

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад №71 «Радость»**

**Российская Федерация  
Ханты – мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**ПРОЕКТ, ПРЕТЕНДУЮЩИЙ НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:  
Комплексный проект по гражданско-патриотическому  
воспитанию дошкольников  
«Я-гражданин России»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.



г. Нижневартовск, 2024

## Содержание

Паспорт проекта	3
Актуальность проекта	5
Обоснование реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации.	6
Цель и задачи проекта	8
Содержание и этапы реализации проекта.	8
Календарный план мероприятий проекта	12
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.	18
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.	19
Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта.	19
Необходимые условия реализации проекта (ресурсная база)	19
Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	23
Возможные риски реализации проекта и предложения по способам их преодоления.	23
Список используемой литературы	25

## Паспорт проекта

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №71 «Радость»
Юридический адрес	ул. 60 лет Октября, 12, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628606
Руководители и авторы проекта	И.о. заведующего - Тарасенко Оксана Сергеевна Заместитель заведующего по ВМР - Зиятдинова Дина Нахимовна Старший воспитатель - Пархоменко Маргарита Андреевна
Тема проекта	Комплексный проект по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Я-гражданин России»
Направление проекта	Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
Цель проекта	Построение целостного образовательно-воспитательного процесса во взаимодействии дошкольного учреждения и общественных организаций, направленного на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников с целью их дальнейшей позитивной социализации.
Задачи проекта	1. Воспитывать гражданственность и патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности личности у детей старшего дошкольного возраста. 2. Создать предметно-развивающую среду в учреждении, способствующую воспитанию гражданско-патриотических и нравственных качеств личности дошкольника. 3. Повысить профессиональную компетентность и активизировать творческий потенциал педагогов в вопросах гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников. 4. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. 5. Развивать социальное партнерство дошкольного учреждения с общественными организациями города гражданско-патриотической, исторической и культурной направленности, через новые формы и методы взаимодействия.
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты и эффекты при реализации проекта: Воспитанники: У дошкольников сформировано представление о кадетском движении, представление о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувство ответственности за все то, что в ней происходит, о геральдике, традициях и истории Отечества, развиты этические и нравственные нормы, самоорганизация. Воспитанники имеют высокий уровень физической подготовки, стремление к здоровому образу жизни.

	<p>Родители (законные представители):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения</li> <li>- повышена компетенция родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников</li> </ul> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретен педагогами новый опыт работы по организации образовательной деятельности гражданско-патриотической направленности с кадетским компонентом,</li> <li>-повышен рост профессионального мастерства;</li> <li>- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории дошкольного учреждения.</li> </ul> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечен высокий уровень социальной и практической значимости проекта в рамках тесного сотрудничества с социальными партнерами для становления гражданственности у дошкольников</li> <li>-выстроены прочные связи взаимодействия с различными общественными и социальными учреждениями города.</li> </ul>
Участники проекта	Участники образовательных отношений, социальные партнеры дошкольной образовательной организации
Срок реализации проекта	3 учебных года

## **1. Актуальность проекта.**

Патриотизм, любовь к Родине, воспитание достойного ее гражданина - одно из актуальных направлений современной государственной политики РФ в области образования. Ведь в современном обществе, где глобализация и культурное разнообразие становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, важность формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает особую значимость. В процессе воспитания личности ключевую роль играет формирование у детей чувства принадлежности к своей стране, уважения к её истории и культуре, к народам, населяющим ее, а также осознание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны. Многих родителей, которые заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми, привязанными к родной земле, языку, культуре, традициям своей страны, волнует вопрос воспитания этих качеств личности в своих детях. Ведь ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. По выводам исследований, проводимых специалистами по психологии, педагогике (Г.А.Асмолов, И.В. Бестужев-Лада, Ю.Н. Давыдов и др.), разрушительным в воспитании детей являются:

- снижение воспитательного воздействия семьи;
- отечественные традиции воспитания подменяются западными;
- снижается ответственность за личные поступки и личную безопасность.

