

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №71 «Радость»**

***Инновационный проект  
по духовно- нравственному воспитанию  
«Карусель дружбы»***



**Нижневартовск 2023**

## Содержание проекта

Паспорт Проекта	3
I. Целевой раздел	7
1.1. Актуальность	
1.2. Цели и задачи проекта	8
1.3. Ожидаемые результаты реализации проекта	9
1.4. Основные принципы реализации проекта	9
1.5. Практическая целесообразность и значимость проекта	10
II. Содержательный раздел	11
2.1. Теоретические положения проекта	
2.2. Этапы реализации проекта	12
2.3. Содержание проекта	12
2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	13
2.5. Календарный план мероприятий реализации проекта на 2023 – 2024 год	15
III. Организационный раздел	22
3.1. Кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение проекта	
3.2. Финансовое обеспечение проекта	24
3.3. Материально-техническое обеспечение	24
3.4. Информационно-методическое обеспечение проекта	24
3.5. Перечень конечной продукции(результатов) проекта	25
3.6. Возможности использования проекта	25
3.7. Риски проекта	26
3.8. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта	27

## Паспорт проекта

№	Наименование пункта	Комментарии
1	Название проекта	«Карусель дружбы» образовательный проект по развитию духовно- нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста
2	Вид проекта	Образовательный
3	Разработчик проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №71 «Радость»
4	Нормативно-правовая база	<p>-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;</p> <p>-«Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года» от 04.10.2000 г. №751;</p> <p>-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20- утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. №28);</p> <p>-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;</p>
5	Цель проекта	Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.
6	Задачи проекта	<p>1. Знакомить детей с народами, проживающими в России, формировать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность.</p> <p>2. Приобщать детей к прошлому и настоящему русской культуры, а также к</p>

		<p>явлениям культур народов России в их исторических и географических аспектах (быт, культура, традиции).</p> <p>3. Содействовать практическому применению детьми полученной информации о народах России их быте, культуре, традициях в различных видах деятельности (познавательной-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструктивной, игровой и др.).</p> <p>4. Проявлять терпимость, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, потребность получения информации о них.</p> <p>5. Воспитывать интерес к культуре своего народа и представителям других культур</p> <p>6. Создать развивающую предметно-пространственную среду направленную на развитие эмоционально-ценностного отношения детей к нашей многонациональной стране</p> <p>7. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах духовно- нравственного воспитания.</p>
7	Этапы реализации проекта	<p>Проект долгосрочный.</p> <p><i>I-й этап</i> - подготовительно-проектировочный (май 2023-сентябрь 2023гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом;</li> <li>-создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.);</li> <li>-включение родителей (законных представителей) в инновационную деятельность.</li> </ul> <p><i>II-й этап</i> - практический (октябрь 2023г.- май 2024гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>-реализация мероприятий, направленных на духовно- нравственных ценностей у дошкольников;</li> <li>-контроль за реализации мероприятий.</li> </ul>

		<p><i>III-й этап</i> – обобщающий (июнь- август 2024 гг.):</p> <p>- анализ достижений по реализации проекта.</p>
8	Целевая аудитория проекта	<p>Проект направлен на работу с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения, педагогическими кадрами и родителями (законными представителями).</p>
9	Краткое содержание проекта	<p>Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.</p> <p>В проекте имеется план, предусматривающий научно-организационное обеспечение, способы и планы действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов, а также предполагает изменение в образовательной практике на локальном, муниципальном уровне. Рассматривается возможность распространения представленной в проекте инновации на региональном уровне.</p>
10	Объем и источники финансирования проекта	<p>Общий размер финансирования проекта на период 2023 - 2024 уч. год составит 245 000 рублей.</p> <p>В том числе по источникам финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства окружного бюджета - 195 000.00 рублей;</li> <li>- средства местного бюджета - 30.000 рублей;</li> <li>- средства от приносящей доход деятельности учреждения - 20.000 руб.</li> </ul>
11	Ожидаемые результаты	<p>В рамках реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.будет разработано программно-методическое обеспечение в сфере духовно-нравственных ценностей народов РФ в дошкольном учреждении;</li> <li>2.оснащена развивающая предметно-пространственная среда музейными экспонатами культурного наследия народов России, музей «Куклы народов России», «Народные промыслы»; программно-</li> </ol>

