивающее лото», «Мы считаем» (примеры на сложение и вычитание), «Веселая логика», «Веселый счет», «4 на 4», «Ассоциации», и др. Дети с увлечением играют в них. Те, кто освоил игры, обучают других.

Настольные игры «Сложи узор», «Сложи квадрат» – дети складывают узоры по образцу или придумывают комбинации кубиков самостоятельно. Игра развивает образное и пространственное мышление, конструктивные и художественные способности, внимание и фантазию.

Счетные палочки я использую для развивать пространственного воображения. Дети очень любят играть со счетными палочками. Работают по схемам, сами придумывают образы и выкладывают их разными способами.

Шашки, шахматы, «Морской бой» – эффективная модель для формирования у ребенка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта.

Благодаря таким играм, как «Ассоциации», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто, где живет», «Мамины помощники», «Что из чего сделано», «Профессии» и др., дети приобретают ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем учатся анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции.

Слайд 10. *Владеет необходимыми умениями и навыками.* Нельзя оставлять незамеченным результат деятельности ребенка, а для этого нужно хвалить ребенка не только за результат, но и за активную работу, за старание. Для стимулирования активности ребенка я использую фишки, наклейки. Именно наглядный метод поощрения помогает ребенку увидеть результат своей работы. Дети с большим удовольствием помогают взрослым и сверстникам, активно участвуют на музыкальных занятиях и играх-эстафетах. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – заложили у детей первые крупинки уверенности в своих силах, побудили к новому поиску знаний.

Слайд 11. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.* В процессе игры ребенок начинает лучше понимать свои чувства, у него развивается способность к принятию собственных решений, повышается самооценка, коммуникативные навыки.

Поэтому в работе с дошкольниками, направленной на профилактику и коррекцию поведения я использую различные игры.

Большинство детей постепенно накапливают опыт произвольного поведения. Наблюдая за такими детьми, я вижу, что они понимают, почему и для чего выполняют те или иные действия, поступают так, а не иначе. Дети сами активно стремятся соблюдать нормы и правила поведения, причем как можно лучше, проявляя инициативу и творчество. Наши воспитанники умеют не только выбирать правильное поведение, но и придерживаться его до конца, несмотря на трудности, а также и в тех ситуациях, когда отсутствует контроль со стороны взрослых или сверстников.

Поэтому, с одной стороны, им необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны – игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и осознавать их.

В своей работе при развитии социально – коммуникативных навыков детей я использую технологию проблемных ситуаций.

Ставлю детей перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие?

Я побуждаю детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству: научить лепить, мастерить игрушки, играть в настольные игры, бросать в цель, одеваться на прогулку. Побуждая детей поделиться опытом, я помогаю им войти в роль «друга-наставника», т.е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к трудностям и ошибкам сверстников.

Проблемные ситуации типа «Как быть, что делать?», это различные ситуации затруднения, которые я создаю, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

Слайд 12. *Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Использование игровых методов, проблемных задач в работе с детьми дошкольного возраста. Помогает им безболезненно войти в детский коллектив, общаться со сверстниками и взрослыми, осваивать нормы и эталоны общения, творчески мыслить и проявлять себя. Ребенок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества, он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок.

Играя с детьми в сюжетно – ролевые игры, я наблюдала, как происходит развитие коммуникативных умений, формируется социальное сознание ребенка. Дети развивают не только речевые умения, но и учатся играть вместе с другими детьми.

Театрализованные игры создают благоприятные условия для развития чувства партнерства, дети осваивают способы позитивного взаимодействия.

Играя в дидактические игры, у детей вырабатывается понимание общности некоторых проблем, а совместное решение в процессе игры помогает лучше овладеть навыками общения, при этом дети учатся выполнять четкие правила игры, что дисциплинирует, дает возможность общаться в коллективе, слушать товарища.

Играя с детьми в коллективные игры, я заметила, что дети помогают друг другу, но и умеют достойно проигрывать, у детей формируется самооценка, развиваются организаторские и творческие способности.

Для того чтобы развернуть общение детей со взрослыми, детей между собой на определенные темы, я стала использовать в своей работе технологии решения изобретательных задач и развитие творческого воображения, которые позволяют воспитать творческую личность, подготовленную к решению нестандартных задач в разных видах деятельности.

В нашей группе есть традиционные, любимые игры такие как «Клубочек», «Передай улыбку», «Назови ласково» и др., они создают такую обстановку, что каждый ребенок чувствует, что именно его ждут и с радостью встречают. Каждое утро начинается с «Утреннего приветствие», где мы можем приветствовать друг друга не только вербальным, но и невербальным способом.

Слайд 13. *Любознательный, активный.* Все дети от природы любопытны. От рождения им дано одно очень важное свойство – стремление познавать и понимать окружающий мир. Моя задача – поддерживать в детях любознательность и пробуждать ее.

Результатом работы по развитию детской любознательности можно считать следующие показатели:

- большое количество детских вопросов направленных на познание явлений и объектов живой и неживой природы и элементарной их взаимосвязи;
- умение и желание рассматривать, наблюдать, выяснять свойства и особенности предметов и явлений;
- эмоциональная отзывчивость детей на познавательную деятельность.

Мой опыт работы показал, что именно любознательность развивает логику, образное мышление, память и внимание.

Для эффективного использования методов развития любознательности очень важно грамотно создать предметно - развивающую среду.

При организации предметно - развивающей среды основное место я отвела центру экспериментирования. В нашей группе создана экспериментальная мини-лаборатория «Хочу Все Знать». В лаборатории содержится большое количество предметов живой и не живой природы: коллекция насекомых, разнообразная бумага, лупы, зеркала, сосуды разнообразной формы и размеров, весы, бросовый материал, воздушные шары, крупы и другие материалы; картотеки опытов и экспериментов.

Важную роль я отвела использованию следующих методов и форм:

1. Беседы, рассказы, объяснения и пояснения.
2. Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов.
3. Дидактические игры, упражнения.

Во время игры ребенок лучше воспринимает полученную информацию. Например, я использовала такие игры как: «Что лишнее», «Чего не стало», «Что за чем», «Логическая цыпочка», «Найди отличия» и другие.

Во время проведения экспериментов я старалась, чтобы ребенок чувствовал себя первооткрывателем, и становилась его соучастником в открытиях, вместе с детьми радовалась полученным результатам.

Также я использую видео-экскурсии: «Как создают книги», «Как делают бумагу», «Далекий север», «Фабрика сладостей», «Дымковские игрушки» и другие.

Слайд 14. Предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых

предпосылок для начала обучения ребенка в школе входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение речевыми умениями, определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Я считаю, что детский сад это второй дом для ребенка. Не просто дом, а сказочный, интересный, где всегда царит любовь, понимание, дружба. В этом домике для ребят всегда найдется, что-нибудь загадочное и увлекательное.

В нашем ДОУ созданы 4 мини-музея:

- «Мир кукол. Легенды и истории»
- «Музей боевой и трудовой славы»
- Музей народов ханты и манси «Увидеть Югру – влюбиться в Россию»
- Музей «Народная игрушка».

Тем самым в ДОУ решается еще одна педагогическая задача: патриотического воспитания, приобщение детей к культуре, познание прошлого, истории возникновения традиций, воспитание любви к своей Родине. С помощью «мини-музея» дети знакомятся с предметами быта, культурой и традициями других народов нашего мира. Таким образом, мы воспитываем в детях чувство толерантности к другим национальностям.

Мои воспитанники активно и успешно участвуют в региональных, всероссийских конкурсах и выставках, где получают призовые места, почетные грамоты.