Выявление этих проблем, а также недостаток системного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию в дошкольных учреждениях, а также отсутствие активного вовлечения родителей в этот процесс, потребовало от нас разработки проекта, в котором важнейшим направлением является поэтапное формирование базовых основ гражданственности, через участие воспитанников и их родителей в посильных общественно-значимых акциях и проектах, общественных движениях. В условиях, когда дети всё чаще сталкиваются с разнообразными культурными влияниями, важно создать единую образовательную среду, способствующую формированию у них осознанного отношения к гражданству. Проект «Я-гражданин России» нацелен на то, чтобы не только познакомить детей с основами гражданственности, но и вовлечь родителей и общественные организации в этот процесс, что позволит создать более устойчивую и эффективную систему воспитания.

## 2. Обоснование реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Таблица 1*

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
- Конституция РФ	<p>Статья 67.1</p> <p>3. Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается.</p> <p>4. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.</p>
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012г.,	<p>3) Гуманистический характер образования в соответствии с традиционными Российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, Свободного развития личности, Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>4) единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;</p>
-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	<p>П.5. Развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе проведение мероприятий для детей и молодежи,</p>

	направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей.
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (проект № 2 (12)-П4 от 21.05.2003))	Система патриотического воспитания включает в себя соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.
-Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»	4 Основными задачами военно-патриотического объединения являются: участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи; воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; изучение истории и культуры Отечества и родного края; участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества; передача и развитие лучших традиций российского воинства; противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде; физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке граждан к военной службе.

### 3. Аудитория проекта.

Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители воспитанников, педагоги дошкольного учреждения, социальные партнеры дошкольного учреждения.

#### **4. Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта:** Построение целостного образовательно-воспитательного процесса во взаимодействии дошкольного учреждения и общественных организаций, направленного на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников с целью их дальнейшей позитивной социализации.

#### **Задачи проекта:**

1. Воспитывать гражданственность и патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности личности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Создать предметно-развивающую среду в учреждении, способствующую воспитанию гражданско-патриотических и нравственных качеств личности дошкольника.

3. Повысить профессиональную компетентность и активизировать творческий потенциал педагогов в вопросах гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

4. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

5. Развивать социальное партнерство дошкольного учреждения с общественными организациями города гражданско-патриотической, исторической и культурной направленности, через новые формы и методы взаимодействия.

#### **5. Содержание и этапы реализации проекта.**

##### **5.1 Принципы реализации проекта**

В основу проекта положены принципы системы российского образования и принципы, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

— принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми и родителями;

— принцип культуросообразности – «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры русского народа и истории Отечества;

— принцип гуманно-творческой направленности обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком незабываемых ярких представлений во взаимодействии с социокультурной средой, характеризующихся творческими элементами: открытие, озарение,



полезность, новизна, с другой стороны, создание условий для проявления разнохарактерных межличностных отношений (дружеских, братских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества);

— принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности

### **5.2 Методы, используемые в работе при реализации проекта**

В работе с детьми используются разнообразные методы.

— Словесный метод – это указание, составление рассказа, беседа (вопросы поисковые и причинно - следственные), разучивание и чтение стихотворений, художественных произведений, дискуссии, обсуждения, советы, поощрения и т.д.).

— Наглядные методы: моделирование и схематизация, демонстрация фильмов и клипов, презентаций, посещение музеев, иллюстраций и т.д.

— Практические методы: задания, поручения.

— Поисково-познавательная деятельность: при создании музеев.

— Изобразительная деятельность: подготовка подарков, атрибутов для сюжетно - ролевых игр, подготовка народных костюмов, изучение народных орнаментов

— Музыкальная деятельность: концерты, выступления коллективные и индивидуальные, праздники и досуги, изучение народных инструментов

— Физическая и строевая подготовка: соревнования, эстафеты, занятия физической культурой, спортивные праздники, дидактические и сюжетно - ролевые игры.

— Методы работы ориентированы на возрастную, гендерный, психологический, индивидуальный подход.