	<p>методическим обеспечением «Алма. Край северный, родной. ХМАО»;</p> <p>3. у воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы представления, умения и навыки, ценностные ориентации в вопросах культурного наследия многонациональной России;</p> <p>4. активная помощь и заинтересованность родителей (законных представителей) в организации взаимодействия с ДОУ по вопросам развития эмоционально-ценностного отношения детей к культуре людей разных национальностей населяющих нашу страну.</p> <p>5.</p>
--	---

## «Карусель дружбы»

### образовательный проект по развитию духовно- нравственных ценностей дошкольников

#### I.Целевой раздел

##### 1.1. Актуальность

*«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут» Э.К.Суслова*

В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Не секрет, что сегодня все большее распространение среди российского общества получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, детский сад.

Россия – страна многонациональная, многокультурная, многоязычная. Где и когда бы мы не находились, нас всегда окружают люди разных национальностей. Ведь не случайно Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле...».

Так было всегда. Если проследить историю русского этноса, можно увидеть, что кроме восточных славян, в формировании этого этноса приняли участие финно-угорские, тюркские, балтийские племена и народности. Все они внесли вклад именно в русскую национальную культуру.

Тема терпимости, совместного проживания разных народов для мира, России в последнее время стала очень актуальной. Чтобы отношения между этносами были цивилизованными и гармоничными, они должны знать историю, культуру, обычаи, традиции и заметных личностей своего и других народов, внесших вклад в социально-экономическое, культурное развитие региона, известных в России и мире.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве.

Приобщение дошкольников к народной культуре становится социальным заказом общества, что отражено в директивах государственных документах: «В законе об образовании», «Концепции государственной национальной политики».

С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. И маленький татарин,

и маленький башкир, и маленький русский, и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. Целенаправленная работа по воспитанию терпимости у подрастающего поколения велась всегда. И в данное время не является исключением. Понятия «патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл и огромное значение. Потому что уважение воспитанников к сверстнику другой национальности, полноценное общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи, внимательное отношение к его нуждам в решении возникающих проблем – вот одна их главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества.

Умение жить в ладу с другими нациями и народами закладывается в детстве, особенно в начальном звене, так как фундамент гражданского поведения личности закладывается именно в этом возрасте. В связи с данной проблемой, возникла необходимость разработать и реализовать проект по развитию духовно- нравственных ценностей у дошкольников.

Проект «Карусель дружбы» рассчитан на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

**Идея проекта** состоит в организации работы по воспитанию гармонично-развитой, социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, национально- культурных традиций у дошкольников, участия в мероприятиях, в разработке методических материалов, национально-культурных традиций, в которых ребёнок может быть главным действующим героем. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала. Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования

**Новизна и оригинальность:** заключается в интеграции образовательных областей при проведении мероприятий направленных на развитие духовно-нравственных ценностей; приобщение детей к традициям и культуре разных народов России.

## 1.2.Цели и задачи проекта.

**Цель:** создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.

### **Задачи реализации Проекта:**

1. знакомство детей с народами, проживающими в России, формирование представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность;



2. приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, а также к явлениям культур народов России в их исторических и географических аспектах (быт, культура, традиции);

3. содействие практическому применению детьми полученной информации о народах России их быте, культуре, традициях в различных видах деятельности (познавательной- исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструктивной, игровой и др.);

4. проявление терпимости, интереса, симпатии и уважение к носителям других национальных культур, потребность получения информации о них;

5. воспитание интереса к культуре своего народа и представителям других культур;

6. создание развивающей предметно-пространственной среды направленной на развитие эмоционально-ценностного отношения детей к нашей многонациональной стране;

7. повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания патриотизма.

### **1.3. Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Разработано программно-методическое обеспечение в сфере духовно-нравственных ценностей народов РФ в дошкольном учреждении.

2. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда музейными экспонатами культурного наследия народов России, музей «Куклы народов России», программно- методическим обеспечением «Алма. Край северный, родной. ХМАО»

3. У воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы представления, умения и навыки, ценностные ориентации в вопросах культурного наследия многонациональной России

4. Активная помощь и заинтересованность родителей (законных представителей) в организации взаимодействия с ДООУ по вопросам развития эмоционально-ценностного отношения детей к культуре людей разных национальностей населяющих нашу страну.