### **5.3 Механизм реализации проекта**

«Я-гражданин России» представляет собой комплексный проект, направленную на развитие гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников и состоит из трех отдельных проектов:

— «Юные кадеты», направленного на развитие кадетского движения в ДОУ,

— «Маленькие патриоты», направленного на развитие юнармейского движения в ДОУ и

— «Карусель дружбы», направленного на взаимодействие с Центром национальных культур города.

Проекты реализуются ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей, через различные виды детской деятельности, акции общественной

направленности, а также через совместные мероприятия с социальными партнерами.

В проекте осуществляется интеграция пяти образовательных областей и воспитательный компонент программы ФОП ДО:

1. Социально - коммуникативное развитие: межличностное общение, освоение норм и правил поведения в обществе на основе духовно - нравственных ценностей: благочестие, долг, милосердие, преданность и любовь к Отечеству.

2. Речевое развитие: обогащение словарного запаса.

3. Познавательное развитие: формирование представлений у детей об истории России, ХМАО - Югры, города, их геральдике, о возникновении армии и военной техники, о героических подвигах русского народа, о народностях России и их культуре и т.д.

4. Художественно-эстетическое развитие: развитие музыкальных способностей, эстетического восприятия произведений разных художественных жанров, народных произведений развитие творчества и фантазии у детей.

5. Физическое развитие: физическая подготовка, строевые упражнения.

В жизни кадетских и юнармейских групп имеют место традиции, правила, которые необходимо соблюдать всем детям. Следует отметить следующие традиции: посвящение в кадеты или юнармейцы, гимн и девиз, парадная форма для девочек и для мальчиков, утреннее построение, строгая дисциплина, поощрения и взыскания, специализированные дидактические и военизированные сюжетно-ролевые игры, дополнительные занятия по основам физической и строевой подготовки. Совместные гражданско-патриотические праздники, взаимопосещения с кадетскими классами МБОУ СШ №10, встречи с представителями «Нижевартовского городского казачьего общества», Региональной общественной организацией ХМАО-Югры «Союз десантников Югры», региональному отделению «Юнармия России», центр детского творчества «Патриот», «Центр национальных культур города». Особое место уделяется следующим мероприятиям: экскурсии в историко-патриотический музей; спортивные досуги и познавательные викторины на нравственную, патриотическую тематику; День народного единства; День защитника Отечества и др. праздники. Участие педагогов, воспитанников и их родителей в различных акциях «Рисунок солдату», «Посылка солдату», «Посылка добра», сбор помощи и другие.

#### **5.4 Этапы реализации проекта**

##### ***1 этап – подготовительный***

Цель: создание условий в дошкольной организации для знакомства с историей и традициями кадетского и юнармейского движения в России, народностей, проживающих на территории России

Задачи:

- изучение нормативной базы
- определение вопросов для общего обсуждения между воспитывающими взрослыми
- подбор методической и художественной литературы, изготовление атрибутов;
- подготовка единой формы для участников кадетского и юнармейского движения, подготовка народных костюмов;
- систематизация демонстрационного материала, в том числе: цифровых образовательных ресурсов (экранный-звуковых пособий, слайд - презентаций, видеофильмов, иллюстраций, иллюстративно - хронологических материалов и т.д.)

### **2 этап – практический**

Цель: создание условий для специальной, самостоятельной и совместной образовательной деятельности, общения между участниками проекта, способствующих углублению интереса к различным событиям российской жизни.

Задачи:

- вызывать интерес к поиску информации об истории возникновения кадетского, юнармейских движений в нашей стране, к различным народам и их культуре, проживающим в нашей стране (цикл бесед, слайд –презентации, дидактические и интерактивные игры, народные и сюжетные игры
- воспитывать уважение к людям в военных профессий, к представителям разных народностей;
- развивать физические и личностные качества (выносливость, смелость, ловкость, старание, терпение) у участников проекта на занятиях физической культурой.

### **3 этап – заключительный**

Цель: создание условий для оценки полученных результатов с ориентацией на их обобщение и построение перспектив деятельности.

Задачи:

- проведение диагностического среза,
- подведение итогов и обсуждение значимости проведенной работы.

## **5.5 Календарный план мероприятий проекта**

Наименование мероприятия, содержание	Цель деятельности	Прогнозируемый результат	Срок реализации	Форма представления результата
--------------------------------------	-------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------------

<b>Направление деятельности:</b>					
<b>1. Создание организационно-управленческих условий</b>					
1.1	Приказ «о создании рабочей группы по разработке проекта»	Создание и определение функционала рабочей группы.	Создана рабочая группа по реализации проекта	июнь – август 2024 года	приказ
1.2.	Разработка нормативно-правовой базы проекта.	Определение нормативного подкрепления проекта	Создан банк данных нормативных документов	июнь-сентябрь 2024	приказ, локальные акты
1.3.	Подведение итогов работы по реализации проекта в МАДОУ	Анализ работы	Систематизация работы	2027 год	отчет
<b>Направление деятельности:</b>					
<b>2. Создание материально-технического обеспечения</b>					
2.1.	Приобретение экспонатов в музеи «Куклы народов России», «Народные промыслы народов России», «Мой город», оборудование центров по гражданско-патриотическому воспитанию в группах (государственная символика, альбомы с видами города, «Наша Армия»).	Создание предметно-пространственной среды	Приобретенные экспонаты	октябрь 2024 год	план закупок
2.2	Приобретение программно-методического обеспечения « Край Северный, Родной. ХМАО», Интерактивного комплекса гражданско-патриотического воспитания «НФИ Родная страна», другого методического	Создание предметно-пространственной среды, в том числе интерактивной	Приобретенное интерактивное оборудование, программно-методическое обеспечение	октябрь 2024	план закупок

	оборудования МИК "АЛМИК Патриот" - Методический интерактивный комплекс				
2.3.	Разработка программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Организация методического сопровождения	Программы «Карусель дружбы», «Юные кадеты», «Маленькие патриоты»	2024 год	приказ об утверждении и Программы
2.4.	Приобретение методической литературы, наглядно – дидактических пособий, изучение ресурсов сети интернет по развитию духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.	Создание банка методических материалов для сопровождения образовательного процесса	Создан банк методических материалов	весь период	банк методических материалов
2.5.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по развитию у дошкольников духовно-нравственных ценностей	Анализ потребностей педагогов Анкетирование педагогов	Выявленные проблемы и потребности	ноябрь 2024	аналитическая справка
2.6.	Разработка системы контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий.	Анализ реализации проекта, выделение проблем	Наличие Плана контроля, бланков контроля	2 раза в год	аналитическая справка
<b>Направление деятельности: 3. Кадровое обеспечение</b>					

3.1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения проекта	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам проекта	Весь период	приказ, план-график, свидетельства об обучении
3.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения программы через разные формы методической работы (семинары, практикумы, Школа молодого педагога, изучение передового опыта и т.д.).	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышена профессиональная компетентность педагогов по темам проекта	Весь период	Протоколы мероприятий, практический и методический материал, презентации
3.3.	Семинары и тематические совещания по темам: «Формирование патриотических и духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышена профессиональная компетентность педагогов по темам проекта	ноябрь 2024	Материалы семинара
3.4.	Внесение темы в итоговый педагогический совет по теме: «Подведение промежуточных и итоговых результатов работы учреждения по проекту»	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышена профессиональная компетентность педагогов по темам проекта	май 2025 май 2026 май 2027	План подготовки и проведения, практический и методический материал, протокол