### **1.4. Основные принципы реализации проекта**

В основу реализации проекта положены следующие принципы:

• **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом.

• **принцип тематического планирования материала** - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

• **принцип наглядности** - широкое представление изучаемого материала в наглядности: иллюстрации, фотографии, видео, презентации и т.д.

•**принцип последовательности** - предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному)

•**принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Представленный проект основывается на концептуальных подходах о развитии личности Л.С. Выготского, его идее «интериоризации» как о процессе перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические; психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева; теории учебной деятельности, развитии личности-ребенка дошкольника Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, согласно которой ребенок является её субъектом, а также духовно-нравственной идентификации ребенка как предпосылки для постепенного наращивания личного опыта ценностного отношения к миру и открытия личностных смыслов В. Т. Кудрявцев, Д. Б. Эльконин, Е. В. Бондаревская.

#### **Методы используемые при реализации проекта:**

- наглядный;
- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- практический;
- словесный;
- игровой;
- частично - поисковый

#### **Используемые в проекте виды детской деятельности:**

- музыкально- художественная
- игровая
- продуктивная
- познавательно-исследовательская
- чтение художественной литературы.

### **1.5. Практическая целесообразность и значимость проекта.**

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как способствует:

- созданию условий для развития духовно- нравственного воспитания на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций;
- развитие у детей 5-7 лет социализации, духовно- нравственных качеств;
- формирование инфраструктуры, содействующей духовно-нравственному воспитанию;
- формированию имиджа детского образовательного учреждения;

- удовлетворенности родителей в образовательных услугах дошкольного учреждения;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- участием педагогов и детей в конкурсах различных уровней.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Теоретические положения проекта**

Проблема формирования нравственно - ориентированной личности на этнокультурной основе определена современной гуманистической направленностью образования, требующей нового педагогического мышления, поиска средств, для более успешного решения задач образования. Кризисное состояние в нравственной сфере, прежде всего, отражается на детях дошкольного возраста, так как отсутствие жизненного опыта не позволяет им отличить подлинные ценности от мнимых, а потеря связей с культурой своего народа ведет к дефициту духовности и личность перестает испытывать потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями. Согласно взглядам ученых Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина старший дошкольный возраст характеризуется как особый период в воспитании и развитии ребёнка. Он завершает дошкольное детство и является переходной ступенью к школьному обучению. Именно в этот период происходит активное формирование и развитие поведения детей, деятельности, присвоение элементов человеческой культуры связанной с нравственной сферой.

Материалы психолого-педагогических исследований (Л. А. Венгер, А. А. Грибовская, Т. Н. Доронова, А. В. Запорожец, Т. С. Комарова, В. И. Логинова, Н. П. Сакулина, Н. Б. Халезова, Т. Я. Шпикалова) доказывают, что предпосылки таких нравственных чувств как симпатия, дружба, любовь, и др. могут сформироваться у детей старшего дошкольного возраста в процессе познания культуры своего народа и окружающих народностей в разных своих проявлениях - народное творчество и искусство, народный быт и уклад жизни, мифология и предания, фольклор.

Исследователи Н. Ф. Виноградова, Р. И. Жуковская, С. А. Козлова, О. А. Соломенникова соотносят усвоение знаний о культуре народа с проявлением нравственных чувств, а впоследствии и со сформированностью сложных социальных чувств, таких как чувство любви к Родине, уважение к людям других национальностей, патриотизма, что является необходимым условием для развития таких качеств личности как отзывчивость, забота, готовность прийти на помощь и др. Таким образом, нравственные чувства формируются на основе знаний, постепенного освоения нравственных понятий, оценок.

В дошкольном образовательном учреждении уделяется недостаточно внимания духовно- нравственному, этнокультурному воспитанию. Недостаток этнокультурного воспитания в условиях проживания в

многонациональной стране обусловило выбор данного проекта для внедрения в практику дошкольного учреждения.

## 2.2. Этапы реализации проекта

Этапы	Мероприятия	Сроки
I-й этап - подготовительно- проектировочный	-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).	май-сентябрь 2023г.
II-й этап - практический	-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -реализация мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников; -контроль за реализации мероприятий.	октябрь 2023г.- май 2024г.
III-й этап- обобщающий	-анализ достижений по реализации проекта	июнь- август 2024г.

## 2.3. Содержание проекта

Работа по реализации проекта по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций у детей старшего дошкольного возраста представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Включает 3 модуля, которые взаимосвязаны и интегрируют друг с другом.

### 1 модуль - «Воспитанники».

Направлен на реализацию проекта с дошкольниками и включает:

- организацию в дошкольном учреждении мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование современной качественной развивающей предметно-пространственной среды, в том числе создание музея кукол в народных костюмах, музея народных промыслов;

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Через игровую деятельность ребенок знакомится с национальностями,

культурными традициями народов. Поэтому духовно- нравственные ценности формируются в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Образовательная деятельность по развитию духовно- нравственных ценностей у дошкольников проводится один раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей, в виде «Дружного часа» (беседы о народностях России, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению народами с России, их культуре, традициях, сюжетно-ролевые игры, мероприятия (игровые, концертные и др.)), а также чтение художественной литературы (сказки народов России).

Тематически проект состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

–«Знакомство», направленный на знакомство с народами России (русские, коми, башкиры, народы севера, хакасы, дагестанцы) через рассказ, чтение, рассматривание иллюстраций и картин, встречу с людьми разных национальностей, носителей национальной культуры (встречи с интересными людьми);

–«Культурные традиции», направленный на знакомство с особенностями быта, народным творчеством, искусством, кухней народов России;

–«Народные промыслы» направленный на знакомство с промыслами;

–«Национальные праздники и игры» направленные на знакомство с праздниками и подвижными играми народов России.

Все эти блоки интегрируются во всех образовательных областях. В каждом блоке имеются свои задачи и ожидаемые результаты. Итогом работы по теме блока является мероприятие «Карусель дружбы», проводимая совместно педагогами, с родителями и воспитанниками.

### **2 модуль - «Кадры».**

Направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение в рамках плана реализации проекта следующих мероприятий:

- семинары;
- мастер-классы;
- практикумы;
- курсы повышения квалификации.

### **3 модуль- «Партнерство».**

Направлен на эффективное партнерство с родителями (законными представителями), социальными партнерами, образовательными учреждениями города Нижневартовска.

Встречи с родителями воспитанников проходят один раз в месяц в форме открытого мероприятия, с участием представителей «Центра национальных культур» с обсуждением тем по развитию духовно- нравственных ценностей.

## **2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.**

**Цель:** выявление уровня особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста о национальной культуре.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровня представлений детей о национальной культуре была использована диагностическая методика «Выявление уровня особенностей представлений детей старшего дошкольного возраста о национальной культуре» И.Б. Рябцевой

Диагностика состоит из: «Методики выбора», «Метода индивидуальной беседы», «Метода творческих заданий».

«Методики выбора». *Цель:* выявить уровень интереса у детей старшего дошкольного возраста о национальной культуре;

«Метод индивидуальной беседы» *Цель:* выявить представления детей старшего дошкольного возраста о национальной культуре;

«Метод творческих заданий» *Цель:* выявить уровень умений детей старшего дошкольного возраста отражать элементы национальной культуры в практической деятельности.

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт, были выделены следующие показатели сформированности духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России

#### **Критерии и показатели уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о национальной культуре**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Когнитивный компонент	-проявление познавательного интереса к ознакомлению с национальной культурой; -имеет четкие представления о культурном достоянии родного края, России; -имеет представления о культурных традициях, промыслах, праздниках, фольклоре.
Поведенческо-деятельностный компонент	-целостное отражение сформированных представлений: национальных черт, объектов и предметов в игровой, трудовой, продуктивной деятельности; -взаимодействие со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, способность принятия роли в игровой деятельности, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент	-воспитание и уважение к своей национальности, понимание национальных особенностей; -проявление терпимости, уважения, почтения к представителям различных национальностей

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях духовно-нравственных ценностей: высоком, среднем и низком.