3.5.	Организация участия педагогов, в конкурсах, фестивалях различного уровня по духовно-нравственному воспитанию	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышена профессиональная компетентность педагогов по темам проекта	в течение проекта	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фото- и видеоматериал, сайт детского сада
3.6.	Диссеминация опыта работы по проекту через различные формы методической деятельности: ресурсные методические центры, конференции, конкурсы, практические семинары и т.п.	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Создание банка данных по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников в МАДОУ.	Повышена профессиональная компетентность педагогов по темам проекта	2025 год	опыт работы Доклад, презентация, размещение на официальном сайте МАДОУ
<b>Направление деятельности:</b>					
<b>4. Организация деятельности с воспитанниками</b>					
4.1.	Реализация программ «Юные кадеты», «Карусель дружбы», «Маленькие патриоты»			2024-2025 уч. год	анализ реализации программы
4.2.	Проведение открытых мероприятий с дошкольниками 5-7 лет		В наличии разработки: Перспективное планирование, планы образовательной работы. Практический и методический материал, планы проведения	в рамках реализации и проекта	методическая разработка мероприятия Фото, видео
4.3.	Проведение конкурсов: «Дружба народов», «Юные чтецы», «Мы-патриоты». Участие воспитанников в спортивных соревнованиях	Повышения мотивированности воспитанников и педагогов	Положения конкурса, приказы, грамоты, фотоматериал, сайт детского сада.	в рамках реализации и проекта	приказ, положение

	различного уровня.				
4.4.	Проведение тематических недель «Неделя культуры», «Неделя патриотов», «Неделя истории»	Повышения мотивированности воспитанников и педагогов	Создан банк сценариев мероприятий, планирование тематических недель, технологические карты в электронном виде	в рамках реализации и проекта	фото, видеоматериал, аналитическая справка
4.5.	Проведение открытых мероприятий совместно с социальными партнерами: праздник «Карусель дружбы», «Кадетский бал», «Зарница»	Повышения мотивированности воспитанников и педагогов	Создан банк сценариев мероприятий, планирование тематических недель, технологические карты в электронном виде	в рамках реализации и проекта	приказ о проведении, аналитическая справка, фото, видеоматериал, разработка сценария мероприятия
<b>Направление деятельности:</b>					
<b>5. Взаимодействие с семьями воспитанников</b>					
5.1.	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через проведение совместной деятельности.	Вовлечение родителей в совместную деятельность, участие их в мероприятиях	В наличии план, образовательные проекты, сценарии совместных мероприятий, фото- и видеоматериал	сентябрь 2024	план взаимодействия с родителями материалы проектов, совместных мероприятий
5.2.	Проведение совместных детско-родительских мероприятий	Вовлечение родителей в совместную деятельность, участие их в мероприятиях	Разработка сценария мероприятий для совместного проведения родителей и детей.	В течение проекта	сценарий мероприятия, фотоматериалы
5.3.	Консультации для родителей по развитию у детей духовно-нравственных ценностей народов России		Материалы консультаций	в течение проекта	Папка с материалами консультаций, папки-передвижки
5.4.	Организация обмена мнениями в ходе круглого стола «Итоги	План проведения круглого стола, фотоматериал		май 2024	отчет, протокол, фотоматериалы



	работы по проекту»				
<b>6. Направление деятельности: Взаимодействие с социальными партнерами</b>					
6.1	Заключение договора о сотрудничестве	Привлечение социальных партнеров в проект	Заключены договоры о сотрудничестве с Нижневартовским городским казачьим обществом, Региональной общественной организацией ХМАО-Югры «Союз десантников Югры»	Сентябрь 2024	Договор
6.2	Разработка и утверждение плана совместных мероприятий по взаимодействию	Привлечение социальных партнеров в проект	Имеется план совместных мероприятий	Сентябрь 2024	Планы работы
6.3.	Организация совместных мероприятий с «Детскими городскими библиотеками», «Центром детского творчества», «Нижневартовским городским казачьим обществом, Региональной общественной организацией ХМАО-Югры «Союз десантников Югры»»	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, сценарии мероприятий, фото и видео материал		в течение проекта	договор, приказ, методические разработки, фото, видео отчет
6.4.	Организация совместных мероприятий с «Центром национальных культур»	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, сценарии мероприятий, фото и видео материал	в течение проекта	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	договор, приказ, методические разработки, фото, видео отчет

Все мероприятия проекта взаимосвязаны, обеспечивается системный подход в планировании. Формы проведения работы с детьми интересны и разнообразны: детские проекты, экскурсии, музейная педагогика, выставки, смотры - конкурсы, совместные тренировки и т.д.