### **Характеристика уровней:**

**Высокий уровень (24 - 27 баллов)** - ребенок хорошо понимает эмоциональное состояние героев и интересно интерпретирует образы; может организовать игру с другими детьми, легко создает образы литературных персонажей с помощью мимики и пантомимики; легко подбирает необходимые атрибуты и декорации; хорошо развито творческое воображение, тяготеет к импровизации; использует элементы материальной и духовной культуры народа в игровой деятельности; умеет сознательно использовать знания об этнокультуре и подбирает адекватные средства выразительности; проявляет познавательный интерес к ознакомлению с национальной культурой; имеет четкие представления о культурном достоянии родного края, промыслах северного народа; целостно отражают национальные черты, объекты в творческой деятельности; использует знания о народном прикладном искусстве, осознан выбор, устойчив интерес.

**Средний уровень (16 - 23 балла)** - ребенок адекватно реагирует на героев литературного произведения, но необходима подсказка взрослого в понимании их эмоционального состояния; организует игру с небольшой помощью взрослого; мимика и пантомимика развиты не в достаточной степени; затрудняется в подборе атрибутов и декораций; не всегда использует элементы духовной и материальной культуры в игровой деятельности, не осознан выбор, неустойчив интерес. ребенок имеет дифференцированные представления о некоторых элементах национальной культуры. Стремится аргументировать свои суждения, познавательное отношение к культурному достоянию неустойчиво, связано с яркими событиями, моментами.

**Низкий уровень (9-15 баллов)** - интерес к ознакомлению с национальной культурой явно отсутствует, сформированы поверхностные элементарные представления в данной области. Появляются попытки отразить черты национального в практической деятельности. Ребенок не устанавливает связи, результаты деятельности не соответствуют теме; не использует средства выразительности, навыки и умения для создания образа, национальный мотив отсутствует; при выполнении работы самостоятельности, инициативы и творчества не проявляет. Ребенок не может понять замысел литературного произведения, его художественную идею; не воспринимает произведение целостно; не может организовать игру с другими детьми; не развита мимика и пантомимика; постоянно отвлекается, не следует сюжетной линии, театральную постановку не доводит до конца, не использует элементы духовной и материальной культуры в игровой деятельности, не проявляет интереса к игре-драматизации.

## 2.5. Календарный план мероприятий реализации проекта на 2023– 2024 годы.

	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Срок исполнения	Исполнитель	Форма отчетных документов
<b>1. Создание организационно-управленческих условий</b>					
1.1.	Приказ «о создании рабочей группы по разработке проекта»	Создание и определение функционала рабочей группы.	июнь 2023 год	заведующий ДОУ	приказ
1.2.	Разработка нормативно-правовой базы проекта с последующей конкретизацией в течение 2023-2024 гг. механизмов его реализации и контроля	Формирование банка нормативно-правовых документов	июнь-сентябрь 2023	заведующий ДОУ	приказ, локальные акты
1.3.	Подведение итогов работы по реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в МАДОУ	Анализ работы отчет	2024 год	заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР	отчет
<b>2. Создание материально-технического обеспечения</b>					
2.1.	Приобретение экспонатов в музей «Куклы народов России», «Народные промыслы народов России»	Экспонаты	октябрь 2023 год	заведующий, заместитель по АХР	план закупок
2.2	Приобретение программно-методического обеспечения «Алма. Край Северный, Родной. ХМАО»	Интерактивная панель, программно-методическое обеспечение	октябрь 2023	заведующий, заместитель по АХР	план закупок
2.2.	Разработка программы по духовно-нравственному воспитанию детей	Программа «Карусель дружбы»	июнь 2023	воспитатель	приказ об утверждении и Программы



	старшего дошкольного возраста				
2.3.	Приобретение методической литературы, наглядно – дидактических пособий, изучение ресурсов сети интернет по развитию духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.	Создание банка методических материалов для сопровождения образовательного процесса	весь период	заместитель заведующего по ВМР	банк методических материалов
2.4	Мониторинг готовности ОУ к введению программы по духовно-нравственному воспитанию	Приказ, аналитическая справка, составление плана обновления и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения по формированию духовно-нравственных ценностей	октябрь 2023	заместитель заведующего по ВМР	приказ, аналитическая справка
2.5.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по развитию у дошкольников духовно-нравственных ценностей	Анкетирование педагогов	ноябрь 2023	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
2.6.	Разработка системы контроля за ходом реализации проекта и коррекции	План контроля, бланки контроля	2 раза в год	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка

	мероприятий.				
<b>3. Кадровое обеспечение</b>					
3.1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения программы по развитию духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования	Весь период	заведующий ДОУ	приказ, план-график
3.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения программы через разные формы методической работы (семинар, практикум, Школа молодого педагога, изучение передового опыта и т.д.).	Протоколы мероприятий, практический и методический материал, презентации	2023-2024	заместитель заведующего по ВМР	материалы работы
3.3.	Семинар «Развитие духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста»	Материалы семинара	ноябрь 2023	заместитель заведующего по ВМР	протокол
3.4.	Тематический контроль по теме: «Состояние работы в учреждении по внедрению программы по развитию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста».	Приказ, план тематического контроля, аналитическая справка	декабрь 2023	заместитель заведующего по ВМР	аналитическая справка
3.5.	Проведение	План проведения	февраль	заместитель	приказ,

	педагогического совещания по теме: «Развитие духовно-нравственной ценности у детей старшего дошкольного возраста».	совещания, протокол, практический и методический материал, презентация.	2023	заведующего по ВМР, старший воспитатель	материалы совещания, протокол
3.6.	Внесение темы в итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по проекту»	План подготовки и проведения, практический и методический материал, протокол	май 2024	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	приказ, материалы педсовета, протокол
3.7.	Интеграция духовно-нравственных ценностей с различными образовательными областями.	Практический и методический материал.	в течение проекта	старший воспитатель	методически е разработки
3.8.	Организация участия педагогов, в конкурсах, фестивалях различного уровня по духовно-нравственному воспитанию	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фото- и видеоматериал, сайт детского сада	в течение проекта	заместитель заведующего по ВМР	приказ, результат участия
3.9.	Диссеминация опыта работы по проекту через различные формы методической деятельности: ресурсные методические центры, конференции, конкурсы, практические семинары и т.п.	Доклад, презентация, размещение на официальном сайте МАДОУ	2024	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	опыт работы
<b>4. Организация деятельности с воспитанниками</b>					
4.1.	Реализация программы по развитию духовно-нравственных ценностей у	Приказ об утверждении программы, о назначении ответственных за	сентябрь 2023-май 2024 уч. год	педагоги групп	анализ реализации программы

	старших дошкольников «Карусель дружбы»	реализацию			
4.2.	Проведение открытых мероприятий с дошкольниками 5-7 лет	Перспективное планирование, планы образовательной работы. Практический и методический материал, планы проведения	в рамках реализации проекта	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	методическая разработка мероприятия, Фото, видео
4.3.	Проведение конкурса «Дружба народов»	Положения конкурса, приказы, грамоты, фотоматериал, сайт детского сада.	в рамках реализации проекта	старший воспитатель	приказ, положение
4.4.	Проведение тематических недель «Неделя .... культуры»	Сценарии мероприятий, планирование тематических недель, технологические карты в электронном виде	в рамках реализации проекта	старший воспитатель, воспитатели	фото, видеоматериал, аналитическая справка
4.5.	Проведение открытого мероприятия праздник «Карусель дружбы»	Сценарий мероприятия	май 2024	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели	приказ о проведении, аналитическая справка, фото, видеоматериал, разработка сценария мероприятия
<b>5. Создание организационно-информационного обеспечения</b>					
5.1.	Разработка методических пособий для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет по развитию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	Методические пособия по развитию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	в течение проекта	воспитатели, старший воспитатель	методические разработки
5.2.	Разработка методических	Разработка серии методических	в течение проекта	заместитель заведующего	разработки методически

	материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами	материалов по теме проекта, накопление практического материала.		по ВМР, старший воспитатель	х мероприятий
5.3.	Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, конкурсы) по развитию духовно-нравственных ценностей	Практические материалы, сценарии, фото и видео материал, оформление странички на сайте детского сада, размещение в сети интернет.	в течение проекта	старший воспитатель, воспитатели	методические разработки
5.4.	Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по развитию духовно-нравственных ценностей	Оснащенность библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой по ознакомлению с народами России	весь период	заведующий ДОУ	информационная справка
5.6.	Информирование общественности о ходе, результатах работы учреждения по проекту	Информация, публикации, видео и фото на официальном сайте дошкольного учреждения, итоговый отчет	май 2024	заместитель заведующего по ВМР	публичный отчет на родительском собрании, размещение на официальном сайте образовательной организации
<b>6. Взаимодействие с родителями</b>					
6.1.	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через проведение совместной деятельности.	План, образовательные проекты, сценарии совместных мероприятий, фото- и видеоматериал	сентябрь 2023	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели	план взаимодействия с родителями материалы проектов, совместных мероприятий
6.2.	Проведение	Разработка	в течение	старший	сценарий