## **5.6 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на личностное развитие ребенка, становление его нравственных ценностей. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения.

С целью развития кадетского движения в МАДОУ ДС № 71 «Радость» при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, консультации, информационные стенды), так и интерактивные (родительские конференции, социальные акции, творческие мастерские; мастер-классы, квест-игры, творческие конкурсы).

### **6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.**

Координация и контроль за эффективностью реализации проекта осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение деятельности в соответствии с этапами реализации проекта;
- достоверность и обоснованность результатов реализации проекта;
- применение комплекса методов, направленных на реализацию задач;
- итоговые тематические мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

Организация мониторинга, направленного на оценку эффективности реализации проекта, проводится через:

- опрос, анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления уровня удовлетворенности;
- наблюдение за образовательной деятельностью с воспитанниками, в которой отражаются основные направления патриотического воспитания и элементы историко-культурных ценностей;
- анализ эффективности организации взаимодействия с общественными организациями и социальными учреждениями.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности инновационного проекта:

- согласованность всех направлений реализации проекта с образовательной программой дошкольного образования;
- заинтересованность в участии в реализации проекта общественных организаций и социальных учреждений;
- активное участие педагогического коллектива и родительской общественности в реализации проекта;

- сформированность представлений дошкольников о родном городе, стране, ее официальных символах, героях, воинской доблести и др.

### **7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.**

Данный проект предполагает изменение в образовательной практике на муниципальном уровне, региональном уровне. Проект адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и всем заинтересованным лицам. Может транслироваться в качестве печатных изданий (методических рекомендаций); СМИ; интернет-ресурс (форумы, Интернет - конференции, презентации), обучающие семинары и мастер - классы, освещение опыта на ресурсных методических центрах. Путем участия педагогов в конкурсах различного уровня организационно- методической направленности по темам, отражающим инновационную деятельность в МАДОУ, участия детей в конкурсах и фестивалях творческой направленности.

### **8. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта.**

Конечной продукцией проекта является:

- организационно - распорядительные документы;
- контрольно- измерительные материалы;
- программа по развитию духовно- нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста «Карусель дружбы»;
- методические рекомендации по внедрению системы работы по развитию духовно- нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;
- проекты, разработанные в рамках реализации программ

### **9.Необходимые условия реализации проекта (ресурсная база)**

Таблица3

#### **9.1 Кадровое обеспечение реализации проекта.**

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
-------	--------------------	--	----------------------------------	---

1	Тарасенко Оксана Сергеевна	Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ ДС №71 «Радость»	22 года	Осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи развития данного проекта, определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием. Планирует, координирует и контролирует работу в рамках проекта. Обеспечивает материально – техническое, финансово - правовое обеспечение проекта. Координирует работу по разработке проекта, планирования, содержания по теме проекта.
2	Зиятдинова Дина Нахимовна	Заместитель заведующего по ВМР	20 лет	Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива, обеспечивает выполнение мероприятий, запланированных в рамках реализации проекта. Оказывает методическую помощь педагогическому коллективу в определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения. Анализирует, контролирует этапы реализации проекта.
3	Пархоменко Маргарита Андреевна	Старший воспитатель	20 лет	Организует работу рабочей группы по инновационной деятельности. Координирует создание развивающей предметно-пространственной среды, выполнения плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами. Анализирует, контролирует этапы реализации проекта. Осуществляет сбор, анализ и обработку данных экспериментальной деятельности, собирает банк данных практического и