	совместных детско-родительских мероприятий	сценария мероприятий для совместного проведения родителей и детей.	проекта	воспитатель, педагог групп	мероприятия, фотоматериалы
6.3.	Консультации для родителей по развитию у детей духовно-нравственных ценностей народов России	Материалы консультаций	в течение проекта	воспитатели, старший воспитатель	Папка с материалами консультаций, папки-передвижки
6.4.	Подведение итогов работы с родителями по проекту. Организация обмена мнениями в ходе круглого стола «Итоги работы по проекту»	План проведения круглого стола, фотоматериал	май 2024	заместитель заведующего по ВМР	отчет, протокол, фотоматериалы
<b>8. Взаимодействие с социальными партнерами</b>					
7.1.	Организация совместных мероприятий с «Детскими городскими библиотеками», «Центром детского творчества»	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, сценарии мероприятий, фото и видео материал	в течение проекта	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	договор, приказ, методические разработки, фото, видео отчет
7.2.	Организация совместных мероприятий с «Центром национальных культур»	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, сценарии мероприятий, фото и видео материал	в течение проекта	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	договор, приказ, методические разработки, фото, видео отчет

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение проекта

К реализации проекта привлечены руководитель МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог.

<b>Ф.И.О., должность</b>	<b>Образование, квалификационная категория</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение проекта</b>
Заведующий	Высшее	Осуществляет руководство, определяет

	<p>профессиональное образование, высшая квалификационная категория</p>	<p>стратегию, цели, и задачи развития данного проекта, определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием. Планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках данного проекта, определяет их функциональные обязанности. Обеспечивает материально – техническое, финансово -правовое обеспечение проекта, рациональное использование бюджетных средств и средств, поступающих из других источников.</p>
<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>	<p>Координирует работу по разработке проекта, планирования, содержания по теме проекта. Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива, обеспечивает выполнение мероприятий запланированных в рамках реализации проекта. Оказывает методическую помощь педагогическому коллективу в определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения. Координирует создание развивающей предметно-пространственной среды, выполнения плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами. Анализирует, контролирует этапы реализации проекта.</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>	<p>Организует работу рабочей группы по инновационной деятельности. Обеспечивает информационную поддержку сайта учреждения (размещение информации о ходе реализации проекта). Осуществляет сбор, анализ и обработку данных экспериментальной деятельности, собирает банк данных практического и</p>

		методического материала в ходе реализации проекта.
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование	Осуществляет разработку, апробацию проекта, планирование содержания работы. Оказывает методическую помощь воспитателям, в организации совместной и самостоятельной деятельности. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников в рамках проекта.
Воспитатели	Высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности	Осуществляет апробацию содержания проекта. Организует условия в группе, обеспечивающие Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях.

### 3.2. Финансовое обеспечение проекта

Общий размер финансирования проекта на период 2023 - 2024 учебный год составит 245 000 рублей.

В том числе по источникам финансирования:

- средства окружного бюджета - 195 000.00рублей;
- средства местного бюджета - 30.000рублей;
- средства от приносящей доход деятельности учреждения – 20.000руб.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений:

- наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи);
- организация мини-центров, мини - музеев в группе;
- оборудование для сюжетно-ролевых игр и игрушек;
- создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозаписи, презентации);
- наличие программного обеспечения «Алма. Край Северный, Родной. ХМАО» ноутбуки, проектор, интерактивная панель.

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение проекта



- 1.Создание на официальном сайте МАДОУ ДС № 71 страницы по сопровождению проекта и освещению результатов.
- 2.Публикации на интернет ресурсах о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.
- 3.Издание методического пособия из опыта работы для педагогов и родителей по развитию духовно- нравственных ценностей.
- 4.Выступления педагогов на ресурсных методических центрах, конференциях и семинарах (доклады из опыта работы, мастер-классы и др.).
- 5.Публичный отчет.

### **3.5. Перечень конечной продукции (результатов) проекта.**

Конечной продукцией проекта является:

- организационно - распорядительные документы;
- контрольно- измерительные материалы;
- программа по развитию духовно- нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста «Карусель дружбы»;
- методические рекомендации по внедрению системы работы по развитию духовно- нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;
- проекты, разработанные в рамках реализации программы «Карусель дружбы»

### **3.6. Возможности использования проекта.**

#### ***1. Реалистичность проекта.***

Цели и задачи проекта соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, современной образовательной ситуации, тенденциям развития системы образования муниципального и регионального уровня. В проекте определен уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявлена возможность использования источников дополнительных ресурсов. Разработан план мероприятий с пошаговыми действиями, в которых будет осуществляться проект.

#### ***2. Реализуемость (ресурсное обеспечение) проекта.***

Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

#### ***3. Инструментальность (управляемость) проекта.***

В проекте имеется дорожная карта, предусматривающая научно-организационное обеспечение, способы и планы действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

#### ***4. Масштабность и тиражируемость проекта.***

Данный проект предполагает изменение в образовательной практике на локальном, муниципальном уровне. Рассматривается возможность распространения представленной в проекте инновации на региональном уровне.

Проект адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и всем заинтересованным лицам.

Может транслироваться в качестве печатных изданий (методических рекомендаций); СМИ; интернет ресурс (форумы, Интернет - конференции, презентации), обучающие семинары и мастер - классы, освещение опыта на ресурсных методических центрах.

Путем участия педагогов в конкурсах различного уровня организационно-методической направленности по темам, отражающим инновационную деятельность в МАДОУ, участия детей в конкурсах и фестивалях творческой направленности.

### **3.7. Риски проекта.**

При реализации данного проекта в условиях МАДОУ может возникнуть ряд рисков:

- 1.недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- 2.неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками и реализации инновационного проекта;
- 3.несоответствие содержания разработанных программ по развитию духовно-нравственных ценностей дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям;
- 4.отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах;
- 5.недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по развитию духовно- нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста.

С целью устранения данных трудностей и рисков рекомендуется проводить следующие мероприятия:

- 1.повышать уровень развития материальной базы, приобретением интерактивных комплексов «Алма. Край Северный, Родной», учебно-методических пособий, игровым оборудованием;
- 2.повышать квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации; проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов по развитию духовно- нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций у дошкольников в ДОО;
- 3.находить новых потенциальных партнеров, использовать сетевое взаимодействие в направлении духовно- нравственного воспитания;
- 4.разработать методическое обеспечение реализации проекта по развитию духовно- нравственных ценностей, исторических и национально- культурных

традиций, (с перспективно-тематическим планированием; планом работы с партнерами и родителями);

5. активизировать родителей к совместной образовательной деятельности с детьми по развитию у них духовно- нравственных ценностей, разработать планы совместных мероприятий.

### 3.8. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта

<b>Научные разработки</b>	Леонтьев А.Н. Психология дошкольного детства. - М.: Наука. - 2001. - 398с. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009. - 298с. Н.П. Шитякова, Т.Г. Феоктистова, И.В. Верховых «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, проблемы, опыт» ЧЕЛЯБИНСК, 2018
<b>Учебно-методические разработки</b>	Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М.: Владос. - 2008. - 289с. Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010. - 109с. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011 2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. Князева О.Л.; Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство « Детство - пресс»,2004 Козлова С.А Социальное развитие дошкольника. Советы родителям М.: Школьная пресса ,2005 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? / Под редакцией Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Комарова Т.С., М.Б. Зацепина. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика- Синтез, 2010 Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.-2005 Новицкая М.Ю.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ., 2005 Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ №1 – 2005 Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия : пособие для ст. дошк. и мл. шк. возраста / Н.В. Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.

	<p>Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.- сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.Н. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и допол. – СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2001.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.</p> <p>Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. ДОУ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 32с., + цв. Ил.</p> <p>Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 184с.(Развитие и воспитание дошкольника).</p> <p>Е.А. Позднякова Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 148с.</p> <p>Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС» 2000г. – 224с.: ил.</p> <p>С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 192с. (Серия «Вместе с детьми»)</p> <p>Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 72с.: ил.</p> <p>Журналы «Куклы в народных костюмах». Выпуски №1 -100. Издатель, учредитель, редакция: ООО «Де Агостини». Россия г.Москва.</p>
--	--