				методического материала в ходе реализации проекта.
4.	Бородай Татьяна Сергеевна	Воспитатель	8 лет	Осуществляет апробацию содержания проекта. Организует условия в группе, обеспечивающие реализацию проекта. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях.
5.	Ковзик Светлана Анатольевна	Воспитатель	14 лет	Осуществляет апробацию содержания проекта. Организует условия в группе, обеспечивающие реализацию проекта. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях
6.	Ухова Юлия Александровна	Воспитатель	22 года	Осуществляет апробацию содержания проекта. Организует условия в группе, обеспечивающие реализацию проекта. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях
7.	Метянина Елена Валерьевна	Инструктор по физической культуре	5 лет	Осуществляет апробацию содержания проекта. Организует условия в спортивном зале, обеспечивающие реализацию проекта. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских спортивных мероприятиях.
6.	Чижова Анна Игоревна	Инструктор по физической культуре	12 лет	Осуществляет апробацию содержания проекта. Организует условия в

				спортивном зале, обеспечивающие реализацию проекта. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских спортивных мероприятиях.
7.	Магина Наталья Александровна	Музыкальный руководитель	18 лет	Осуществляет апробацию содержания проекта. Организует условия в музыкальном зале, обеспечивающие реализацию проекта. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских музыкальных мероприятиях.

## 9.2 Материально-техническое и финансовое обеспечение проекта

Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений:

- наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи);
- организация патриотических центров, мини - музеев в каждой группе;
- оборудование для сюжетно-ролевых игр и игрушек;
- создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозаписи, презентации);
- наличие программного обеспечения «Край Северный, Родной. ХМАО» ноутбуки, проектор, интерактивная панель.

Организация среды в холлах, коридорах и залах учреждения, наличие флаштокков, флагов, гербов и др. официальных символов РФ и ХМАО-Югры, организация музеев «Музей Победы», «Куклы в народных костюмах», «Край родной-Югра» и др.

Источники финансирования:

- средства окружного бюджета
- средства местного бюджета;
- средства от приносящей доход деятельности учреждения.

### 9.3 Информационно-методическое обеспечение проекта

- 1.Создание на официальном сайте МАДОУ ДС № 71 страницы по сопровождению проекта и освещению результатов.
- 2.Публикации на интернет ресурсах о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.
- 3.Издание методического пособия из опыта работы для педагогов и родителей.
- 4.Выступления педагогов на ресурсных методических центрах, конференциях и семинарах (доклады из опыта работы, мастер-классы и др.).
- 5.Публичный отчет.

#### 10. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечивается:

- созданной инфраструктурой в учреждении, которая будет функционировать после окончания реализации проекта в рамках образовательной программы учреждения;
- сменяемостью участников образовательного процесса в связи с выпуском из детского сада, которая позволит продолжить реализацию данного направления с вновь прибывшими воспитанниками;
- участием в конкурсах различного уровня и проектах;
- пополнением разработанных методических материалов для педагогов дошкольного образования различного уровня;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- накопленным опытом, который позволит педагогам применять в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в учреждении.

#### 11. Возможные риски реализации проекта и предложения по способам их преодоления.

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	1.Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды;	1.Повышать уровень развития материальной базы, приобретением интерактивных комплексов «Край Северный, Родной», учебно-методических пособий, игровым оборудованием;

<p>2. Незаинтересованность и неготовность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками при реализации инновационного проекта; недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по развитию духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. несоответствие содержания разработанных программ по развитию духовно-нравственных ценностей дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям;</p> <p>4. отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах;</p> <p>5. Незаинтересованность и неготовность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками при</p>	<p>2. повышать квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации; проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов по развитию духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций у дошкольников в ДОО;</p> <p>4. разработать методическое обеспечение реализации проекта по развитию духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, (с перспективно-тематическим планированием; планом работы с партнерами и родителями);</p> <p>5. активизировать родителей к совместной образовательной деятельности с детьми по развитию у них духовно-нравственных ценностей, разработать планы совместных мероприятий.</p> <p>3. находить новых потенциальных партнеров, использовать сетевое взаимодействие в направлении духовно-нравственного воспитания;</p>
---	---



## Список используемой литературы

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 224 с. : цв. ил. - (Внимание: дети!).
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ.2005 – 256 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 112 с.
4. Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения»
5. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
6. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.